

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «КАЛЕЙДОСКОП»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
Протокол от 05.05.2025 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
А.А. Денисенко
Приказ от 05.05.2025 № 98



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ТУРИСТЯТА»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 75632

Автор-составитель:

Аксентьева Евгения Владимировна
педагог дополнительного образования

станция Медведовская
Тимашевский район
2025 г.

Содержание

1.	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
2.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».	5
2.1	Пояснительная записка	5
2.2	Цель и задачи программы	16
2.3	Содержание программы	16
2.4	Планируемые результаты	19
3	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».	21
3.1	Календарный учебный график	21
3.2	Раздел программы «Воспитание»	23
3.3	Условия реализации программы	31
3.4	Формы аттестации	33
3.5	Оценочные материалы	33
3.6	Методические материалы	36
3.7	Список литературы	41
3.8	Приложения	44

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристыта».

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.

2. Указ президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р).

5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями N 197/129 от 22.02.2023.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы». ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевский район от 16 декабря 2019 г. № 1493.

12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра

творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 19.02.2024 г.

13. Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 27.02.2023 г.

14. Положение о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 27.02.2023 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

Туризм для детей – это большая и серьезная игра, а игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольника. Туризм – это не только полезное и приятное занятие, но и один из методов познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретение трудовых навыков. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа способствует формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка, определяет качественное повышение физического развития и оздоровления дошкольников в естественных природных условиях ст. Медведовской посредством использования элементарных форм детского туризма. Содержание программы способствует формированию у дошкольников мотивации к изучению родного края и станицы, их исторического и культурного наследия; развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; расширению у учащихся опыта жизнедеятельности в коллективе, безопасного общения с природой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристыта» (далее Программа) реализуется в **туристско-краеведческой направленности.**

Новизна программы является корпоративной, так как впервые в Центре творчества «Калейдоскоп» реализуется программа по туризму и краеведению для детей дошкольного возраста. Новизна программы состоит в том, что дети с 5 лет знакомятся с основами туристской деятельности, в ходе которого расширяется зона познания окружающего мира, закрепляются и совершенствуются навыки здорового образа жизни, охраны окружающей природной среды и безопасности жизнедеятельности.

При реализации программы используются как традиционные направления деятельности, так и оригинальные приемы, методы, педагогические технологии нестандартной формы (чередование форм) организации образовательной деятельности (контактная, бесконтактная), (электронное обучение с применением дистанционных технологий).

Актуальность данной программы связана в первую очередь с тем, что в настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов детских садов и организаций дополнительного образования воспитание социально активных, самостоятельных творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. Кроме того, происходит приобщение учащихся к национально-региональным особенностям природного, культурного, исторического наследия Кубани, что является на данное время тоже актуальным. Благодаря постоянному перемещению по местности, активному участию в играх и туристических состязаниях развивается пространственная ориентация каждого участника, умение действовать по предложенному плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности. Дети анализируют и делают выводы о некоторых

закономерностях и взаимосвязях. Прогулки, экскурсии воспитывают у детей важнейшие нравственные качества, учат налаживать взаимоотношения между членами группы, развивают в каждом ребенке самостоятельность, организованность, отзывчивость, доброжелательность.

Так же актуальность программы заключается в том, что направлена на **социально-экономическое развитие** муниципального образования Тимашевского района, так как помогает выявлять и развивать таланты, творческий потенциал подрастающего поколения, что способствует развитию человеческого потенциала района, обеспечивается возможность образовательных и социальных достижений учащихся в том числе и учащихся с особыми образовательными потребностями. Обучение по данной программе оказывает влияние на формирование мировоззрения, подготавливает к осознанному самоопределению в профессиональном выборе, соответствующего индивидуальным особенностям личности, запросам общества и современных потребностей рынка труда в районе и регионе.

Педагогическая целесообразность. Обучение по программе дает возможность детям реализовать свою физическую активность, развить физические качества, создает благоприятные условия для личностного развития дошкольников, позитивной социализации. Педагог может выявить и развить физические способности детей, их склонность к туристическим знаниям и умениям. Программа рассчитана для первичного ознакомления старших дошкольников с туристско-краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельности характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско-краеведческую работу. Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе, для каждого учащегося соответствующих, методов и приемов дополнительного образования. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий, единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания.

Отличительная особенность. Данная программа имеет ряд отличий от уже существующих аналогов и, прежде всего, отличается структурным построением и параметрами учебного занятия с учащимися с учётом возрастных границ, Программа составлена с учетом региональных особенностей и традиций, перспектив деятельности объединения.

В связи с особенностями психофизического развития детей дошкольного возраста важное место отводится смене видов деятельности учащихся. Занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и физического воспитания. На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития учащихся на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности.

Адресат программы: возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы 5-7 лет. Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии

личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия – миром людей, миром предметов, миром природы и собственным внутренним миром. Неповторимые особенности физического, психического, социально-личностного развития проявляются в своеобразии способов и форм познания и деятельности детей. Познание мира ребенком осуществляется эмоционально-практическим путем, он пользуется различными предметами – и обследует их форму, цвет, величину, радуется ярким краскам природы – и начинает постигать многообразие природных объектов.

Возраст детей от 5 до 6 лет является периодом интенсивного формирования личности во всех сферах: повышение интеллекта, выработка нравственных черт, проявления характера, силы воли, умение управлять эмоциями, физической подготовленности. Дети с 5-ти летнего возраста постигают и укрепляют навыки необходимые для общения, продолжает выяснять социальные и гендерные роли, правила и власть в отношениях с другими. Детям данного возраста все интересно, они готовы учиться и осваивать новые навыки. Они активно задают вопросы и собирают информацию. Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия. Столь необходимые при выполнении большинства движений. У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому необходимо особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. Эмоциональная реакция в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаются от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых. Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения. Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах

этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит внес ситуативно - деловой характер. Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер.

Возрастные особенности детей 6-7 года жизни. Мотивационная сфера старших дошкольников расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, эмоционального отношения со стороны взрослого хорошо, и смущение, неловкость детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять интересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут ему и еще кому-то пользу, радость и пр. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере, поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх отражает достаточно сложные социальные события. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная линия. Дети в этом возрасте могут брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей. В этом возрасте продолжает развитие наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, таблиц, чертежей и пр.). На 7 году жизни в процессе мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов рекреационного туризма для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

Группы комплектуются по возрастному принципу. Наполняемость учебной группы - 12-15 человек.

Учащиеся приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения детьми образовательной программы различный. В группу принимаются учащиеся не зависимо от половой принадлежности, степени предварительной подготовки, уровня образования. Состав групп может быть одновозрастным и разновозрастным.

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными образовательными потребностями; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. При необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена **возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение № 5).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Набор учащихся в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). В объединение принимаются все

желающие, не имеющие медицинских противопоказаний на основании справки от врача. Условия набора: не требуется наличие специальной подготовки, набор детей в группы свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей). Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Уровень программы, объем и сроки.

Программа по пешеходному туризму и краеведению, реализуется на ознакомительном уровне.

Программа рассчитана на 1 год обучения, количество учебных часов составляет 72 часа.

Практические результаты и темп освоения программы является индивидуальными показателями, так как зависят от уровня физического и творческого потенциала, то есть от природных способностей и первичной подготовки учащихся.

Форма обучения.

Очная форма обучения.

При реализации программы возможно использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе в связи с погодными условиями и эпидокружением в Краснодарском крае.

Режим занятий.

Занятия учебных групп проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Длительность каждого учебного занятия составляет 30 минут для детей в возрасте от 6 до 7 лет и 25 минут для детей в возрасте от 5 до 6 лет. Перерыв между занятиями – 10-15 минут.

При электронном обучении длительность занятия для детей младшей возрастной группы составляет 20 минут с учётом использования технических средств обучения согласно СанПиН.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс строится на следующих принципах:

Принцип развивающего образования ориентирован на активизацию физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников путем использования их потенциальных возможностей.

Принцип деятельности предполагает, что дошкольники получают сведения не в готовом виде, а устанавливают источник и условия их происхождения.

Принцип систематичности и последовательности направлен на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, их последовательное развитие, совершенствование и на этой основе введение новых знаний, формирование новых умений и навыков.

Принцип полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, образовательная деятельность ребёнка ориентирована на «зону ближайшего развития».

Принцип доступности основан на особенностях развития психических процессов у детей дошкольного возраста и используется на всех этапах процесса образовательной деятельности.

Принцип интеграции предполагает взаимосвязь и взаимопроникновение содержания определенных результатов образовательного процесса в разнообразных видах детской деятельности.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

В программе предусмотрена **разноуровневая технология организации обучения**. Программа создает условия для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности. Каждый учащийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению программы.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся. Учащиеся приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения учащимися программы различный.

Содержание программы отражает деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско-краеведческую деятельность.

Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого учащегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализация задач программы способствует использованию метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания.

Особенность реализации программы заключается в акцентировании значимости позитивных межгрупповых отношений и создании социокультурной среды общения. Наиболее характерными при этом являются методы проблемного обучения и практико-ориентированной деятельности с использованием коллективной формы организации занятий. Освоение программного материала в основном происходит в процессе игр, прогулок, экскурсий. Большинство занятий содержат практическую деятельность. Заключительным итогом турпоходов является продукт детского интеллектуального и изобразительного творчества: рассказы, рисунки, аппликация, поделки из природного или бросового материала, фотоотчет.

Способ организации детей на занятии зависит от поставленной цели и задач каждого занятия. На занятиях используются три основные формы организации детей: фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. Используются следующие методы и приемы:

№	Методы	Приемы
1.	Словесный	Рассказ, беседа, ситуативный разговор, объяснение
2.	Наглядный	Показ видеороликов, мультфильмов, слайдовых презентаций, плакатов
3.	Игровой	Подвижно-дидактические игры, спортивные соревнования
4.	Практический	Поход-прогулка, экскурсия
5.	Проблемно-поисковый	Решение проблемных ситуаций
6.	Метод контроля	Анализ выполненных заданий, рефлексия в конце занятия

Теоретический материал чередуется с подвижными играми или заданиями, упражнениями, связанными с темой занятия. Любая игра станет более желанной, если детей включить в ее подготовку и организацию. Игры в этом возрасте могут быть достаточно простыми, не требующими особой физической подготовки. В процессе закрепления программного материала большое место занимают упражнения, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе упражнений создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и стимулирует самостоятельность мышления учащихся.

Формы проведения занятий разнообразны: вводное, занятие-дидактическая игра, занятие-сказка, занятие-викторина, занятие-конкурс, итоговое занятие. Освоение тем программы параллельное.

В соответствии с учебным планом объединения формируются группы учащихся одного возраста, являющиеся постоянным основным составом; занятия проводятся групповые, с индивидуальным подходом, и предусматривают следующие виды: беседа, практические занятия в помещении и на местности, поход выходного дня, туристическая прогулка.

Каждая туристическая прогулка ставит перед собой определенные цели. Это может быть ознакомление с окружающим миром, его достопримечательностями, с памятниками искусства, архитектуры. Туристическая прогулка может преследовать экологические цели – ознакомление с природой, воспитание бережного и заботливого отношения к ней, оказание помощи в ее охране и защите. Но не менее важной целью и задачей является оздоровление детей, так как от обычной прогулки или познавательной экскурсии за пределы детского сада туристическую прогулку отличает насыщенность двигательной деятельности. В природных условиях предоставляется великолепная возможность обогатить двигательный запас детей. Пеньки, канавки, ручьи, бревнышки, деревья, а также природный материал стимулируют двигательную активность детей. Многократно, без усталости и снижения интереса выполняя разнообразные двигательные действия в естественных условиях. Игры на свежем воздухе помогают закаливанию детей, способствует физическому росту детей, укреплению здоровья. Туристическая

прогулка в парк, на водоем – это всегда положительные эмоции, радостное общение, возможность оценить свои силы и способности, возможность узнать много нового о живой и неживой природе.

Полное овладение знаниями, умениями и навыками происходит через процесс усвоения, состоящий из отдельных взаимодополняющих и взаимодействующих познавательных звеньев: восприятие-осмысление-запоминание-применение-обобщение-систематизация. Игровая и соревновательная форма занятий значительно повысит интерес учащихся к объединению, что послужит развитию специальных способностей, расширению знаний, совершенствованию умений и навыков, формируя у них наряду с физическими показателями и специализированными навыками те духовные качества, которые определяют личность ребенка, его индивидуальность в положительном их проявлении.

В методике обучения учащихся туристско-краеведческой деятельности широко используются разнообразные игровые формы. Специфика предполагаемой деятельности учащихся обусловлена тем, что жизнь учащихся тесно связана с игрой. Игра – это не только удовольствие, через игру учащиеся познают окружающий мир. Через игру можно увлечь учащихся пешеходным туризмом, привить любовь к родному краю, разбудить в каждом учащемся потребность в туристических походах и прогулках. Игра – это не только удовольствие, через игру учащиеся познают окружающий мир. Благодаря ей у учащихся можно развить внимание, воображение, память. Каждая тема занятий предполагает как организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения; подвижные игры; мини-соревнования; состязания на природе и в помещении; туристические и оздоровительные прогулки), так и познавательно-творческой деятельности учащихся (экскурсии, беседы, просмотр мультфильмов, обсуждение художественных произведений о путешественниках).

Краеведческая составляющая программы предусматривает знакомство с историей города и родного края, делами знаменитых земляков, традициями и обычаями предков. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны, имеющей уникальную историю. Туристско-краеведческая деятельность остается одним из стабильных и перспективных видов деятельности даже в сложных социально-экономических условиях, сложившихся в настоящее время в стране. Учащиеся узнают, что станица, в которой они живут, прекрасен своей историей, культурой, людьми. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны, имеющей уникальную историю. Прошлое и настоящее изучается через непосредственный контакт с действительностью — окружающей природной и социокультурной средой, для чего в программе предусмотрен большой объем учебных экскурсий. Учебный материал отбирается по принципу: от простого к сложному. При изучении основных тем программы предусмотрено постепенное усложнение материала, формирование более углубленных знаний и увеличение числа практических навыков и умений.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение и доверие, принцип воспитывающего обучения.

Содержание туристической деятельности по программе строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей и охватывает все основные сферы жизнедеятельности детей дошкольного возраста

Занятия предусматривают дифференцированный подход: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых и одаренных детей*. Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей туристско-краеведческой работе. На занятиях организована деятельность, создающая условия для творческого развития детей и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности, в связи с чем, предусмотрена возможность занятий *по индивидуальной образовательной траектории*.

Особенности организации образовательного процесса для талантливых (одаренных, мотивированных) детей.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными учащимися. Для удовлетворения их образовательных потребностей создаются условия, которые включают:

разработку индивидуальной образовательной траектории в соответствии с образовательными потребностями конкретного ребенка в рамках программы (усложнение практических заданий, мотивация к проявлению самостоятельности и творческого подхода в процессе выполнения практических заданий);

организация проектной и исследовательской деятельности в рамках содержания программы;

организация участия таких детей в конкурсных и научных мероприятиях, соревнованиях различного уровня.

Особенности организации образовательного процесса для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми. Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

создание условий для успешного участия в походе, экспедиции, в соревнованиях;

широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;

мотивация к участию в конкурсах и соревнованиях различного уровня;

работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми в условиях полной инклюзии.

Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

разработка индивидуального учебного маршрута (по мере необходимости) в рамках программы, учитывающего образовательные потребности и материальные возможности ребенка (изменения в практической составляющей программы);

создание условий для успешного участия в походе, экспедиции, в соревнованиях;

широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;

работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием занятий в дистанционном режиме.

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребенка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантин.

Формы дистанционного обучения

Чат-занятие – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия - дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие *формы занятий*: занятия в формате презентации; занятия в формате видео ролика; кроссворды, анкеты; игра; чат-занятие.

Программа может быть реализована **в сетевой форме** на базе других образовательных организаций Тимашевского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

Цель программы: создание оптимальных условий для двигательной и познавательной активности детей дошкольного возраста в естественных природных условиях с использованием элементарных средств туризма.

Программа предполагает решение следующих основных задач:

Образовательные:

сформировать начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении;

познакомить с видами туризма, с их основными особенностями;

закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде;

способствовать освоению элементарных правил ориентирования на знакомой местности;

познакомить с флорой, фауной, традициями, известными людьми своего края;

формировать основы начальных специальных туристских знаний, ознакомить с правилами поведения в туристском походе.

Личностные:

воспитывать у дошкольников активную гражданскую позицию, патриотичность, чувство любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своей станицы;

воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края;

воспитывать у детей любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать её красоту, умение бережно относиться к растениям и животным;

воспитывать у дошкольников желание вести здоровый образ жизни.

Метапредметные:

развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края;

развивать мотивацию к занятиям туризмом и краеведением;

развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу.	2	1	1	Входной контроль.

2.	«Люби и знай свой край».	12	2	10	Экскурсия-прогулка.
3.	О туризме и туристах.	8	2	6	Наблюдение. Выставка.
4.	Туристы собираются в поход.	16	2	14	Поход-игра.
5.	Маленький топограф.	16	2	14	Дидактические игры.
6.	Туристы и физкультура.	16	2	14	Мини-соревнование. Наблюдение.
7.	Итоговое занятие.	2	-	2	Итоговая аттестация.
	Итого:	72	11	61	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение в программу.

Теория: Введение в программу. Беседа о работе объединения. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год. Безопасность во дворе и на дорогах.

Практика: Познавательная игра «Спасибо, лето!» (дети делятся впечатлениями о тех местах, в которых они побывали летом). Игры на сотрудничество детей, создание доброжелательной обстановки в группе. Моя семья. Профессии моих родителей. Моя улица. Виртуальная экскурсия по улицам ст. Медведовской.

Форма аттестации/контроля: Наблюдение.

Тема 2. «Люби и знай свой край».

Теория: Моя малая Родина – моя станица. Краткая история ст. Медведовской. Традиции и быт казачества. Растительный и животный мир Родного края. Красная книга-важная книга. Охраняемые животные и растения Краснодарского края. Наши реки: Кирпили и Кочеты. Земляки, прославившие Кубань. Подвиги наших земляков. Вот моя улица – вот мой дом. Красивые места родного края.

Практика: Развлечение «Знатоки родного края». Подвижные игры «Казачки-славные ребята». Конкурс стихотворений «Малая родина». Составление рассказа «Моё любимое место в станице». Природная акция «Берегите природу родного края». Виртуальная экскурсия по Аллее Героев Тимашевского района. Прогулка-экскурсия по улицам станицы.

Форма аттестации/контроля: Наблюдение. Экскурсия-прогулка «Улицы родной станицы».

3. О туризме и туристах.

Теория: Виды туризма и времена года. Знаменитые путешественники и туристы Кубани. Где мы были, что видели.

Практика: Памятные подарки из путешествий (сувениры, открытки, магниты, туристские карты). Практическое задание: «Расскажи о путешествии или поездке». Презентация о путешествии (совместная работа с родителями).

Разучивание песен путешественников. Видео-полянка: просмотр мультимедийных фильмов.

Форма аттестации/контроля: Выставка.

4. Туристы собираются в поход.

Теория: Подготовка к походу. Снаряжение туриста, его назначение, история вещей. Групповое снаряжение. Правила передвижения в колонне. Распределение туристских обязанностей. Преодоление несложных препятствий (упавшее дерево, большой камень, овраг), выбор необходимых вещей для похода и укладка рюкзака детьми. Простейшие туристские узлы. Основные узлы, их назначение, способы завязывания. Знакомство с элементарными нормами и правилами организации туристского быта. Привалы: малый, большой; бивак. Организация привала. Чистота на привале. Правила разведения костра. Питание и питьевой режим туристов.

Практика: Демонстрация укладки рюкзака, установка палатки. Отработка способов завязывания простейших туристских узлов «Волшебный узелок». Аппликация «Что возьмем с собой в поход?» (коллаж из журналов). Игра «Туристское лото». Тренировка в складывании костровых форм: шалашиком, колодцем. Имитация костра. Узнавание узлов по рисунку и образцу. Игра-путешествие «Вперед в поход!». Тренировки во время экскурсии, прогулок по закреплению правил передвижения в походе: гуськом, переход дороги шеренгой. Поход-игра «Мы туристы».

Форма аттестации/контроля: Поход-игра.

5. Маленький топограф.

Теория: Глобус, карта России, Краснодарского края, Тимашевского района. Отличие карты от плана. План детского сада. Топографические знаки: дерево, река, лес, гора, здание, их рисование. Изображение плана участка детского сада с использованием топографических знаков. Знакомство с компасом.

Практика: Дидактическая игра с планом маршрута. Работа с топографической картой: как изображается хвойный, лиственный, смешанный лес, тропинка. Игры на местности: «В поисках клада», «Где, что находится», «Туристский лабиринт», «Найди и запомни». Топографические игры «Самый наблюдательный», «Точный глазомер», «Не сверни с пути» и другие. Игровые задания на топографические знаки. «Нарисуй свой путь» (игровое задание с нанесением на карту маршрута пути, топографических знаков). Минисоревнование «Лучший топограф».

Форма аттестации/контроля: Наблюдение. Дидактические игры.

6. Туристы и физкультура.

Теория: Физическая подготовка туристов. Пешеходный туризм и его особенности. Правила безопасного поведения на природе и во время движения.

Практика: Общеразвивающие упражнения. Спортивные игры с бегом и прыжками. Подвижные игры «Мы туристы», «Переправа через болото», «Пробеги – не упади», эстафеты «На плотках», «Страховочная веревка» Игры соревнования с элементами туристской техники «Белки-стрелки», «Следопыты»,

«Полоса препятствий», «Мини-поход». Туристская прогулка. Мини-соревнование «Тропа туриста».

Форма аттестации/контроля: Мини-соревнование.

7. Итоговое занятие.

Практика: Проведение итоговой диагностики результатов освоения программы. Прогулка-поход «По памятным местам родной станицы».

Форма аттестации/контроля: Итоговая аттестация.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

В результате освоения программы *учащиеся будут:*

знать свой домашний адрес, название станицы, края;

иметь представление о символике станицы, края;

рассказывать краткие сведения об истории малой Родины;

знать названия близлежащих улиц;

узнавать на фотографиях достопримечательности станицы, края, могут коротко рассказать о них;

знать основные этапы истории станицы: возраст станицы, происхождение её названия, географическое положение, историю символики;

знать особенности быта, обычаи, праздники;

иметь представления о погодно–климатических условиях Краснодарского края, обитателях местной флоры и фауны. Имеют представления о Красной Книге Краснодарского края, ее природных заповедниках.

знать элементарные правила экологически грамотного поведения в природе;

знать правила поведения в общественных местах, на экскурсиях, прогулках, походах;

знать имена и достижения знаменитых земляков; Героев Великой Отечественной войны уроженцев Тимашевского района и Краснодарского края;

правила обустройства бивака (находить удобные и безопасные места ночлегов в стороне от населенных пунктов, где удобнее поставить палатку, где развести костер, есть ли наличие дров, воды);

разнообразие условий передвижения (дороги, лес, неровности рельефа – спуск, подъем);

топографические знаки: шоссе, тропа, сад, здания, колодец, яма, непроходимое болото, река, обрыв, груда камней, река, родник, озеро, кустарник, луг;

требования техники безопасности в походе, правила безопасности на улице;

правила: пожарной безопасности, безопасности на дороге и в транспорте; безопасности на воде и в природе.

Учащийся сможет научиться:

различать и складывать костер (таежный, колодец, звездный, шалаш, сигнальный);

владеть техникой пешеходного туризма (спуск, подъем в гору, кочки,

маятник, бревно, переправа параллельная и навесная);
 свободно устанавливать и собирать палатку;
 ориентироваться на незнакомой местности при помощи плана;
 проводить простые исследования для собственных исследовательских и
 проектных работ;
 выполнять общие правила и обязанности участника похода;
 распределять обязанности в группе (командир отряда, заместитель,
 завхоз, медик, комендант, фотограф, костровой, ответственный за снаряжение).

Личностные результаты:

Учащийся получит возможность для формирования:

установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении
 и поступках;
 положительных качеств личности;
 чувства гордости за свою Родину, нравственных ценностей;
 дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении
 поставленных целей;
 навыков общения и взаимодействия со сверстниками на принципах
 уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
 умений управлять своими эмоциями в различных (нестандартных)
 ситуациях и условиях.

Метапредметные результаты:

Учащийся сможет научиться:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и
 условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей,
 родителей и других людей;
 осуществлять анализ объектов с выделением существенных и
 несущественных признаков; проводить сравнение и классификацию по
 заданным критериям;
 адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые,
 средства для решения различных коммуникативных задач;
 договариваться и приходить к общему решению в совместной
 деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы. Предусматривается также обучение с отдельными учащимися по индивидуальной образовательной траектории.

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы.

1.Количество учебных недель - 36.

2.Количество учебных часов всего – 72 часа: из них: теоретических – 11 ч.; практических – 61 ч.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятий		Тема занятий	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт				
1.			1.Введение в программу.	2	Беседа с элементами практики	Входной контроль
			2. «Люби и знай свой край».	12		
2.			Моя малая Родина-моя станица.	2	Беседа с элементами практики	Наблюдение
3.			Традиции и быт казачества.	2	Практикум	Практическая работа
4.			Красная книга-важная книга.	2	Практикум	Практическая работа
5.			Земляки, прославившие Кубань.	2	Практикум	Практическая работа
6.			Подвиги наших земляков.	2	Практикум	Виртуальная экскурсия
7.			Красивые места родного края.	2	Практикум	Практическая работа
			3. О туризме и туристах.	8		
8.			Виды туризма и времена года.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
9.			Знаменитые путешественники Кубани.	2	Практикум	Наблюдение

10.			Памятные подарки из путешествий.	2	Практикум	Выставка
11.			Видео-полянка «Мы путешествуем».	2	Практикум	
			4. Туристы собираются в поход.	16		
12.			Поход. Снаряжение туриста.	2	Беседа с элементами практики	Практическая работа
13.			Правила передвижения в колонне.	2	Практикум	Практическая работа
14.			Укладка рюкзака.	2	Практикум	Практическая работа
15.			Привалы.	2	Практикум	Тестирование.
16.			Питание и питьевой режим.	2	Практикум	Практическая работа
17.			Правила разведения костра.	2	Практикум	Наблюдение
18.			«Волшебный узелок»	2	Практикум	Практическая работа
19.			Установка палатки.	2	Практикум	Практическая работа
			5. Маленький топограф.	16		
20.			Глобус, карта России, Краснодарского края.	2	Практикум	Практическая работа
21.			План детского сада.	2	Практикум	Практическая работа
22.			Топографические знаки.	2	Практикум	Практическая работа
23.			Игры на местности.	2	Практикум	Практическая работа
24.			Топографические игры.	2	Практикум	Практическая работа
25.			Игра на местности «В поисках клада».	2	Практикум	Практическая работа
26.			«Нарисуй свой путь».	2	Практикум	Маршрут пути
27.			Мини-соревнование «Лучший топограф».	2	Практикум	Фотоотчет
			6. Туристы и физкультура.	16		
28.			Физическая подготовка туристов.	2	Беседа с элементами практики	Педагогическое наблюдение

29.		Общеразвивающие упражнения.	2	Практикум	
30.		Спортивные игры с бегом и прыжками.	2	Практикум	
31.		Подвижные игры «Мы туристы».	2	Практикум	Практическая работа
32.		Игры-соревнования с элементами туристской техники.	2	Практикум	Практическая работа
33.		Игра «Веселые туристы».	2	Практикум	Практическая работа
34.		Туристическая прогулка.	2	Практикум	Практическая работа
35.		Мини-соревнование «Тропа туриста».	2	Практикум	Педагогическое наблюдение
36.		7.Итоговое занятие.	2	Практикум	Итоговая аттестация
		Итого:	72		

Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитательного компонента – воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

реализовать потенциал наставничества в воспитании учащихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (сформированность культуры общения и взаимопомощи, трудолюбия и уважения к труду и результатам труда, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам);

создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации (осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям; сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов; готовности к защите Российского Отечества);

использовать занятия, как источника поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдение

правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде);

приобщить учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива; сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России; сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности);

содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (повысить уровень воспитательного потенциала семьи);

поддерживать социальные инициативы и достижения учащихся согласно целевым ориентирам (сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; опыта социально значимой деятельности; деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России).

Воспитательная составляющая программы – это формирование героико-патриотических позиций, формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины, формирование установок на здоровый образ жизни.

Основными задачами воспитательной работы с учащимися является развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Воспитательная ценность туристическо-краеведческой деятельности. Именно туризму присущи коммуникативные функции и при целенаправленном педагогическом воздействии они могут играть значительную роль в решении задач нравственного воспитания. Поскольку туристическая деятельность проводится большей частью в коллективе, когда один зависит от другого, то дети учатся замечать затруднения окружающих, появляется стремление помочь им. Формируется представление о правдивости, справедливости. Дети учатся быть отзывчивыми к сверстникам, проявляется внимание к ближним, их переживаниям, радоваться успехам своих товарищей, сопереживать в случае неудачи, правильно оценить поступки свои и сверстников. Воспитываются такие качества, как самостоятельность, аккуратность ответственность, инициативность, бережное отношение к снаряжению и спортивному инвентарю. Также туризм способствует воспитанию любознательности, морально-волевых качеств (выдержки, настойчивости в достижении положительных результатов,

организованности, самостоятельности). Походная жизнь развивает наблюдательность. Решаются задачи и трудового воспитания: у детей формируются навыки самообслуживания, умение трудиться в коллективе и планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, учатся экономным приемам работы.

Воспитательная работа с учащимися направлена на воспитание гармонично развитого человека, активной, целеустремленной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством.

Личностные результаты – ориентация на систему ценностей, мотивов, социально значимого опыта и представлены в плоскости ключевых направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания).

Тем самым задается ориентир для проектирования содержания воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы, конкурсы, соревнования и др.

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

- метод упражнений (приучения);

- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами.

Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией учащихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни.

На протяжении всего срока реализации программы процесс обучения неразрывно связан с процессом воспитания. Мероприятия воспитательного характера проводятся с учащимися, как на учебных занятиях, так и вне их в соответствии с планом воспитательной работы на год.

Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста учащихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого учащегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий учащихся по преодолению собственных проблем.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде;

повышать уровень культуры безопасного поведения;

формировать систему базовых ценностей личности;

приобщать учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям Центра творчества;

способствовать удовлетворению потребности в самоутверждении и признании, создавать каждому «ситуацию успеха»;

воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

Достижению поставленных задач будет способствовать следующие **направления работы:**

реализовывать воспитательные возможности учебных занятий;

поддерживать активное участие учащихся в жизни Центра творчества;

организовывать для учащихся экскурсии, досуговые мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Целевые ориентиры воспитания для детей по программе направлены на воспитание и формирование:

стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;

ответственности;

воли и дисциплинированности в туристско-краеведческой деятельности;

опыта туристско-краеведческой деятельности как социально значимой деятельности.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте;

имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;

проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;

проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;

проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;

знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;

проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;

начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО;

имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;

проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;

способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;

самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);

преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;

способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;

выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;

Формы и методы воспитания:

личный пример и педагогическое мастерство педагога;

высокая организация учебно-воспитательного процесса;

атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;

дружный коллектив;

система морального стимулирования;

наставничество опытных туристов.

Эффективность воспитательной работы в полной мере обусловлена рядом проводимых воспитательных мероприятий:

регулярное подведение итогов туристско-краеведческой деятельности;

проведение тематических праздников;

встречи со знаменитыми туристами;

прогулки-экскурсии, культпоходы в театры и на выставки;

экологические акции.

Формы и содержание деятельности:

Сотрудничество с учащимися:

вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, погружение в мир природы;

индивидуальная работа с учащимися, получение опыта участия в социально значимых делах;

подготовка и участие учащихся к конкурсам, выставкам и акциям различного уровня.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся:

регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения обучения и воспитания учащихся;

приглашение родителей учащихся на дни открытых дверей, на совместные мероприятия, выставки, акции; туристические прогулки, экскурсии, мини-походы;

организация и проведение встреч с интересными людьми по теме ранней профориентации.

Работа с коллективом учащихся. Направления деятельности:

Патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию физически и духовно развитой личности, готовой к выполнению конституционного долга, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности и патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Главной задачей патриотического воспитания является развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в учебно-воспитательном процессе. Организация проводит мероприятия, посвященные историческим фактам создания флага Российской Федерации, гимна Российской Федерации; встречи с ветеранами, презентации на темы: Герои – спортсмены Великой Отечественной войны, герои СВО и др.

Профориентационная работа.

Целью профориентационной работы является оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий туристско-краеведческой направленности, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся. Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение; развитие профессиональных интересов и склонностей. В процессе обучения по программе учащиеся знакомятся с профессиями, в рамках организованной туристско-краеведческой деятельности.

Условия воспитания, анализа результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебной группы на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Изучать и анализировать результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся, лучше всего при помощи метода педагогического наблюдения. Это может быть наблюдение за поведением учащихся в их

повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах. Педагогическое наблюдение – хорошо себя зарекомендовавший метод изучения личности учащихся.

Целью проведения мониторинга будет оценка состояния и результативности функционирования воспитательной системы кружка, успешности воспитательного процесса в ней и уровня развития детского коллектива.

Анализ результатов воспитания по программе может осуществляться по направлениям:

Оценка уровня воспитанности, социализации и саморазвития учащихся. Критерий: динамика личностного развития обучающихся. Для определения динамики развития необходимо сравнение результатов, поэтому одни и те же методики используются два и более раз.

Возможные диагностические методики для оценки *уровня воспитанности дошкольников*: диагностики воспитания нравственных качеств «Наблюдение за детьми в течении дня в разных видах деятельности и в режимных моментах», «Беседа с детьми о нравственных качествах» И.Б. Дерманова; методика «Закончи историю» в обработке Р.Р. Калинина; методика «Сюжетные картинки» Л.Г. Матвеева, И.В. Выбойщик; метод опроса «Социальные эмоции» М.В. Лаврентьевой, методика «Не намочи ног» Т.Н. Марковой.

Возможные диагностические методики для оценки *социализации дошкольников*: методика определения социальных качеств «Цветовой тест отношений» (Эткинт А.М. и Е.Ф. Бажин); диагностическая методика «Секрет» (Подарок) (Т.А. Репина, модифицирована Т.В. Антонова) и др.

Возможные диагностические методики для оценки *саморазвития дошкольников*: методика: «Изучение самооценки и оценки личностных качеств детей группы» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), диагностика эмоционально-нравственного развития методика «Закончи историю» (модифицированный вариант ситуаций Р.М. Калининой); методика «Нарисуй себя» (А.М. Прихожан и З. Василюскайте) предназначена для диагностики эмоционально-ценностного отношения к себе у детей 5-9 лет; методика «Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей» (Ю. В. Микляевой) и др.

Календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное

				достижение цели события
1.	«Дорожная азбука»	сентябрь	Эстафеты	Фотоматериалы.
2.	«Вместе мы сила»	октябрь	Соревнование	Фотоматериалы. Статья
3.	«Народов много- страна одна»	ноябрь	Квест-игра	Фотоматериалы. Статья.
4.	«Зимние забавы»	декабрь	Эстафеты	Фотоматериалы. Статья.
5.	«Блокадный Ленинград»	январь	Познавательное мероприятие	Фотоматериалы. Статья.
6.	«Самый сильный»	февраль	Конкурсная программа	Сценарий. Фотоматериалы. Статья.
7.	«Мы за ЗОЖ»	март	Эстафеты	Фотоматериалы. Статья
8.	«Только вперед!»	апрель	Квест-игра	Фотоматериалы. Статья.
9.	«Победный май»	май	Познавательное мероприятие	Фотоматериалы. Статья.

Условия реализации программы

Материальное обеспечение предполагает:

наличие учебного кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям для занятий с учащимися не менее 15 человек.

наличие кладовой для хранения группового туристского снаряжения;

наличие столов и стульев для учащихся и педагога дополнительного образования;

наличие шкафов и стеллажей для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Рекомендуемый перечень группового туристского снаряжения и оборудования необходимого для реализации программы

Перечень для многодневных пеших походов группы в составе 15 человек состоит из следующих предметов:

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1.	Палатка	4
2.	Полиэтиленовый тент для палатки	4
3.	Котлы для приготовления пищи	3
4.	Остро заточенный топор с чехлом на лезвие	2

5.	Костровой набор (крючья для подвески посуды, стальной трос диаметром 3 мм, металлические рогульки)	1
6.	Рукавицы костровые	2
7.	Половник	2
8.	Клеенка обеденная 1,5x1,5 м	1
9.	Фонарик с запасными батарейками	4
10.	Аптечка	комплект
11.	Ремонтный набор	комплект
12.	Фото- и видеоаппаратура с принадлежностями	1
13.	Веревка основная (30 м)	1
14.	Веревка вспомогательная (30-40 см)	1
15.	Лопата саперная	1

**Рекомендуемый перечень
личного туристского снаряжения учащегося**

Рюкзак	1
Спальный мешок с вкладышем и непромокаемым чехлом	1
Спальный пенополиуретановый коврик	1
Обувь основная	1
Кроссовки или кеды	1
Костюм штормовой	1
Костюм спортивный	1
Плащ-накидка (полиэтиленовая)	1
Свитер шерстяной	1
Брюки из плотной ткани	1
Шорты	1
Рубашка	1
Майка или футболка	2
Носки шерстяные	2
Носки хлопчатобумажные	4
Головной убор с легким козырьком	1
Шерстяная шапочка	1
Сменное белье	2 комплекта
Полотенце	1
Платки носовые	2
Миска, кружка, ложка	комплект
Нож	1
Компас	1
Часы	1
Очки светозащитные в футляре	1
Туалетные принадлежности (мыло, зубная щетка, зубная паста)	комплект
Спички в непромокаемой упаковке	1

Информационное обеспечение: видео-, фото-, интернет-источники.

Для обеспечения дистанционного обеспечения необходимо наличие:
приложения Телеграмм, ВКонтакте и другие;
интернет-ресурсов и программного обеспечения;
электронной почты.

Кадровое обеспечение: для реализации программы требуется педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование (или курсовую переподготовку), обладающий знаниями в предметной области, имеющий практические навыки по туризму и краеведению. Знающий специфику учреждения и владеющий ИКТ.

Формы аттестации

Форма организации занятий не предполагает отметочного контроля знаний. Формы контроля предусматривает использование комплексной диагностики с применением следующих аналитико-оценочных методов: наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование.

Способом определения результативности программы является диагностика:

начальная диагностика (проводится на первом занятии с целью диагностики возможностей и способностей учащихся);

текущая (практическая работа, наблюдение, анкетирование);

итоговая аттестация (проводится на конец срока реализации программы, с целью определения уровня развития способностей учащихся в походных условиях в окрестностях станции Медведовской).

С целью проверки результатов образовательной деятельности проводится вводный, текущий и итоговый контроль.

Вводный контроль проводится в начале учебного года и, как правило, в форме устных опросов по основным разделам программы.

Текущий контроль предполагает контролировать знания и умения по каждой теме и проводится в разнообразных формах – устного опроса, карточки-задания, дидактической игры, игры-соревнования и др.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе и включает в себя использования таких форм его организации, как игра-соревнование.

Оценочные материалы

Оценочными материалами являются результаты диагностических исследований, контрольных занятий, проводимых в форме выполнения контрольных тестов по общей физической подготовке и специальной физической подготовке, а также участие в походах, экскурсиях, участия в конкурсах различного уровня.

Главным критерием оценки учащегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами пешеходного туризма может каждый, по-настоящему желающий этого ребенок.

Перечень диагностических материалов, используемых в работе:

Название раздела	Форма подведения итогов	Описание
1. Введение в программу.	Анкетирование	Приложение 1.
3. О туризме и туристах.	Выставка семейных коллекций из путешествий.	В коллекции могут быть магниты могут быть с изображениями городов и мест, где побывали путешественники. Также в коллекции могут входить фотографии на фоне местных пейзажей, этнографические сувениры, бусы, изделия народных промыслов, книги, впечатления, авиабилеты, карты, туристические проспекты.
4. Туристы собираются в поход.	Карточки-задания, загадки	Приложение 3.
7. Итоговое занятие.	Тестирование	Приложение 2. Итоговая аттестация.

Критерии оценки достижений учащихся

Показатели развития	Индивидуальные достижения		
	Не сформировано	Находится в зоне ближайшего развития ребенка	Находится в зоне актуального развития ребенка
Физическое развитие			
Овладение дошкольниками разнообразными видами ходьбы и их применение в зависимости от условий	С помощью взрослого ребенок движется по тропинке, применяя рациональную технику ходьбы по травяным, земляным склонам, ходьба преодолевая подьёмы и спуски	По словесному указанию взрослого ребенок движется по тропинке, применяя рациональную технику ходьбы по травяным, земляным склонам, ходьба преодолевая подьёмы и спуски	Ребёнок технически грамотно преодолевает разнообразные сложные препятствия (ручей, бревно, кусты, склон), применяет приёмы страховки, соблюдая элементарные приемы безопасности

Овладение дошкольником техникой выполнения прыжков, метания и подлезания под предметы	Не владеет техникой выполнения разных видов прыжков (с места, в длину, в высоту) и подлезание под предметы	По рекомендациям взрослого ребенок выполняет правильно все виды прыжков (с места, в длину, высоту) и подлезание под предметы	Самостоятельно, точно и уверенно выполняет все виды прыжков (с места, в длину, в высоту), метания (вдаль, цель) и подлезание под предметы
Познавательное развитие			
Формирование умения организовывать и проводить подвижные игры на туристские темы	Ребенок не проявляет инициативы в организации и проведении игр на туристскую тему	С помощью взрослого ребенок организует и проводит игры на туристскую тематику	Ребенок охотно и активно включается в игру. Самостоятельно организует игру на туристскую тематику
Формирование у дошкольника умения ориентироваться в лесу с помощью туристических атрибутов.	Ребенок испытывает затруднения в ориентировке в лесу с помощью маршрутной схемы.	Ребенок с помощью взрослого ориентируется в лесу по маршрутной карте.	Ребенок самостоятельно ориентируется по маршрутной карте
Овладение умением правильно укладывать рюкзак	Укладывает с помощью взрослого рюкзак	Ребенок укладывает рюкзак по словесному указанию взрослого	Ребенок самостоятельно укладывает рюкзак
Овладение словами-предметами на туристическую тематику	Ребенок с помощью взрослого называет слова на туристическую тематику	Ребенок самостоятельно называет слова на туристическую тематику, но затрудняется раскрыть их смысловое значение	Ребенок самостоятельно называет слова-предметы на туристическую тематику и объясняет их значение
Овладение дошкольником навыков укладки	Ребенок с помощью взрослого	Ребенок затрудняется уложить сушняк	Ребенок правильно укладывает

сушняка для костра	укладывает сушняк для костра. Затрудняется в названии видов костров (колодец, шалаш и т.д.)	для костра. Называет виды костров правильно	сушняк для костра. Правильно называет виды костров.
Формирование у ребенка стремления к познанию окружающей природы	Ребенок не проявляет интереса к исследованию, не любознателен	Ребенок задает вопросы только в диалоге со взрослым. Устанавливает причинно-следственные связи.	Ребенок активно задает вопросы, предлагает свои ответы. Устанавливает причинно-следственные связи

Методические материалы

Особенностью организации учебного процесса по туризму и краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятия заключается в том, что занятие по возможности, переносится в ту среду, которая изучается водоем, участок детского сада, улица, дом, парковая зона и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, тематических игр и праздников на воздухе, для расширения образовательного пространства. В ходе воспитательной работы происходит изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей.

Большое место в дошкольном обучении занимают методы обучения и делятся на:

методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей);

методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание);

методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей (действия с предметами, речевые задания, диагностические задания и контрольные вопросы, анализ продуктов деятельности детей, наблюдение).

Формы образовательной деятельности, используемые на занятиях: групповые, индивидуальные, комбинированные, экскурсии, прогулки, подвижные игры, тематические игры с элементами туристской техники, игры по ориентированию, соревнования – эстафеты.

Методы и приемы, используемые на занятиях: диалог педагога с обучающимися, диалог учащихся друг с другом, беседы, рассказ педагога;

сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры; проблемные ситуации; конкурсы, викторины; коллективно-творческие дела; наблюдения, зарисовка, рисунки; демонстрация, показ видеофильмов, презентаций; рассматривание предметов туристического снаряжения, картинок, фотоснимков, иллюстраций.

Методы организации учебной деятельности:

Фронтальный способ—задания выполняются одновременно всеми учащимися. Его преимущество—большой охват детей, достижение высокой плотности занятия и большой нагрузки.

Групповой способ состоит в том, что учащиеся распределяются на группы и каждая группа по заданию педагога занимается самостоятельно. К такому способу прибегают в основной части занятия в тех случаях, когда для занятий одним видом упражнений не хватает оборудования и инвентаря. Поэтому, чтобы рациональнее использовать время, изучаются одновременно два-три вида упражнений.

Индивидуальный способ заключается в том, что каждый учащийся выполняет упражнение, а остальные наблюдают. Такой способ может применяться на контрольных занятиях. Он позволяет педагогу после выполнения каждого упражнения подводить итоги, обращать внимание детей на лучшее выполнение упражнения, на недостатки и ошибки,

Поточный способ – учащиеся одно и то же упражнение выполняют по очереди, один за другим, непрерывным потоком.

Посменный способ состоит в том, что все учащиеся на занятии распределяются на смены, на очереди для выполнения упражнений;

Методы обучения двигательному действию:

Словесные методы:

Дидактический рассказ. Представляет собой изложение учебного материала в повествовательной форме. Его назначение — обеспечить общее, достаточно широкое представление о каком-либо двигательном действии или целостной двигательной деятельности.

Описание. Это способ создания у занимающихся представления о действии. Описание предусматривает четкое, выразительное, образное раскрытие признаков и свойств предметов, их величины, расположения в пространстве, форм, сообщение о характере протекания явлений, событий.

Объяснение. Метод представляет собой последовательное, строгое в логическом отношении изложение сложных вопросов, например понятий, законов, правил и т.д.

Беседа. Вопросно-ответная форма взаимного обмена информацией между педагогом и учащимися.

Разбор — форма беседы, проводимая преподавателем с занимающимися после выполнения какого-либо двигательного задания, участия в соревнованиях, игровой деятельности и т.д., в которой осуществляются анализ и оценка достигнутого результата и намечаются пути дальнейшей работы по совершенствованию достигнутого.

Инструктирование — точное, конкретное изложение преподавателем предлагаемого занимающимся задания.

Комментарии и замечания. Педагог по ходу выполнения задания или сразу же за ним в краткой форме оценивает качество его выполнения или указывает на допущенные ошибки.

Распоряжения, команды, указания — основные средства оперативного управления деятельностью занимающихся на занятиях. Под распоряжением понимается словесное указание преподавателя на занятии, которое не имеет определенной формы (стандартных словосочетаний, неизменных по подбору фраз). Распоряжения дают для выполнения какого-либо действия («повернитесь лицом к окнам», «постройтесь вдоль стены» и т.д.), упражнения, для подготовки мест занятий, инвентаря для уборки спортзала и т.д.

Наглядные методы:

Метод непосредственной наглядности. Предназначен для создания у занимающихся правильного представления о технике выполнения двигательного действия (упражнения). Непосредственный показ (демонстрация) движений преподавателем или одним из занимающихся всегда должен сочетаться с методами использования слова, что позволяет исключить слепое, механическое подражание.

Методы опосредованной наглядности создают дополнительные возможности для восприятия занимающимися двигательных действий с помощью предметного изображения. К ним относятся: демонстрация наглядных пособий, учебных видео- и кинофильмов, рисунки фломастером на специальной доске, зарисовки, выполняемые занимающимися, использование различных муляжей (уменьшенных макетов человеческого тела) и др.

Методы двигательного действия направлены на организацию восприятия сигналов от работающих мышц, связок или отдельных частей тела. К ним относятся:

направляющая помощь педагога при выполнении двигательного действия;
выполнение упражнений в замедленном темпе;
фиксация положений тела и его частей в отдельные моменты двигательного действия;

использование специальных тренажерных устройств, позволяющих прочувствовать положение тела в различные моменты выполнения движения.

Методы практических упражнений:

Метод целостно-конструктивного упражнения. Применяется на любом этапе обучения. Сущность его состоит в том, что техника двигательного действия осваивается с самого начала в целостной своей структуре без расчленения на отдельные части. Целостный метод позволяет разучивать структурно несложные движения (например, бег, простые прыжки, общеразвивающие упражнения и т.п.).

Метод сопряженного воздействия. Применяется в основном в процессе совершенствования разученных двигательных действий для улучшения их качественной основы, т.е. результативности. Сущность его состоит в том, что

техника двигательного действия совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий.

Круговой метод представляет собой последовательное выполнение специально подобранных физических упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы. Для каждого упражнения определяется место, которое называется «станцией». Обычно в круг включается 3-4 «станции». На каждой из них занимающийся выполняет одно из упражнений (например, подтягивания, приседания, отжимания в упоре, прыжки и др.) и проходит круг от 1 до 3 раз.

Игровой метод – сущность игрового метода заключается в том, что двигательная деятельность занимающихся организуется на основе содержания, условий и правил игры.

Соревновательный метод — это способ выполнения упражнений в форме соревнований. Сущность метода заключается в использовании соревнований в качестве средства повышения уровня подготовленности занимающихся. Обязательным условием соревновательного метода является подготовленность занимающихся к выполнению тех упражнений, в которых они должны соревноваться.

В системе дополнительного образования создана та самая атмосфера комфортности и уюта - «ситуация успеха» по Выготскому, партнёрские отношения между педагогом и учащимися, которая помогает подростку «раскрыться», найти себя. Во многом успех подростка зависит от умения педагога организовать занятия и найти индивидуальный подход к каждому. Поэтому всё обучение строится на основе личностно-ориентированного подхода с использованием *технологий личностно-ориентированного обучения* (Якиманская И.С.), которые ставят в центр личность подростка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природного потенциала.

Используя *технологии сотрудничества* (Амонашвили Ш.А.), педагог и учащийся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки полученным совместным действиям во время проведения практических занятий по спортивному туризму и школе безопасности.

Технология свободного воспитания (А. Маслоу, К. Роджерс, Сухомлинский В.А.) предоставляет подростку свободу выбора и самостоятельности. Осуществляя выбор, дошкольник наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Педагогические технологии, также используемые педагогом в образовательном процессе:

Технология проблемного обучения, целью которой является развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Технология дифференцированного обучения механизмами реализации, которой являются методы индивидуального обучения и которая в первую очередь способствует удовлетворению запросов каждого учащегося.

Технология развивающего обучения. Механизмом реализации данной технологии является вовлечение учащегося в различные виды деятельности. Развивающий характер деятельности способствует развитию образного мышления, формированию потребности в самоопределении и самоанализе личности учащегося.

Технология игровой деятельности. Основной целью данной технологии является обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков по пешеходному туризму.

Здоровьесберегающие технологии, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья учащихся. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим учащихся (с учётом их возрастной динамики).

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств дошкольников, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Важнейшее требование к занятиям:

дифференцированный подход к учащимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;

формирование у дошкольников навыков для самостоятельных занятий пешеходным туризмом и получения новых знаний.

Предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Для проведения занятия большое значение имеет хорошая заблаговременная его подготовка. Проектируя занятие, необходимо четко и ясно определить цель и результаты предстоящей деятельности, четко сформулировать задачи, которые будут поставлены перед учащимися.

Алгоритм проведения занятия.

Каждое занятие – игра-путешествие, которое включают в себя не только игровые методы работы (практические, закрепительные), но и теоретические (познавательные).

Занятие состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной.

I. Подготовительная часть занятия занимает 5-15% от общего времени. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы подготовить ребёнка к работе, создать психологический и эмоциональный настрой.

II. Основная часть занимает 70-85% от общего времени. В этой части решаются основные задачи, идёт основная работа. В этой части даётся большой объём знаний, развивающие способности детей (теоретическая и игровая форма подачи материала).

III. Заключительная часть занятия длится от 3 до 7 % общего времени. Методы, которые используются педагогам на учебных занятиях – объяснительно-иллюстративные, практические, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают: рассказ, беседу, прогулку, экскурсию, викторину, конкурс, соревнования. Организация досуговой деятельности проходит в форме праздников, «веселых стартов». Игровому методу обучения уделяется особое внимание, так как в этом возрасте актуальной является игра.

Теоретический материал обычно даётся в начале занятия, когда учащиеся наиболее работоспособны. Новую тему или задание надо объяснять просто и доходчиво, обязательно закрепляя объяснение наглядным материалом.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Календарные учебные графики могут корректироваться педагогом в процессе учебного года в связи с погодными условиями и эпидокружением в Краснодарском крае.

Методика проведения очных занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую работу, а в заочных занятиях дистанционную через интернет с помощью родителей общение с педагогом.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный, поисковый, проблемный;
- креативный через интернет ресурсы: Телеграмм, ВКонтакте, с обсуждением на коллективных видеоконференциях;
- видео мастер-класс, форумы, дискуссии;
- видео-консультирование, в том числе, очный или дистанционный прием итогового теста;
- дистанционные конкурсы, фестивали, выставки мастер-классы;
- электронные экскурсии.

Список литературы, рекомендуемой для педагога **Основная литература:**

1. Артёимова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. -Москва; Просвещение, 2019. - 62 с.
2. Акимушкин И.И. Причуды природы. – Москва; Детская литература, 2020. - 62 с.
3. Басина Е.З. Особенности психического развития детей 6-7 -летнего возраста. - Москва: Педагогика, 2022. -133 с.
4. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.–218 с.
5. Болтушкин В.Г. Краеведение / В. Болтушкин. - Москва: Бибком, 2018.

- 512 с.

6. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – Москва: Вако, 2019. 238 с.

7. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. -Москва: Владос-Прес. 2021. 264 с.

8. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры / З.С. Дмитриенко. - Москва: Детство-Пресс, 2018. - 908 с.

9. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. -228 с.

10. Елкин Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок. – Ярославль: Академия развития, 2022. - 70 с.

11. Крайнева И.Н. Узлы простые, забавные, сложные. – Санкт-Петербург: Невский клуб, 2019. - 42 с.

12. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания. – Москва: Академия, 2020. - 336 с.

13. Новиков Л.А. Учебно-познавательные игры с элементами топографии. - Москва: ЦДЮТК. 2021. -124 с.

14. Педагогическое сопровождение краеведческой деятельности с дошкольниками. Учебно-методическое пособие по ознакомлению дошкольников с культурно-историческим наследием родного края. Снурникова С. В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н. Е., Москалева Е.А., .. Беседина И.А– 2-е изд., испр. и доп. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2023 г. – 236 с.

15. Фролова Г.А. Физкультминутка. - Дмитров: Карапуз, 2022. -18 с.

Дополнительная литература

1. Зеленин, С. Безопасность дорожного движения / С. Зеленин. - Москва: Мир автокниг, 2021. - 213 с.

2. Исаченко, В.Г. Краеведение / В.Г. Исаченко. - Москва: НОИР, 2022. - 974 с.

3. Козлова, С. А. Педагогика предметной деятельности детей раннего и дошкольного возраста / С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2020. – № 2. – С. 4-9.

4. Коноплянко, В.И. Организация и безопасность дорожного движения. - Москва: Высшая школа, 2021. — 383 с.

5. Туризм в детском саду: учеб.-метод. пособие / под ред. С. В. Кузнецовой. - Москва: Обруч, 2023.

6. Уваров, В. Л. В поход пешком / В. А. Уваров, А. А. Козлов. — Москва: Советский спорт, 2020. – 48 с.

7. Чермашенцева, О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия. Планирование. Рекомендации / О.В. Чермашенцева. - Москва: Учитель, 2021. - 208 с.

8. Я познаю мир. Животные. - Москва: АСТ, Хранитель, Харвест, 2020.

- 400 с.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся и родителей

1. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. 2-е издание, испр., доп. И перерабю - Москва: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2021.
2. Краткий справочник туриста. – Москва: Профиздат, 2021.
3. Кривин Ф. Э. Как стать кругосветным путешественником. - Москва: Детская литература, 2018.
4. Куприн А.М. Занимательная картография. – Москва: Просвещение, 2021.

Входная диагностика

Анкета

Заполняется родителями вместе с дошкольником

(Вариант 1)

1.	Фамилия, имя	
2.	Дата рождения	
3.	Домашний адрес	
4.	Детский сад	
5.	Фамилия, имя, отчество мамы	
6.	Фамилия, имя, отчество папы	
7.	Посещаешь ли ты другие объединения и где?	
8.	Любишь ли ты путешествовать?	
9.	Какие музеи ты посетил?	

Анкета

(Вариант 2)

Ф.И. _____

Группа № _____

Дата _____

№№ п/п	Название вопроса	Да	Не совсем	Нет
1.	Есть ли у тебя любимое хобби?			
2.	Знаешь ли ты, кто такой турист?			
3.	Был ли ты когда-нибудь в пешеходном походе?			
4.	Считаешь ли ты себя выносливым, сильным?			
5.	Пригодятся ли тебе полученные знания в будущем?			
6.	Есть ли у тебя дома туристское снаряжение: палатка, рюкзак, коврик (каремат)?			
7.	Если ли у тебя друзья, с которыми ты хотел бы сходить в поход?			

8.	Как должен вести себя турист в походе?			
9.	Какие правила безопасного поведения в природе ты знаешь?			
10.	Должен ли турист беречь природу?			

Все баллы суммируются, и высчитывается средний арифметический балл, по которому определяется уровень начальных знаний учащихся.

Уровень: высокий – 10-8 баллов; средний – 7-9 баллов; низкий менее 7 баллов.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация учащихся туристско-краеведческого объединения по программе «Туристыята» - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по туризму для дошкольников ознакомительного уровня.

Цель: определение качества обученности учащихся по программе «Туристыята».

Задачи:

определение уровня теоретической подготовки учащихся по программе «Туристыята»;

выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся;

соотнесение прогнозируемых и реальных результатов качества обученности учащихся по программе «Туристыята».

Подготовка и проведение аттестации

Итоговая аттестация предполагает выявление уровней теоретической и практической подготовки учащихся объединения.

Уровень теоретической подготовки выявляется с помощью открытых ответов на вопросы на знание терминологии по туризму. Каждому учащемуся предлагаются задания, включающие 4 вопроса теоретического характера.

Обработка данных

Уровень теоретической подготовки. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается 1-5 баллов.

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы. Владение специальной терминологией.	не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.	1
	не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.	2

	<p>усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>при ответе (на один вопрос) допускает одну-две ошибки, которые не может исправить.</p>	3
	<p>показывает знания изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;</p> <p>допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при определении понятий даёт неполные ответы, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;</p> <p>при ответе (на один вопрос) допускает одну негрубую ошибку;</p> <p>в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.</p>	4
	<p>показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма изученного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;</p> <p>самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога.</p>	5

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднее арифметическое значение, которое оценивается следующим образом:

высокий уровень теоретической подготовки – 4-5 баллов;

средний уровень – 3-4 балла;

низкий уровень – 1-2 балла.

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднеарифметическое значение (сума всех набранных баллов делится на количество вопросов), которое оценивается следующим образом:

высокий уровень – 4,5-5 баллов;

средний уровень – 3-4,4 балла;

низкий уровень – 1-2,9 балла.

Уровень практической подготовки определяется после выполнения каждым учащимся практического задания во время похода-прогулки в парковую зону.

Обработка данных

Уровень практической подготовки.

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	<p>овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков;</p> <p>полностью не выполнил контрольное задание; учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием;</p> <p>учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.</p> <p>учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.</p>	1
Владение специальным оборудованием и оснащением.	<p>учащийся знает теоретическую часть, частично применяет знания на практике;</p> <p>объём усвоенных практических умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$;</p> <p>работает с оборудованием с помощью педагога.</p>	2
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	<p>допускает одну грубую ошибку при выполнении контрольного задания, которую учащийся не может исправить даже при помощи педагога;</p> <p>знает теоретическую часть, затрудняется применять знания на практике;</p> <p>объём усвоенных практических умений и навыков составляет более $\frac{1}{3}$;</p> <p>работает с оборудованием с помощью педагога.</p>	3
	<p>частично овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.</p>	4

	<p>работает с оборудованием и туристским оснащением самостоятельно, не испытывает особых трудностей;</p> <p>учащийся выполняет в основном задания на основе образца.</p> <p>учащийся освоил практически весь объём навыков правил безопасности, предусмотренных программой за конкретный период.</p>	
	<p>работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей;</p> <p>работает с оборудованием и туристским оснащением самостоятельно;</p> <p>учащийся выполняет практические задания с элементами творчества, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога;</p> <p>учащийся освоил весь объём навыков правил безопасности, предусмотренных программой за конкретный период.</p>	5

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднее арифметическое значение, которое оценивается следующим образом:

высокий уровень теоретической подготовки – 4-5 баллов;

средний уровень – 3-4 балла;

низкий уровень – 1-2 балла.

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднеарифметическое значение (сума всех набранных баллов делится на количество вопросов), которое оценивается следующим образом:

высокий уровень – 4,5-5 баллов;

средний уровень – 3-4,4 балла;

низкий уровень – 1-2,9 балла.

Результаты промежуточной или итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации учащихся», который является документом отчетности.

Теоретические и практические задания итоговой аттестации

Задание: Отгадайте кроссворд:

Дрова:

1. Путь следования туристов.
2. Предметы, приспособления, которые берут с собой в поход туристы.
3. Домик туриста.
4. Остановка туристов в пути для отдыха.
5. Заплечный мешок туриста.
6. Бывает живая и неживая.

Огонь:

1. Организованное путешествие туристов.
2. Самый распространенный вид туризма.
3. Уменьшенное изображение земной поверхности, выполненное в определенном масштабе.
4. Место, где туристы отдыхают, готовят пищу, устраивают ночлег.



Практическое задание: участие в походе-прогулке в парковую зону:
выполнение упражнения «Слёт туристов», «Переправа».

Загадки по теме «Туристское снаряжение»

Задание: Педагог читает загадки, а дети обводят картинку разными карандашами:

1 загадка – обвести ответ красным карандашом

2 загадка – обвести ответ желтым карандашом

3 загадка – обвести ответ синим карандашом

4 загадка – обвести ответ зеленым карандашом

5 загадка – обвести ответ черным карандашом

1. Он с тобою и со мною

Шёл лесными стежками,

Друг походный за спиной

На ремнях застежки.

2. В поход идут и дом берут,

В котором дома не живут.

3. Раз любишь ходить ты в походы пешком

По тропкам и ближним и дальним,

Не забудь запастись ты мешком, не простым, а ...

4. В кармане моём замечательный друг,

Он знает, где север,

Он знает, где юг.

5. Он в походе очень нужен,

Он с кострами очень дружен,

Можно в нем уху сварить,

Чай и кофе вскипятить.



**Карточки к игре «Что лишнее?»
по теме «Личное и групповое снаряжение»**

Задание: зачеркните лишнее, что не нужно брать с собой в поход.

Карточка 1.



Карточка 2.



Карточка 3.



Карточка 4.Карточка 5.Карточка 6.

Задание: Найдите соответствие между видом туризма и его условным обозначением.



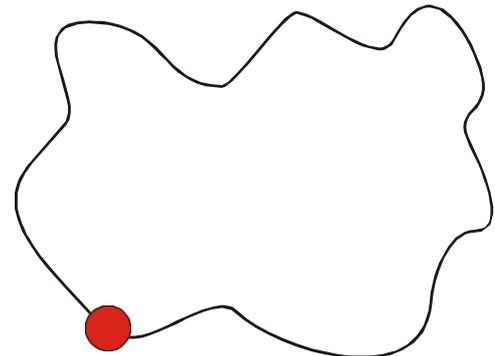
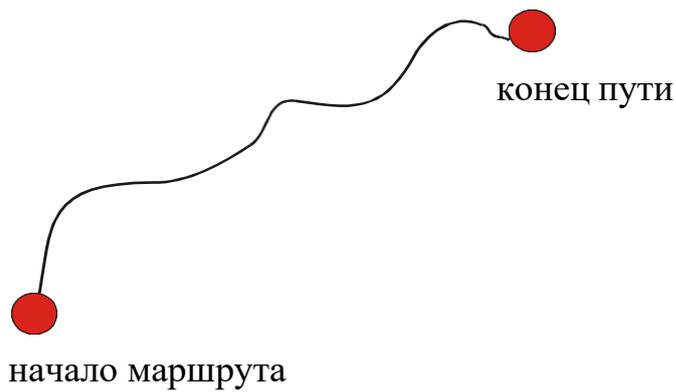
*ПЕШЕХОДНЫЙ
ГОРНЫЙ*



*ВОДНЫЙ
ЛЫЖНЫЙ*



Выбор маршрута: линейный маршрут (обведи красный карандашом).
Вопрос: Чем линейный маршрут отличается от кольцевого маршрута?



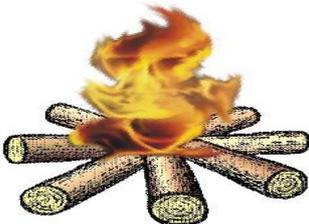
Задание: Составьте пары: соедините стрелкой должность участника похода с нужным ему предметом.

	ШТУРМАН	
РЕММАСТЕР		ЭКОЛОГ
	МЕДИК	
ФИЗОРГ		ЗАВХОЗ
	ЛЕТОПИСЕЦ	

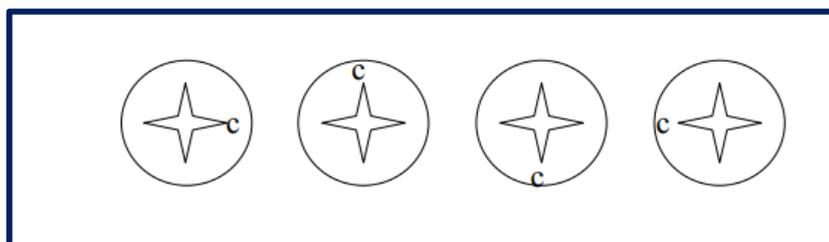
Задание: Соедините стрелками только те предметы, которые ты возьмёшь с собой в поход.

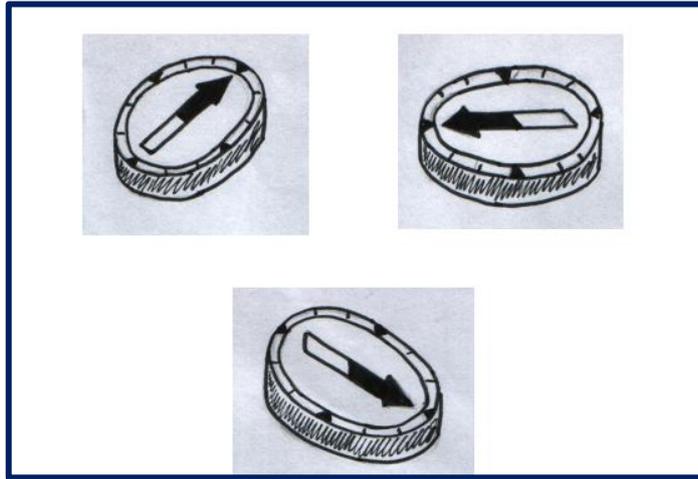


Задание: Сложите вместе со взрослыми костер, и сделай фотографию

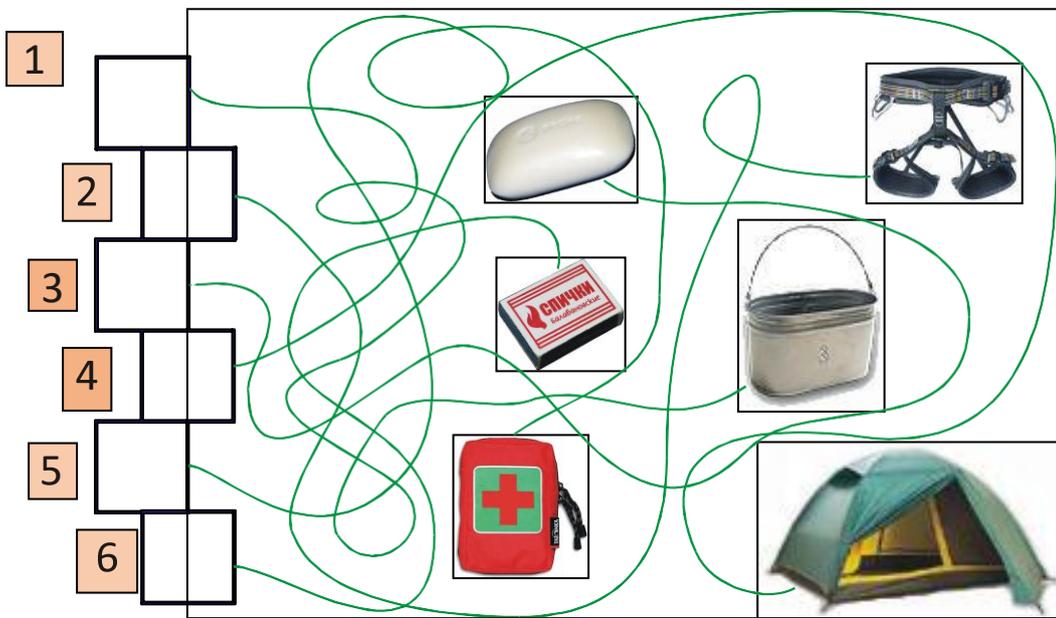
 <p><u>«Колодец»</u></p>	<p><u>Загадка 1.</u> В маленьком амбаре лежит сто пожаров.</p>
 <p><u>«Звездный»</u></p>	<p><u>Загадка 2.</u> Струйкой извивается в небо поднимается.</p>
 <p><u>«Шалаш»</u></p>	<p><u>Загадка 3.</u> Жевать не жую, а все доедаю.</p>

Задание: Подпишите недостающие стороны горизонта.





Задание: Распутайте веревочки и впишите в пустые клетки первые буквы слова тогда ты узнаешь с помощью чего туристы ориентируются на местности.



Задание: Соедините стрелками, где в твоём рюкзаке лежат эти вещи.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Фамилия, имя
**учащегося туристско-краеведческого объединения
 по программе «Туристыта».**

Педагог: _____

Дата	Раздел	Наименование мероприятия
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Исследовательская работа	1. Исследование истории своего района, станицы, улицы. 2. Фото: гербарий флоры своего района. 3. Экскурсионные объекты (точки интереса) своего района, улицы. Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Участие в мероприятиях: акциях, конкурсах, выставках	