

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «КАЛЕЙДОСКОП»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
от 26.05.2023 г.
Протокол № 4



Утверждаю
Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
Шульга А.Е.
Приказ № 100 от 26.05.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МЕТКИЙ СТРЕЛОК» (пулевая стрельба)**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 144 часа

Возрастная категория: от 9 до 17 лет

Состав группы: до 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на основе ПФДОД

ID-номер Программы в Навигаторе: 55761

Автор-составитель:
Прочка Владимир Александрович,
педагог дополнительного образования

станция Медведовская
Тимашевский район
2023 г.

Содержание

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».	5
Пояснительная записка	5
Цель и задачи программы	10
Планируемые результаты	10
Содержание программы	11
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».	16
Календарный учебный график	16
Условия реализации программы	21
Формы аттестации	22
Оценочные материалы	22
Методические материалы	23
Список литературы	28
Приложения	29

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Меткий стрелок» (пулевая стрельба).

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

6. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).

7. Краевые методические рекомендации по организации деятельности организаций дополнительного образования в летний период, 2020 г. И.А.Рыбалёва.

8. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г., И.А.Рыбалёва.

10. Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевский район.

11. Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района

12. Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района.

13. Положение о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

Пулевая стрельба, стрельба в цель – увлекательный вид спорта, доступный практически каждому, независимо от пола, возраста, телосложения. Для того чтобы стать действительно хорошим стрелком, способным показывать высокие и стабильные результаты, не обязательно иметь «особые» способности. Это по плечу каждому, поставившему перед собой эту задачу. Путь к цели – овладение техникой выстрела и методически грамотное построение тренировочного процесса, нужно научиться, практически правильно выполнять все стрелковые приёмы и закрепить в себе определённые навыки.

Меткая спортивная стрельба является сложно координационным навыком. Овладеть им доступно каждому, но с затратой большого труда, времени на изучение основ теории стрельбы. Материальной части оружия, а главное — на овладение техникой меткого выстрела, систематического совершенствования ее элементов, закрепления и совершенствования приобретенных навыков. Занятия спортивной стрельбой формируют у спортсмена хладнокровие, выдержку, наблюдательность, глазомер, волю к победе. Для достижения рекордов требуется не только совершенная техника производства выстрела, но и умение владеть своими эмоциями. Программа направлена на укрепление здоровья учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, формирование спортивного мастерства, формирование морально-волевых качеств.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Меткий стрелок» (пулевая стрельба) (далее Программа) реализуется **в физкультурно-спортивной направленности.**

Новизна программы состоит в удовлетворении возрастной потребности в сохранении и культивирование уникальности личности несовершеннолетних граждан, создание условий, благоприятных для развития спортивной индивидуальности личности учащихся. Новизна данной программы является субъективной. Новизна программы касается отдельных компонентов программы, так как используются оригинальные практические приемы обучения стрельбе из пневматического оружия.

Актуальность программы. Программа дает возможность детям научиться обращению с оружием, формирует навыки стрелковой техники, способствует развитию у подростков таких качества, как ловкость, выносливость, трудолюбие, самостоятельность. Программа способствует решению одной из наиболее важных задач современного общества - подготовке юношей к воинской службе в Российской Армии. Программа позволяет удовлетворить естественную подростковую потребность к риску, романтике, воинской героике, интерес к военно-прикладным видам спорта. Актуальность базируется на анализе социальных проблем, на анализе

детского и родительского спроса, потребностей общества на подготовку будущих защитников Отечества.

Привлечение подростков к военно-прикладным видам спорта позволяет отвлечь их от вредных привычек, безнадзорности, является профилактикой асоциального поведения.

Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой деятельности. В России стрельба стала массовым видом спорта. Она имеет два достоинства, весьма значительных для здорового образа жизни: способствует улучшению здоровья: повышению физической подготовки, увеличению работоспособности, совершенствованию нервной системы, развитию силы воли и настойчивости, умению владеть эмоциями в любых экстремальных ситуациях.

Занятия стрельбой имеют большое значение для укрепления обороноспособности нашей Родины; подготовки молодежи к службе в Вооруженных Силах России, к защите Отечества.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ: адаптированность к условиям Центра творчества. Программа направлена на оздоровление детей, позволяя посещать занятия учащимся с разной физической подготовкой и физическими способностями. Программа помогает учащимся научиться меткой стрельбе из пневматического пистолета и пневматической винтовки, что будет использоваться в будущем в службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Отличия состоят в построении учебно-тематического плана, в содержании занятий, в использованной разработчиком литературе.

Адресат программы. Возраст учащихся, участвующих в реализации программы 9-17 лет.

Дети 9-11 лет обладают низкими показателями мышечной силы. Силовые, в особенности статистические, упражнения вызывают у них быстрое развитие охранительного торможения. Таким образом, возрастные особенности детей ограничивают применение силовых упражнений на тренировках. Дети этого возраста более расположены к кратковременным скоростно - силовым упражнениям. Применение статистических упражнений вызывается необходимостью поддержания правильного положения тела при выполнении упражнений. Особое значение статистические упражнения имеют для выработки и сохранения правильной осанки. К подростковому и в особенности к юношескому возрасту, вследствие относительно высокой морфологической и функциональной зрелости двигательного аппарата, создаются благоприятные возможности для развития силы. Дети младшего школьного возраста отличаются незначительной выносливостью. Однако уже к 10-летнего возраста у них повышается способность к неоднократному выполнению скоростной работы (повторный бег на короткие дистанции), а также малоинтенсивной

работы (медленный бег) в течение сравнительно продолжительного времени.

В 13—15 лет - этот период развития детей характеризуется некоторой функциональной неустойчивостью и сравнительно легкой ранимостью организма. В этом возрасте происходят сложные внутренние перестройки, связанные с переходом от детства к юности. Внешне эти преобразования проявляются в резком ускорении роста тела, в некоторой дискоординации движений, довольно быстрой утомляемости, неуравновешенности, появлении новых черт характера. Двигательные навыки начинают автоматизироваться, что очень важно для изучения техники и тактики пулевой стрельбы поскольку сознание играющих освобождается от постоянного контроля за выполнением приемов и переключается на решение тактических задач. Общая и статическая выносливость достигают предельных величин своего развития к 13-15 годам независимо от пола учащихся.

В возрасте 16-17 лет завершается физическое, в том числе половое, созревание организма. В психологическом плане главной особенностью данного возраста является вступление в самостоятельную жизнь, когда происходит выбор профессии, резко меняется социальная позиция. Преобладает произвольное внимание. Юноша владеет приемами переключения внимания, умением самостоятельно и правильно организовать свое внимание. Развитие внимания способствует формированию наблюдательности, которая становится целенаправленной и устойчивой. Юность характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью, реактивностью. Способы выражения эмоций становятся более гибкими и разнообразными, увеличивается продолжительность эмоциональных реакций. В юности заканчивается формирование механизмов внутреннего эмоционального торможения и способности избирательно реагировать на внешние воздействия.

В ходе реализации программы педагогом дополнительного образования учитываются вышеперечисленные возрастные и психологические особенности подростков.

Набор учащихся в объединение по пулевой стрельбе осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), справки от врача, что ребёнок физически здоров, вне зависимости от половой принадлежности, степени предварительной подготовки, уровня образования. Группы разновозрастные. В состав учебной группы входит 10 человек.

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными образовательными потребностями; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. При необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Уровень программы, объем и сроки.

Программа по пулевой стрельбе из пневматической винтовки и пневматического пистолета реализуется на базовом уровне.

Программа рассчитана на 144 часа.

Практические результаты и темп освоения программы является индивидуальными показателями, так как зависят от уровня физкультурно-спортивного потенциала, то есть от природных способностей и первичной подготовки учащихся.

Форма обучения и режим занятий.

Очная форма обучения.

При реализации программы возможно использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же возможно использование программы при сетевой и комбинированной формах реализации.

Занятия учебных групп проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Длительность каждого учебного занятия составляет 45 минут. Перерыв между занятиями – 10-15 минут.

В электронном обучении занятия проводятся по 30 минут, остальное время учащиеся выполняют практические задания педагога.

Особенности организации образовательного процесса.

Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы теории и практики.

В процессе занятий по программе сочетается групповая и индивидуальная работа с учащимися, а также работа в группах и парах. Состав учебной группы постоянный. Теоретические занятия проводятся в форме лекций, бесед с использованием ТСО, а практические – как учебно-тренировочные с использованием стрелкового оружия.

Формы организации занятий: групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Форма занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает практическая часть. Формы занятий можно определить как индивидуальную и групповую. Формы проведения занятий: беседа, зачет, практическое выполнение упражнений по стрельбе, контрольные стрельбы.

При необходимости, исходя из конкретных обстоятельств, педагог дополнительного образования может по своему усмотрению вносить изменения в сроки ознакомления с отдельными темами. Важно, чтобы полный объем информации был изучен и усвоен.

На *теоретических занятиях* сообщаются основные сведения об отечественном стрелковом оружии, его основных технических характеристиках, по истории стрелкового спорта, технике и методике

стрельбы, основные правила по технике безопасности во время тренировочных занятий, а также особенности стрельбы из различных положений.

На *практических занятиях* учащиеся приобретают умения и навыки по стрельбе из пневматической винтовки и пневматического пистолета. Начальное обучение стрельбе из пневматической винтовки проводится в следующей последовательности: ознакомление с понятием выстрела, приемами и правилами меткой стрельбы, овладение основами техники производства прицельного выстрела.

Техническая подготовка ставит задачи: найти для каждого занимающегося рациональную изготровку для производства точного выстрела научить его правильной работе мышц-сгибателей фаланг указательного пальца, нажимающего на спусковой курок оружия.

Физическая подготовка необходима для повышения функциональных возможностей организма, для всестороннего гармоничного развития стрелка.

Прохождение каждой новой темы и выполнение упражнений по стрельбе предполагает постоянное повторение предыдущих тем и овладение определенными практическими навыками в стрельбе.

К учащимся предъявляются определенные требования по мерам безопасности при обращении с пневматическим оружием, так как при нарушении правил по технике безопасности возможно получение серьезных травм и увечий, по знанию устройства и работы данного вида оружия.

Методы и методические приемы:

Словесные методы создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используется: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания, инструкции.

Наглядные методы применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов.

Практические методы позволяют освоить практические навыки и умения.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием занятий в дистанционном режиме.

В условиях дистанционного обучения применяется электронное обучение: кейс-технологии (рассылка педагогом текстовых, аудио-, видео- и мультимедийных учебно-методических материалов для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций).

Занятия проходят не только в очном, но и в заочном режиме. Посредством дистанционного общения, учащиеся получают задания от педагога через приложения Телеграмм, ВКонтакте и другие. Выполнение поставленных задач проходит в домашних условиях. При разработке индивидуальных проектов и подготовке к онлайн-конкурсам, учащиеся

самостоятельно изучают и подбирают необходимый материал через Интернет-ресурсы.

В дистанционной форме программа реализуется с помощью приложений Телеграмм, ВКонтакте и другие. В приложении создается группа творческого объединения, инструментарий приложения позволяет проводить прямые трансляции с возможностями живого чата и включений учащихся занятий, с возможностью переключения трансляции на каждого из учащихся. В чат можно загружать готовые видео-работы, подключать голосовую связь для участия в опросе и обсуждения темы.

Цель программы создание условий для приобщения учащихся к основам меткой стрельбы, развитие мотивации к стрелковому виду спорта и ранней профориентации на военные профессии.

В ходе достижения цели предполагается решение следующих основных **задач**.

Образовательные:

- обучение учащихся основам стрельбы;
- знакомство с материальной частью пневматической винтовки и пневматического пистолета;
- знакомство учащихся с историей создания и развития стрелкового оружия России;
- обучение мерам безопасности при обращении с пневматической винтовкой и пистолетом;
- обучение учащихся основным видам изготовления, способам управления спуском, режиму дыхания, основам прицеливания;
- знакомство с военными профессиями.

Личностные:

- формирование у учащихся целеустремлённости, терпеливости, настойчивости;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в обществе.

Метапредметные:

- развитие глазомера, скорости, точности и координации движений;
- развитие выносливости, трудолюбия, меткость и, умения правильно анализировать свои действия;
- развитие мотивации к занятиям пулевой стрельбой.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Предполагается, что после обучения по 144 часовой программе учащиеся будут знать:

- основы теории стрельбы; материальной части пневматической винтовки и пневматического пистолета;
- историю создания и развития стрелкового оружия России;

- меры безопасности при обращении с пневматической винтовкой и пистолетом;

- основные виды изготовления, способы управления спуском, режим дыхания, основы прицеливания;

- военные профессии.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- будут развиты внимание, усидчивость, глазомер, скорость, точность и координация движений;

- будет развита мотивация к занятиям пулевой стрельбой;

- сформирована мотивация учащихся на военные профессии.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- сформирована у учащихся целеустремлённость, терпеливость, настойчивость,

- сформированы навыки здорового образа жизни.

Содержание программы Учебный план

№ п/н	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел/модуль 1	68	12	56	
1.1	Введение в образовательную программу.	2	2	-	Входная диагностика
1.2.	Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия.	2	2	-	Опрос
1.3.	Материальная часть оружия.	6	2	4	Практический зачет
1.4.	Изготовка к стрельбе из пневматического оружия.	16	2	14	Практический зачет
1.5.	Вспомогательные и основные упражнения по стрельбе.	14	2	12	Тестирование по изготовке
1.6.	Специальная физическая подготовка стрелка.	12	2	10	Наблюдение
1.7.	Совершенствование техники стрельбы из пневматического оружия.	16	-	16	Упражнение ВП-1 или ВП-2 (ПП-1)
2.	Раздел/модуль 2	76	9	67	
2.1.	Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия.	2	1	1	Выполнение чистки оружия
2.2.	Правила соревнований.	8	2	6	Наблюдение

	Судейская и инструкторская практика.				
2.3.	Общая физическая подготовка стрелка.	12	2	10	Контрольные задания
2.4.	Работа с выстрелом из положения «стоя». Холостая работа. Корректировка изготовления.	16	2	14	Тестирование по изготовке
2.5.	Специальная физическая подготовка.	12	2	10	Наблюдение
2.6.	Совершенствование техники стрельбы из пневматического оружия.	24	-	24	Упражнение ВП-1 или ВП-2 (ПП-1)
2.7.	Итоговое занятие.	2	-	2	Зачетная стрельба
	ИТОГО:	144	21	123	

Содержание учебного плана

1. Раздел/модуль 1

1.1. Введение в образовательную программу.

Теория: Правила поведения на занятиях. Перспективы деятельности объединения. Диагностика способностей и возможностей учащихся. Инструктаж по технике безопасности.

Форма аттестации/контроля: Входная диагностика.

1.2. Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия.

Теория: Ознакомление с техникой безопасности на занятиях по пулевой стрельбе. Техника безопасности при зарядании, наводке и выстреле.

Форма аттестации/контроля: Опрос.

1.3. Материальная часть оружия.

Теория: Назначение, общее устройство, принцип действия и технические характеристики пневматической винтовки ИЖ. Хранение винтовки. Назначение, общее устройство, принцип действия и технические характеристики пневматической винтовки МР. Назначение, общее устройство, принцип действия и технические характеристики малокалиберной винтовки. Уход за оружием, условия его сохранения. Патроны, пневматические пульки. Возможные неисправности, задержки при стрельбе и их устранение.

Практика: Техническое обслуживание, чистка и смазка винтовки ИЖ-38 и пневматического пистолета. Правила хранения оружия.

Форма аттестации/контроля: Практический зачет.

1.4. Изготовка к стрельбе из пневматического оружия.

Теория: Виды положения стрельбы. Стрельба «стоя с опорой» и без опоры. Спуск курка. Ошибки при спуске курка и меры борьбы с ними.

Практика: Показ изготовления. Зарядание. Выбор точки прицеливания. Производство выстрела. Изготовка для стрельбы стоя с опорой и без опоры.

Стрельба из пневматической винтовки из положения, стоя с опорой и без опоры на расстояние 5 и 10 метров по мишени №8 в двух сериях 1-я 3 пробных, 2-я 5 зачётных. Отработка спуска курка. Ошибки при спуске курка и меры борьбы с ними. Стрельба на время из различных положений на результативность с опорой и без опоры. Тренировка на длительное удержание винтовки в положении стоя.

Форма аттестации/контроля: Практический зачет.

1.5. Вспомогательные и основные упражнения по стрельбе.

Теория: Понятие вспомогательные и основные упражнения по стрельбе.

Практика: Изучение и освоение основных элементов техники выполнения меткого выстрела. Принятие устойчивой изготовки для стрельбы из винтовки, стоя без опоры длительностью до 5 минут и более. Тренировка в стрельбе из винтовки без пуль. Координация всех действий стрелка. Стрельба из винтовки по белому листу бумаги для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок. Производство стрельбы, подготовительная фаза. Стрельба по квадрату 10x10 см на листе бумаги. Определение средней точки попадания. Производство стрельбы, исполнительная фаза. Стрельба из винтовки по круглой мишени, сидя за столом с опорой локтями на стол. Вынос точки прицеливания. Удержание оружия с минимальным отклонением. Удержание оружия в точке прицеливания. Упражнения по подготовке к стрельбе.

Форма аттестации/контроля: Контрольная стрельба.

1.6. Специальная физическая подготовка стрелка

Теория: Понятие специальная физическая подготовка стрелка. Функции специальной физической подготовки.

Практика: Освоение навыков специальной подготовки стрелка. Упражнения для мышц кисти и пальцев рук. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для затылочных и плечевых мышц. Упражнения для мышц спины и ног. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения с оружием (или макетом оружия) на длительное удержание в изготовке. Упражнения с утяжеленным спуском курка. Эстафеты. Спортивные и подвижные игры.

Форма аттестации/контроля: Контроль правильного выполнения упражнений.

1.7. Совершенствование техники стрельбы из пневматического оружия.

Практика: Причины, влияющие на кучность и меткость стрельбы. Совершенствование техники отработки спуска. Ошибки при спуске курка и меры борьбы с ними. Стрельба с корректировкой. Освоение стрельбы из положения стоя. Стрельба на время из различных положений с опорой и без опоры. Приобретение навыков кучной стрельбы. Контрольные стрельбы.

Упражнение ВП-1, упражнение ВП-2. Стрельба из пневматического пистолета по мишеням на 5 м. Стрелковый турнир.

Форма аттестации/контроля: Зачетные стрельбы.

2. Раздел/модуль 2

2.1. Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия.

Теория: Правила обращения с оружием. Правила техники безопасности при обращении с оружием. Хранение пневматического оружия и боеприпасов.

Практика: Изучение «Инструкции по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб в тирах и на стрельбищах».

Форма аттестации/контроля: Опрос.

2.2. Правила соревнований. Судейская и инструкторская практика.

Теория: Правила соревнований. Обязанности и права участника соревнований. Порядок выполнения упражнений; команды, подаваемые на линии огня. Общие требования к изготовкам: для стрельбы «лежа», «стоя». Обязанности показчика, контролера, помощника судьи на линии мишеней.

Практика: Выполнение обязанностей инструктора, помощь в исправлении замеченных ошибок в выполнении элементов выстрела. Судейская практика. Шифровка мишеней, работа в качестве показчика и контролера.

Форма аттестации/контроля: Шифровка мишеней.

2.3. Общая физическая подготовка стрелка.

Теория: Понятие общая физическая подготовка стрелка. Функции ОФП.

Практика: Совершенствование навыков общей физической подготовки. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения с партнером в равновесии, в сопротивлении. Спортивные и подвижные игры. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Эстафеты. Спортивные и подвижные игры.

Форма аттестации/контроля: Контроль правильного выполнения упражнений.

2.4. Работа с выстрелом в положение «стоя». Холостая работа. Корректировка изготовки.

Теория: Техника выполнения выстрела. Основные элементы техники выполнения выстрела. Работа с выстрелом в положении «стоя». Причины, влияющие на кучность и меткость стрельбы.

Практика: Изготовка, прицеливание, методика дыхания стрелка. Техника стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол. Тренировка в стрельбе с упора. Стрельбы по белому листу 10 на 10 см, затем по мишеням. Тренировка в стрельбе на кучность. Определение средней точки попадания. Расчет и внесение поправок. Стрельба по мишени «П» из положения, сидя за столом или стоя.

Форма аттестации/контроля: Контроль изготовки.

2.5. Специальная физическая подготовка стрелка.

Теория: Понятие специальная физическая подготовка. Функции специальной физической подготовки.

Практика: Совершенствование навыков специальной подготовки. Упражнение с оружием (или макетом оружия), наведённым в район прицеливания, на длительное удержание в изготвке для повышения выносливости. Упражнение с оружием на длительное удержание в изготвке для медленных стрельб из пневматической винтовки стоя, из пистолета по мишени с чёрным кругом до утомления. Упражнение с оружием по многократному подъёму оружия в район прицеливания (сериями 10 вскидок, с отдыхом между сериями 1 мин.) до ощутимого утомления спортсмена. Упражнения с утяжелённым спуском курка.

Форме аттестации /контроля: Контроль правильного выполнения упражнений.

2.6. Совершенствование техники стрельбы из пневматического оружия.

Практика: Прицеливание с открытым прицелом. Совершенствование техники отработки спуска. Ошибки при спуске курка и меры борьбы с ними. Стрельба с корректировкой. Освоение стрельбы из положения стоя. Стрельба на время из различных положений с опорой и без опоры. Приобретение навыков кучной стрельбы. Контрольные стрельбы. Упражнение ВП-1, упражнение ВП-2. Стрельба из пневматического пистолета по мишеням на 5 м. Стрелковый турнир. Пробные выстрелы: на укороченных и полной дистанции, по белому листу и мишени, на «кучность» и совмещение, -расчет и внесение поправок, совершенствование изготвки и выработки устойчивости для стрельбы «стоя» (укороченные дистанции, выстрелы без патрона и с патроном), управление спуском (плавность, «неожиданность»), управление дыханием. Совершенствование техники выполнения выстрелов в «районе колебаний» (без патрона и с патроном).

Форма аттестации/контроля: Зачетные стрельбы.

2.7. Итоговое занятие. Итоговая аттестация.

Практика. Тестирование учащихся о правилах техники безопасности, и о правилах выполнения выстрела.

Форма аттестации/контроля: Прикидка.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы. Предусматривается также обучение с отдельными учащимися по индивидуальной образовательной траектории.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных часов всего – 144 ч., из них: теоретических – 21 ч.; практических – 123 ч.

Календарный учебный график программы

№ п/ п	Дата		Тема занятия	Ко л- во час ов	Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт				
			1. Раздел/модуль 1	68		
1.			1.1. Введение в образовательную программу.	2	Беседа	Входная диагностика
2.			1.2. Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия.	2	Беседа	Опрос
			1.3. Материальная часть оружия.	6		
3.			Материальная часть пневматической винтовки.	2	Практическое занятие	
4.			Материальная часть пневматического пистолета.	2	Практическое занятие	
5.			Техническое обслуживание, чистка и смазка пневматической винтовки.	2	Практическое занятие	Наблюдение
			1.4. Изготовка к стрельбе из пневматического оружия.	16		
6.			Техника выполнения	2	Практическое	Наблюдение

		выстрела.		занятие	
7.		Работа с выстрелом с положения «сидя».	2	Практическое занятие	Наблюдение
8.		Причины, влияющие на кучность и меткость стрельбы.	2	Практическое занятие	Наблюдение
9.		Изготовка, прицеливание, методика дыхания стрелка.	2	Практическое занятие	Наблюдение
10.		Техника стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол.	2	Практическое занятие	
11.		Тренировка в стрельбе с упора.	2	Практическое занятие	Наблюдение
12.		Стрельбы по белому листу бумаги 10 на 10 см и по мишеням.	2	Практическое занятие	Тестирование по изготовке
13.		Определение средней точки попадания.	2	Практическое занятие	Тестирование по изготовке
		1.5. Вспомогательные и основные упражнения по стрельбе.	14		
14.		Тренировка в стрельбе без пуль.	2	Практикум	
15.		Производство стрельбы. Подготовительная фаза.	2	Практикум	
16.		Производство стрельбы. Исполнительская фаза.	2	Практикум	
17.		Удержание оружия с минимальным отклонением.	2	Практикум	
18.		Удержание оружия в точке прицеливания.	2	Практикум	Контрольные стрельбы
19.		Упражнения по подготовке к стрельбе.	2	Практикум	
20.		Дыхательные упражнения.	2	Практикум	
		1.6. Специальная физическая подготовка стрелка.	12		
21.		Понятия СФП. Функции СФП.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
22.		Упражнения для мышц	2	Практическое	Наблюдение

		кисти и пальцев рук.		занятие	
23.		Упражнения для рук и плечевого пояса.	2	Практическое занятие	Наблюдение
24.		Упражнения для развития вестибулярного аппарата.	2	Практическое занятие	Наблюдение
25.		Спортивные и подвижные игры. Комбинированные эстафеты.	2	Практическое занятие	Наблюдение
26.		Упражнения для развития глазомера.	2	Практическое занятие	Наблюдение
		1.7. Совершенствование техники стрельбы из пневматического оружия.	16		
27.		Прицеливание с открытым прицелом.	2	Практическое занятие	Наблюдение
28.		Совершенствование техники отработки спуска.	2	Практическое занятие	Наблюдение
29.		Совершенствование техники отработки спуска.	2	Практическое занятие	Наблюдение
30.		Стрельба с корректировкой из пневматической винтовки.	2	Практическое занятие	Наблюдение
31.		Освоение стрельбы из положения стоя.	2	Практическое занятие	Наблюдение
32.		Стрельба на кучность.	2	Практическое занятие	Наблюдение
33.		Контрольные стрельбы.	2	Практическое занятие	Наблюдение
34.		Стрельба из пневматического пистолета.	2	Практическое занятие	Наблюдение
		2. Раздел/модуль 2	76		
35.		2.1. Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
		2.2. Правила	8		

		соревнований. Судейская и инструкторская практика.			
36.		Правила соревнований по пулевой стрельбе.	2	Практикум	
37.		Общие требования к изготовкам.	2	Практикум	
38.		Шифровка мишеней.	2	Практикум	Шифровка мишеней
39.		Судейская практика.	2	Практикум	
		2.3. Общая физическая подготовка стрелка.	12		
40.		Понятие общая физическая подготовка стрелка.	2	Беседа с элементами практики	
41.		Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.	2	Практикум	
42.		Упражнения для формирования правильной осанки.	2	Практикум	
43.		Упражнения с партнером в равновесии, в сопротивлении.	2	Практикум	
44.		Спортивные и подвижные игры.	2	Практикум	
45.		Комбинированные эстафеты.	2	Практикум	Контроль выполнения упражнений
		2.4. Работа с выстрелом в положении «стоя». Холостая работа. Корректировка изготовки.	16		
46.		Техника выполнения выстрела.	2	Практическое занятие	Наблюдение
47.		Работа с выстрелом в положении «сидя».	2	Практическое занятие	Наблюдение
48.		Причины, влияющие на кучность и меткость стрельбы.	2	Практическое занятие	Наблюдение
49.		Изготовка,	2	Практическое	Наблюдение

			прицеливание, методика дыхания стрелка.		занятие	
50.			Техника стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол.	2	Практическое занятие	
51.			Тренировка в стрельбе с упора.	2	Практическое занятие	Наблюдение
52.			Стрельбы по мишеням.	2	Практическое занятие	Тестирование по изготовке
53.			Закрепление изготовки в положении «стоя».	2	Практикум	
54.			Закрепление изготовки в положении «стоя».	2	Практикум	Наблюдение
			2.5. Общая и специальная физическая подготовка.	12		
55.			Понятие специальная физическая подготовка стрелка.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
56.			Совершенствование навыков специальной физической подготовки. Эстафеты.	2	Практическое занятие	Наблюдение
57.			Упражнения на длительное удержание в изготовке.	2	Практическое занятие	Наблюдение
58.			Упражнение по многократному подъему оружия.	2	Практическое занятие	Наблюдение
59.			Упражнения с утяжеленным спуском курка.	2	Практическое занятие	Наблюдение
60.			Совершенствование навыков специальной физической подготовки стрелка.	2	Практическое занятие	Наблюдение
			2.6. Совершенствование техники стрельбы из пневматического оружия.	22		
61.			Прицеливание с открытым прицелом.	2	Практическое занятие	Наблюдение
62.			Совершенствование	2	Практическое	Наблюдение

		техники отработки спуска.		занятие	
63.		Стрельба с корректировкой пневматической винтовки.	2	Практическое занятие	Наблюдение
64.		Совершенствование стрельбы из положения стоя.	2	Практическое занятие	Наблюдение
65.		Стрельба на кучность.	2	Практическое занятие	Наблюдение
66.		Контрольные стрельбы.	2	Практическое занятие	Наблюдение
67.		Стрельба из пневматического пистолета.	2	Практическое занятие	Наблюдение
68.		Совершенствование техники отработки спуска пистолета.	2	Практическое занятие	Наблюдение
69.		Стрельба из пневматического оружия по секундомеру.	2	Практическое занятие	Наблюдение
70.		Стрельба из пневматического оружия по секундомеру.	2	Практическое занятие	Наблюдение
71.		Контрольные стрельбы.	2	Практическое занятие	Протокол
72		2.7.Итоговое занятие	2	Практикум	Итоговая аттестация
		ИТОГО:	144		

Условия реализации программы.

Для эффективной работы по программе необходимо иметь:

1. Технически оснащенный тир или учебный кабинет, переоборудованный для стрельбы из пневматической винтовки.
2. Столы и стулья для учащихся и педагога.
3. Сейф для хранения пневматических винтовок, пневматических пистолетов.
4. Стрелковый инвентарь: мишени, спортивные коврики, зрительные трубы, оружейное масло, клей, пульки пневматические, патроны, футляр для перевозки оружия, футляр для перевозки патронов, стенды для стрельбы.
5. Пневматические винтовки: ИЖ-38, МР-512, ИЖ-32, пневматические пистолеты.

Информационное обеспечение:

Интернет – ресурсы, видеоматериалы.

Кадровое обеспечение: Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование (или курсовую переподготовку), обладающий знаниями в предметной области, имеющий практические навыки. Знающий специфику учреждения и владеющий ИКТ.

Формы аттестации. Форма организации занятий не предполагает отметочного контроля знаний. Формы контроля предусматривают использование комплексной диагностики с применением следующих аналитико-оценочных методов: наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование.

Итоговая аттестация проводится в конце срока обучения по 144 часовой программе в форме выполнения прикидок на результат из положения «стоя» (3 пробных и 5 зачётных выстрелов) и опроса учащихся о правилах техники безопасности, и о правилах выполнения выстрела.

Общие критерии оценивания результатов:

- владение знаниями по программе;
- активность;
- участие в акциях, стрелковых соревнованиях;
- умение работать как самостоятельно, так и в коллективе;

По каждому разделу обучения продуман методический инструментарий, дидактический материал, техническое оснащение и формы подведения итогов деятельности.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал тестирования и анкетирования, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: учебные стрельбы и соревнования.

Оценочные материалы.

Оценочными материалами являются результаты диагностических исследований, контрольных занятий, проводимых в форме викторины, тестов, практического задания по общей физической и специальной физической подготовке, а также участие в стрелковых турнирах.

Главным результатом реализации программы является освоение каждым ребенком техники меткого выстрела из пневматической винтовки или пневматического пистолета. Главным критерием оценки учащегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами стрелкового вида спорта может каждый, по-настоящему желающий этого ребенок.

Перечень диагностических материалов, используемых в работе: «Итоговая аттестация» (*Приложение 1*), «Входная диагностика» (*Приложение 2*), «План воспитательной работы» (*Приложение 3*).

Методические материалы

Подростковый возраст, на который рассчитана программа, считается переходным и является важным этапом в развитии мировоззрения и нравственности учащихся. На определённом этапе взросления у подростков происходят весьма существенные изменения в социальной и социокультурной сферах. Наблюдаются ослабление их интереса к учебным занятиям, недостаточная усидчивость, ослабление на них влияния взрослых.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа нацелена на использование современных технологий (набор знаний, умений и навыков, направленных на укрепление здоровья детей и подростков):

- здоровьесберегающие технологии: в целях создания безопасных условий для занятий и рациональной организации образовательного процесса (с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей занимающихся при соблюдении гигиенических требований), а также соответствия физической нагрузки возрастным особенностям занимающихся;

- технологии обучения здоровью: включающие гигиеническое обучение (правильное питание, гигиена тела), обучение жизненным навыкам в общении (управление эмоциями, разрешение конфликтов), осознанное соблюдение техники безопасности на занятиях, профилактику вредных привычек;

- оздоровительные технологии: в целях решения задач укрепления физического здоровья учащихся.

В системе дополнительного образования создана та самая атмосфера комфорта и уюта - «ситуация успеха» по Выготскому, партнёрские отношения между педагогом и учащимися, которая помогает подростку «раскрыться», найти себя. Во многом успех подростка зависит от умения педагога организовать занятия и найти индивидуальный подход к каждому. Поэтому всё обучение строится на основе личностно-ориентированного подхода с использованием *технологий личностно-ориентированного обучения* (Якиманская И.С.), которые ставят в центр личность подростка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природного потенциала.

Используя *технологии сотрудничества* (Амонашвили Ш.А.) педагог и учащийся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки полученным спортивным результатам по пулевой стрельбе.

Технология *свободного воспитания* (А. Маслоу, К.Роджерс, Сухомлинский В.А.) предоставляет подростку свободу выбора и самостоятельности. Осуществляя выбор, он (подросток) наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Программа предусматривает приобретение учащимися умений и навыков по пулевой стрельбе. Чтобы полноценно и качественно проводить занятия по данному виду спорта, необходимо работать по следующей схеме.

Алгоритм учебного занятия. Занятия по стрельбе из пневматической винтовки должны быть разделены на три части.

Подготовительная часть – построение группы, объяснение цели задания. В подготовительной части назначаются упражнения, делаются указания, на что обратить внимание в процессе тренировки, объявляются задания и упражнения по практической стрельбе.

Основная часть – беседа или тренировка без патронов или с патронами для овладения техникой стрельбы из пневматической винтовки.

Заключительная часть – разбор неясных вопросов, подведение итогов стрельбы, объяснение характерных ошибок, допущенных учащимися, оценка результатов стрельбы. Рефлексия

Теорию основ стрельбы необходимо сочетать с практической подготовкой. Обучение приемам ведения стрельбы проводится в такой последовательности:

1. Показ педагогом дополнительного образования выполнения приема или действия в целом, а затем по элементам с подробным объяснением;
2. Выполнение учащимися показанного приема или действия сначала по элементам, а затем в целом;
3. Тренировка учащихся приемам стрельбы в целях выработки правильности и привычности их выполнения, правильной последовательности и согласности действий.

Прежде чем допускать учащихся к практической стрельбе, необходимо твердо знать и уметь выполнять приемы обращения при производстве выстрела.

Обучение ведется в определенной последовательности – от простого к сложному. Поэтому в овладении техникой стрельбы предусматриваются три основных ступени обучения:

1. стрельба по белому листу бумаги;
2. стрельба на кучность;
3. стрельба на меткость.

Для этого педагогом дополнительного образования используются групповые, индивидуальные и индивидуально-групповые занятия.

Групповое занятие – это основная форма проведения занятий по пулевой стрельбе. Каждое занятие имеет организационные моменты (построение, рапорт, объяснение задач занятия, получение оружия и патронов), включает разминку (комплекс общеразвивающих и специальных упражнений).

Основная часть занятия решает конкретные задачи обучения технике стрельбы, развитие физических и специальных психических качеств, повышения уровня функциональной подготовленности.

Заключительная часть занятия посвящается оценке качества усвоения учебного материала.

Учитывая, что занятия по стрельбе в основном носят статический характер, в конце их желательно проводить различные подвижные игры.

Индивидуальная форма занятий необходима, когда закладывается фундамент освоения техники стрельбы.

Педагог дополнительного образования использует следующие типы занятий по характеру задач: (учебно-тренировочное занятие, практическое занятие, ОФП и СФП).

На начальном этапе подготовки занятия в основном носят универсальный, комплексный характер.

Разминочное занятие проводится как зарядка, разминка перед тренировкой. На учебном занятии осваивается новый материал (изучаются правила безопасности, отдельные элементы техники, выполняется стрельба в облегченных условиях и т.п.). Для учебных занятий характерно ограниченное количество заданий с большим количеством повторений изучаемого материала.

В зависимости от периода и задач подготовки педагог дополнительного образования выбирает тот или иной тип занятий, а также планирует комбинированные занятия.

В обучении технике стрельбы из пневматической винтовки можно условно выделить три этапа.

Первый этап – обучение прицеливанию, т.е. изучение изготовления, управления дыханием, собственно прицеливания и последующего наведения и удержания оружия на мишени.

Второй этап – обучение управлению спуском отдельно от изготовления, а затем одновременно с ней.

Третий этап – освоение прицеливания и управления спуском, т.е. обучение технике выполнения прицельного выстрела в целом.

Обучение технике выполнения выстрела, как правило, вначале проходит в облегченных условиях: не ограничивается время на проведение действия, стрельба ведется с упора, с укороченных дистанций, по белому листу бумаги и т.д.

Педагогом дополнительного образования используется типовая последовательность освоения отдельного элемента.

1. Ознакомление с элементом. Название, объяснение назначения, неоднократный показ элемента в целом медленный, быстрый. Показ по частям с кратким объяснением.

2. Разучивание элемента. Медленное выполнение элемента в целом и по частям с исправлением ошибок. Быстрое выполнение в целом и по частям с исправлением ошибок. Выполнение элемента в постепенно усложняющихся условиях.

Формы организации учебного занятия – беседа, практическое занятие, тренировка:

- тренировка без патрона – применяется на протяжении всего времени занятий стрелковым спортом;

- кучность (близкое друг к другу расположение пробоин на мишени) – основа начального обучения и показатель стрелка правильно однообразно выполнять все блоки элементов техники выстрела: изготовка, прицеливание, спуск курка;

- стрельба на результат (умение попадать в центр мишени, вводя поправку в прицел или выносить точку прицеливания);

- контрольная стрельба – позволяет определить подготовленность стрелка, правильность и точность закрепленных навыков.

Календарные учебные графики могут корректироваться педагогом в процессе учебного года в связи с погодными условиями и эпидокружением в Краснодарском крае.

Методика проведения очных занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую работу, а в заочных занятиях дистанционную через интернет общение с педагогом.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный, поисковый, проблемный;
- креативный через интернет ресурсы: Телеграмм, ВКонтакте, с обсуждением на коллективных видео-конференциях;

- видео мастер-класс, форумы, дискуссии;

- видео-консультирование, в том числе, очный или дистанционный прием итогового теста;

- дистанционные конкурсы, фестивали, выставки мастер-классы;

- электронные экскурсии, телеконференции.

Профориентационная работа.

Большое внимание в программе уделяется формированию современных профессиональных компетенций, определенных в соответствии с «Атласом новых профессий», среди которых:

- системное мышление;

- управление проектами;

- навыки стрелкового вида спорта;

- экологическое мышление;

- межотраслевая коммуникация;

- и многое другое.

В процессе обучения по программе учащиеся знакомятся с профессиями, создают личную молекулу профессионального успеха, в рамках организованной проектно-исследовательской деятельности, направленной на решение кейсов от представителей реального сектора экономики и общественности.

Воспитательная работа. Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией учащихся на критерии добра и зла, постановка их в

ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста учащихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого учащегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы.

План воспитательной работы

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Участие в мероприятиях «Недели безопасности на дорогах».
	Традиционный турнир по пулевой стрельбе из пневматического оружия памяти ветерана ВОВ Петренко Н.К.
Октябрь	Викторина «Стрелковый спорт».
	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».
Ноябрь	Традиционный турнир по пулевой стрельбе из пневматического оружия «Листопад».
	Экскурсия в воинскую часть 2440, дислоцированную в станице Медведовской.
Декабрь	Рождественский турнир по пулевой стрельбе из пневматического оружия.
	Фотовыставка «Военные профессии».
Январь	Акция «Блокадный хлеб».
	Акция «Кормушка для пернатых друзей».
Февраль	Военно-спортивные игры посвящённые Дню освобождения станицы Медведовской от фашистских захватчиков.
	Участие в мероприятиях месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.
Март	Традиционный турнир по пулевой стрельбе из пневматического

	оружия памяти атамана МХКО Головина А.Т.
	Конкурс фотографий «Семейные профессии».
	Соревнования по дартсу.
Апрель	Военно-спортивные казачьи игры памяти атамана Кухаренко Я.Г.
	Праздник «Фестиваль профессий».
Май	Соревнования по пулевой стрельбе из пневматического оружия посвящённые Дню Победы.
	Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».

Список литературы, рекомендуемой для педагога

Основная литература

1. Вайнштейн, Л.М. Основы стрелкового мастерства – М.: Изд. ДОСААФ, 2019.
2. Корх, А.Я., Комова, Е.В. Комплексный контроль в пулевой стрельбе. – М.: Изд. Редакционно-издательского отдела ГЦОЛИФКа, 2020.
3. Программа «Пулевая стрельба»./ Под ред. А.А. Насоновой. – М.: Советский спорт, 2018.
4. Пулевая стрельба: положения, упражнения, мишени и экипировка винтовочников. https://pikabu.ru/story/pulevaya_strelba_polozeniya_uprazhneniya_misheni_i_ekipirovka_vintovochnikov_5833017
5. Правила вида спорта «Пулевая стрельба» (утв. Приказом Министерства спорта РФ от 29 декабря 2017 г. N 1137). ГАРАНТ. РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71752622/#ixzz5dWjvCVq>
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71752622/>

Дополнительная литература

1. Вялов, А.Н. Опыт и методика подготовки учащихся к пулевой стрельбе из пневматической винтовки. <https://kopilkaurokov.ru/obzh/prochee/broshiuraopytimetodikapodgotovkiuchashchixsiakpulievoistrielibieizpnievmatichieskoivintovki>
2. Пулевая стрельба. Культура и искусство. <https://www.ronl.ru/knigi/kultura-i-iskusstvo/793857/>

Интернет-ресурсы:

1. <http://shooting-russia.ru/> – Стрелковый Союз России
2. <http://www.kubansport.ru> – Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края
3. <http://www.strelok.info> – сайт «Меткий стрелок»

Список литературы для учащихся

1. Алексеев, А.В. Преодолей себя! – М.: ФиС, 2020.
1. Бордунова, М. Спортивная стрельба. М.: Вега, 2019. – 158 с.
2. Шилин, Ю.Н., Насонова, А.А. Спортивная пулевая стрельба: Учебн. Пособие. – М.: ТВТ Дивизион, 2018.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация учащихся физкультурно-спортивного объединения «Пулевая стрельба» МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения учащимися программы по пулевой стрельбе.

Цель – определение качества обученности учащихся по программе «Меткий стрелок» базового уровня.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся по программе «Меткий стрелок»;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов качества обученности учащихся по программе «Меткий стрелок» (пулевая стрельба);

В процессе развития, обучения и воспитания детей в объединении «Пулевая стрельба» используется система содержательных оценок:

- доброжелательное отношение к ученику как к личности;
- положительное отношение к усилиям и стараниям ученика;
- конкретный анализ трудностей и допущенных ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат; - качественная система оценок.

Высокий уровень оценки получает работа учащегося, который владеет техникой и тактикой выстрела, освоил учебную программу.

Средний уровень оценки получает ученик, который по всем разделам программы хорошо справляется с работой.

Низкий уровень или ниже среднего получает учащийся, который слабо справился с поставленными задачами в процессе обучения.

Общие критерии, по которым оценивается результат: владение знаниями по программе; активность; умение работать самостоятельно и в коллективе; уровень воспитанности и культуры учащихся.

В программе используются следующие формы подведения итогов:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Проведение итогового занятия.

Подготовка и проведение исследования.

Итоговая аттестация предполагает выявление уровня теоретической и практической подготовки учащихся объединения.

Уровень теоретической подготовки выявляется с помощью тестирования на знание терминологии в пулевой стрельбе, по общей физической и специальной физической подготовке. Каждому учащемуся предлагается тест, включающий 3 вопроса теоретического характера.

Уровень практической подготовки выявляется в ходе выполнения упражнений по пулевой стрельбе из пневматической винтовки.

Обработка данных.

Уровень теоретической подготовки. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается 1-5 баллов.

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
<p>Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы.</p> <p>Владение специальной терминологией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не может ответить ни на один из поставленных вопросов; - полностью не усвоил материал. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; - имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; - допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; - при ответе (на один вопрос) допускает одну-две ошибки, которые не может исправить. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> - показывает знания изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; 	4

	<ul style="list-style-type: none"> - допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при определении понятий даёт неполные ответы, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; - при ответе (на один вопрос) допускает одну негрубую ошибку; - в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма изученного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; - самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога. 	5

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднее арифметическое значение, которое оценивается следующим образом:

- высокий уровень теоретической подготовки – 4,5-5 баллов;
- средний уровень – 3-4,4 баллов;
- низкий уровень – 1-2,9 балла.

Уровень практической подготовки. Каждому учащемуся необходимо выполнить контрольное упражнение по пулевой стрельбе.

Оценивается:

Уровень практической подготовки. Стрельба-прикидка в положении «сидя с упора о стол» мишень №6 – 3 пробных выстрела, 5 зачетных выстрелов. Пять попаданий в мишень – отлично, четыре попадания – хорошо, два-три попадания – удовлетворительно и нет попаданий или одно попадание – плохо.

Основными ошибками, влияющими на результат стрельбы, являются:

- наклон винтовки в любую сторону, сбивающий установку мушки по отношению к прицелу и точке прицеливания в мишени, а также мешающий корректировке точки прицеливания;

- при наклоне вправо попадание правее и ниже.

Ошибочное прицеливание:

- при «мелкой» мушке попадание ниже цели;
- при «крупной» мушке попадание выше цели;
- при смещении мушки левее центра прицела попадание левее цели;
- при смещении мушки правее центра прицела попадание правее цели;
- при большом «просвете» попадание ниже цели;
- при наводке мушки в «яблочко» попадание выше цели.

Критерии при оценке техники выполнения контрольных упражнений (тестов):

5 баллов выставляется учащемуся, если:

- упражнения или отдельные элементы упражнений выполняются правильно, без ошибок, с соблюдением всех требований; учащийся понимает сущность и технику упражнений, их назначение.

4 балла выставляется учащемуся, если:

- упражнения или отдельные элементы упражнений выполняются правильно, с соблюдением всех требований; допускается не более двух незначительных ошибок.

3 балла выставляется учащемуся, если:

- упражнения или элементы упражнений выполняются с удовлетворительной техникой, но неуверенно, скованно; допускается 1 значительная или до 3 незначительных ошибок, а также неоправданные остановки во время выполнения упражнений.

2 балла выставляется учащемуся, если:

- упражнения или отдельные элементы упражнений выполняются неправильно, допускается 2 значительные ошибки, нарушается последовательность выполнения упражнений.

1 балл выставляется учащемуся, если:

- упражнения или отдельные элементы упражнений выполняются неправильно, допускается более 2 значительных ошибок, нарушается последовательность выполнения упражнений, искажается техника выполнения выстрела.

Подсчитывается общее количество баллов, выводится средний балл путём деления суммы баллов на количество оцениваемых пунктов. Средний балл соответствует уровням подготовки:

- высокий уровень практической подготовки – 4,5-5 баллов;
- средний уровень – 3-4,4 баллов;
- низкий уровень – 1-2,9 балла.

Максимальное количество баллов – 5. Каждый пункт оценивается 1-5 бал

**Теоретические и практические задания
итоговой аттестации учащихся
Вопросы теоретического теста.**

На выполнение работы дается 15 минут. В работе 3 вопроса. К каждому из них даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное число баллов -3.

Аттестационная отметка: выставляется по пятибалльной шкале.

Как вариант может быть предложено пять вопросов, на которые учащийся должен ответить письменно в течение 30 минут.

1. Сколько зачётных выстрелов производится во время выполнения упражнений ВП-1 и ВП-2? *(20 зачётных выстрелов).*

2. Что нужно сделать во время стрельбы при появлении на линии огня человека или животного? *(Немедленно положить оружие).*

3. Пули какого калибра применяются для стрельбы из спортивного пневматического оружия? *(4,5 мм).*

Практические задания.

Стрельба-прикидка в положении «сидя с упора о стол» мишень № 6 – 3 пробных выстрела, 5 зачетных выстрелов или 3 пробных выстрела и 10 зачётных выстрела по мишени «П» в «положении стоя», в зависимости от возраста и подготовленности учащегося. В стрельбе из пневматического пистолета из «положения стоя» по мишени № 9, 3 пробных выстрела и 10 зачётных выстрелов.

Входная диагностика по пулевой стрельбе
Выбери правильный ответ

1. Что означает понятие «Автоматическая стрельба»:
- а / . Стрельба из автоматического оружия;
 - б / . Стрельба из оружия без вмешательства человека (роботами);
 - в / . *стрельба из автоматического оружия, сериями или непрерывно;*
 - г / . стрельба, при которой все операции подготовки и производства выстрела автоматизированы.
2. Что обозначает понятие «Дуло»:
- а / . движение ветра в прошедшем времени
 - б / . *Передний конец ствола;*
 - в / . основная часть стрелкового оружия , служащая для производства выстрела и направления полета пули.
3. Для чего предназначен «Спусковой механизм»:
- а / . *Для удержания во взведённом положении ударного механизма для освобождения его при производстве выстрела;*
 - б / . Для передачи энергии нажатия пальца стрелка на спусковой крючок;
 - в / . Для спуска курка при нажатии на спусковой крючок;
 - г / . Для взведения боевой пружины с помощью курка.
4. Что означает понятие « Прицеливание»:
- а / . явление правильного прикладывания оружия для наведения его в цель;
 - б / . *придание оружию определённого положения в пространстве перед выстрелом для обеспечения встречи пули с целью;*
 - в / . использование прицела по его назначению;
 - г / . придание прицелу определенного положения в пространстве перед выстрелом для обеспечения встречи пули с целью.

Контрольные упражнения (тесты)

Контрольные упражнения (тесты)	Результаты				
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Удержание пистолета в позе – изготовке (не менее 1 мин) мальчики	1,20	1,10	1	50	40
Удержание пистолета в позе – изготовке (не менее	70	60	50	40	30

50 сек.) девочки					
Подъем туловища из положения лежа (не менее 20 раз) мальчики.	25	23	20	1815	
Подъем туловища из положения лежа (не менее 15 раз) девочки.	20	17	15	12	10
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 12 раз) мальчики	16	14	12	10	8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 8 раз) девочки	12	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой без остановки (не менее 20 раз)	24	22	20	18	16

**Оценивание результатов стрельбы из пневматической винтовки
(5 выстрелов, 5 метров)**

Возраст стрелков	Положение при стрельбе	Шкала оценивания за выбитые очки					
		Мальчики			Девочки		
		Н	С	В	Н	С	В
10-11 лет	стоя	8	14	20	6	13	20
12-13 лет	стоя	13	19	25	11	18	25
14-15 лет	стоя	18	24	30	16	23	30
16-17 лет	стоя	26	32	38	22	29	36