

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «КАЛЕЙДОСКОП»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
Протокол от 05.05.2025 № 4


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
А.А. Денисенко
Приказ от 05.05.2025 № 98

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОРИЕНТИР»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1год: 144 часа

Возрастная категория: от 7 до 17 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 75611

Автор-составитель:
Аксентьева Евгения Владимировна
педагог дополнительного образования

станция Медведовская
Тимашевский район
2025 г.

Содержание

1.	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
2.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».	5
2.1	Пояснительная записка	5
2.2	Цель и задачи программы	15
2.3	Содержание программы	16
2.4	Планируемые результаты	21
3	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».	23
3.1	Календарный учебный график	23
3.2	Раздел программы «Воспитание»	28
3.3	Условия реализации программы	35
3.4	Формы аттестации	37
3.5	Оценочные материалы	38
3.6	Методические материалы	38
3.7	Список литературы	44
3.8	Приложения	47

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ориентир».

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Указ президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р).
5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями N 197/129 от 22.02.2023.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы». ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевский район от 16 декабря 2019 г. № 1493.

12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 19.02.2024 г.

13. Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 27.02.2023 г.

14. Положение о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 27.02.2023 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

Туризм и краеведение - важнейшие средства воспитания, которые благодаря своему многообразию и универсальности открывают широкие возможности для практической подготовки маленького гражданина к большой жизни. Для детей - туризм - способ активного отдыха, увлекательное занятие, наполненное романтикой необыкновенного образа жизни. Изучить, познать родной край, малую родину, где человек родился и вырос - задача краеведения. Велотуризм – это вид туризма, основанный на путешествиях с использованием велосипеда. Он дает возможность объединить приключение, физическую активность, экологическую продуктивность и открытие новых мест. Велотуризм способствует развитию здорового образа жизни и физической активности. В водном путешествии также прекрасно сочетаются элементы познания, активного отдыха, физического воспитания и спорта. Отдых на воде, чистый воздух, купание, рыбная ловля — все это является хорошим средством оздоровления. Походная жизнь, преодоление естественных препятствий содействуют воспитанию коллективизма, дисциплины и взаимной выручки, выработке смелости, выносливости, находчивости, развивают инициативу.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ориентир» (далее Программа) реализуется в **туристско-краеведческой направленности**.

Учащиеся в ходе освоения данной программы знакомятся с туристско - краеведческой деятельностью, получают навыки начальной туристской подготовки. В предлагаемой программе представлено содержание оздоровительно-познавательной деятельности с учащимися учреждений дополнительного образования. Освоение программы предполагает удовлетворение познавательного интереса учащихся, расширение их информированности в таких образовательных областях как «туризм» и «краеведение», велосипедный и водный туризм.

Новизна данной программы заключается в комплексности физического, интеллектуального, духовно-нравственного и социального воспитания учащихся. Данная программа была переработана и адаптирована для учащихся, проживающих в сельской местности степной зоны Краснодарского края. Занятия туризмом и краеведением помогают в становлении личности, так как развивают волевые качества, целеустремленность, настойчивость, упорство, самостоятельность и инициативу, решительность и смелость, выдержку и самообладание. В содержании программы заложены и формируются туристско-краеведческие умения и навыки, которые расширяются, на основе регионального компонента, а также краеведческие, туристские и экологические знания. При реализации программы используются как традиционные направления деятельности, так и оригинальные приемы, методы, педагогические технологии нестандартной формы (чередование форм)

организации образовательной деятельности (контактная, бесконтактная), (электронное обучение с применением дистанционных технологий).

Актуальность данной программы связана с активным развитием и ростом популяризации детско-юношеского туризма, необходимостью создания стройной системы подготовки туристов-спортсменов, приобщением детей к спорту, здоровому образу жизни посредством туризма. Краснодарский край имеет уникальное географическое положение. Данная программа предполагает всестороннее изучение детьми нашего региона, его историко-культурных и природных особенностей, что способствует воспитанию любви к родному краю, патриотизма и гражданственности. Актуальность данной программы заключается в том, что туризм обладает огромным воспитательным потенциалом, способствует воспитанию патриота, определению социально-значимых нравственных ориентиров, сохранению и укреплению здоровья, повышению интеллектуального и духовного потенциала, познанию родного края и культурных традиций. Программа дает возможность овладеть способностью быстро адаптироваться в различных условиях окружающей среды, способностью преодолевать естественные препятствия и грамотно действовать в любых погодных условиях, так же помогает решить и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.).

Кроме того, происходит приобщение учащихся к национально-региональным особенностям природного, культурного, исторического наследия Кубани, что является на данное время тоже актуальным.

Так же актуальность программы заключается в том, что направлена на **социально-экономическое развитие** муниципального образования Тимашевского района, так как помогает выявлять и развивать таланты, творческий потенциал подрастающего поколения, что способствует развитию человеческого потенциала района, обеспечивается возможность образовательных и социальных достижений учащихся в том числе и учащихся с особыми образовательными потребностями. Обучение по данной программе оказывает влияние на формирование мировоззрения, подготавливает к осознанному самоопределению в профессиональном выборе, соответствующего индивидуальным особенностям личности, запросам общества и современных потребностей рынка труда в районе и регионе.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что туристско-краеведческая деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом. Умственное, морально-этическое, физическое, экологическое, патриотическое, эстетическое воспитание находят в ней место. Групповые формы организации учебной деятельности учащихся наиболее действенны, как инструмент социализации в современных условиях. Туризм открывает большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему

формированию личности. Педагогическая значимость данной программы заключается также в том, что в ней большое внимание уделяется командной деятельности, так как многие практические задачи, встающие перед учащимися, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласования совместной работы.

Отличительная особенность программы, состоит в том, что данная программа позволяет развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования; концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах учащегося, своевременно идентифицировать проблемы обучения; осуществлять реальную педагогическую поддержку учащимся в достижении им поставленных образовательных целей; конструировать оптимальный учебно-методический комплекс программы дополнительного образования. Кроме этого, отличительными особенностями данной программы является: программа ориентирована на вовлечение детей в туристско-краеведческую деятельность, формирование и поддержку устойчивых мотивов продолжения подготовки по данному направлению; программа универсальна, пригодна для реализации любой организацией, занимающейся туристской подготовкой учащихся. Программа составлена с учётом принципов концентрического освоения окружающей действительности, цикличности проведения оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой и исследовательской деятельности, использования должностно-ролевой системы туристского самоуправления и развития самостоятельности участников объединения. Особенностью данной программы является включение раздела «Велотуризм».

Занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и физического воспитания. На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития учащихся на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности.

Адресат программы: возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы 7-17 лет. Учащиеся этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию по пешеходному и велосипедному туризму.

В возрасте 7-11 лет ведущей деятельностью детей становится учение, которое влечет за собой новые обязанности, изменяет весь уклад жизни ребенка. Личностным новообразованием является произвольное целеполагание. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Память в младшем школьном возрасте развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д. Дети 10-11 лет обладают низкими показателями мышечной силы. Силовые, в особенности

статистические, упражнения вызывают у них быстрое развитие охранительного торможения. Таким образом, возрастные особенности детей ограничивают применение силовых упражнений на тренировках. Дети этого возраста более расположены к кратковременным скоростно - силовым упражнениям. Применение статистических упражнений вызывается необходимостью поддержания правильного положения тела при выполнении упражнений. Особое значение статистические упражнения имеют для выработки и сохранения правильной осанки. К подростковому и в особенности к юношескому возрасту, вследствие относительно высокой морфологической и функциональной зрелости двигательного аппарата, создаются благоприятные возможности для развития силы. Дети младшего школьного возраста отличаются незначительной выносливостью. Однако уже к 10-летнего возраста у них повышается способность к неоднократному выполнению скоростной работы (повторный бег на короткие дистанции), а также малоинтенсивной работы (медленный бег) в течение сравнительно продолжительного времени.

Итак, возрастные особенности детей младшего школьного возраста подразумевают под собой большой резерв развития. Это значит, что с началом новой жизни у ребенка начинают перестраиваться все его сознательные процессы, ребёнок приобретает качества, которые свойственны уже взрослым. У ребёнка завязываются межличностные отношения, и все познавательные процессы становятся устойчивыми и продуктивными.

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) - переходный от детства к юности и характеризуется глубокой перестройкой всего организма.

Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность их внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка появляется свое мнение, которое он старается демонстрировать как можно чаще. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю.

Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации.

В 14—17 лет – период юношества. Внешне изменения проявляются в резком ускорении роста тела, в некоторой дискоординации движений, довольно быстрой утомляемости, неуравновешенности, появлении новых черт характера. Для эффективной работы педагогу необходимо учитывать особенности возрастного и полового развития детей, возрастных стимулов и интересов.

Группы комплектуются по возрастному принципу. Наполняемость учебной группы - 12-15 человек.

Учащиеся приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения детьми образовательной программы различный. В группу принимаются учащиеся не зависимо от половой принадлежности, степени предварительной подготовки, уровня образования. Состав групп может быть одновозрастным и разновозрастным.

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными образовательными потребностями; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. При необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена **возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение № 7).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

диагностика уровня развития и интересов ребенка;
 определение целей и задач, видов деятельности;
 определение времени;
 разработка учебно-тематического плана;
 разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Набор учащихся в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). В объединение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний на основании справки от врача. Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Уровень программы, объем и сроки.

Программа по пешеходному, водному туризму и велотуризму реализуется на базовом уровне.

Программа рассчитана на 1 год обучения, количество учебных часов составляет 144 часа.

Практические результаты и темп освоения программы является индивидуальными показателями, так как зависят от уровня физического и творческого потенциала, то есть от природных способностей и первичной подготовки учащихся.

Форма обучения.

Очная форма обучения.

При реализации программы возможно использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе в связи с погодными условиями и эпидокружением в Краснодарском крае.

Режим занятий.

Занятия учебных групп проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Длительность каждого учебного занятия составляет 45 минут. Перерыв между занятиями – 10-15 минут.

При электронном обучении длительность занятия для детей младшей возрастной группы составляет 20 минут, детей среднего и старшего школьного возраста – 30 минут с учётом использования технических средств обучения согласно СанПиН.

Особенности организации образовательного процесса.

В программе предусмотрена *разноуровневая технология организации обучения*. Программа создает условия для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности. Каждый учащийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению программы.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся. Учащиеся приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения учащимися программы различный.

Содержание программы отражает деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско-краеведческую деятельность.

Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого учащегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализация задач программы способствует использованию метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания.

Особенность реализации программы заключается в акцентировании значимости позитивных межгрупповых отношений и создании социокультурной среды общения. Наиболее характерными при этом являются методы проблемного обучения и практико-ориентированной деятельности с использованием коллективной формы организации занятий. Освоение программного материала в основном происходит в процессе игр, прогулок, экскурсий, походов, соревнований. Большинство занятий содержат практическую деятельность.

Теоретический материал чередуется с подвижными играми или заданиями, упражнениями, связанными с темой занятия. Любая игра станет более желанной, если детей включить в ее подготовку и организацию. Игры в этом возрасте могут быть достаточно сложными и длительными, требующими физической подготовки. Такие трудности только повышают интерес, так как для подростков характерно не отстать от друзей, выделиться среди сверстников, стать лидером. В процессе закрепления программного материала большое место занимают упражнения, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе упражнений создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и стимулирует самостоятельность мышления обучающихся.

Туризм и охрана природы – понятия взаимосвязанные. Чем лучше турист знает, ценит природу, тем бережнее он относится к ней, тем полнее и щедрее она и одаряет его – здоровьем, эмоциональный настрой, знания, умения, любовь к родному краю, стране, людям. Поэтому большое внимание необходимо уделять вопросам экологии, формированию экологической культуры.

Изучая природу родного края необходимо уделить внимание редким и исчезающим видам животного и растительного мира, прививать бережное отношение к лесу и его обитателям. Изучая историю родного края обязательно использовать картографический материал. Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, проведении каждого занятия, мероприятия.

Необходимо помнить, что здоровье ребенка – превыше всего. При решении педагогом вопросов, связанных с индивидуальными нагрузками для занимающихся, необходима их строгая дифференциация и индивидуализация с учетом физического, половозрастного, морально-волевого и функционального развития.

Основное внимание уделять командному прохождению переправ, взаимовыручке, сплоченности. В ходе реализации программы сочетается групповая и индивидуальная работа, работа в группах и парах.

Основной формой обучения является занятие. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

Формы проведения занятий разнообразны: вводное, традиционное, занятие ознакомления, повторения, практическое, обобщения и контроля. Освоение тем программы параллельное.

В соответствии с учебным планом объединения формируются группы учащихся одного возраста, являющиеся постоянным основным составом; занятия проводятся групповые, с индивидуальным подходом, и предусматривают следующие виды: лекции, беседа, практические занятия в помещении и на местности, соревнования, выполнение самостоятельных работ учащимися, мастер-классы, соревнование, поход выходного дня, прогулка, многодневный некатегоризированный поход.

Основная форма проведения практических занятий – тренировка на местности. Все занятия строятся путем самостоятельной отработки навыков технической подготовки, походного быта, краеведческой работы.

Полное овладение знаниями, умениями и навыками происходит через процесс усвоения, состоящий из отдельных взаимодополняющих и взаимодействующих познавательных звеньев: восприятие-осмысление-запоминание-применение-обобщение-систематизация.

В методике обучения учащихся туристско-краеведческой деятельности широко используются разнообразные игровые формы. Специфика предполагаемой деятельности учащихся обусловлена тем, что жизнь учащихся тесно связана с игрой. Игра – это не только удовольствие, через игру учащиеся познают окружающий мир. Благодаря ней у учащихся можно развить внимание, воображение, память. Через игру можно увлечь учащихся пешеходным туризмом, привить любовь к родному краю, разбудить в каждом учащемся потребность в туристических походах. Игра – это не только удовольствие, через игру учащиеся познают окружающий мир. Благодаря ей у учащихся можно развить внимание, воображение, память.

Краеведческая составляющая программы предусматривает знакомство с историей города и родного края, делами знаменитых земляков, традициями и обычаями предков. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны, имеющей уникальную историю. ТКД остается одним из стабильных и перспективных видов деятельности даже в сложных социально-

экономических условиях, сложившихся в настоящее время в стране. Краеведческая составляющая программы предусматривает знакомство с историей станицы и родного края, делами знаменитых земляков, традициями и обычаями предков. Учащиеся узнают, что станица, в которой они живут, прекрасен своей историей, культурой, людьми. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны, имеющей уникальную историю. Прошлое и настоящее изучается через непосредственный контакт с действительностью — окружающей природной и социокультурной средой, для чего в программе предусмотрен большой объем учебных экскурсий. Основу содержания программы составляет история станицы Медведовской и его окрестностей. Учебный материал отбирается по принципу: от простого к сложному. При изучении основных тем программы предусмотрено постепенное усложнение материала, формирование более углубленных знаний и увеличение числа практических навыков и умений. Границы краеведческих исследований постепенно расширяются по мере овладения учащимися навыками краеведческой деятельности.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение и доверие, принцип воспитывающего обучения.

Занятия предусматривают дифференцированный подход: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых и одаренных детей*. Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей туристско-краеведческой работе. На занятиях организована деятельность, создающая условия для творческого развития детей и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности, в связи с чем, предусмотрена возможность занятий *по индивидуальной образовательной траектории*.

Особенности организации образовательного процесса для талантливых (одаренных, мотивированных) детей.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными учащимися. Для удовлетворения их образовательных потребностей создаются условия, которые включают:

- разработку индивидуальной образовательной траектории в соответствии с образовательными потребностями конкретного ребенка в рамках программы (усложнение практических заданий, мотивация к проявлению самостоятельности и творческого подхода в процессе выполнения практических заданий);

- организация проектной и исследовательской деятельности в рамках содержания программы;

- организация участия таких детей в конкурсных и научных мероприятиях, соревнованиях различного уровня.

Особенности организации образовательного процесса для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми. Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

создание условий для успешного участия в походе, экспедиции, в соревнованиях;

широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;

мотивация к участию в конкурсах и соревнованиях различного уровня;

работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми в условиях полной инклюзии.

Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

разработка индивидуального учебного маршрута (по мере необходимости) в рамках программы, учитывающего образовательные потребности и материальные возможности ребенка (изменения в практической составляющей программы);

создание условий для успешного участия в походе, экспедиции, в соревнованиях;

широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;

работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием занятий в дистанционном режиме.

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребенка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантин.

Формы дистанционного обучения

Чат-занятие – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия - дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие *формы занятий*: занятия в формате презентации; занятия в формате видео ролика; тесты, кроссворды, анкеты; лекция; игра; чат-занятие.

Программа может быть реализована **в сетевой форме** на базе других образовательных организаций Тимашевского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

Целью программы является создание условий для формирования у учащихся мотивации к туристско-краеведческой деятельности в освоении комплекса базовых знаний и практических умений и навыков в области пешеходного и велосипедного, водного туризма.

В ходе достижения цели предполагается решение следующих основных задач:

Образовательные:

способствовать формированию знаний об истории туризма, родного края; способствовать освоению базовых знаний по подготовке туристских походов;

обучить детей технике и тактике велопохода;

обучить основам туристской техники, топографии и ориентирования;

обучить навыкам оказания первой помощи;

познакомить с профессиями туристской сферы.

Личностные:

сформировать нравственные качества, патриотические чувства, чувство коллективизма;

сформировать личностные качества (упорство, силу воли, целеустремленность);

сформировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

развить познавательную активность и мотивацию к туристско - краеведческой деятельности и профессиональной ориентации;

развить у учащихся потребность в саморазвитии, самостоятельности в выборе способа решения задач и ответственности за свои действия;

развивать физические качества (быстроту, выносливость, гибкость, ловкость).

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел/модуль 1.	68	14	54	
1.1.	Введение в программу.	4	2	2	Входной контроль
1.2.	Основы туризма.	10	2	8	Практическое задание
1.3.	Основы велотуризма.	10	2	8	Тестирование
1.4.	Техника и тактика в туризме.	18	2	16	Соревнование на полосе препятствий
1.5.	Основы топографии и ориентирования.	8	2	6	Практическое задание
1.6.	Общая физическая подготовка.	10	2	8	Педагогическое наблюдение
1.7.	Основы краеведения.	8	2	6	Экскурсия
2.	Раздел/модуль 2.	76	14	62	
2.1.	Топография и ориентирование в туризме.	22	4	18	Топографический диктант
2.2.	Общая и специальная туристская подготовка.	24	4	20	Практические задания
2.3.	Знакомство с краем.	8	2	6	Игра-викторина
2.4.	Основы гигиены и первая помощь в походе и на соревнованиях.	10	2	8	Тестирование
2.5.	Основы водного туризма	10	2	8	Велопоход
2.6.	Итоговое занятие.	2	-	2	Поход
	Итого:	144	28	116	

Содержание учебного плана

1. Раздел/модуль 1.

1.1. Введение в программу.

Теория: Туризм в России. История и традиции. Информация о работе объединения. Техника безопасности. Понятие о туризме, путешествиях. Виды туризма. Беседа о работе объединения. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год.

Практика: Просмотр фото и видеоматериалов о путешествиях. Игра на тему «Давай познакомимся».

Форма аттестации/контроля: Входной контроль. Анкетирование.

1.2. Основы туризма.

Теория: Профессии туристского сектора. Понятие «туристская подготовка». Понятие о личном, групповом, специальном снаряжении. Требования к снаряжению и его перечень для одно-двухдневного похода. Особенности формирования перечня для различных видов многодневных походов. Техническая подготовка снаряжения. Принципы распределения группового снаряжения в пешем походе. Правила размещения предметов в рюкзаке. Ремонт снаряжения в полевых условиях. Ремнабор. Состав ремнабора. Основные туристские узлы. Понятия о должностях в группах: постоянные и временные. Их обязанности и требования к ним.

Практика: Подготовка снаряжения. Укладка рюкзаков, сборка снаряжения. Вязка туристических узлов.

Форма аттестации/контроля: Практическое задание.

1.3. Основы велотуризма.

Теория: Велопоходы по родному краю. Снаряжение для велопоходов. Правила дорожного движения. Обеспечение безопасности в велопоходе. Техника езды на велосипеде. Преодоление препятствий. Основы техники езды на велосипеде, работа ног, положение корпуса, головы и рук. Способы посадки на велосипед и схода с него. Посадка велосипедиста в седле, виды посадки (нормальная, низкая, высокая) и их применение в различных дорожных условиях. Педалирование и управление машиной. Повороты, торможение, подтормаживание на крутых спусках. Движение на крутых подъемах и спусках, по плохой дороге. Правила движения велогруппы в походе. Маршруты велопоходов.

Практика: Подготовка велосипедов к велопоходу. Техника соблюдения темпа езды на велосипеде, заданный ведущим группы. Соблюдение интервала движения на ровной дороге 2-3 м, но не более 5-6 м. Техника езды велосипедистов на крутых спусках и подъемах с учётом оптимального распределения веса тела. Езда в различных дорожных и погодных условиях, на подъемах и спусках, в условиях бездорожья (без груза и с грузом), проводка велосипеда в руках, преодоление различных препятствий.

Форма аттестации/контроля: Тестирование.

1.4. Техника и тактика в туризме.

Теория: Определение целей и районов путешествия. Понятие о технике и тактике в туристском походе. Планирование нитки маршрута. Изучение маршрутов учебно-тренировочных походов. Принципы движения по маршруту. Маршруты линейные и кольцевые. Радиальные выходы. Дневки. Препятствия и способы их преодоления. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи. Движение группы, по дорогам и тропам. Разведка маршрута. Техника движения по равнине, травянистой поверхности, песку, мокрому грунту, через кустарники.

Практика: Разработка плана-графика похода. Разработка маршрута. Отработка техники движения и преодоления препятствий. Отработка приемов страховки.

Форма аттестации/контроля: Соревнование на полосе препятствий.

1.5. Основы топографии и ориентирования.

Теория: План местности. Изображение местности на рисунке, фотографии, схеме, плане. Условные топографические знаки. Способы изображения на рисунках схемах и планах водных объектов, растительности и др. Простейшие условные знаки. Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута. Горизонт. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по местным признакам. Устройство компаса. Работа с компасом.

Практика: Топографическое лото. Зарисовка условных знаков. Тестирование по условным знакам. Составление легенды движения условными знаками. Топографические диктанты, тесты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

Форма аттестации/контроля: Практическое задание.

1.6. Общая физическая подготовка.

Теория: Понятие «Общая физическая подготовка туриста». Функции общей физической подготовки в туризме. Техника безопасности при проведении подвижных и спортивных игр

Практика: Освоение навыков общей физической подготовки. Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим стартом ускорением. Ходьба. Непринужденная ходьба в строю с правильной осанкой; ходьба на носках, с различными положениями рук. Различные виды ходьбы. Ходьба с различным положением рук. Ходьба с перешагиванием через препятствия. Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотом в право и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку с матов и спрыгивание с нее. Физические упражнения для укрепления здоровья и работоспособности. Игры на ловкость. Комплекс упражнений для восстановления.

Форма аттестации/контроля: Педагогическое наблюдение.

1.7. Основы краеведения.

Теория: Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Географическое положение и административно-территориальное

устройство. Геологическое строение, полезные ископаемые. Водные ресурсы. Сведения об истории и культуре Краснодарского края. Кубань в годы Великой Отечественной войны. Природа Краснодарского края. Заповедники, памятники природы. Красная книга Краснодарского края. Маршрутами боевой славы. Традиции, семейные праздники, семейные династии. Профессии родителей, бабушек, дедушек, увлечения членов семьи. Знаменитые земляки. Изучение истории станицы Медведовской и Тимашевского района. Люди, в честь которых названы улицы. Семейные альбомы.

Практика: Игра-путешествие «Их имена носят улицы станицы и края». Экскурсии, походы в окрестностях станицы, наблюдение за сезонными изменениями в природе. Знакомство с памятниками природы родного края. Выполнение краеведческих заданий. Встречи с интересными людьми,

Форма аттестации/контроля: Экскурсия.

2. Раздел/модуль 2.

2.1. Топография и ориентирование в туризме.

Теория: План и карта. Виды карт. Значение топографических карт. Виды масштабов. Работа с масштабами. Условные знаки топографических карт. Назначение условных знаков. Виды условных знаков. Деление топографических знаков по группам. Компас и азимут. Строение и применение компаса. Движение по азимуту. Движение через промежуточные ориентиры. Действия при потере ориентировки. Определение сторон горизонта с помощью компаса. Понятие «ориентирование на местности».

Практика: Определение сторон горизонта по компасу, по небесным светилам, местным признакам. Ориентирование карты по компасу. Глазомерное определение расстояний до предметов. Прохождение заданных и маркированных маршрутов. Изучение картографического материала районов путешествия. Движение по азимуту. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

Форма аттестации/контроля: Топографический диктант.

2.2. Общая и специальная туристская подготовка.

Теория: Понятия «Общая физическая подготовка и специальная туристская подготовка». Требования к физической подготовке, её место и значение в повышении функциональных возможностей организма. Полоса препятствий пешеходного туризма. Контрольные линии на этапах. Прохождение этапов пешеходной дистанции. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Командное и сквозное прохождение полосы препятствий. Работа в связках (парами). Лидирующий и замыкающий участники команды и тактика работы всей команды на дистанции. Права и обязанности туриста – участника команды на соревнованиях. Спортивное поведение. Виды туристских соревнований: эстафеты, командные, личные.

Практика: Освоение навыков общей и специальной физической подготовки. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой, гантелями. Элементы акробатики. Подвижные игры

и эстафеты. Упражнение на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости, на растягивание и расслабление мышц. Полоса препятствий пешеходного туризма. Переправа через условное болото по кочкам; по гати, по кладям с наведением (жерди); подъем, траверс, спуск по склону с самостраховкой альпенштоком; переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; туристские узлы; установка и снятие палатки; преодоление оврага (канавы) с помощью «маятника». Переправа по бревну с наведенными перилами, по качающемуся бревну, спуск по склону с наведением и снятием перил, подъем по склону с наведением и снятием перил; переправа по бревну с наведением и снятием перил, через ручей (реку) вброд с использованием шеста. Работа на навесной переправе, переправе «маятник», переправе «бабочка». Переправа по бревну с наведенными перилами, параллельным перилам. Работа со специальным снаряжением.

Форма аттестации/контроля: Практические задания.

2.3. Туристские возможности родного края.

Теория: Топонимика населенных пунктов, связанных с казачеством. Имена на карте Кубани (происхождение названия населенных пунктов, улиц, учреждений в честь знаменитых людей). Деятели науки, культуры и образования Кубани, известные просветители Из истории символики Краснодарского края. История края (памятники истории и культуры). Народные мастера и другие носители духовной культуры региона. Туристские походы по родному краю (наиболее интересные районы, маршруты походов, достопримечательности и музеи). Маршруты боевой славы. Партизанскими тропами. Туристские возможности края. Возможности туризма в муниципальном образовании Тимашевский район. Тимашевск – «Город Материнской славы».

Практика: Обзор экскурсионных объектов. Посещение экскурсионных объектов. Составление карты-схемы «Достопримечательности Тимашевского района». Экскурсия по улицам населенного пункта, муниципального образования (составление карты-схемы). Буклет «Имена на карте Кубани».

Форма аттестации/контроля: Викторина.

2.4. Основы гигиены и первая помощь в походе и на соревнованиях.

Теория: Личная гигиена туриста в походе. Питьевой режим. Источники для питья. Купание в походе. Основные простудные заболевания и их профилактика. Походная аптечка, её состав. Самоконтроль туриста. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые при хронических заболеваниях. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Правила переноски пострадавшего Алгоритм оказания первой помощи. Дневник самоконтроля.

Практика: Комплектование медицинской аптечки. Отработка алгоритма оказания первой помощи, применение различных способов оказания первой помощи.

Форма аттестации/контроля: Тестирование.

2.5. Основы водного туризма.

Теория: Особенности движения группы в водном походе: построение группы на маршруте, интервал движения в группе, скорость и ритм движения, нормы дневных переходов, экстренная остановка группы. Распорядок дня и выбор времени суток для прохождения маршрута. Понятие техники траверсирования, приемы «оверкиль» и постановка судна на ровный киль. Подготовка к водному походу. Снаряжение для водного туризма. Разработка меню и подготовка продуктов для водного похода.

Практика: Освоение приемов «оверкиль», постановки судна на ровный киль, «траверс». Отработка элементов гребли, управление байдаркой, рафтом, катамараном, выполнение различных маневров. Отработка техники преодоления естественных и искусственных препятствий. Водный поход. Подготовка к водному походу.

Форма аттестации/контроля: Водный поход.

2.6. Итоговое занятие.

Практика: Проведение итоговой диагностики результатов освоения программы.

Форма аттестации/контроля: Итоговая аттестация.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Предполагается, что в конце обучения учащиеся будут знать:

основное туристское снаряжение;

правила безопасности в природных условиях;

правила дорожного движения при езде на велосипеде;

туристскую терминологию;

состав личного снаряжения для одно-дневного похода;

что изучает краеведение;

основные сведения из истории родной станицы;

особенности природы своего региона;

памятники и памятные места станицы Медведовской и Тимашевского района.

Предполагается, что в конце обучения учащиеся будут уметь:

собирать рюкзак для однодневного похода с учётом погодных условий;

выполнять 2-3 походные должности по выбору;

управлять водным средством передвижения;

совершать пешеходные походы, познавательные прогулки (в окрестностях станицы и в природу) протяженностью до 5 км; велопоходы;

выполнять фигурное вождение велосипеда по отдельным препятствиям, передвижение на велосипеде по прямой линии, зигзагом;

разжигать костёр, принимать участие в заготовке дров, хвороста;

вязать основные узлы (прямой, восьмёрка, проводник);

обрабатывать раны и накладывать простейшие повязки; транспортировать пострадавшего в несложных случаях (на руках);

преодолевать простейшие естественные препятствия (завалы, лесные массивы) и простые водные преграды (ручьи, канавы);

понимать план местности, знать условные знаки;

пользоваться компасом;

ориентировать карту по компасу;

определять стороны горизонта по компасу, местным признакам, солнцу;

зарисовывать основные условные знаки спортивных карт;

определять масштаб спортивной карты;

определять азимут;

двигаться по азимуту;

читать легенды КП;

отмечаться на КП;

участвовать в экологических акциях, проектах.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы:

ответственность, самостоятельность, усидчивость, терпеливость, аккуратность;

коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом дополнительного образования и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например, в подготовке туристического похода, взаимодействовать и работать в группе.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы. Предусматривается также обучение с отдельными учащимися по индивидуальной образовательной траектории.

1. Количество учебных недель – 36.

2. Количество учебных часов всего – 144 ч., из них: теоретических – 28 ч.; практических – 116 ч.

Календарный учебный график

№ п/ п	Дата проведения занятий		Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт				
			1. Раздел/модуль 1	68		
			1.1. Введение в программу.	4		
1.			Введение в программу.	2	Беседа с элементами практики	Входной контроль
2.			Туризм в России. История и традиции	2	Беседа с элементами практики	Опрос
			1.2. Основы туризма.	10		
3.			Понятие «личное и групповое снаряжение».	2	Беседа с элементами практики	Наблюдение
4.			Основы безопасности в природной среде.	2	Практикум	Практическая работа
5.			Личное снаряжение и уход за ним.	2	Практикум	Практическая работа
6.			Групповое снаряжение и уход за ним.	2	Практикум	Практическая работа
7.			Правила размещения предметов в рюкзаке.	2	Практикум	Практическая работа
			1.3. Основы велотуризма	10		
8.			Велопоходы по родному краю.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
9.			Правила дорожного	2	Практикум	Зачет

			движения.			
10.			Техника езды на велосипеде.	2	Практикум	Зачет
11.			Правила движения велогруппы в походе. Маршруты велопоходов.	2	Практикум	Зачет
12.			Велопоход.	2	Практикум	Фотоотчет
			1.4. Техника и тактика в туризме.	20		
13.			Определение целей и районов путешествия.	2	Беседа с элементами практики	Практическая работа
14.			Понятие о технике и тактике в туристском походе.	2	Практикум	Практическая работа
15.			Планирование нитки маршрута. Принципы движения по маршруту.	2	Практикум	Практическая работа
16.			Разновидности маршрутов: линейные, кольцевые.	2	Практикум	Тестирование.
17.			Препятствия и способы их преодоления.	2	Практикум	Практическая работа
18.			Правила движения группы по дорогам и тропам.	2	Практикум	
19.			Техника движения группы по равнине и горам.	2	Практикум	Практическая работа
20.			Разработка маршрута похода.	2	Практикум	Практическая работа
21.			Отработка техники и тактики преодоления препятствий.	2	Практикум	Практическая работа
22.			Отработка приемов страховки.	2	Практикум	Соревнование
			1.5. Основы топографии и ориентирования.	8		

23.			План местности.	2	Практикум	Практическая работа
24.			Условные топографические знаки.	2	Практикум	Практическая работа
25.			Легенда туристского маршрута.	2	Практикум	Практическая работа
26.			Устройство компаса. Работа с компасом.	2	Практикум	Практическая работа
			1.6. Общая физическая подготовка.	10		
27.			Понятие «общая физическая подготовка».	2	Беседа с элементами практики	Педагогическое наблюдение
28.			Освоение навыков физической подготовки.	2	Практикум	Практическая работа
29.			Эстафеты с мячом.	2	Практикум	Практическая работа
30.			Игры на ловкость. Комплекс упражнений для восстановления.	2	Практикум	Практическая работа
			1.7. Основы краеведения.	8		
31.			Родной край: природа, история, культура.	2	Практикум	Практическая работа
32.			Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев.	2	Практикум	Практическая работа
33.			Маршруты по местам боевой славы.	2	Практикум	Практическая работа
34.			Имена на карте Кубани.	2	Практикум	Практическая работа
			2. Раздел/модуль 2	76		
			2.1. Топография и ориентирование в туризме.	22		
35.			План и карта. Масштаб.	2	Беседа	Текущий контроль

36.			Составление плана местности.	2	Практикум	(наблюдение и анализ практической работы)
37.			Компас, работа с компасом. Движение по азимуту.	2	Беседа	
38.			Компас и азимут. Ориентирование.	2	Практикум	
39.			Ориентирование по сторонам горизонта.	2	Практикум	
40.			Ориентирование на местности.	2	Практикум	
41.			Работа с картой и компасом в реальных условиях. Ориентирование на местности.	2	Практикум	
42.			Чтение карт различного масштаба.	2	Практикум	Топографический диктант
43.			Чтение карт различного масштаба.	2	Практикум	
44.			Ориентирование на местности.	2	Практикум	
45.			Исследование местности.	2	Практикум	Составление схемы местности
			2.2. Общая и специальная туристская подготовка.	24		
46.			Понятие «общая и специальная туристская подготовка».	2	Беседа с элементами практики	Опрос
47.			Полоса препятствий пешеходного туризма. Прохождение этапов пешеходной дистанции.	2	Практикум	
48.			Полоса препятствий велотуризма. Прохождение полосы этапов велотуризма.	2	Практикум	Наблюдение

49.			Упражнения на развитие быстроты.	2	Практикум	Наблюдение
50.			Упражнения на развитие силы.	2	Практикум	
51.			Упражнения на развитие выносливости.	2	Практикум	Наблюдение
52.			Туристская эстафета.	2	Практикум	Наблюдение
53.			Организация перил. Работа со специальным снаряжением.	2	Практикум	Наблюдение
54.			Работа на переправе «бабочка», навесной наклонной переправе.	2	Практикум	Наблюдение
55.			Работа на навесной переправе, переправе «маятник».	2	Практикум	Наблюдение
56.			Переправа по бревну с наведенными перилами, параллельным перилам.	2	Практикум	Наблюдение
57.			Туристская эстафета.	2	Практикум	Наблюдение
			2.3. Туристские возможности родного края.	8		
58.			Топомимика населенных пунктов.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
59.			Маршруты боевой славы Кубани.	2	Практикум	Наблюдение
60.			Маршруты по партизанским тропам Кубани.	2	Практикум	
61.			Тимашевск – «Город Материнской славы».	2	Практикум	Викторина
			2.4. Основы гигиены и первая помощь, предупреждение	10		

			травм			
62.			Опасности в походе. Личная гигиена в походе.	2	Беседа с элементами практики	Текущий контроль (наблюдение и анализ практической работы)
63.			Походная аптечка. Травмы в походе.	2	Практикум	
64.			Личная аптечка туриста.	2	Практикум	
65.			Профилактика заболеваний и травматизма.	2	Практикум	
66.			Алгоритм оказания первой помощи.	2	Практикум	Тестирование
			2.5. Основы водного туризма.	10		
67.			Особенности движения группы в водном походе.	2	Беседа с элементами практики	Наблюдение
68.			Понятие техники траверсирования, приемов «оверкиль», постановка судна на ровный киль.	2.	Практикум	Наблюдение
69.			Снаряжение для водного туризма.	2	Практикум	Наблюдение
70.			Отработка элементов гребли, управление катамараном, выполнение различных маневров.		Практикум	Наблюдение
71.			Водный поход.	2	Практикум	Фотоотчет
72.			2.6. Итоговое занятие.	2	Практикум	Итоговая аттестация
			Итого:	144		

Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитательного компонента – воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

реализовать потенциал наставничества в воспитании учащихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (сформированность культуры общения и взаимопомощи, трудолюбия и

уважения к труду и результатам труда, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам);

создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации (осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям; сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов; готовности к защите Российского Отечества);

использовать занятия, как источника поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде);

приобщить учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива; сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России; сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности);

содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (повысить уровень воспитательного потенциала семьи);

поддержать социальные инициативы и достижений учащихся согласно целевым ориентирам (сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; опыта социально значимой деятельности; деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России).

Воспитательная составляющая программы – это формирование героико-патриотических позиций, формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины, формирование установок на здоровый образ жизни.

Основными задачами воспитательной работы с учащимися является развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовных,

социально значимых ценностей личности, воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Воспитательная работа с учащимися направлена на воспитание гармонично развитого человека, активной, целеустремленной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством.

Личностные результаты – ориентация на систему ценностей, мотивов, социально значимого опыта и представлены в плоскости ключевых направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания).

Тем самым задается ориентир для проектирования содержания воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы, конкурсы, соревнования и др.

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

- метод упражнений (приучения);

- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятий в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами.

Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией учащихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни.

На протяжении всего срока реализации программы процесс обучения неразрывно связан с процессом воспитания. Мероприятия воспитательного характера проводятся с учащимися, как на учебных занятиях, так и вне их в соответствии с планом воспитательной работы на год.

Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста учащихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого учащегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий учащихся по преодолению собственных проблем.

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде;

повышать уровень культуры безопасного поведения;

формировать систему базовых ценностей личности;

приобщать учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям Центра творчества;

способствовать удовлетворению потребности в самоутверждении и признании, создавать каждому «ситуацию успеха»;

воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

Достижению поставленных задач будет способствовать следующие **направления работы:**

реализовывать воспитательные возможности учебных занятий;

поддерживать активное участие учащихся в жизни Центра творчества;

организовывать для учащихся экскурсии, досуговые мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Целевые ориентиры воспитания для детей по программе направлены на воспитание и формирование:

- стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в туристско-краеведческой деятельности;
- опыта туристско-краеведческой деятельности как социально значимой деятельности.

Планируемые результаты:

- адаптация ребенка в новом детском коллективе;
- выявление и развитие потенциальных общих и специальных возможностей и способностей учащегося;
- формирование в ребенке уверенности в своих силах, стремления к постоянному саморазвитию;
- удовлетворение его потребности в самоутверждении и признании, создание «ситуации успеха»;
- формирование у учащихся основ гражданской позиции;
- приобщение к духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Формы и методы воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебно-воспитательного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- наставничество опытных туристов.

Эффективность воспитательной работы в полной мере обусловлена рядом проводимых воспитательных мероприятий:

- просмотр соревнований по пешеходному туризму, водному туризму и велотуризму (и видео, и телевидение) и их обсуждение;
- регулярное подведение итогов туристско-краеведческой деятельности;
- проведение тематических праздников;
- встречи со знаменитыми туристами;
- экскурсии, культпоходы в театры и на выставки;
- трудовые акции и субботники.

Формы и содержание деятельности:

Сотрудничество с учащимися:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, погружение в мир творчества;
- ознакомление с профессиями будущего, которое предоставит им возможность в дальнейшем самореализоваться в ней;
- индивидуальная работа с учащимися, получение опыта участия в социально значимых делах;

подготовка и участие учащихся к конкурсам, выставкам и акциям различного уровня;

проведение тематических и профилактических бесед, викторин, совместных мероприятий;

моделирование в учебно-тренировочных занятиях ситуаций, внешних и внутренних предпосылок, приближенных к условиям реальным соревнованиям и требующих самостоятельного выбора нравственной волевых решений, поступков, творческой активности.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся:

регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения обучения и воспитания учащихся;

приглашение родителей учащихся на дни открытых дверей, на совместные мероприятия, выставки, акции; туристские соревнования.

организация и проведение встреч с интересными людьми по теме ранней профориентации.

Работа с коллективом учащихся. Направления деятельности:

Патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию физически и духовно развитой личности, готовой к выполнению конституционного долга, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности и патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Главной задачей патриотического воспитания является развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в учебно-воспитательном процессе. Организация проводит мероприятия, посвященные историческим фактам создания флага Российской Федерации, гимна Российской Федерации; встречи с ветеранами, презентации на темы: Герои – спортсмены Великой Отечественной войны, герои СВО и др.

Профориентационная работа.

Целью профориентационной работы является оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий туристско-краеведческой направленности, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: - профессиональное просвещение; - развитие профессиональных интересов и склонностей. В процессе обучения по программе учащиеся знакомятся с профессиями, создают личную траекторию профессионального успеха, в рамках организованной туристско-краеведческой деятельности.

Условия воспитания, анализа результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебной группы на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Изучать и анализировать результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся, лучше всего при помощи метода педагогического наблюдения. Это может быть наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах. Педагогическое наблюдение – хорошо себя зарекомендовавший метод изучения личности учащихся.

Календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«В стране дорожных знаков»;	сентябрь	Эстафеты	Фотоматериалы.
2.	«Вместе мы сила»	октябрь	Соревнование	Фотоматериалы. Статья
3.	«Народов много-одна»	ноябрь	Квест-игра	Фотоматериалы. Статья.
4.	«Зимние забавы»	декабрь	Эстафеты	Фотоматериалы. Статья.
5.	«Блокадный Ленинград»	январь	Познавательное мероприятие	Фотоматериалы. Статья.
6.	«Самый сильный»	февраль	Конкурсная программа	Сценарий. Фотоматериалы.

				Статья.
7.	«Мы за ЗОЖ»	март	Эстафеты	Фотоматериалы. Статья
8.	«Только вперед!»	апрель	Квест-игра	Фотоматериалы. Статья.
9.	«Победный май»	май	Познавательное мероприятие	Фотоматериалы. Статья.

Условия реализации программы

Материальное обеспечение предполагает:

наличие учебного кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям для занятий с учащимися не менее 15 человек.

наличие кладовой для хранения группового туристского снаряжения;

наличие столов и стульев для учащихся и педагога дополнительного образования;

наличие шкафов и стеллажей для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Рекомендуемый перечень группового туристского снаряжения и оборудования необходимого для реализации программы

Перечень для многодневных пеших походов группы в составе 15 человек состоит из следующих предметов:

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1.	Палатка	4
2.	Полиэтиленовый тент для палатки	4
3.	Котлы для приготовления пищи	3
4.	Остро заточенный топор с чехлом на лезвие	2
5.	Костровой набор (крючья для подвески посуды, стальной трос диаметром 3 мм, металлические рогульки)	1
6.	Рукавицы костровые	2
7.	Половник	2
8.	Клеенка обеденная 1,5х1,5 м	1
9.	Фонарик с запасными батарейками	4
10.	Аптечка	комплект
11.	Ремонтный набор	комплект
12.	Фото- и видеоаппаратура с принадлежностями	1
13.	Веревка основная (30 м)	1
14.	Веревка вспомогательная (30-40 см)	1
15.	Лопата саперная	1
16.	Велосипеды	15
17.	Шлемы велосипедные пластиковые	15
18.	Насосы велосипедные	15

19.	Ключи велосипедные, специальные, конусные, комбинированные, рожковые, торцовые, накидные	1 комплект
20.	Походный велосипедный ремнабор	1 комплект

**Рекомендуемый перечень
личного туристского снаряжения учащегося**

Рюкзак	1
Спальный мешок с вкладышем и непромокаемым чехлом	1
Спальный пенополиуретановый коврик	1
Обувь основная	1
Кроссовки или кеды	1
Костюм штормовой	1
Костюм спортивный	1
Плащ-накидка (полиэтиленовая)	1
Свитер шерстяной	1
Брюки из плотной ткани	1
Шорты	1
Рубашка	1
Майка или футболка	2
Носки шерстяные	2
Носки хлопчатобумажные	4
Головной убор с легким козырьком	1
Шерстяная шапочка	1
Сменное белье	2 комплекта
Полотенце	1
Платки носовые	2
Миска, кружка, ложка	комплект
Нож	1
Компас	1
Часы	1
Очки светозащитные в футляре	1
Туалетные принадлежности (мыло, зубная щетка, зубная паста)	комплект
Спички в непромокаемой упаковке	1
Мешочек из пластика для документов	1

Информационное обеспечение: видео-, фото-, интернет-источники.

Для обеспечения дистанционного обеспечения необходимо наличие:

приложения Телеграмм, Вконтакте и других;

интернет-ресурсов и программного обеспечения;

электронной почты.

Кадровое обеспечение: Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование (или курсовую переподготовку), обладающий знаниями в предметной области,

имеющий практические навыки по туризму и краеведению. Знающий специфику учреждения и владеющий ИКТ.

Формы аттестации

Форма организации занятий не предполагает отметочного контроля знаний. Формы контроля предусматривает использование комплексной диагностики с применением следующих аналитико-оценочных методов: наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование.

Способом определения результативности программы является диагностика:

начальная диагностика (проводится на первом занятии с целью диагностики возможностей и способностей учащихся);

текущая (практическая работа, наблюдение, анкетирование);

итоговая аттестация (проводится на конец срока реализации программы, с целью определения уровня развития способностей учащихся в походных условиях в окрестностях станицы Медведовской).

Формы и виды контроля	Какие ЗУНы контролируются
Педагогическое наблюдение. Анализ деятельности учащихся.	Навыки самостоятельного ведения работы. Умение вести работу поэтапно, в соответствии с замыслом. Владение простейшими туристскими навыками. Деятельность учащихся во время похода, экскурсии.
Выставка. Защита творческих проектов.	Уровень развития творческого мышления. Качество выполненных проектов. Умение практической реализации проекта. Навыки работы с литературой и интернет-ресурсами.
Индивидуальное собеседование.	Знание структуры проекта и методов работы с информацией.
Дистанционные формы оценивания уровня освоения программного материала.	Владение навыками самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контенте, сайтах, блогах и т.д. Умение работы дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания индивидуально и коллективно бесконтактно. Мониторинг освоения учебного курса осуществляется обменом видео-файлами и комментариями о выполненном задании.

Оценочные материалы

Оценочными материалами являются результаты диагностических исследований, контрольных занятий, проводимых в форме выполнения контрольных тестов по общей физической подготовке и специальной физической подготовке, а также участие в походах, экскурсиях, участия в конкурсах различного уровня.

Главным критерием оценки учащегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами пешеходного туризма может каждый, по-настоящему желающий этого ребенок.

Перечень диагностических материалов, используемых в работе:

Название раздела	Форма подведения итогов	Описание
1.1. Введение в программу.	Анкетирование	Приложение 1. «Выявление мотивов обучения»
1.2. Основы туризма.	Кроссворд	Приложение 3.
1.3. Основы велотуризма.	Тестирование	Приложение 4.
2.1. Топография и ориентирование в туризме.	Тестирование	Приложение 5. «Топографический диктант»
2.3. Туристские возможности родного края.	Викторина	Приложение 6. «Тимашевск – «Город Материнской славы»
2.7. Итоговое занятие.	Итоговая аттестация	Приложение 2.

Методические материалы

При реализации программы предполагается преимущественное использование следующих методов:

Методы обучения по типу познавательной деятельности:

Объяснительно-иллюстративный (лекция, рассказ, беседа, экскурсия);

Репродуктивный (педагог составляет задание для учащихся на воспроизведение ими знаний, способов деятельности, решение задач, воспроизводство опытов и, таким образом, учащийся отвечает на вопросы, решает задачи и т.д.);

Метод проблемного изложения (педагог ставит проблему, формулирует познавательную задачу, затем, показывая разные точки зрения, показывает способ решения поставленной задачи).

Методы обучения в зависимости от источников знаний:

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия;

Наглядные методы: демонстрация, иллюстрация, видеометод, работа с книгой;

Практические методы: упражнения (устные, письменные и т.д.), познавательные игры.

Методы организации учебной деятельности:

Фронтальный способ – задания выполняются одновременно всеми учащимися. Его преимущество – большой охват детей, достижение высокой плотности занятия и большой нагрузки.

Групповой способ состоит в том, что учащиеся распределяются на группы и каждая группа по заданию педагога занимается самостоятельно. К такому способу прибегают в основной части занятия в тех случаях, когда для занятий одним видом упражнений не хватает оборудования и инвентаря. Поэтому, чтобы рациональнее использовать время, изучаются одновременно два-три вида упражнений.

Индивидуальный способ заключается в том, что каждый обучающийся выполняет упражнение, а остальные наблюдают. Такой способ может применяться на контрольных занятиях. Он позволяет педагогу после выполнения каждого упражнения подводить итоги, обращать внимание детей на лучшее выполнение упражнения, на недостатки и ошибки,

Поточный способ – обучающиеся одно и то же упражнение выполняют по очереди, один за другим, непрерывным потоком.

Посменный способ состоит в том, что все учащиеся на занятии распределяются на смены, на очереди для выполнения упражнений;

Круговой. Сущность этого метода состоит в том, что учащиеся распределяются на несколько групп, по 4-8 человек в каждой, занимают места по указанию учителя у определенных разных снарядов или мест занятий и по сигналу педагога начинают самостоятельно выполнять упражнения.

Методы обучения двигательному действию:

Словесные методы:

Дидактический рассказ. Представляет собой изложение учебного материала в повествовательной форме. Его назначение — обеспечить общее, достаточно широкое представление о каком-либо двигательном действии или целостной двигательной деятельности.

Описание. Это способ создания у занимающихся представления о действии. Описание предусматривает четкое, выразительное, образное раскрытие признаков и свойств предметов, их величины, расположения в пространстве, форм, сообщение о характере протекания явлений, событий.

Объяснение. Метод представляет собой последовательное, строгое в логическом отношении изложение сложных вопросов, например понятий, законов, правил и т.д.

Беседа. Вопросно-ответная форма взаимного обмена информацией между педагогом и учащимися.

Разбор — форма беседы, проводимая преподавателем с занимающимися после выполнения какого-либо двигательного задания, участия в

соревнованиях, игровой деятельности и т.д., в которой осуществляются анализ и оценка достигнутого результата и намечаются пути дальнейшей работы по совершенствованию достигнутого.

Лекция представляет собой системное, всестороннее, последовательное освещение определенной темы (проблемы).

Инструктирование — точное, конкретное изложение преподавателем предлагаемого занимающимся задания.

Комментарии и замечания. Педагог по ходу выполнения задания или сразу же за ним в краткой форме оценивает качество его выполнения или указывает на допущенные ошибки.

Распоряжения, команды, указания — основные средства оперативного управления деятельностью занимающихся на занятиях. Под распоряжением понимается словесное указание преподавателя на занятии, которое не имеет определенной формы (стандартных словосочетаний, неизменных по подбору фраз). Распоряжения дают для выполнения какого-либо действия («повернитесь лицом к окнам», «постройтесь вдоль стены» и т.д.), упражнения, для подготовки мест занятий, инвентаря для уборки спортзала и т.д.

Наглядные методы:

Метод непосредственной наглядности. Предназначен для создания у занимающихся правильного представления о технике выполнения двигательного действия (упражнения). Непосредственный показ (демонстрация) движений преподавателем или одним из занимающихся всегда должен сочетаться с методами использования слова, что позволяет исключить слепое, механическое подражание.

Методы опосредованной наглядности создают дополнительные возможности для восприятия занимающимися двигательных действий с помощью предметного изображения. К ним относятся: демонстрация наглядных пособий, учебных видео- и кинофильмов, рисунки фломастером на специальной доске, зарисовки, выполняемые занимающимися, использование различных муляжей (уменьшенных макетов человеческого тела) и др.

Методы направленного прочувствования двигательного действия направлены на организацию восприятия сигналов от работающих мышц, связок или отдельных частей тела. К ним относятся:

направляющая помощь педагога при выполнении двигательного действия;

выполнение упражнений в замедленном темпе;

фиксация положений тела и его частей в отдельные моменты двигательного действия;

использование специальных тренажерных устройств, позволяющих прочувствовать положение тела в различные моменты выполнения движения.

Методы практических упражнений:

Метод целостно-конструктивного упражнения. Применяется на любом этапе обучения. Сущность его состоит в том, что техника двигательного действия осваивается с самого начала в целостной своей структуре без

расчленения на отдельные части. Целостный метод позволяет разучивать структурно несложные движения (например, бег, простые прыжки, общеразвивающие упражнения и т.п.).

Расчлененно-конструктивный метод. Применяется на начальных этапах обучения. Предусматривает расчленение целостного двигательного действия (преимущественно со сложной структурой) на отдельные фазы или элементы с поочередным их разучиванием и последующим соединением в единое целое.

Метод сопряженного воздействия. Применяется в основном в процессе совершенствования разученных двигательных действий для улучшения их качественной основы, т.е. результативности. Сущность его состоит в том, что техника двигательного действия совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий.

Круговой метод представляет собой последовательное выполнение специально подобранных физических упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы. Для каждого упражнения определяется место, которое называется «станцией». Обычно в круг включается 8—10 «станций». На каждой из них занимающийся выполняет одно из упражнений (например, подтягивания, приседания, отжимания в упоре, прыжки и др.) и проходит круг от 1 до 3 раз.

Игровой метод – сущность игрового метода заключается в том, что двигательная деятельность занимающихся организуется на основе содержания, условий и правил игры.

Соревновательный метод — это способ выполнения упражнений в форме соревнований. Сущность метода заключается в использовании соревнований в качестве средства повышения уровня подготовленности занимающихся. Обязательным условием соревновательного метода является подготовленность занимающихся к выполнению тех упражнений, в которых они должны соревноваться.

В системе дополнительного образования создана та самая атмосфера комфортности и уюта - «ситуация успеха» по Выготскому, партнёрские отношения между педагогом и учащимися, которая помогает подростку «раскрыться», найти себя. Во многом успех подростка зависит от умения педагога организовать занятия и найти индивидуальный подход к каждому. Поэтому всё обучение строится на основе личностно-ориентированного подхода с использованием *технологий личностно-ориентированного обучения* (Якиманская И.С.), которые ставят в центр личность подростка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природного потенциала.

Используя *технология сотрудничества* (Амонашвили Ш.А.) педагог и учащийся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки полученным совместным действиям во время проведения практических занятий по пешеходному, велосипедному, водному туризму.

Технология *свободного воспитания* (А. Маслоу, К.Роджерс, Сухомлинский В.А.) предоставляет подростку свободу выбора и самостоятельности. Осуществляя выбор, он (подросток) наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Педагогические технологии, также используемые педагогом образовательном процессе:

Технология проблемного обучения, целью которой является развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Технология дифференцированного обучения механизмами реализации, которой являются методы индивидуального обучения и которая в первую очередь способствует удовлетворению запросов каждого отдельно взятого учащегося.

Технология развивающего обучения. Механизмом реализации данной технологии является вовлечение учащегося в различные виды деятельности. Развивающий характер деятельности способствует развитию образного мышления, формированию потребности в самоопределении и самоанализе личности учащегося.

Технология игровой деятельности. Основной целью данной технологии является обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков по пешеходному туризму.

Здоровьесберегающие технологии, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья учащихся. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим учащихся (с учётом их возрастной динамики).

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Важнейшее требование к занятиям:

дифференцированный подход к учащимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;

формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий пешеходным туризмом и получения новых знаний.

Предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся. На занятиях

проводится воспитательная, развивающая работа с учетом конкретного состава группы.

Для проведения занятия большое значение имеет хорошая заблаговременная его подготовка. Проектируя занятие, необходимо четко и ясно определить цель и результаты предстоящей деятельности, четко сформулировать задачи, которые будут поставлены перед учащимися.

Алгоритм проведения занятия. Общий план проведения занятий.

- 1). Подготовка к занятию.
- 2). Вводная часть.
- 3). Основная часть (практическая).
- 4). Заключительная часть. Рефлексия.

Теоретический материал обычно даётся в начале занятия, когда учащиеся наиболее работоспособны. Новую тему или задание надо объяснять просто и доходчиво, обязательно закрепляя объяснение наглядным материалом.

В воспитании грамотных и культурных туристов огромное значение имеют разборы походов. Удачно проведенный разбор итогов похода учит ребят думать, критически относиться к себе и товарищам, заставляет осмыслить обильный поток информации, полученной во время похода. Для руководителя обсуждение похода — еще одно средство изучения учащихся, позволяющее глубже узнать их характеры, образ мыслей, наклонности.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностьную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме. При этом активно используются информационно – коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково – исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся туристские прогулки и экскурсии. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно – ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии.

Календарные учебные графики могут корректироваться педагогом в процессе учебного года в связи с погодными условиями и эпидокружением в Краснодарском крае.

Методика проведения очных занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую работу, а в заочных занятиях дистанционную через интернет общение с педагогом.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный, поисковый, проблемный;
- креативный через интернет ресурсы: Телеграмм, Вконтакте, с обсуждением на коллективных видео-конференциях;
- видео мастер-класс, форумы, дискуссии;
- видео-консультирование, в том числе, очный или дистанционный прием итогового теста;
- дистанционные конкурсы, фестивали, выставки мастер-классы;
- электронные экскурсии, телеконференции.

Список литературы, рекомендуемой для педагога

Основная литература:

1. Алешин, В. М. Карта в спортивном ориентировании. – Москва: Физкультура и спорт, 2021.
2. Гонопольский, В. И. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник. – Москва: ФиС, 2019.
3. Коструб, А. А. Медицинский справочник туриста. – Москва: Профиздат, 2023.
4. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования: Учебное методическое пос. – Москва: ФЦДЮТиК, 2018.
5. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм.- Москва: ЦДЮТур МОПО РФ, 2022.
6. Константинов Ю.С. Спортивно-оздоровительный туризм. Теория и практика: учеб. пособие. – Москва: ООО «Торговый дом «Советский спорт», 2023.- 350 с.
7. Константинов Ю.С. Педагогика детского туризма. Теория и практика: учеб. пособие. – Москва: ООО «Сам Полиграфист», 2023, -240 с.
8. Словарь туриста и краеведа: учеб.-метод. пособие. – Москва: ООО «Буги-Веди», -2018, - 224 с.
9. Туризм от «А» до «Я». Термины и определения: словарь /под общ. Ред. Ю.С. Константинова. – Москва: ФЦДЮТ и Ю, 2020. – 124 с.
10. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – Москва: ЦДЮТур МОПО РФ, 2020.
11. Куликов, В. М., Ротштейн, Л. М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. – Москва: ЦРИБ Турист, 2018.
12. Методы топографической съемки: методическое пособие. / Под ред. М.В. Кравченко, А.С. Боголюбов. – Москва: Экосистема, 2019.
13. Основы безопасности в пешем походе. – Москва: ЦРИБ Турист, 2019.
14. Рыжавский, Г. А. Биваки. – Москва: ЦДЮТур МО РФ, 2020.

15. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению. /Сост. Ю. С. Константинов. – Москва: ЦДЮТур МО РФ, 2022.

Дополнительная литература:

1. Бардин, К. Азбука туризма. - Москва: Просвещение, 2021.
2. Жерноклев, И.В., Жерноклева, Е.И. По горным тропам Кубани. – Краснодар: Краснодарское книжное издательство, 2018.
3. Интересное о неизвестном. Тайны гор. – Москва: РОСМЭН, 2016 .
4. Печерина, А.И., Лозовой, С.П. Памятники природы Краснодарского края.- Краснодар, 2020.
5. Стрижев, А.Н. Туристу о природе. Мир туристских интересов. – Москва, 2018.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся

1. Бесова, М.А. В школе и на отдыхе. – Ярославль, 2016.
2. Борисов, В.И. Занимательное краеведение. – Изд. 2-е, испр. И доп. – Краснодар: Кн. Изд-во, 2018.
3. Знай свой край: Словарь географических названий Краснодарского края. – Краснодар: Кн. Изд-во, 2019.
4. Константинов, Ю.С., Персин, А.И., Куликов, В.М., Ромштейн, Л.М./Под общ.ред. Ю.С. Константинова. Словарь юного туриста-краеведа.- Москва: ФЦДЮТиК, 2020.
5. Печерин, А.И., Лозовой, С.П., Памятники природы Краснодарского края. – Краснодар: Кн. Изд-во, 2021.

Интернет-ресурсы:

- 1.Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения/<http://turcentrf.ru>
- 2.Центр туризма и экскурсий Краснодарского края./<https://ctekrd.wixsite.com/utur>
- 3.Как пользоваться компасом./ <https://ru.wikihow.com/>.
- 4.Как ориентироваться по звездам./ <https://ru.wikihow.com/>.
- 5.Найти север без компаса./ <https://ru.wikihow.com/> .
6. Подготовка к походу. <https://youtu.be/de2KtgWeRtc>
- 7.Основы спортивного туризма для начинающих – технические приемы. <https://youtu.be/XaKcpzH34Cs>
- 8.Особенности личного снаряжения. <https://www.youtube.com/watch?v=-R76qNYGNOo&feature=youtu.be>
- 9.Рюкзаки. Выбор рюкзака. Подгоняем рюкзак по спине. Правильная укладка рюкзака. <https://youtu.be/UxZ-sNFQ9Hs>
- 10.Как проходил первый туристский всесоюзный слет пионеров и школьников 1973 год. Исторический экскурс. <https://youtu.be/JKFufu4OZ1w>
11. Палатки.. <https://youtu.be/klvEcXmXc1g>
- 12.Узлы в спортивном туризме. <https://youtu.be/xlBqjwxrsnw>
13. «Что у вас, ребята, в рюкзаках?» <https://youtu.be/46Kku7Bqggg>
- 14.Распределение обязанностей участников похода <https://youtu.be/TaUDvhI24IM>

15.Алгоритм оказания первой помощи в походе.
<https://youtu.be/YnoqQIMJYbE>

16. Авторские интерактивные задания и тренировочные упражнения по теме «Топографические карты и условные знаки»
https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html

Входная диагностика
Анкета
(Вариант 1)
Анкета «Выявление мотивации обучения»

Ф.И. _____

Группа № _____

Дата _____

1.	Тебе нравятся занятия в объединении?	не очень;
		нравятся;
		не нравятся.
2.	Ты всегда с радостью идешь на занятия или часто хочется остаться дома?	чаще хочется остаться дома;
		бывает по-разному;
		иду с радостью.
3.	Если бы педагог сказал, что завтра на занятие не обязательно приходить всем учащимся, желающим можно остаться дома, ты пошел бы или остался?	не знаю;
		остался бы дома;
		пошел бы на занятия.
4.	Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия?	не нравится;
		бывает по-разному;
		нравится
5.	Ты хотел бы, ходить в походы в окрестностях станицы?	да, хотел бы;
		не хотел бы;
		не знаю.

Анкета
(Вариант 2)

Ф.И. _____

Группа № _____

Дата _____

№№ п/п	Название вопроса	Да	Не совсем	Нет
1.	Есть ли у тебя любимое хобби?			
2.	Знаешь ли ты, кто такой турист?			
3.	Был ли ты когда-нибудь в пешеходном			

	походе?			
4.	Считаешь ли ты себя выносливым, сильным?			
5.	Пригодятся ли тебе полученные знания в будущем?			
6.	Есть ли у тебя дома туристское снаряжение: палатка, рюкзак, коврик (каремат)?			
7.	Если ли у тебя друзья, с которыми ты хотел бы сходить в поход?			
8.	Как должен вести себя турист в походе?			
9.	Какие правила безопасного поведения в природе ты знаешь?			
10.	Должен ли турист беречь природу?			

Все баллы суммируются, и высчитывается средний арифметический балл, по которому определяется уровень начальных знаний учащихся.

Уровень: высокий – 10-8 баллов; средний – 7-9 баллов; низкий менее 7 баллов.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация учащихся туристско-краеведческого объединения по программе «Ориентир» - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по туризму базового уровня.

Цель: определение качества обученности учащихся по программе «Ориентир».

Задачи:

определение уровня теоретической подготовки учащихся по программе «Ориентир»;

выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся;

соотнесение прогнозируемых и реальных результатов качества обученности учащихся по программе «Ориентир».

Подготовка и проведение аттестации

Итоговая аттестация предполагает выявление уровней теоретической и практической подготовки учащихся объединения.

Уровень теоретической подготовки выявляется с помощью открытых ответов на вопросы на знание терминологии по туризму. Каждому учащемуся предлагаются задания, включающие 5 вопросов теоретического характера.

Обработка данных

Уровень теоретической подготовки. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается 1-5 баллов.

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы. Владение специальной терминологией.	не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.	1
	не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.	2

	усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; при ответе (на один вопрос) допускает одну-две ошибки, которые не может исправить.	3
	показывает знания изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при определении понятий даёт неполные ответы, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; при ответе (на один вопрос) допускает одну негрубую ошибку; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.	4
	показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма изученного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога	5

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднее арифметическое значение, которое оценивается следующим образом:

высокий уровень теоретической подготовки – 4-5 баллов;

средний уровень – 3-4 балла;

низкий уровень – 1-2 балла.

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднеарифметическое значение (сума всех набранных баллов делится на количество вопросов), которое оценивается следующим образом:

высокий уровень – 4,5-5 баллов;

средний уровень – 3-4,4 балла;

низкий уровень – 1-2,9 балла.

Уровень практической подготовки определяется после выполнения каждым учащимся практического задания.

Обработка данных

Уровень практической подготовки.

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков; полностью не выполнил контрольное задание; учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога. учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.	1
Владение специальным оборудованием и оснащением.	учащийся знает теоретическую часть, частично применяет знания на практике; объём усвоенных практических умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$;	2
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	работает с оборудованием с помощью педагога.	
	допускает одну грубую ошибку при выполнении контрольного задания, которую учащийся не может исправить даже при помощи педагога; знает теоретическую часть, затрудняется применять знания на практике; объём усвоенных практических умений и навыков составляет более $\frac{1}{3}$;	3
	работает с оборудованием с помощью педагога.	
	частично овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными	4

	программой за конкретный период; работает с оборудованием и туристским оснащением самостоятельно, не испытывает особых трудностей; учащийся выполняет в основном задания на основе образца; учащийся освоил практически весь объём навыков правил безопасности, предусмотренных программой за конкретный период.	
	работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; работает с оборудованием и туристским оснащением самостоятельно; учащийся выполняет практические задания с элементами творчества, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога; учащийся освоил весь объём навыков правил безопасности, предусмотренных программой за конкретный период.	5

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднее арифметическое значение, которое оценивается следующим образом:

высокий уровень теоретической подготовки – 4-5 баллов;

средний уровень – 3-4 балла;

низкий уровень – 1-2 балла.

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднеарифметическое значение (сума всех набранных баллов делится на количество вопросов), которое оценивается следующим образом:

высокий уровень – 4,5-5 баллов;

средний уровень – 3-4,4 балла;

низкий уровень – 1-2,9 балла.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации учащихся», который является документом отчетности.

Итоговый тест

Ф.И.: _____

№ группы: _____

Дата: _____

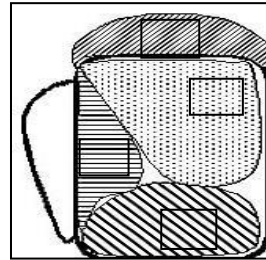
Правильный ответ отметьте знаком – х

1.Соотнесите топонимы с их названиями:

	вышка легкого типа
	заправочная станция
	капитальное сооружение башенного типа
	памятник, обелиск
	заводская, фабричная труба

2. Как должны располагаться вещи в рюкзаке?

- А – легкие вещи
- Б – мягкие вещи
- В – тяжелые вещи
- Г – часто используемые вещи



3. Рюкзак, коврик, спальник – это...

- А. Личное снаряжение
- Б. Групповое снаряжение
- В. Специальное снаряжение

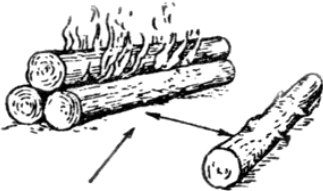
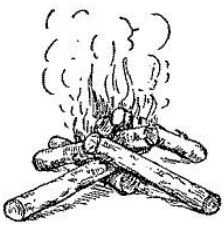
4. Верно ли утверждение:

- ☐ Опущенный край нижней перекладины креста на куполе церкви обращен к северу, а приподнятый — к югу.
- ☐ Алтари православных церквей обращены на восток, а колокольни — на запад.
- ☐ Снег около скал, больших камней, пней, деревьев оттаивает быстрее с южной стороны.
- ☐ Мхи и лишайники на коре деревьев сосредоточены преимущественно на южной стороне.

5. Впишите названия снаряжения:



6. Установить соответствие картинки с названием костра

№	Вид костра	Название	Установить соответствие
1		«Шалаш»	2
2		«Таёжный»	4
3		«Колодец»	5
4		«Звездный»	3
5		«Нодья»	1

Практическое задание:

1. Участие в походе в окрестностях ст. Медведовской.

Анкета участника туристского похода

Год, месяц похода _____

Маршрут _____

Ф.И. _____

1. Твои должности в походе:

2. Как ты оцениваешь выполнение этих должностей в походе?

- не справился;
- справился;
- выполнил формально;
- выполнил самостоятельно, заинтересовано;
- выполнил с помощью товарищей;
- выполнил с помощью взрослых

3. Что дало тебе лично выполнение должностей и участие в походе?:

- новые знания, какие?
- новые умения, навыки, какие?
- «открыл» в себе новые черты характера, способности, интересы
- другое

4. Как оценивают твое участие в походе твои товарищи, руководители (нужное подчеркнуть):

- отлично;
- хорошо;
- творчески;
- увлеченно;
- ответственно;
- безответственно.

5. Что нового ты открыл в своих товарищах по группе?

6. Что ты узнал о себе за время похода?

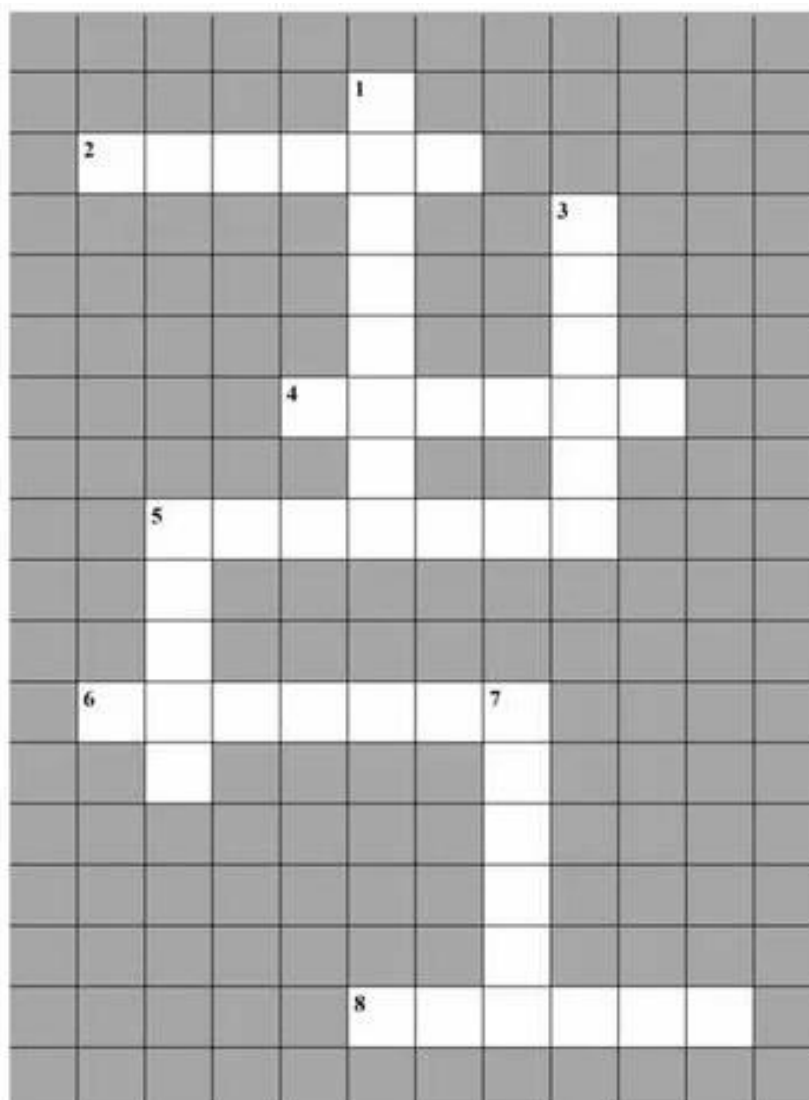
7. Каковы на твой взгляд особенности взаимоотношений в группе

- ровные, уважительные;
- дружеские отношения;
- переменчивые (то хорошие, то плохие);
- напряженные.

9. Твое самое сильное впечатление от данного похода.

10. С какими трудностями ты встретился в походе? Удалось ли тебе их преодолеть?

Кроссворд к разделу «Основы туризма»

**По горизонтали:**

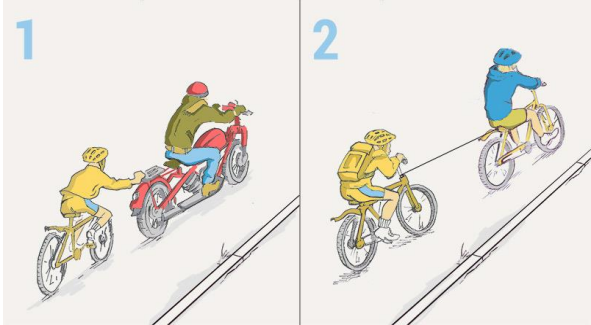
2. Вещевой мешок.
3. Остановка в пути отдыха туристов.
4. Дом для туриста.
6. Он в походе очень нужен, он с кастрюлями очень дружен, можно в нем уху варить, чай душистый кипятить!
8. Путешествующий человек.

По вертикали:

1. Спортивная гребная лодка.
2. Популярный среди туристов музыкальный инструмент.
5. Туристическое мероприятие.
7. Горящая или сложенная для горения куча дров, сучьев или другого топлива.

Приложение 4

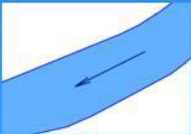
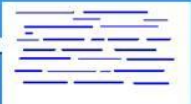
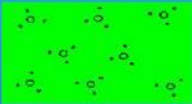
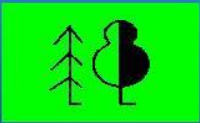
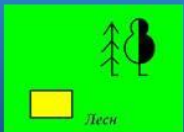
Тестирование по правилам дорожного движения для велосипедистов

1. Нарушаются ли Правила в изображенных ситуациях? 	Только на первом рисунке. Только на втором рисунке. <i>На обоих нарушаются.</i> На обоих не нарушаются.
2. Кто из велосипедистов не нарушает правила ПДД? 	Велосипедист слева. Велосипедист справа. <i>Оба.</i>
3. Какая дистанция должна быть между группами велосипедистов, движущихся в колонне? 	40-60 м 60-80 м <i>80-100 м</i> Дистанция между группами по 10 велосипедистов должна составлять 80 — 100 м
4. Имеет ли велосипедист старше 14 лет право ехать по тротуару?	Да, со скоростью не более 20 км/ч <i>Да, не создавая помех пешеходам</i> Нет, не имеет

5.Что делать, если велосипедист хочет повернуть или перестроиться?	<i>Вытянуть руку, указывающую в сторону поворота;</i> Убедиться, что никого нет, и повернуть; Спешиться и пешком повернуть в нужном направлении
6.По пешеходному переходу нужно двигаться:	<i>Только пешком, ведя велосипед за руль;</i> На велосипеде, в случае если нет машин; На велосипеде, если нет пешеходов
7.Движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет должно осуществляться	по тротуарам, в пешеходных зонах; <i>пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам;</i> по правой стороне проезжей части.
8.Как называется этот знак? 	пешеходная и велосипедная полоса раздельная пешеходная и велосипедная зона <i>велосипедная дорожка с разделением движения</i>
9.Как называется этот знак? 	предупреждает о приближении к велосипедной дорожке; информирует о пересечении с велосипедной дорожкой; <i>запрещает движение велосипедистам</i>

Топографический диктант Вариант 1

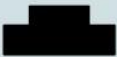
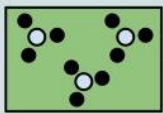
Прочитайте рассказ:

Наш путь шёл от  по  до  через  . Затем мы двигались по  вдоль  к  К вечеру мы вошли в  прошли 2 км по  и у  сделали привал .

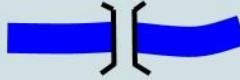
Вариант 2

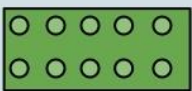
Условные знаки

Прочитайте текст:

"От  путь к нашему лагерю шёл через  , который переходил в  .

Чтобы сократить путь, мы шли по  , мимо  , по  , мимо  .

Через 15 минут мы подошли к  , которую перешли по  .

От него по  мы подошли к  нашего лагеря".

Приложение 6

Викторина к разделу «Туристские возможности родного края»

№ п/п	Вопрос	1	2	3
1.	Какому городу Краснодарского края присвоено звание Город-герой?	<i>Новороссийск</i>	Сочи	Темрюк
2.	Когда был образован Краснодарский край?	<i>13 сентября 1937 г.</i>	1 сентября 1925 г.	27 сентября 1939 г.
3.	Дата освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков.	1 мая 1943 г.	<i>12 февраля 1943 г.</i>	25 апреля 1943 г.
4.	Сколько дней длилась оккупация города Краснодара?	289	794	186
5.	Сколько краснодарцев было умерщвлено в душегубках?	Около 10 000	<i>Около 7000</i>	Около 5000
6.	Назовите место расположения лагеря для военнопленных в г. Краснодаре.	<i>Стадион «Динамо»</i>	мясокомбинат	Кожевенный завод
7.	Какой город Кубани носил статус – Город госпиталь?	Крымск	<i>Сочи</i>	Лабинск
	Памятники: Напишите названия памятных мемориалов и памятников, в каком городе или станице они установлены, кому они посвящены?			

	Памятный монумент «Подвиг во имя жизни», посвящен самоотверженному труду медиков в году Великой Отечественной войны, г. Сочи		Мемориальный комплекс «Вечный огонь», г. Краснодар		Мемориальный комплекс «Малая земля», г. Новороссийск.
	Памятник Епистинии Федоровны Степановой, потерявшей в годы ВОВ 9 сыновей, г. Тимашевске		Памятник Покрыкину А.И., летчик трижды Герой Советского Союза, г. Краснодар		Мемориал, 45-летия Победы над фашистской Германией, ст. Медведовская
	Тимашевское локомотивное — одно из крупнейших в Тимашевском районе предприятий. В 1911 году по было создано акционерное общество «Черноморско-Кубанская железная дорога».			Что в настоящее время представляет собой Тимашевское локомотивное депо?	
	В ноябре-декабре 1941 года коллектив железнодорожников Тимашевского депо построил по своей личной инициативе бронепоезд «Смерть немецким оккупантам». В каких боях он принимал участие?			С 1 января 1942 г. бронепоезд нёс патрульную вахту на железной дороге от ст. Щербиновская до ст. Ейск. бронепоезд с тяжёлыми оборонительными боями прошёл от станции Сосыка до станции Новороссийск.	

В 1975 году, войдя в состав Краснодарского историко-краеведческого музея, а с 1977 года являясь филиалом Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е.Д. Фелицына, Тимашевский музей семьи Степановых получил статус государственного. Чье имя носит музей?		Какие залы музея открыты для посещения? «Величие и боль семьи Степановых»; «История и культура Кубани»; «Герои земли Тимашевской»; Экспозиция «Животный мир Краснодарского края».
Выставка «Материнская слава Кубани» повествует не только о подвиге простой русской женщины-матери Епистинии Федоровны Степановой, потерявшей девятерых сыновей на фронтах Гражданской и Великой Отечественной войн, но и о матерях, чьи судьбы схожи с ее судьбой.		
Мемориальное подворье семьи Степановых является историческим памятником, вошедшим (по итогам конкурса «Семь жемчужин Кубани», проводимого телерадиокомпанией «НТК» и газетой «Вольная Кубань») в список семи лучших достопримечательностей Краснодарского края. Имеет статус объекта традиционной народной культуры Краснодарского края.		Здесь жила семья Степановых с 1939 по 1964 год.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ на 2025-2026 учебный год

ФИО

учащегося _____

педагог: _____

№	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
2.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
3.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____