

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «КАЛЕЙДОСКОП»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
от 13.05.2024 г.
Протокол № 4



Утверждаю
Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
Руденко Я.Г.
Приказ № 94 от 13.05.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МЕТКИЙ ВЫСТРЕЛ» (пулевая стрельба)**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 144 часа

Возрастная категория: от 9 до 17 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на **бюджетной основе**

ID-номер Программы в Навигаторе: 64003

Автор-составитель:
Прочка Владимир Александрович,
педагог дополнительного образования

станция Медведовская
Тимашевский район
2024 г.

Содержание

1.	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	3
2.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».	5
2.1	Пояснительная записка	5
2.2	Цель и задачи программы	10
2.3	Содержание программы	10
2.4	Планируемые результаты	15
3	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».	17
3.1	Календарный учебный график	17
3.2	Раздел программы «Воспитание»	22
3.3	Условия реализации программы	27
3.4	Формы аттестации	27
3.5	Оценочные материалы	28
3.6	Методические материалы	28
3.7	Список литературы	34
3.8	Приложения	35

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Меткий выстрел».

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

6. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).

7. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы». ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

8. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г., И.А.Рыбалёва.

10. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевский район.

11. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района.

12. Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в

муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района.

13. Положение о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

Пулевая стрельба, стрельба в цель – увлекательный вид спорта, доступный практически каждому, независимо от пола, возраста, телосложения. Для того чтобы стать действительно хорошим стрелком, способным показывать высокие и стабильные результаты, не обязательно иметь «особые» способности. Это по плечу каждому, поставившему перед собой эту задачу. Путь к цели – овладение техникой выстрела и методически грамотное построение тренировочного процесса, нужно научиться, практически правильно выполнять все стрелковые приёмы и закрепить в себе определённые навыки.

Меткая спортивная стрельба является сложно координационным навыком. Овладеть им доступно каждому, но с затратой большого труда, времени на изучение основ теории стрельбы. Материальной части оружия, а главное — на овладение техникой меткого выстрела, систематического совершенствования ее элементов, закрепления и совершенствования приобретенных навыков. Занятия спортивной стрельбой формируют у спортсмена хладнокровие, выдержку, наблюдательность, глазомер, волю к победе. Для достижения рекордов требуется не только совершенная техника производства выстрела, но и умение владеть своими эмоциями. Программа направлена на укрепление здоровья учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, формирование спортивного мастерства, формирование морально-волевых качеств.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Меткий выстрел» (пулевая стрельба) (далее Программа) реализуется **в физкультурно-спортивной направленности.**

Новизна программы состоит в удовлетворении возрастной потребности в сохранении и культивирование уникальности личности несовершеннолетних граждан, создание условий, благоприятных для развития спортивной индивидуальности личности учащихся. Новизна данной программы является субъективной. Новизна программы касается отдельных компонентов программы, так как используются оригинальные практические приемы обучения стрельбе из пневматического оружия.

Актуальность программы. Программа дает возможность детям научиться обращению с оружием, формирует навыки стрелковой техники, способствует развитию у подростков таких качества, как ловкость, выносливость, трудолюбие, самостоятельность. Программа способствует решению одной из наиболее важных задач современного общества - подготовке юношей к воинской службе в Российской Армии. Программа позволяет удовлетворить естественную подростковую потребность к риску, романтике, воинской героике, интерес к военно-прикладным видам спорта. Актуальность базируется на анализе социальных проблем, на анализе

детского и родительского спроса, потребностей общества на подготовку будущих защитников Отечества.

Привлечение подростков к военно-прикладным видам спорта позволяет отвлечь их от вредных привычек, безнадзорности, является профилактикой асоциального поведения.

Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой деятельности. В России стрельба стала массовым видом спорта. Она имеет два достоинства, весьма значительных для здорового образа жизни: способствует улучшению здоровья: повышению физической подготовки, увеличению работоспособности, совершенствованию нервной системы, развитию силы воли и настойчивости, умению владеть эмоциями в любых экстремальных ситуациях.

Занятия стрельбой имеют большое значение для укрепления обороноспособности нашей Родины; подготовки молодежи к службе в Вооруженных Силах России, к защите Отечества.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ: адаптированность к условиям Центра творчества. Программа направлена на оздоровление детей, позволяя посещать занятия учащимся с разной физической подготовкой и физическими способностями. Программа помогает учащимся научиться меткой стрельбе из пневматического пистолета и пневматической винтовки, что будет использоваться в будущем в службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Отличия состоят в построении учебно-тематического плана, в содержании занятий, в использованной разработчиком литературе.

Адресат программы. Возраст учащихся, участвующих в реализации программы 9-17 лет.

Дети 9-11 лет обладают низкими показателями мышечной силы. Силовые, в особенности статистические, упражнения вызывают у них быстрое развитие охранительного торможения. Таким образом, возрастные особенности детей ограничивают применение силовых упражнений на тренировках. Дети этого возраста более расположены к кратковременным скоростно - силовым упражнениям. Применение статистических упражнений вызывается необходимостью поддержания правильного положения тела при выполнении упражнений. Особое значение статистические упражнения имеют для выработки и сохранения правильной осанки. К подростковому и в особенности к юношескому возрасту, вследствие относительно высокой морфологической и функциональной зрелости двигательного аппарата, создаются благоприятные возможности для развития силы. Дети младшего школьного возраста отличаются незначительной выносливостью. Однако уже к 10-летнего возраста у них повышается способность к неоднократному выполнению скоростной работы (повторный бег на короткие дистанции), а также малоинтенсивной

работы (медленный бег) в течение сравнительно продолжительного времени.

В 13—15 лет - этот период развития детей характеризуется некоторой функциональной неустойчивостью и сравнительно легкой ранимостью организма. В этом возрасте происходят сложные внутренние перестройки, связанные с переходом от детства к юности. Внешне эти преобразования проявляются в резком ускорении роста тела, в некоторой дискоординации движений, довольно быстрой утомляемости, неуравновешенности, появлении новых черт характера. Двигательные навыки начинают автоматизироваться, что очень важно для изучения техники и тактики пулевой стрельбы поскольку сознание играющих освобождается от постоянного контроля за выполнением приемов и переключается на решение тактических задач. Общая и статическая выносливость достигают предельных величин своего развития к 13-15 годам независимо от пола учащихся.

В возрасте 16-17 лет завершается физическое, в том числе половое, созревание организма. В психологическом плане главной особенностью данного возраста является вступление в самостоятельную жизнь, когда происходит выбор профессии, резко меняется социальная позиция. Преобладает произвольное внимание. Юноша владеет приемами переключения внимания, умением самостоятельно и правильно организовать свое внимание. Развитие внимания способствует формированию наблюдательности, которая становится целенаправленной и устойчивой. Юность характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью, реактивностью. Способы выражения эмоций становятся более гибкими и разнообразными, увеличивается продолжительность эмоциональных реакций. В юности заканчивается формирование механизмов внутреннего эмоционального торможения и способности избирательно реагировать на внешние воздействия.

В ходе реализации программы педагогом дополнительного образования учитываются вышеперечисленные возрастные и психологические особенности подростков.

Набор учащихся в объединение по пулевой стрельбе осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), справки от врача, что ребёнок физически здоров, вне зависимости от половой принадлежности, степени предварительной подготовки, уровня образования. Группы разновозрастные. В состав учебной группы входит 10 – 15 учащихся.

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными образовательными потребностями; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. При необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Уровень программы, объем и сроки.

Программа по пулевой стрельбе из пневматической винтовки и пневматического пистолета реализуется на базовом уровне.

Программа рассчитана на 144 часа.

Практические результаты и темп освоения программы является индивидуальными показателями, так как зависят от уровня физкультурно-спортивного потенциала, то есть от природных способностей и первичной подготовки учащихся.

Форма обучения

Очная форма обучения.

При реализации программы возможно использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе в связи с погодными условиями и эпидокружением в Краснодарском крае.

Режим занятий.

Занятия учебных групп проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Длительность каждого учебного занятия составляет 45 минут. Перерыв между занятиями – 10-15 минут. Продолжительность одного занятия в объединениях физкультурно-спортивной направленности может составлять 1 час 30 минут.

В электронном обучении занятия проводятся по 30 минут, остальное время учащиеся выполняют практические задания педагога.

Особенности организации образовательного процесса.

Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы теории и практики.

В процессе занятий по программе сочетается групповая и индивидуальная работа с учащимися, а также работа в группах и парах. Состав учебной группы постоянный. Теоретические занятия проводятся в форме лекций, бесед с использованием ТСО, а практические – как учебно-тренировочные с использованием стрелкового оружия.

Формы организации занятий: групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Форма занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает практическая часть. Формы занятий можно определить как индивидуальную и групповую. Формы проведения занятий: беседа, зачет, практическое выполнение упражнений по стрельбе, контрольные стрельбы.

При необходимости, исходя из конкретных обстоятельств, педагог дополнительного образования может по своему усмотрению вносить изменения в сроки ознакомления с отдельными темами. Важно, чтобы полный объем информации был изучен и усвоен.

На *теоретических занятиях* сообщаются основные сведения об отечественном стрелковом оружии, его основных технических характеристиках, по истории стрелкового спорта, технике и методике стрельбы, основные правила по технике безопасности во время тренировочных занятий, а также особенности стрельбы из различных положений.

На *практических занятиях* учащиеся приобретают умения и навыки по стрельбе из пневматической винтовки и пневматического пистолета. Начальное обучение стрельбе из пневматической винтовки проводится в следующей последовательности: ознакомление с понятием выстрела, приемами и правилами меткой стрельбы, овладение основами техники производства прицельного выстрела.

Техническая подготовка ставит задачи: найти для каждого занимающегося рациональную изготровку для производства точного выстрела научить его правильной работе мышц-сгибателей фаланг указательного пальца, нажимающего на спусковой курок оружия.

Физическая подготовка необходима для повышения функциональных возможностей организма, для всестороннего гармоничного развития стрелка.

Прохождение каждой новой темы и выполнение упражнений по стрельбе предполагает постоянное повторение предыдущих тем и овладение определенными практическими навыками в стрельбе.

К учащимся предъявляются определенные требования по мерам безопасности при обращении с пневматическим оружием, так как при нарушении правил по технике безопасности возможно получение серьезных травм и увечий, по знанию устройства и работы данного вида оружия.

Методы и методические приемы:

Словесные методы создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используется: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания, инструкции.

Наглядные методы применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов.

Практические методы позволяют освоить практические навыки и умения.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием занятий в дистанционном режиме.

В условиях дистанционного обучения применяется электронное обучение: кейс-технологии (рассылка педагогом текстовых, аудио-, видео- и мультимедийных учебно-методических материалов для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций).

Занятия проходят не только в очном, но и в заочном режиме. Посредством дистанционного общения, учащиеся получают задания от педагога через приложения Телеграмм, ВКонтакте и другие. Выполнение

поставленных задач проходит в домашних условиях. При разработке индивидуальных проектов и подготовке к онлайн-конкурсам, учащиеся самостоятельно изучают и подбирают необходимый материал через Интернет-ресурсы.

В дистанционной форме программа реализуется с помощью приложений Телеграмм, ВКонтакте и другие. В приложении создается группа творческого объединения, инструментарий приложения позволяет проводить прямые трансляции с возможностями живого чата и включений учащихся занятий, с возможностью переключения трансляции на каждого из учащихся. В чат можно загружать готовые видео-работы, подключать голосовую связь для участия в опросе и обсуждения темы.

Цель программы: создание условий для приобщения учащихся к основам меткой стрельбы, развитие мотивации к стрелковому виду спорта и ранней профориентации на военные профессии.

В ходе достижения цели предполагается решение следующих основных **задач**.

Образовательные:

- обучение учащихся основам стрельбы;
- знакомство с материальной частью пневматической винтовки и пневматического пистолета;
- знакомство учащихся с историей создания и развития стрелкового оружия России;
- обучение мерам безопасности при обращении с пневматической винтовкой и пистолетом;
- обучение учащихся основным видам изготовления, способам управления спуском, режиму дыхания, основам прицеливания;
- знакомство с военными профессиями.

Личностные:

- формирование у учащихся целеустремлённости, терпеливости, настойчивости;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в обществе.

Метапредметные:

- развитие глазомера, скорости, точности и координации движений;
- развитие выносливости, трудолюбия, меткость и, умения правильно анализировать свои действия;
- развитие мотивации к занятиям пулевой стрельбой.

Содержание программы

Учебный план

№ п/н	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел/модуль 1	68	12	56	

1.1	Введение в программу.	2	1	1	Входной контроль
1.2.	Общие сведения о пневматическом оружии.	6	2	4	Наблюдение
1.3.	Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия.	2	2	-	Опрос
1.4.	Основы техники и тактики стрельб (винтовка, пистолет).	6	1	5	Наблюдение
1.5.	Техника стрельбы.	16	2	14	Тестирование по изготовке
1.6.	Вспомогательные и основные упражнения по стрельбе.	14	2	12	Стрельба-прикидка
1.7.	Специальная физическая подготовка (винтовка, пистолет).	12	2	10	Наблюдение
1.8.	Совершенствование техники стрельбы из пневматического оружия.	10	-	10	Упражнение ВП-1 или ВП-2 (ПП-1)
2.	Раздел/модуль 2.	76	9	67	
2.1.	Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия.	2	1	1	Выполнение чистки оружия
2.2.	Правила соревнований. Судейская и инструкторская практика.	8	2	6	Наблюдение
2.3.	Общая физическая подготовка стрелка.	12	2	10	Наблюдение
2.4.	Работа с выстрелом из положения «стоя». Холостая работа. Корректировка изготовления.	18	2	16	Тестирование по изготовке
2.5.	Специальная физическая подготовка (винтовка, пистолет).	12	2	10	Наблюдение
2.6.	Совершенствование техники стрельбы из пневматического оружия.	22	-	22	Упражнение ВП-1 или ВП-2 (ПП-1)
2.7.	Итоговое занятие.	2	-	2	Зачетная стрельба
	ИТОГО:	144	21	123	

Содержание учебного плана

1. Раздел/модуль 1

1.1. Введение в программу.

Теория: Правила поведения на занятиях. Перспективы деятельности объединения. Диагностика способностей и возможностей учащихся. Инструктаж по технике безопасности.

Форма аттестации/контроля: Входной контроль.

1.2. Общие сведения о пневматическом оружии.

Теория: Общие данные. Принцип работы. Устройство, назначение и работа основных частей и механизмов пневматического оружия ИЖ-38, МР-532: ствол, прицел, ствольная коробка, поршень, боевая пружина, ложе, спусковой механизм, блокировка спуска. Хранение винтовки. Уход за оружием и пулями, их хранение. Подготовка оружия к стрельбе, его зарядание и разрядание. Возможные неисправности, задержки при стрельбе и их устранение.

Практика: Техническое обслуживание, чистка и смазка винтовки ИЖ-38 и пневматического пистолета. Правила хранения оружия.

Форма аттестации/контроля: Педагогическое наблюдение.

1.3. Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия.

Теория: Ознакомление с техникой безопасности на занятиях по пулевой стрельбе. Техника безопасности при зарядании, наводке и выстреле.

Форма аттестации/контроля: Опрос.

1.4. Основы техники и тактики стрельб (винтовка, пистолет).

Теория: Выстрел. Траектория пули. Рациональная поза стрелка. Ощущение оружия. Понятие о тактике стрельбы. Виды изготовления стрельбы. Положение головы, рук, ног, туловища. Понятие «прицеливание». Сущность прицеливания. Причины, влияющие на кучность и меткость стрельбы. Определение средней точки попадания на мишени. Расчет и внесение поправок на прицельных приспособлениях. Понятие «ровная мушка». Ошибки прицеливания и их последствия. Условия, обеспечивающие правильный спуск курка. Производство выстрела. Отработка спуска. Дыхание при стрельбе. Корректировка стрельбы. Тренировка без выстрела и её значение. Варианты техники спуска курка.

Практика: Показ изготовления. Отработка спуска курка. Дыхательные упражнения. Выполнение стрелковых упражнения.

Форма аттестации/контроля: Педагогическое наблюдение

1.5. Техника стрельбы.

Теория: Виды положения стрельбы. Стрельба «стоя с опорой» и без опоры. Спуск курка. Ошибки при спуске курка и меры борьбы с ними.

Практика: Порядок зарядания и разрядания винтовки. Выбор точки прицеливания. Производство выстрела. Изучение и освоение приемов изготовления. Приемы изготовления для стрельбы стоя. Самоконтроль изготовления. Стрельба из пневматической винтовки из положения «сидя» и «стоя», стоя с опорой и без опоры на расстоянии 5 и 10 метров по мишени №8 в двух сериях 1-я 3 пробных, 2-я 5 зачётных. Отработка спуска курка. Темп стрельбы. Подбор пулек. Подготовка мишеней. Стрельба на время из

различных положений на результативность с опорой и без опоры. Тренировка на длительное удержание винтовки в положении стоя.

Форма аттестации/контроля: Тестирование по изготовке.

1.6. Вспомогательные и основные упражнения по стрельбе.

Теория: Понятие вспомогательные и основные упражнения по стрельбе.

Практика: Изучение и освоение основных элементов техники выполнения меткого выстрела. Принятие устойчивой изготовки для стрельбы из винтовки, стоя без опоры длительностью до 5 минут и более. Тренировка в стрельбе из винтовки без пуль. Координация всех действий стрелка. Стрельба из винтовки по белому листу бумаги для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок. Производство стрельбы, подготовительная фаза. Стрельба по квадрату 10x10 см на листе бумаги. Определение средней точки попадания. Производство стрельбы, исполнительная фаза. Стрельба из винтовки по круглой мишени, сидя за столом с опорой локтями на стол. Вынос точки прицеливания. Удержание оружия с минимальным отклонением. Удержание оружия в точке прицеливания. Упражнения по подготовке к стрельбе.

Форма аттестации/контроля: Стрельба-прикидка..

1.7. Специальная физическая подготовка (винтовка, пистолет).

Теория: Понятие специальная физическая подготовка стрелка. Функции специальной физической подготовки.

Практика: Освоение навыков специальной подготовки стрелка. Длительное удержание оружия, наведенного в район прицеливания, при медленной стрельбе, не меняя положения корпуса, головы, рук, ног. Упражнения для мышц кисти и пальцев рук. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для затылочных и плечевых мышц. Упражнения для мышц спины и ног. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения с оружием (или макетом оружия) на длительное удержание в изготовке. Упражнения с утяжеленным спуском курка. Упражнения с партнерами в равновесии, в сопротивлении. Эстафеты. Спортивные и подвижные игры.

Форма аттестации/контроля: Контроль правильного выполнения упражнений.

1.8. Совершенствование техники стрельбы из пневматического оружия.

Практика: Причины, влияющие на кучность и меткость стрельбы. Совершенствование техники отработки спуска. Ошибки при спуске курка и меры борьбы с ними. Стрельба с корректировкой. Освоение стрельбы из положения стоя. Стрельба на время из различных положений с опорой и без опоры. Приобретение навыков кучной стрельбы. Контрольные стрельбы. Упражнение ВП-1, упражнение ВП-2. Стрельба из пневматического пистолета по мишеням на 5 м. Стрелковый турнир.

Форма аттестации/контроля: Упражнение ВП-1 или ВП-2 (ПП-1)

2. Раздел/модуль 2.

2.1. Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия.

Теория: Правила обращения с оружием. Правила техники безопасности при обращении с оружием. Хранение пневматического оружия и боеприпасов.

Практика: Изучение «Инструкции по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб в тирах и на стрельбищах».

Форма аттестации/контроля: Выполнение чистки оружия.

2.2. Правила соревнований. Судейская и инструкторская практика.

Теория: Правила соревнований. Обязанности и права участника соревнований. Порядок выполнения упражнений; команды, подаваемые на линии огня. Общие требования к изготовкам: для стрельбы «лежа», «стоя». Обязанности показчика, контролера, помощника судьи на линии мишеней.

Практика: Выполнение обязанностей инструктора, помощь в исправлении замеченных ошибок в выполнении элементов выстрела. Судейская практика. Шифровка мишеней, работа в качестве показчика и контролера.

Форма аттестации/контроля: Педагогическое наблюдение.

2.3. Общая физическая подготовка стрелка.

Теория: Понятие общая физическая подготовка стрелка. Функции ОФП.

Практика: Совершенствование навыков общей физической подготовки. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения с партнером в равновесии, в сопротивлении. Спортивные и подвижные игры. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Эстафеты. Спортивные и подвижные игры.

Форма аттестации/контроля: Педагогическое наблюдение.

2.4. Работа с выстрелом в положение «стоя». Холостая работа. Корректировка изготовления.

Теория: Техника выполнения выстрела. Основные элементы техники выполнения выстрела. Работа с выстрелом в положении «стоя». Причины, влияющие на кучность и меткость стрельбы.

Практика: Изготовка, прицеливание, методика дыхания стрелка. Техника стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол. Тренировка в стрельбе с упора. Стрельбы по белому листу 10 на 10 см, затем по мишеням. Тренировка в стрельбе на кучность. Определение средней точки попадания. Расчет и внесение поправок. Стрельба по мишени «П» из положения, сидя за столом или стоя.

Форма аттестации/контроля: Контроль техники изготовления.

2.5. Специальная физическая подготовка (винтовка, пистолет).

Теория: Понятие специальная физическая подготовка. Функции специальной физической подготовки.

Практика: Совершенствование навыков специальной подготовки. Упражнение с оружием (или макетом оружия), наведённым в район прицеливания, на длительное удержание в изготковке для повышения выносливости. Упражнение с оружием на длительное удержание в изготковке для медленных стрельб из пневматической винтовки стоя, из пистолета по мишени с чёрным кругом до утомления. Упражнение с оружием по многократному подъёму оружия в район прицеливания (сериями 10 вскидок, с отдыхом между сериями 1 мин.) до ощутимого утомления спортсмена. Упражнения с утяжелённым спуском курка.

Форме аттестации /контроля: Педагогическое наблюдение.

2.6. Совершенствование техники стрельбы из пневматического оружия.

Практика: Прицеливание с открытым прицелом. Совершенствование техники отработки спуска. Ошибки при спуске курка и меры борьбы с ними. Стрельба с корректировкой. Освоение стрельбы из положения стоя. Стрельба на время из различных положений с опорой и без опоры. Приобретение навыков кучной стрельбы. Контрольные стрельбы. Упражнение ВП-1, упражнение ВП-2. Стрельба из пневматического пистолета по мишеням на 5 м. Стрелковый турнир. Пробные выстрелы: на укороченных и полной дистанции, по белому листу и мишени, на «кучность» и совмещение, -расчет и внесение поправок, совершенствование изготковки и выработки устойчивости для стрельбы «стоя» (укороченные дистанции, выстрелы без патрона и с патроном), управление спуском (плавность, «неожиданность»), управление дыханием. Совершенствование техники выполнения выстрелов в «районе колебаний» (без патрона и с патроном). Подготовка стрельбища, мишеней, стрелкового оружия к зачетным стрельбам.

Форма аттестации/контроля: Упражнение ВП-1 или ВП-2 (ПП-1).

2.7. Итоговое занятие. Итоговая аттестация.

Практика. Тестирование учащихся о правилах техники безопасности, и о правилах выполнения выстрела.

Форма аттестации/контроля: Прикидка.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Предполагается, что после обучения по 144 часовой программе учащиеся будут знать:

- основы теории стрельбы; материальной части пневматической винтовки и пневматического пистолета;
- историю создания и развития стрелкового оружия России;
- меры безопасности при обращении с пневматической винтовкой и пистолетом;
- основные виды изготковки, способы управления спуском, режим дыхания, основы прицеливания;
- военные профессии.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- сформирована у учащихся целеустремлённость, терпеливость, настойчивость,

- сформированы навыки здорового образа жизни.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- будут развиты внимание, усидчивость, глазомер, скорость, точность и координация движений;

- будет развита мотивация к занятиям пулевой стрельбой;

- сформирована мотивация учащихся на военные профессии.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы. Предусматривается также обучение с отдельными учащимися по индивидуальной образовательной траектории.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных часов всего – 144 ч., из них: теоретических – 21 ч.; практических – 123 ч.

Календарный учебный график программы

№ п/ п	Дата		Тема занятия	Ко л- во час ов	Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт				
			1. Раздел/модуль 1	68		
1.			1.1.Введение в образовательную программу.	2	Беседа	Входная диагностика
			1.2. Общие сведения о пневматическом оружии.	6		
2.			Общие сведения о пневматическом оружии.	2	Беседа	Опрос
3.			Уход за оружием.	2	Практикум	Наблюдение
4.			Подготовка оружия стрельбе.	2	Практикум	
5.			1.3.Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия.	2	Беседа	Опрос
			1.4. Основы техники и тактики стрельб (винтовка, пистолет).	6		
6.			Понятие о стрельбе и выстреле. Траектория пули.	2	Беседа с элементами практики	
7.			Рациональная поза стрелка.	2	Практическое занятие	
8.			Сущность прицеливания. Ошибки прицеливания.	2	Практическое занятие	Наблюдение

			1.5. Техника стрельбы	16		
9.			Виды положения стрельбы.	2	Практическое занятие	Наблюдение
10.			Производство выстрела.	2	Практическое занятие	Наблюдение
11.			Изучение и освоение приемов изготовления.	2	Практическое занятие	Наблюдение
12.			Отработка спуска курка.	2	Практическое занятие	Наблюдение
13.			Самоконтроль изготовления.	2	Практическое занятие	
14.			Стрельба из пневматической винтовки из разных положений.	2	Практическое занятие	Наблюдение
15.			Тренировка на длительное удержание винтовки в положении стоя.	2	Практическое занятие	Практическое задание
16.			Отработка приемов изготовления.	2	Практическое занятие	Тестирование по изготовке
			1.6. Вспомогательные и основные упражнения по стрельбе.	14		
17.			Тренировка в стрельбе без пуль.	2	Беседа с элементами практики	Наблюдение
18.			Производство стрельбы. Подготовительная фаза.	2	Практикум	
19.			Производство стрельбы. Исполнительская фаза.	2	Практикум	
20.			Удержание оружия с минимальным отклонением.	2	Практикум	
21.			Удержание оружия в точке прицеливания.	2	Практикум	Практические задания
22.			Упражнения по подготовке к стрельбе.	2	Практикум	
23.			Дыхательные упражнения.	2	Практикум	
			1.7. Специальная физическая подготовка стрелка.	12		
24.			Понятия СФП. Функции	2	Беседа с	Опрос

			СФП.		элементами практики	
25.			Упражнения для формирования правильной осанки.	2	Практическое занятие	Наблюдение
26.			Упражнения для рук и плечевого пояса.	2	Практическое занятие	Наблюдение
27.			Упражнения для развития вестибулярного аппарата.	2	Практическое занятие	Наблюдение
28.			Упражнения для развития глазомера	2	Практическое занятие	Наблюдение
29.			Удержание оружия в точке прицеливания.	2	Практическое занятие	Наблюдение
			1.8. Совершенствование техники стрельбы из пневматического оружия.	10		
30.			Совершенствование техники отработки спуска.	2	Практическое занятие	Наблюдение
31.			Стрельба с корректировкой из пневматической винтовки.	2	Практическое занятие	Наблюдение
32.			Освоение стрельбы из положения стоя.	2	Практическое занятие	Наблюдение
33.			Стрельба на кучность.	2	Практическое занятие	Наблюдение
34.			Контрольные стрельбы.	2	Практическое занятие	Наблюдение
			2. Раздел/модуль 2.	76		
35.			2.1.Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
			2.2. Правила соревнований. Судейская и инструкторская практика.	8		
36.			Правила соревнований по пулевой стрельбе.	2	Практикум	

37.		Общие требования к изготовкам.	2	Практикум	
38.		Шифровка мишеней.	2	Практикум	Шифровка мишеней
39.		Судейская практика.	2	Практикум	
		2.3. Общая физическая подготовка стрелка.	12		
40.		Понятие общая физическая подготовка стрелка.	2	Беседа с элементами практики	
41.		Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.	2	Практикум	
42.		Упражнения для формирования правильной осанки.	2	Практикум	
43.		Упражнения с партнером в равновесии, в сопротивлении.	2	Практикум	
44.		Спортивные и подвижные игры.	2	Практикум	
45.		Комбинированные эстафеты.	2	Практикум	Контроль выполнения упражнений
		2.4. Работа с выстрелом в положении «стоя». Холостая работа. Корректировка изготовления.	18		
46.		Техника выполнения выстрела.	2	Практическое занятие	Наблюдение
47.		Работа с выстрелом в положении «сидя».	2	Практическое занятие	Наблюдение
48.		Причины, влияющие на кучность и меткость стрельбы.	2	Практическое занятие	Наблюдение
49.		Изготовка, прицеливание, методика дыхания стрелка.	2	Практическое занятие	Наблюдение
50.		Техника стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол.	2	Практическое занятие	
51.		Тренировка в стрельбе с	2	Практическое	Наблюдение

			упора.		занятие	
52.			Стрельбы по мишеням.	2	Практическое занятие	Тестирование по изготовке
53.			Закрепление изготовки в положении «стоя».	2	Практикум	
54.			Закрепление изготовки в положении «стоя».	2	Практикум	Наблюдение
			2.5. Общая и специальная физическая подготовка.	12		
55.			Понятие специальная физическая подготовка стрелка.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
56.			Совершенствование навыков специальной физической подготовки. Эстафеты.	2	Практическое занятие	Наблюдение
57.			Упражнения на длительное удержание в изготовке.	2	Практическое занятие	Наблюдение
58.			Упражнение по многократному подъему оружия.	2	Практическое занятие	Наблюдение
59.			Упражнения с утяжеленным спуском курка.	2	Практическое занятие	Наблюдение
60.			Совершенствование навыков специальной физической подготовки стрелка.	2	Практическое занятие	Наблюдение
			2.6. Совершенствование техники стрельбы из пневматического оружия.	22		
61.			Прицеливание с открытым прицелом.	2	Практическое занятие	Наблюдение
62.			Совершенствование техники отработки спуска.	2	Практическое занятие	Наблюдение
63.			Стрельба с корректировкой из пневматической винтовки.	2	Практическое занятие	Наблюдение

64.		Совершенствование стрельбы из положения стоя.	2	Практическое занятие	Наблюдение
65.		Стрельба на кучность.	2	Практическое занятие	Наблюдение
66.		Контрольные стрельбы.	2	Практическое занятие	Наблюдение
67.		Стрельба из пневматического пистолета.	2	Практическое занятие	Наблюдение
68.		Совершенствование техники отработки спуска пистолета.	2	Практическое занятие	Наблюдение
69.		Стрельба из пневматического оружия по секундомеру.	2	Практическое занятие	Наблюдение
70.		Стрельба из пневматического оружия по секундомеру.	2	Практическое занятие	Наблюдение
71.		Контрольные стрельбы.	2	Практическое занятие	Протокол
72.		2.7.Итоговое занятие.	2	Практикум	Итоговая аттестация
		ИТОГО:	144		

Раздел программы «Воспитание.

Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией учащихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни.

На протяжении всего срока реализации программы процесс обучения неразрывно связан с процессом воспитания. Мероприятия воспитательного характера проводятся с учащимися, как на учебных занятиях, так и вне их в соответствии с планом воспитательной работы на год.

Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста учащихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого учащегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде;
- повышать уровень культуры безопасного поведения;
 - формировать систему базовых ценностей личности;
 - приобщать учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям Центра творчества;
- способствовать удовлетворению потребности в самоутверждении и признании, создавать каждому «ситуацию успеха»;
- воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

Достижению поставленных задач будет способствовать следующие **направления работы:**

- реализовывать воспитательные возможности учебных занятий;
- поддерживать активное участие учащихся в жизни Центра творчества;
- организовывать для учащихся экскурсии, досуговые мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Целевые ориентиры воспитания для детей по программе направлены на воспитание и формирование:

- стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в физкультурно-спортивной деятельности;
- опыта физкультурно-спортивной деятельности как социально значимой деятельности.

Планируемые результаты:

- адаптация ребенка в новом детском коллективе;
- выявление и развитие потенциальных общих и специальных возможностей и способностей учащегося;
- формирование в ребенке уверенности в своих силах, стремления к постоянному саморазвитию;
- удовлетворение его потребности в самоутверждении и признании, создание «ситуации успеха»;
- формирование у учащихся основ гражданской позиции;
- приобщение к духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Формы и методы воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;

- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- наставничество опытных спортсменов.

Эффективность воспитательной работы в полной мере обусловлена рядом проводимых воспитательных мероприятий:

- просмотр соревнований (и видео, и телевидение) и их обсуждение;
- регулярное подведение итогов спортивной деятельности;
- проведение тематических праздников;
- встречи со знаменитыми спортсменами;
- экскурсии, культпоходы в театры и на выставки;
- трудовые акции и субботники.

Формы и содержание деятельности:

Сотрудничество с учащимися:

-вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, погружение в мир творчества;

-ознакомление с профессиями будущего, которое предоставит им возможность в дальнейшем самореализоваться в ней;

-индивидуальная работа с учащимися, получение опыта участия в социально значимых делах;

-подготовка и участие учащихся к конкурсам, выставкам и акциям различного уровня;

-проведение тематических и профилактических бесед, викторин, совместных мероприятий;

- моделирование в учебно-тренировочных занятиях ситуаций, внешних и внутренних предпосылок, приближенных к условиям реальным соревнованиям и требующих самостоятельного выбора нравственной волевой решений, поступков, творческой активности;

Сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся:

-регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения обучения и воспитания учащихся;

-приглашение родителей учащихся на дни открытых дверей, на совместные мероприятия, выставки, акции; соревнования.

-организация и проведение встреч с интересными людьми по теме ранней профориентации.

Работа с коллективом учащихся. Направления деятельности:

Патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию физически и духовно развитой личности, готовой к выполнению конституционного долга, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким

уровнем гражданственности и патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Главной задачей патриотического воспитания является развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в учебно-тренировочном процессе. Организация проводит мероприятия, посвященные историческим фактам создания флага Российской Федерации, гимна Российской Федерации; встречи с Ветеранами спорта, презентации на темы: Герои – спортсмены Великой Отечественной войны, Герои-спортсмены локальных войн и др.

Профориентационная работа.

Целью профориентационной работы является оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий физкультурно-спортивной направленности, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся. Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: - профессиональное просвещение; - развитие профессиональных интересов и склонностей. В процессе обучения по программе учащиеся знакомятся с профессиями, создают личную траекторию профессионального успеха, в рамках организованной физкультурно-спортивной деятельности.

Условия воспитания, анализа результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебной группы на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Изучать и анализировать результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся, лучше всего при помощи метода педагогического наблюдения. Это может быть наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах. Педагогическое наблюдение – хорошо себя зарекомендовавший метод изучения личности учащихся.

Календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Знатоки дорожного движения»	Сентябрь	Викторина	Фотоматериалы.
2	«Мы помним», посвящен памяти ветерана ВОВ Петренко Н.К.	Сентябрь	Турнир	Положение. Фотоотчет. Дипломы.
3	«Стрелковый спорт- норма жизни»	Октябрь	Конкурс рисунков, поделок	Фотоматериалы. Статья. Поделки.
4.	«Листопад»	Ноябрь	Турнир	Положение. Фотоотчет. Дипломы.
5.	«Профессия военный- достойный выбор!»	Ноябрь	Виртуальная экскурсия	Сценарий. Фотоматериалы.
6.	«Новогодний серпантин»	Декабрь	Игровая программа	Сценарий. Фотоматериалы.
7.	«Стрелковое Рождество»	Январь	Турнир	Положение. Дипломы. Фотоматериалы.
8.	«Блокадный хлеб»	Январь	Акция	Фотоматериалы.
9.	«Служить России!»	Февраль	Конкурсно-игровая программа	Сценарий, фотоматериалы
10.	«Наше здоровье в наших руках»	Март	Конкурс рисунков	Выставка рисунков
11.	Турнир, памяти атамана МХКО Головина А.Т.	Март	Турнир	Положение. Дипломы. Фотоматериалы.
12.	«Секреты пешеходного мастерства!»	Апрель	Игровая программа	Сценарий. Фотоматериалы.
13.	«К подвигу героя сердцем прикоснемся»	Май	Час мужества	Сценарий. Фотоматериалы.

Условия реализации программы.

Для эффективной работы по программе необходимо иметь:

1. Технически оснащенный тир или учебный кабинет, переоборудованный для стрельбы из пневматической винтовки.
2. Столы и стулья для учащихся и педагога.
3. Сейф для хранения пневматических винтовок, пневматических пистолетов.
4. Стрелковый инвентарь: мишени, спортивные коврики, зрительные трубы, оружейное масло, клей, пульки пневматические, патроны, футляр для перевозки оружия, футляр для перевозки патронов, стенды для стрельбы.
5. Пневматические винтовки: ИЖ-38, МР-512, ИЖ-32, пневматические пистолеты.

Для обеспечения дистанционного обучения необходимо наличие:

- Приложения Телеграмм, ВКонтакте и другие;
- Интернет – ресурсов и программного обеспечения;
- Электронная почта.

Кадровое обеспечение: Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование (или курсовую переподготовку), обладающий знаниями в предметной области, имеющий практические навыки. Знающий специфику учреждения и владеющий ИКТ.

Формы аттестации. Форма организации занятий не предполагает отметочного контроля знаний. Формы контроля предусматривают использование комплексной диагностики с применением следующих аналитико-оценочных методов: наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование.

Итоговая аттестация проводится в конце срока обучения по 144 часовой программе в форме выполнения прикидок на результат из положения «стоя» (3 пробных и 5 зачётных выстрелов) и опроса учащихся о правилах техники безопасности, и о правилах выполнения выстрела.

Общие критерии оценивания результатов:

- владение знаниями по программе;
- активность;
- участие в акциях, стрелковых соревнованиях;
- умение работать как самостоятельно, так и в коллективе;

По каждому разделу обучения продуман методический инструментарий, дидактический материал, техническое оснащение и формы подведения итогов деятельности.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал тестирования и анкетирования, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: учебные стрельбы и соревнования.

Оценочные материалы.

Оценочными материалами являются результаты диагностических исследований, контрольных занятий, проводимых в форме викторины, тестов, практического задания по общей физической и специальной физической подготовке, а также участие в стрелковых турнирах.

Главным результатом реализации программы является освоение каждым ребенком техники меткого выстрела из пневматической винтовки или пневматического пистолета. Главным критерием оценки учащегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами стрелкового вида спорта может каждый, по-настоящему желающий этого ребенок.

Перечень диагностических материалов, используемых в работе: «Входная диагностика: Анкета «Мотивация учащихся к занятиям пулевой стрельбой» (*Приложение 1*), «Итоговая аттестация» (*Приложение 2*), «Анкета «Мой стрелковый спорт» (*Приложение 3*).

Методические материалы

Подростковый возраст, на который рассчитана программа, считается переходным и является важным этапом в развитии мировоззрения и нравственности учащихся. На определённом этапе взросления у подростков происходят весьма существенные изменения в социальной и социокультурной сферах. Наблюдаются ослабление их интереса к учебным занятиям, недостаточная усидчивость, ослабление на них влияния взрослых.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа нацелена на использование современных технологий (набор знаний, умений и навыков, направленных на укрепление здоровья детей и подростков):

- здоровьесберегающие технологии: в целях создания безопасных условий для занятий и рациональной организации образовательного процесса (с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей занимающихся при соблюдении гигиенических требований), а также соответствия физической нагрузки возрастным особенностям занимающихся;

- технологии обучения здоровью: включающие гигиеническое обучение (правильное питание, гигиена тела), обучение жизненным навыкам в общении (управление эмоциями, разрешение конфликтов), осознанное соблюдение техники безопасности на занятиях, профилактику вредных привычек;

- оздоровительные технологии: в целях решения задач укрепления физического здоровья учащихся.

В системе дополнительного образования создана та самая атмосфера комфортности и уюта - «ситуация успеха» по Выготскому, партнёрские

отношения между педагогом и учащимися, которая помогает подростку «раскрыться», найти себя. Во многом успех подростка зависит от умения педагога организовать занятия и найти индивидуальный подход к каждому. Поэтому всё обучение строится на основе личностно-ориентированного подхода с использованием *технологий личностно-ориентированного обучения* (Якиманская И.С.), которые ставят в центр личность подростка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природного потенциала.

Используя *технология сотрудничества* (Амонашвили Ш.А.) педагог и учащийся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки полученным спортивным результатам по пулевой стрельбе.

Технология свободного воспитания (А. Маслоу, К.Роджерс, Сухомлинский В.А.) предоставляет подростку свободу выбора и самостоятельности. Осуществляя выбор, он (подросток) наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Программа предусматривает приобретение учащимися умений и навыков по пулевой стрельбе. Чтобы полноценно и качественно проводить занятия по данному виду спорта, необходимо работать по следующей схеме.

Алгоритм учебного занятия. Занятия по стрельбе из пневматической винтовки должны быть разделены на три части.

Подготовительная часть – построение группы, объяснение цели задания. В подготовительной части назначаются упражнения, делаются указания, на что обратить внимание в процессе тренировки, объявляются задания и упражнения по практической стрельбе.

Основная часть – беседа или тренировка без патронов или с патронами для овладения техникой стрельбы из пневматической винтовки.

Заключительная часть – разбор неясных вопросов, подведение итогов стрельбы, объяснение характерных ошибок, допущенных учащимися, оценка результатов стрельбы. Рефлексия

Теорию основ стрельбы необходимо сочетать с практической подготовкой. Обучение приемам ведения стрельбы проводится в такой последовательности:

1. Показ педагогом дополнительного образования выполнения приема или действия в целом, а затем по элементам с подробным объяснением;
2. Выполнение учащимися показанного приема или действия сначала по элементам, а затем в целом;
3. Тренировка учащихся приемам стрельбы в целях выработки правильности и привычности их выполнения, правильной последовательности и согласности действий.

Прежде чем допускать учащихся к практической стрельбе, необходимо твердо знать и уметь выполнять приемы обращения при производстве выстрела.

Обучение ведется в определенной последовательности – от простого к сложному. Поэтому в овладении техникой стрельбы предусматриваются три основных ступени обучения:

1. стрельба по белому листу бумаги;
2. стрельба на кучность;
3. стрельба на меткость.

Для этого педагогом дополнительного образования используются групповые, индивидуальные и индивидуально-групповые занятия.

Групповое занятие – это основная форма проведения занятий по пулевой стрельбе. Каждое занятие имеет организационные моменты (построение, рапорт, объяснение задач занятия, получение оружия и патронов), включает разминку (комплекс общеразвивающих и специальных упражнений).

Основная часть занятия решает конкретные задачи обучения технике стрельбы, развитие физических и специальных психических качеств, повышения уровня функциональной подготовленности.

Заключительная часть занятия посвящается оценке качества усвоения учебного материала.

Учитывая, что занятия по стрельбе в основном носят статический характер, в конце их желательно проводить различные подвижные игры.

Индивидуальная форма занятий необходима, когда закладывается фундамент освоения техники стрельбы.

Педагог дополнительного образования использует следующие типы занятий по характеру задач: (учебно-тренировочное занятие, практическое занятие, ОФП и СФП).

На начальном этапе подготовки занятия в основном носят универсальный, комплексный характер.

Разминочное занятие проводится как зарядка, разминка перед тренировкой. На учебном занятии осваивается новый материал (изучаются правила безопасности, отдельные элементы техники, выполняется стрельба в облегченных условиях и т.п.). Для учебных занятий характерно ограниченное количество заданий с большим количеством повторений изучаемого материала.

В зависимости от периода и задач подготовки педагог дополнительного образования выбирает тот или иной тип занятий, а также планирует комбинированные занятия.

В обучении технике стрельбы из пневматической винтовки можно условно выделить три этапа.

Первый этап – обучение прицеливанию, т.е. изучение изготовления, управления дыханием, собственно прицеливания и последующего наведения и удержания оружия на мишени.

Второй этап – обучение управлению спуском отдельно от изготовления, а затем одновременно с ней.

Третий этап – освоение прицеливания и управления спуском, т.е. обучение технике выполнения прицельного выстрела в целом.

Обучение технике выполнения выстрела, как правило, вначале проходит в облегченных условиях: не ограничивается время на проведение действия, стрельба ведется с упора, с укороченных дистанций, по белому листу бумаги и т.д.

Педагогом дополнительного образования используется типовая последовательность освоения отдельного элемента.

1. Ознакомление с элементом. Название, объяснение назначения, неоднократный показ элемента в целом медленный, быстрый. Показ по частям с кратким объяснением.

2. Разучивание элемента. Медленное выполнение элемента в целом и по частям с исправлением ошибок. Быстрое выполнение в целом и по частям с исправлением ошибок. Выполнение элемента в постепенно усложняющихся условиях.

Формы организации учебного занятия – беседа, практическое занятие, тренировка:

- тренировка без патрона – применяется на протяжении всего времени занятий стрелковым спортом;

- кучность (близкое друг к другу расположение пробоин на мишени) – основа начального обучения и показатель стрелка правильно однообразно выполнять все блоки элементов техники выстрела: изготовка, прицеливание, спуск курка;

- стрельба на результат (умение попадать в центр мишени, вода поправку в прицел или выносы точку прицеливания);

- контрольная стрельба – позволяет определить подготовленность стрелка, правильность и точность закрепленных навыков.

Тренировка техники.

В стрелковых соревнованиях одним из определяющих факторов результативности является специальная сила удержания оружия в течение длительного промежутка времени (силовая выносливость, в дальнейшем – «сила удержания»).

Для тренировки специальной силы удержания эффективна не только стрельба. Существует множество других способов:

Тренировка удержания: Оружие (в дисциплинах с пистолетом подойдет также литровая бутылка, наполненная водой) удерживается правой и затем левой рукой с интервалом в 1 минуту, 45 - 30 секунд (в зависимости от возраста и физического состояния стрелка). Продолжительность такой тренировки составляет 10 - 20 минут в день.

Тренировка координации: Тренировка проводится с оружием (или с бутылкой воды). Стрелок медленно повторяет линию образца для тренировки координации. В ходе такой тренировки развиваются необходимые физические кондиции, координация движений и концентрация внимания.

Техническая тренировка направлена на развитие и совершенствование техники стрельбы, начиная с принятия изготовления и заканчивая общей координацией движений. Важнейшей ее целью является оптимизация положения тела в сочетании с унифицированными, доведенными до автоматизма движениями произведения выстрела. Поначалу такая тренировка производится без упора на результат. Впоследствии, при согласованности отработанной изготовления и общей координации, хорошие результаты стрельбы достигаются автоматически.

При тренировке техники чаще всего основное внимание уделяется выполнению определенного базового технического элемента. Далее представлены некоторые распространенные методы тренировки техники.

«Холостая» тренировка. В ходе «холостой» тренировки происходит отработка технических элементов без прицельной стрельбы. Ход тренировки с момента подъема оружия и до удержания протекает как при прицельной стрельбе.

В ходе «холостой» тренировки помимо улучшения физической кондиции преследуются и другие цели. Такая тренировка, к примеру, подходит для выработки автоматического принятия изготовления, а также для физической и психологической подготовки к предстоящим координационным задачам, возникающим при тренировке прицельной стрельбы и на соревнованиях.

Стрельба по белой мишени.

При помощи этого тренировочного метода можно отрабатывать все технические элементы, не обращая внимания на область удержания. Выстрел производится точно так же, как и при стрельбе по мишени с яблоком. В ходе прицеливания стрелок концентрируется на оптимальном положении мушки в прорези прицельной рамки или прицельного кольца в диоптре. Если требуется тренировка техники спуска, стрелок может по изменению положения мушки/прицельного кольца в прорези/диоптре определить, насколько удачно был произведен выстрел. Цель метода - отработка неизменности изображения цели при спуске.

Отработка фаз стрельбы. Тренировочный метод направлен на проработку отдельных фаз выстрела (фаза начала, рабочая фаза, фаза спуска, фаза удержания).

Отработка ритма выстрела. При помощи такой тренировки стрелок отрабатывает и контролирует свой индивидуальный ритм выстрела: временной промежуток измеряется с момента подъема оружия и до произведения выстрела. Время, отведенное на выстрел, колеблется в индивидуально определенном диапазоне, и по истечении этого времени выстрел не производится.

Отработка ритма стрельбы. Тренировочный метод рассчитан прежде всего на отработку правильного выполнения действий между выстрелами. Время между опусканием оружия и следующим выстрелом должно быть таким, чтобы глаза отдохнули от прицеливания, а тело при

помощи соответствующего дыхания успело получить недостающую порцию кислорода, поступление которого ограничивалось во время произведения выстрела. Мысленная оценка выстрела происходит быстро, затем следует короткая фаза расслабления, после чего стрелок готовится произвести новый выстрел.

Анализ отклонений (отметка выстрела). При отметке выстрела внимание стрелка должно быть сосредоточено на прицельных приспособлениях в области удержания. После выстрела стрелок определяет отклонение, основываясь на положении прицела в области удержания непосредственно перед выстрелом. Полученные данные он вносит в таблицу. После этого производится оценка попадания в мишень, и реальный результат также вносится в таблицу. Сравнение данных происходит либо после каждого выстрела, либо в ходе общего анализа в конце тренировочного модуля. Чем чаще производится такое сравнение субъективной оценки с объективным результатом, тем правильнее стрелок оценивает влияние ошибок, возникающих при прицеливании и спуске. С ростом профессионального уровня разница между отметкой выстрела и действительным выстрелом становится все меньше. Соответственно, и анализ отклонений становится со временем все точнее. Отклонение выстрела характеризуется положением прицела в области удержания непосредственно перед произведением выстрела.

Мысленная проработка, холостая и прицельная стрельба. При таком методе ход выстрела сначала прорабатывается мысленно, затем производится холостой выстрел, после чего осуществляется прицельная стрельба. Данный метод развивает мысленное представление оптимального произведения выстрела. Впоследствии такое мысленное представление реализуется сначала в ходе холостой тренировки, без учета результата, а затем и при прицельной стрельбе. Временные рамки во всех трех задачах одинаковы для каждого выстрела.

Календарные учебные графики могут корректироваться педагогом в процессе учебного года в связи с погодными условиями и эпидокружением в Краснодарском крае.

Методика проведения очных занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую работу, а в заочных занятиях дистанционную через интернет общение с педагогом.

В процессе реализации программы используются следующие **методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный, поисковый, проблемный;
- креативный через интернет ресурсы с обсуждением на коллективных видео-конференциях;
- видео мастер-класс, форумы, дискуссии;
- видео-консультирование, в том числе, очный или дистанционный прием итогового теста;
- дистанционные конкурсы, фестивали, выставки, мастер-классы;

-электронные экскурсии, телеконференции.

Список литературы, рекомендуемой для педагога

Основная литература

1. Вайнштейн, Л.М. Основы стрелкового мастерства – М.: Изд. ДОСААФ, 2019.
2. Корх, А.Я., Комова, Е.В. Комплексный контроль в пулевой стрельбе. – М.: Изд. Редакционно-издательского отдела ГЦОЛИФКа, 2020.
3. Программа «Пулевая стрельба»./ Под ред. А.А. Насоновой. – М.: Советский спорт, 2018.
4. Пулевая стрельба: положения, упражнения, мишени и экипировка винтовочников. https://pikabu.ru/story/pulevaya_strelba_polozeniya_uprazhneniya_misheni_i_ekipirovka_vintovochnikov_5833017
5. Правила вида спорта «Пулевая стрельба» (утв. Приказом Министерства спорта РФ от 29 декабря 2017 г. N 1137). ГАРАНТ. РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71752622/#ixzz5dWjvCVqi>
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71752622/>

Дополнительная литература

1. Вялов, А.Н. Опыт и методика подготовки учащихся к пулевой стрельбе из пневматической винтовки. <https://kopilkaurokov.ru/obzh/prochee/broshiuraopytimetodikapodgotovkiuchashchixsiakpulievoistrielbieizpnievmaticieskoivintovki>
2. Пулевая стрельба. Культура и искусство. <https://www.ronl.ru/knigi/kultura-i-iskusstvo/793857/>

Интернет-ресурсы:

1. <http://shooting-russia.ru/> – Стрелковый Союз России
2. <http://www.kubansport.ru> – Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края
3. <http://www.strelok.info> – сайт «Меткий стрелок»

Список литературы для учащихся

1. Алексеев, А.В. Преодолей себя! – М.: ФиС, 2020.
1. Бордунова, М. Спортивная стрельба. М.: Вега, 2019. – 158 с.
2. Шилин, Ю.Н., Насонова, А.А. Спортивная пулевая стрельба: Учебн. Пособие. – М.: ТВТ Дивизион, 2018.

Входная диагностика по пулевой стрельбе
Анкета
«Мотивация учащихся к занятиям пулевой стрельбой»

№№ п/п	Содержание вопроса	Да	Нет
1.	<i>Почему Вы выбрали именно занятия пулевой стрельбой?</i>		
	Попробовал какие-либо виды стрельбы ранее, понравилось		
	Хочу научиться стрелять		
	Люблю оружие/интересуюсь оружием		
	Другое		
2.	<i>Что Вы ожидаете от занятий пулевой стрельбой?</i>		
	Научиться обращению с оружием.		
	Изучить технику безопасности при обращении с оружием.		
	Посетить соревнования.		
	Другое		
3.	<i>Почему Вы хотите научиться стрелять?</i>		
	Интересует стрельба, как спортивная дисциплина.		
	Это полезное для жизни умение		
	Хочу применять полученные навыки в жизни.		
	Другое		
4.	<i>Знакомы ли Вы с данным видом спорта – пулевая стрельба?</i>		
	Знаком по информации из интернета.		
	Не знаком или знаком очень плохо.		
	Занимался полноценно данным видом спорта		
	Другое		
5.	<i>Хотите ли Вы достичь спортивных успехов в пулевой стрельбе?</i>		
	Хочу попробовать		
	Да, это моя основная цель.		
	Не задумывался (-лась) об этом.		
	Нет, интересует только сам вид спорта		

Практические задания (тесты)

Контрольные упражнения (тесты)	Результаты				
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Удержание	1,20	1,10	1	50	40

пистолета в позе – изготовке (не менее 1 мин) мальчики					
Удержание пистолета в позе – изготовке (не менее 50 сек.) девочки	70	60	50	40	30
Подъем туловища из положения лежа (не менее 20 раз) мальчики.	25	23	20	1815	
Подъем туловища из положения лежа (не менее 15 раз) девочки.	20	17	15	12	10
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 12 раз) мальчики	16	14	12	10	8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 8 раз) девочки	12	10	8	6	4
Прыжки со скалкой без остановки (не менее 20 раз)	24	22	20	18	16

**Оценивание результатов стрельбы из пневматической винтовки
(5 выстрелов, 5 метров)**

Возраст стрелков	Положение при стрельбе	Шкала оценивания за выбитые очки					
		Мальчики			Девочки		
		Н	С	В	Н	С	В
10-11 лет	стоя	8	14	20	6	13	20
12-13 лет	стоя	13	19	25	11	18	25
14-15 лет	стоя	18	24	30	16	23	30
16-17 лет	стоя	26	32	38	22	29	36

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация учащихся физкультурно-спортивного объединения «Пулевая стрельба» МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения учащимися программы по пулевой стрельбе.

Цель – определение качества обученности учащихся по программе «Меткий выстрел» базового уровня.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся по программе «Меткий выстрел»;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов качества обученности учащихся по программе «Меткий выстрел»;

В процессе развития, обучения и воспитания детей в объединении «Пулевая стрельба» используется система содержательных оценок:

- доброжелательное отношение к ученику как к личности;
- положительное отношение к усилиям и стараниям ученика;
- конкретный анализ трудностей и допущенных ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат;
- качественная система оценок.

Высокий уровень оценки получает работа учащегося, который владеет техникой и тактикой выстрела, освоил учебную программу.

Средний уровень оценки получает ученик, который по всем разделам программы хорошо справляется с работой.

Низкий уровень или ниже среднего получает учащийся, который слабо справился с поставленными задачами в процессе обучения.

Общие критерии, по которым оценивается результат: владение знаниями по программе; активность; умение работать самостоятельно и в коллективе; уровень воспитанности и культуры учащихся.

В программе используются следующие формы подведения итогов:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Проведение итогового занятия.

Подготовка и проведение исследования.

Итоговая аттестация предполагает выявление уровня теоретической и практической подготовки учащихся объединения.

Уровень теоретической подготовки выявляется с помощью тестирования на знание терминологии в пулевой стрельбе, по общей физической и специальной физической подготовке. Каждому учащемуся предлагается тест, включающий 3 вопроса теоретического характера.

Уровень практической подготовки выявляется в ходе выполнения упражнений по пулевой стрельбе из пневматической винтовки.

Обработка данных.

Уровень теоретической подготовки. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается 1-5 баллов.

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
<p>Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы.</p> <p>Владение специальной терминологией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не может ответить ни на один из поставленных вопросов; - полностью не усвоил материал. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; - имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; - допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; - при ответе (на один вопрос) допускает одну-две ошибки, которые не может исправить. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> - показывает знания изученного программного материала. Даёт полный и 	4

	<p>правильный ответ на основе изученных теорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при определении понятий дает неполные ответы, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; - при ответе (на один вопрос) допускает одну негрубую ошибку; - в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма изученного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; - самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога. 	5

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднее арифметическое значение, которое оценивается следующим образом:

- высокий уровень теоретической подготовки – 4,5-5 баллов;
- средний уровень – 3-4,4 баллов;
- низкий уровень – 1-2,9 балла.

Уровень практической подготовки. Каждому учащемуся необходимо выполнить контрольное упражнение по пулевой стрельбе.

Оценивается:

Уровень практической подготовки. Стрельба-прикидка в положении «сидя с упора о стол» мишень №6 – 3 пробных выстрела, 5 зачетных выстрелов. Пять попаданий в мишень – отлично, четыре попадания – хорошо, два-три попадания – удовлетворительно и нет попаданий или одно попадание – плохо.

Основными ошибками, влияющими на результат стрельбы, являются:

- наклон винтовки в любую сторону, сбивающий установку мушки по отношению к прицелу и точке прицеливания в мишени, а также мешающий корректировке точки прицеливания;
- при наклоне вправо попадание правее и ниже.

Ошибочное прицеливание:

- при «мелкой» мушке попадание ниже цели;
- при «крупной» мушке попадание выше цели;
- при смещении мушки левее центра прицела попадание левее цели;
- при смещении мушки правее центра прицела попадание правее цели;
- при большом «просвете» попадание ниже цели;
- при наводке мушки в «яблочко» попадание выше цели.

Критерии при оценке техники выполнения контрольных упражнений (тестов):

5 баллов выставляется учащемуся, если:

- упражнения или отдельные элементы упражнений выполняются правильно, без ошибок, с соблюдением всех требований; учащийся понимает сущность и технику упражнений, их назначение.

4 балла выставляется учащемуся, если:

- упражнения или отдельные элементы упражнений выполняются правильно, с соблюдением всех требований; допускается не более двух незначительных ошибок.

3 балла выставляется учащемуся, если:

- упражнения или элементы упражнений выполняются с удовлетворительной техникой, но неуверенно, скованно; допускается 1 значительная или до 3 незначительных ошибок, а также неоправданные остановки во время выполнения упражнений.

2 балла выставляется учащемуся, если:

- упражнения или отдельные элементы упражнений выполняются неправильно, допускается 2 значительные ошибки, нарушается последовательность выполнения упражнений.

1 балл выставляется учащемуся, если:

- упражнения или отдельные элементы упражнений выполняются неправильно, допускается более 2 значительных ошибок, нарушается последовательность выполнения упражнений, искажается техника выполнения выстрела.

Подсчитывается общее количество баллов, выводится средний балл путём деления суммы баллов на количество оцениваемых пунктов. Средний балл соответствует уровням подготовки:

- высокий уровень практической подготовки – 4,5-5 баллов;
- средний уровень – 3-4,4 баллов;
- низкий уровень – 1-2,9 балла.

Максимальное количество баллов – 5. Каждый пункт оценивается 1-5 бал

**Теоретические и практические задания
итоговой аттестации учащихся
Вопросы теоретического теста.**

На выполнение работы дается 15 минут. В работе 3 вопроса. К каждому из них даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное число баллов -3.

Аттестационная отметка: выставляется по пятибалльной шкале.

Как вариант может быть предложено пять вопросов, на которые учащийся должен ответить письменно в течение 30 минут.

Вариант 1.

1. Соревнования в стрельбе из винтовки и пистолета были включены в программу первых Олимпийских игр в

- 1896 году;
- 1878 году;
- 1899 году.

2. Что называется начальной скоростью полета пули?

- Скорость движения пули в канале ствола оружия.
- **Скорость движения пули у дульного среза ствола.**
- Максимальная скорость движения пули в пространстве.

3. Назначение нарезов канала ствола стрелкового оружия:

- Для повышения устойчивости пули при полете.
- Для увеличения дальности полета пули.
- Для увеличения пробивного действия пули.
- Для увеличения убойного действия пули.
- **Для придания пуле вращательного движения.**

Вариант 2.

1. Одним из инициаторов включения соревнований по пулевой стрельбе в программу Олимпийских игр был, который был семикратным чемпионом Франции по стрельбе из пистолета.

Пьер Жозеф Прудон;

Пьер дэ Ронсар;

Пьер де Кубертен.

2. Какая из нижеуказанных неисправностей может привести при стрельбе из пистолета к осечке?

- Поломка или ослабление пружины шептала.
- Загрязнение чашечки затвора.
- Погнутость верхних краев корпуса магазина.
- **Загрязнение канала ствола под ударник.**
- Загрязнение пазов рамки пистолета.

3. Какую разборку пистолета необходимо произвести, если он попал под дождь?

- **Полную.**

- Неполную.
- Частичную.

Вариант 3.

1. В России стрелковый спорт начал развиваться с конца XIX века. Первые соревнования прошли в _____ 25 мая 1898 года.

- в Москве;
- в Кирове;
- **в Хабаровске.**

2. Назначение курка:

- Для нанесения удара по бойку.
- **Для нанесения удара по ударнику.**
- Для нанесения удара по затвору.

3. Внутренняя баллистика изучает?

- Явления, происходящие в ударно-спусковом механизме после выстрела.
- Явления, происходящие в канале ствола после выстрела.
- **Явления, происходящие в канале ствола во время выстрела.**
- Все варианты верны.

Практические задания.

Стрельба-прикидка в положении «сидя с упора о стол» мишень № 6 – 3 пробных выстрела, 5 зачетных выстрелов или 3 пробных выстрела и 10 зачётных выстрела по мишени «П» в положении «стоя», в зависимости от возраста и подготовленности учащегося. В стрельбе из пневматического пистолета из положения «стоя» по мишени № 9, 3 пробных выстрела и 10 зачётных выстрелов.

Анкета «Мой стрелковый спорт»

Пожалуйста, ответь на вопросы анкеты, о твоём отношении к занятиям в объединении «Пулевая стрельба».

Оцени в баллах от 1 до 5 свое согласие с каждым из 17 утверждений:

1- «не согласен совсем» ... 5 – «согласен полностью»

Выбери вариант оценки и отметь его крестиком или другим значком.

Фамилия, имя _____

№ группы _____

Дата _____

№	Утверждения	Варианты оценок				
		1	2	3	4	5
1	Я всегда с нетерпением жду занятий стрелковым видом спорта, потому что они помогают укрепить моё здоровье.					
2	Занятия стрелковым видом спорта помогают мне развивать волю и целеустремленность.					
3	Я всегда нахожу возможность заниматься пулевой стрельбой, потому что движения доставляют мне радость.					
4	В любых обстоятельствах я стараюсь регулярно заниматься пулевой стрельбой.					
5	Занятия стрелковым видом спорта мне нужны для того, чтобы в дальнейшем использовать эти знания, навыки и умения в жизни.					
6	В физкультурно-спортивном объединении есть все условия для общения.					
7	Участвуя в физкультурно-спортивных мероприятиях и соревнованиях, я стремлюсь стать победителем.					
8	Интерес к пулевой стрельбе у меня не пропадает и во время школьных каникул.					
10	Мне нравятся физкультурно-спортивные праздники и соревнования, связанные с результатами в стрельбе.					
11	Я получаю удовольствие от занятий пулевой стрельбой.					
12	Я хочу заниматься стрелковым спортом,					

	потому что это модно и престижно среди молодежи.					
13	Самостоятельные занятия физическими упражнениями уже стали моей привычкой.					
14	Чтобы занятия физической культурой и спортом во время каникул не прерывались, меня обязательно должен кто-то контролировать.					
15	Я стараюсь накопить опыт стрелковым видом спорта, чтобы использовать его в будущей жизни.					
16	Возможность общения с друзьями во время физкультурно-спортивных мероприятий доставляет мне большое удовольствие.					