

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «КАЛЕЙДОСКОП»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
ОБЪЕДИНЕНИЯ «РИТМ»
1 год обучения**

Тема: «Ориентирование на местности. Азимут»



Педагог дополнительного образования:
Аксентьева Евгения Владимировна

Станица Медведовская
2024 г.

Конспект занятия

Тема занятия: «Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по солнцу, местным признакам».

Участники занятия: учащиеся туристско-краеведческого объединения «Вертикаль», возраст - 10-11 лет.

Цель занятия: способствовать знакомству учащихся со способами ориентирования на местности.

Задачи занятия:

Образовательные:

- создать условия для овладения учащимся знаниями о способах ориентирования на местности;
- научить определять азимут по компасу;
- сформировать навыки самостоятельной работы по изучению нового материала

Личностные:

- воспитывать терпение, выносливость, целеустремлённость;
- воспитывать чувство коллективизма, самостоятельность, взаимовыручку, ловкость и дисциплинированность.

Метапредметные:

- способствовать развитию логического мышления, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, аккуратности;
- развивать познавательный интерес к ориентированию, положительную учебную мотивацию, внимательность, наблюдательность.

Тип занятия: комбинированное, включающее в структуру проверку, закрепление знаний и умений, знакомство с новым материалом.

Методы: практический, словесный, наглядный.

Оборудование: компьютер, мультимедийное оборудование, экран, презентация Microsoft Power Point «Ориентирование на местности. Азимут»
план местности, карта полушарий, компасы, раздаточный материал с топографическим планом, транспортер, атласы.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Педагог: Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас с Вами очень интересная тема: «Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по солнцу, местным признакам». Цель нашего занятия – овладеть знаниями и способами ориентирования на местности.

2. Этап актуализации знаний, настрой на восприятие нового материала.

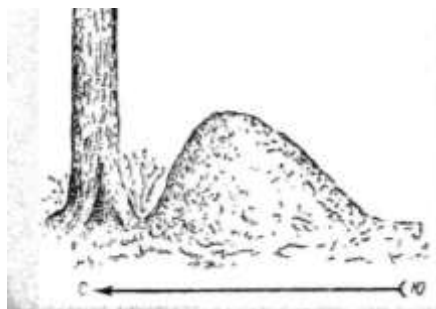
Педагог: Ориентирование на местности – это определение своего местоположения и направления пути. Существует несколько способов ориентирования на местности: по компасу; по Солнцу; по звёздам; по местным природным признакам.

Ориентирование по звездам:

Ночью направление на север можно определить по созвездиям Малой и Большой Медведицы. Семь звёзд Большой Медведицы напоминают ковш с длинной изогнутой ручкой. Если мысленно соединить две звезды, расположенные на краю ковша прямой линией, а затем продолжить её на величину пяти расстояний между этими звёздами, полученное расстояние закончится в созвездии Малая Медведица, там, где находится Полярная звезда, указывающая направление на север.



Ориентирование по местным природным признакам. У берёзы кора более чистая и гладкая с южной стороны, а с северной стороны на коре много трещин и наростов, она шершавая и темная. У отдельно стоящих деревьев ветви с южной стороны обычно длиннее и гуще, чем с северной. Мхи и лишайники растут с северной стороны деревьев, муравейники располагаются с южной стороны.



Более пологая сторона муравейника указывает на южную сторону, а более крутая на северную. Цветок подсолнуха всегда тянется за солнцем и никогда не показывает на север.

По этим признакам мы можем ориентироваться на местности в разное время года. Они помогут нам в трудную минуту. Но только прежде чем сделать вывод, проверяй его по нескольким признакам. Вот тогда эти живые компасы, верно укажут нам стороны горизонта.

Ориентирование по Солнцу.

-Летом Солнце находится на юге примерно в час дня по местному времени. *Если время меньше или больше часа, то юг можно определить с помощью часов.* Положи часы со стрелками и поверни их так, чтобы часовая стрелка была направлена на Солнце. Угол, образовавшийся между часовой стрелкой и цифрой один, раздели пополам (по летнему времени полдень – в 13 часов). Направление линии укажет примерное направление линии юг-север. Юг будет находиться в той стороне, где Солнце. В зимнее время определяют угол между часовой стрелкой и цифрой 12.

В полдень солнце достигает высшей точки своего подъема-*зенита*, тени становятся самыми короткими за день. **Солнце бывает на востоке утром, на юге – в полдень, на западе – вечером.** При ориентировании по Солнцу нужно все время делать по правку на движение солнца по небу.

Если встать спиной к солнцу, то **впереди север, сзади - юг, справа – восток, слева – запад.**

Каковы минусы данных способов?

Ответ: По Солнцу - нельзя ориентироваться в пасмурную погоду, ночью, а по звездам - днем, в пасмурную погоду).

Ориентирование - это, в том числе, и умение находить стороны горизонта. Для ориентирования на местности необходимо знать стороны горизонта. Что такое горизонт?

Предполагаемый ответ учащихся: Часть земной поверхности, наблюдаемая на открытой местности.

Загадки для повторения:

Эта линия всё время,

Между небом и землёй.

Хоть весь год к ней прошагаем,

А на месте мы с тобой.

Предполагаемый ответ учащихся: линия горизонта.

Педагог: Что называют линией горизонта?

Педагог предлагает начертить схему сторон горизонта и вызывает одного учащегося к доске, остальные работают в тетрадях.

Основные стороны горизонта – север, юг, запад, восток.

Между ними – промежуточные стороны.

Назовите направления промежуточных сторон?

Предполагаемые ответы учащихся: северо-запад; северо-восток, юго-запад, юго-восток.

Ориентирование можно проводить с помощью специального прибора - компаса. При ориентировании на местности нужно указать направления сторон горизонта от места, где вы находитесь. Компас даёт точное направление.

Педагог: Отгадайте загадку.

Под стеклом сижу,

На север и на юг гляжу.

Со мной пойдешь –

Дорогу обратно легко найдешь.

Предполагаемый ответ учащихся: Компас.

Педагог: Компас в переводе с китайского языка означает, ведает югом.

А зачем нам изучать компас? Вам приходилось пользоваться компасом? *Педагог:* Что такое компас?

Предполагаемый ответ учащихся: Компас – это прибор, указывающий направление географического меридиана, позволяющий ориентироваться относительно сторон горизонта.

Педагог: Рассмотрим устройство компаса. Традиционно южный конец магнитной стрелки компаса окрашен в красный цвет, северный – черный. Кто знает почему? Цвета стрелки являются отголоском древних времен. Еще в Ассирийском календаре север назывался черной страной, юг – красной,

Правила работы с компасом.

1. Положите компас на горизонтальную поверхность (или ладонь).
2. Стрелка компаса должна быть неподвижной. После этого поверните коробку компаса так, чтобы буква «С» на шкале компаса совпадала с темным концом магнитной стрелки.
3. Вы сориентировали компас и подготовили его к работе. Если встать лицом к северу, то сзади будет юг, справа восток, слева запад.

Физкультминутка:

Прошу Вас всех встать.

Говорю слова и показываю движения:

Тихо встаньте. Подравняйтесь.

Влево, вправо
наклоняйтесь.

Север (*наклон на север*), запад (*наклон на запад*), восток, (*наклон на восток*)
юг (*наклон на юг*)

Выпрямляйся, милый друг.

Раз, два, три, четыре, Открывайте руки шире.

Повороты начинайте. Ориентир не забывайте!

Два на запад – на восток. Можем сделать поворот!

Не ленитесь, повторяйте, Время даром не теряйте!

Заключение:

Педагог: Ребята, какие способы ориентирования вы запомнили?

Предполагаемые ответы учащихся: По солнцу, звездам, окружающим предметам.

Педагог: Какой прибор помогает ориентироваться в разных условиях?

Предполагаемые ответы учащихся: Компас.

Педагог: Теперь на основании изученных правил давайте составим «Памятку путешественнику».

Педагог раздает одной стороне учащихся «Памятку путешественника-1», другой стороне «Памятку путешественника -2». Заполните памятки ответьте на поставленные вопросы.

Мы на сегодняшнем занятии научились ориентироваться с помощью компаса, часов, местных признаков. И теперь в случае необходимости сможете правильно и грамотно сориентироваться в любых условиях. Все вы молодцы, показали на сегодняшнем занятии свои способности сосредоточиться, быть внимательными, ответственно подошли к выполнению заданий.

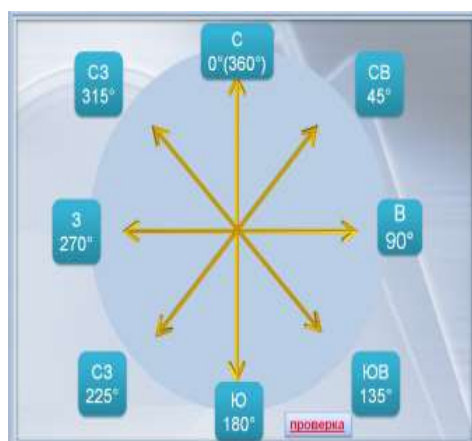
Рефлексия: Прием «Азимут». На шкале «Стороны горизонта» нанесите азимут своей работы на занятии:

- *Азимут 360 градусов.* Я был активен (а) на занятии. Все понял (а). На занятии мне было интересно

- *Азимут 270 градусов.* Я работал (а) хорошо, но иногда ошибался (лась). Узнал (а) что-то новое

- *Азимут 180 градусов.* Я мало работал (а), часто ошибался (лась). Расстроился (лась)

- *Азимут 90 градусов.* Я практически не работал (а) на занятии. Тему не понял (а). Было неинтересно



Список использованной литературы:

1. Алёшин, В.М. Туристская топография / В.М. Алёшин, А.В. Серебрянников. М.: Профиздат, 2015. - 160 с.
2. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование / В.И. Ганопольский. М.: Физкультура и спорт, 2011. - 240 с.
4. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук, Д.Н. Немытов. М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 208 с.
5. Ключникова, Н.Н. Спортивное ориентирование: учебное пособие / Н. Н. Ключникова, Н. А. Чернова. Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 102 с.

Интернет-ресурсы:

План – конспект тренировочного занятия по спортивному туризму на тему: «Ориентирование на местности» <https://infourok.ru/plan-konspekt->

trenirovochnogo-zanyatiya-po-sportivnomu-turizmu-na-temu-orientirovanie-na-mestnosti-3439053.html