

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «КАЛЕЙДОСКОП»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
от 26.05.2023 г.
Протокол № 4



Утверждаю
Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
Шульга А.Е.
Приказ № 100 от 26.05.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ДРУЗЬЯ АНГЛИЙСКОГО»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 144 часов

Возрастная категория: от 5 до 10 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на основе ПФДОД

ID-номер Программы в Навигаторе: 55755

Автор-составитель:
Никулина Олеся Сергеевна
педагог дополнительного образования

станция Медведовская
Тимашевский район
2023 г.

Содержание

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	3
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».	5
Пояснительная записка	5
Цель и задачи программы	10
Планируемые результаты	11
Содержание программы	13
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».	17
Календарный учебный график	17
Условия реализации программы	21
Формы аттестации	21
Оценочные материалы	22
Методические материалы	23
Список литературы	32
Приложения	34

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Друзья английского».

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
6. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).
7. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.
8. Краевые методические рекомендации по организации деятельности организаций дополнительного образования в летний период, 2020 г. И.А.Рыбалёва.
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г., И.А.Рыбалёва.
10. Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевский район.
11. Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района
12. Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района.

13. Положение о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

В настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Знание английского языка в современном мире является своеобразным окном в мир профессий. Изучение английского языка способствует приобретению дополнительного культурного богатства, развитию личности, профессиональному и карьерному росту. При равных данных у человека, владеющего иностранным языком, повышается шанс получить достойную работу. Знание английского языка - это возможность, с помощью которой каждый сможет построить собственную траекторию движения в интересный мир профессий будущего.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья английского» (далее – Программа) реализуется в **социально-гуманитарной направленности**, она направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, на его творческую самореализацию посредством погружения в среду иноязычного общения. Формирование умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Освоение основных элементарных коммуникативных типов речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей) на английском языке, формирование словарного запаса. Содержание программы ориентировано на овладение учащимися основных видов речевой деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом для использования в будущей профессиональной деятельности.

В основе реализации программы лежат личностно-ориентированный, личностно-деятельностный подходы, суть которых в формировании «Я-концепции» учащихся, индивидуальном развитии личности в интеллектуально-познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сферах и в системе социальных отношений. Иностранный язык (английский) выступает как средство общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом.

Новизна программы заключается в реализации педагогом новых подходов к обучению иностранного языка. Главным отличительным моментом программы выступает речевая практика, язык изучается не с алфавита, а с формирования лексических единиц и речевого пространства, что позволяет в дальнейшем облегчить изучение английского языка в школе.

При прохождении программы обеспечивается преемственность тематического и лексико-грамматического материала, а также непрерывное

знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), с интересным лингвострановедческим и страноведческим материалом.

Актуальность программы состоит в том, что на современном этапе развития общества знание иностранного языка дает возможность учащимся овладеть еще одним способом общения, познакомиться с миром другой культуры. Становление и развитие страноведческой мотивации, в основе которой лежит интерес к жизни сверстника за рубежом, к культуре страны изучаемого языка, стимулирует образное мышление учащихся, развивает их вкусы и чувства, формирует эмоции и образно-художественную память. Известно, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного (английского) языка, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Пластичность природного механизма усвоения, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового способствует тому, что детские впечатления сохраняются на долгое время. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей, а отсутствие так называемого «языкового барьера» способствует эффективному решению задач, поставленных в программе по английскому языку. Раннее обучение иностранного языка вносит неоспоримый вклад в формирование разносторонне развитой, гармоничной личности, создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у младшего школьника интерес и уважение к языкам и культуре других народов и является важным этапом, предвещающим заложение универсальных умений и навыков общения на иностранном языке. Английский язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания. Актуальность программы заключается в том, что материал предусматривает расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования, развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, необходимых для занимательных упражнений, кроссвордов, реплик-клише речевого этикета.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что данная программа обеспечивает эстетическое, нравственное, интеллектуальное развитие детей путем вовлечения их в разнообразную песенно-игровую деятельность, выступающую в качестве инструмента, с помощью которого осуществляется переход от простейшего желания детей участвовать в совместных игровых действиях - к серьезной творческой деятельности, в которой они приобретают жизненный опыт, учатся человеческим отношениям и приобретают навыки общения на иностранном языке (английском языке).

Данная программа помогает формировать у учащихся целостную картину мира, в которой иностранный (английский) язык выполняет специфическую функцию: служит средством познания и общения, способствует

разностороннему развитию учащихся, воспитывает уважение и терпимость к иному образу жизни.

Отличительная особенность данной программы от уже существующих состоит в том, что при прохождении всех уровней обеспечивается преемственность тематического и лексико-грамматического материала, а также непрерывное знакомство с иноязычными песнями, рифмовками, играми, с интересным лингвострановедческим материалом. Отличие данной программы состоит в построении учебного плана, в использованной разработчиком литературе. Разнообразие используемых видов, форм занятий, игровых примеров и методов работы позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и позволяет каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности, будет способствовать осознанному выбору любимого дела (хобби).

Обучение английскому языку происходит в устной и письменной форме. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает познавательный интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка.

Адресат программы. Возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы 5-10 лет.

Изучение иностранного языка подразумевает овладение большим словарным запасом, поэтому особое значение при этом имеет память как один из познавательных процессов. В возрасте 5 лет отмечаются такие особенности памяти и процесса запоминания: преобладает наглядно-образная память; отмечается склонность к механическому заучиванию путем многократного повторения; легче запоминается конкретная информация, чем устные объяснения или абстрактные определения; дети долго помнят тот материал, который вызывает у них эмоциональный отклик; благодаря повышенной любознательности дети запоминают интересующую информацию легко и быстро; чем больше органов чувств задействовано в процессе заучивания, тем лучше все запомнится.

Из выше сказанного следует, что формирование словарного запаса эффективно в данном возрасте. В этом возрасте ребенок развивает свои способности к самореализации, индивидуальности, склонен к фантазиям и воображению, что позволяет развивать в детях творческие возможности. Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные в эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. В возрасте 5-10 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно

осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования. Дети младшего школьного возраста (5-10 лет) уже способны дольше удерживать свое внимание, более работоспособны. Хотя и им тоже необходим небольшой перерыв во время занятия, физкультурная минутка, позволяющая затем более успешно заниматься. Ведущим видом деятельности становится обучение, хотя игра занимает также место в жизни детей. Включение в обучение игр (дидактических, словесных, подвижных) способствует лучшему усвоению знаний детьми. Дети младшего школьного возраста очень активны, любознательны, им также хочется добиться хороших результатов, продемонстрировать свои знания и умения. В этот период дети накапливают, и запоминают большое количество информации, у них пробуждается интерес к познанию.

Таким образом, программа учитывает основные возрастные особенности младших школьников:

- игра – ведущий вид деятельности, поэтому обучение ведется в игровой форме – интересной и доступной детям.
- преобладает наглядно-образное мышление и наглядно-образная память. Поэтому на занятиях широко используется наглядность – работа с картинками, игрушками, фотографиями.
- не долговременность и выборочность памяти, поэтому материал дается не большими «порциями», идет постоянное возвращение к пройденному материалу для лучшего его усвоения.

Наполняемость учебной группы 12-15 человек, состав группы постоянный. Содержание программы «Друзья английского» ориентировано на одновозрастные группы учащихся.

Дети в объединение принимаются на основании заявления родителей (законных представителей), не зависимо от половой принадлежности, уровня образования, степени предварительной подготовки

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными образовательными потребностями; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа по английскому языку реализуется на базовом уровне.

Программа рассчитана на один год обучения в объеме 144 часа.

Практические результаты и темп освоения программы является индивидуальными показателями, так как зависят от уровня творческого потенциала, то есть от природных способностей и первичной подготовки учащихся.

Форма обучения и режим занятий.

Очная форма обучения.

Занятия учебных групп проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Длительность каждого учебного занятия составляет 45 минут. 30 минут для дошкольников 5-6 лет. Перерыв между занятиями – 10-15 минут.

В электронном обучении занятия проводятся по 30 минут, 20 минут для дошкольников 5-6 лет, остальное время учащиеся выполняют практические задания педагога.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма организации деятельности - групповая. Основная форма занятий - песенно-игровая. Большое значение на начальном этапе играют: обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала; постепенное нарастание сложности изучаемого материала; взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов; ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте; многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся; коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов. Игры и песенки помогают максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. Песенки помогают усвоить лексико-грамматический материал непринуждённо. В игре формируется речевое поведение учащихся, а также развивается память и мышление, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества учащихся: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы. Реализация целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей требуют адекватного отбора и организации содержания обучения. Данная программа предназначена для обучения в рамках дополнительного образования и способствует формированию начальных ключевых компетенций - формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке; развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления, воспитание интереса и уважения к культуре других народов; расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке; развитие языковой догадки, мышления, творчества; воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, поговорок и т.п.

Соответственно в содержание обучения включаются: базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи; средства для моделирования этих образцов, а именно: набор существительных, отражающих основные предметы деятельности, глаголов, обозначающих качества предметов и явлений. В содержание обучения включаются стихи, песни, считалки, а также языковые средства, отражающие ситуацию школьного обучения. Объем языкового материала составляет 70 типовых речевых образцов, из них 50 – для говорения.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), а также использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Занятия проходят не только в очном, но и в заочном режиме. Посредством дистанционного общения, учащиеся получают задания от педагога через приложения Телеграмм, Вконтакте и другие. Выполнение поставленных задач проходит в домашних условиях. При разработке индивидуальных проектов и подготовке к онлайн-конкурсам, учащиеся самостоятельно изучают и подбирают необходимый материал через Интернет-ресурсы.

В дистанционной форме программа реализуется с помощью приложений Телеграмм, Вконтакте и другие. В приложении создается группа творческого объединения, инструментарий приложения позволяет проводить прямые трансляции с возможностями живого чата и включений учащихся занятий, с возможностью переключения трансляции на каждого из учащихся. В чат можно загружать готовые видеоработы, подключать голосовую связь для участия в опросе и обсуждения темы.

Цель программы: формирование у учащихся познавательного интереса к изучению английского языка и навыков общения на иностранном языке.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить буквам, звукам английского алфавита;
- формировать умения слушать и понимать содержание небольшого текста;
- формировать умения общаться на английском языке со своими сверстниками в рамках разделов программы;
- формировать навыки диалогической и монологической речи;
- формировать навыки письма букв английского алфавита, изученных лексических единиц и некоторых фраз, используемых в устной речи.

Метапредметные:

- развивать память, мышление, логику, воображение эмоциональной и мотивационной сферы учащихся;
- развивать базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей);

- получить навыки самостоятельной работы, в том числе удаленно, с применением дистанционных образовательных технологий, сети Интернет.

- развивать коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью инсценировок, ролевых игр.

Личностные:

- воспитывать интерес и положительное отношение к изучаемому языку, к культуре народа, говорящего на этом языке;

- воспитывать культуру общения и уважительное отношение к партнёру по коммуникации;

- воспитывать навыки работы в команде;

- воспитывать ответственное отношение к результату работы команды.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

По окончании обучения учащиеся *будут знать:*

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны изучаемого языка, ее столицы;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

будут уметь: умения и навыки: в области аудирования:

- умение слушать короткий текст (до 5 предложений), понимать его основное содержание и реагировать на него;

в области говорения:

- умение общаться на иностранном языке со своими сверстниками в рамках, обозначенных программой, владеть навыками диалогической и монологической речи;

в области чтения:

- умение читать короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с целью понимания основного содержания;

в области письма:

- владеть навыками письма изученных лексических единиц и некоторых фраз, используемых в устной речи.

Овладение первичными навыками монологической и диалогической речи на уровне:

Знают	Умеют
<p>Говорение <i>Диалогическая форма</i></p>	
<p>- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;</p> <p>- диалог-расспрос;</p> <p>- диалог-побуждение к действию.</p>	<p>- задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника;</p> <p>- расспрашивать о чем-либо;</p> <p>- попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника: поздравлять, благодарить, извиняться;</p>

	- начинать, поддерживать и завершать разговор.
<i>Монологическая форма</i>	
- основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).	- описывать что-либо; - сообщать что-либо; - рассказывать, выражая свое отношение. - характеризовать, называя качества лица/предмета; - воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
<i>Аудирование</i>	
- восприятие на слух и понимание речи педагога и учащихся в процессе общения на занятии; - восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.	<i>При непосредственном общении:</i> - понимать в целом речь педагога по ходу занятия; - распознавать на слух и понимать связное высказывание педагога, учащихся, построенное на знакомом материале; - использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей

Личностными результатами изучения английского языка учащихся младшего школьного возраста являются:

- осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества;

- социально-коммуникативная адаптация младшего школьника;
- уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам;
- навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний, инициативность, раскованность, умение работать в коллективе, устойчивый интерес к изучению иностранного языка.

Метапредметными результатами изучения английского языка являются:

- развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение);

- сформированные речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач;

- развитая мотивация к дальнейшему изучению английского языка.

**Содержание программы
Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел/модуль 1	68	13	55	
1.1.	Введение в образовательную программу.	2	1	1	Входная диагностика
1.2.	Знакомство.	12	2	10	Викторина
1.3.	Язык и страна.	12	2	10	Тестирование
1.4.	Изучаем профессии.	14	2	12	Лексические упражнения
1.5.	Я и моя семья.	8	2	6	Защита проекта
1.6.	Мир вокруг меня!	10	2	8	Лексические упражнения
1.7.	Распорядок дня.	10	2	8	Викторина
2.	Раздел/модуль 2	76	14	62	
2.1.	Город, в котором я живу.	12	2	10	Тестирование
2.2.	Мой дом.	12	2	10	Защита проекта
2.3.	Любимая еда.	12	2	10	Творческая работа
2.4.	Здесь и сейчас.	10	2	8	Викторина
2.5.	Путешествую с друзьями.	12	2	10	Творческая работа
2.6.	Волшебная страна мультфильмов.	8	2	6	Творческая работа
2.7.	Все о праздниках.	8	2	6	Защита проекта
2.8.	Итоговое занятие.	2	-	2	Итоговая аттестация
	Итого:	144	27	117	

Содержание учебного плана

1. Раздел/модуль 1.

1.1. Введение в образовательную программу.

Теория: Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: выполнение практических занятий на примере наглядного материала.

Форма аттестации/контроля: Входная диагностика.

1.2. Знакомство.

Теория: знакомство с английским алфавитом, объяснение лексики выражения по теме (What's your name? How are you? My name's... ,Fine, thanks etc), слова, встречающиеся в ежедневном обиходе (интернациональные слова), числительные от 1 до 10. Приветствие. Английские имена. Кто ты. Как тебя зовут. Мой родной город. Презентация.

Практика: практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов.

Форма аттестации/контроля: Викторина.

1.3. Язык и страна.

Теория: Выражения по теме: (Where are you from?, Where's he from?, Where's she from? What's his name? What's her name?) названия стран (Australia, the United States, France, England, Brazil, Italy, Japan, Spain), названия городов, числительные от 10 до 20. Грамматика: гласные и согласные буквы английского алфавита, Личные местоимения. Я учу английский с удовольствием.

Практика: практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов.

Форма аттестации/контроля: Тестирование.

1.4. Изучаем профессии.

Теория: названия профессий, выбор профессии, моя любимая профессия (a teacher, a farmer, a shopper, a driver) грамматика: глагол to be – специальные и общие вопросы, краткий утвердительный и отрицательный ответ, I have (у меня есть).

Практика: практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме постановки театрализованной инсценировки.

Форма аттестации/контроля: Лексические упражнения.

1. 5. Я и моя семья.

Теория: слова, обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children), лексика для описания друга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD-s, favourite music etc.) разговор по телефону. Грамматика: притяжательный падеж существительных, глагол have/ has, множественное число существительных (исключения), диалог «В школе. Дай, пожалуйста».

Практика: практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме разработки проекта «Моя семья»/ «Мой лучший друг».

Форма аттестации/контроля: Защита проекта.

1.6. Мир вокруг меня!

Теория: названия блюд (pizza, hamburgers, oranges, ice-cream, Chinese food, Italian food), напитков (tea, coffee, Coca-Cola, beer, wine), видов спорта (tennis, football, swimming, skiing), изучаем цвета, животных, числительные от 20 до 31, названия языков и национальностей. Грамматика: неопределенный артикль. Любимые занятия англичан.

Практика: практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме разработки проекта «Мой мир».

Форма аттестации/контроля: Защита проекта.

1.7. Распорядок дня.

Теория: время (часы), выражение What time is it?, дни недели, ежедневные занятия (глаголы), устойчивые словосочетания, грамматика: притяжательные местоимения), значение и применение глагола «can».

Практика: практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов. Творческая работа «Разгадываем кроссворды».

Форма аттестации/контроля: Викторина.

2. Раздел/модуль 2.

2.1. Город в котором я живу.

Теория: прилагательные – антонимы (new – old, expensive – cheap, lovely – horrible, small – big, cold - hot), названия городских объектов.

Практика: вопросительные слова, указательные местоимения this/ that, личные местоимения в именительном и объектном падеже. Практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме викторины. Творческая работа «Британские горы».

Форма аттестации/контроля: Тестирование.

2.2. Мой дом.

Теория: Названия комнат (bedroom, livingroom, diningroom, kitchen, bathroom, toilet), предметов домашнего обихода (ashower, acooker, abed, anarmchair etc.), слова по теме «Австралия». Мой родной дом. Британские пословицы.

Практика: конструкция There is/ there are, местоимение any, предлоги места. Практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта «Мой дом – моя крепость».

Форма аттестации/контроля: Защита проекта «Мой дом – моя крепость».

2.3. Любимая еда.

Теория: изучение слов по теме «Овощи и фрукты» (orange, lemon apple , plum, cherry) Грамматика: использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like....., I want Меню. Лексика по теме. История «Хот дога».

Практика: Названия блюд (fish, vegetables, mineral water, salad, fries, soup, etc.), столовых приборов. История возникновения.

Форма аттестации/контроля: Творческая работа

2.4. Здесь и сейчас.

Теория: объяснение слов по теме «Я и школа» (primary school, class, lesson, pupil , teacher, to go to school), выражения по теме « Мои увлечения» (collect , stamp collection, have a good time, go out , share pictures / photos, reading books , dancing, singing), цвета (black, white, blue, yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey, ... etc.) выражение What's the matter? Сказка «Алиса в стране чудес».

Практика: вопрос-ответ (игра) закрепление новых слов образование настоящего длительного времени, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.

Форма аттестации/контроля: Викторина.

2.5. Путешествую с друзьями.

Теория: слова по теме (транспортные средства – bicycle, ship, the Underground, motorbike; осмотр достопримечательностей – gosightseeing, I bought..., I visited ... etc). Путешествие Гулливера.

Практика: видео о достопримечательностях Лондона. Чтение по теме. Песенка «The Wheels on the Bus», рифмовка «East and West», «Up, down, up down». Игра «What to take in the trip?», диалоги «How to get to ...?». Творческая работа: настенная газета «Давайте путешествовать».

Форма аттестации/контроля: Творческая работа.

2.6. Волшебная страна мультфильмов.

Теория: Приключения гласных букв.

Практика: Знакомство с иностранными мультфильмами и их героями.

Просмотр и анализ мультфильмов на английском языке. Мультисказка. Просмотр мультфильма. Зарисовки. Популярные английские мультфильмы. «Винни-Пух и все-все-все». Инсценировка.

Форма аттестации/контроля: Творческая работа.

2.6. Все о праздниках.

Теория: Выполнить творческое задание «Открытка другу». Поздравляю!

Практика: Знакомство с иностранными праздниками тренировать учащихся в лексике по теме «Праздники». Мой любимый праздник. День рождения. Я люблю праздники.

Форма аттестации/контроля: Защита проекта.

2.7. Итоговое занятие.

Практика: Итоговая аттестация учащихся.

Форма аттестации/контроля: Тестирование

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы. Предусматривается также обучение с отдельными учащимися по индивидуальной образовательной траектории.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных часов всего – 144 ч., из них: теоретических – 27 ч.; практических – 117 ч.

Календарный учебный график программы

№ п/п	Дата проведения занятий		Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт				
			Раздел/модуль 1	68		
1.			1.1. Введение в программу	2	Беседа с элементами практики	Входная диагностика
			1.2. Знакомство.	12		
2.			Английский алфавит и звуки.	2	Практикум	Текущий контроль (наблюдение и анализ практической работы)
3.			Приветствие. Выражения по теме «Знакомство».	2	Практикум	
4.			Имена и фамилии.	2	Практикум	
5.			Учусь считать (от 1 до 10)	2	Практикум	Творческое задание
6.			Вежливые слова.	2	Практикум	Викторина
7.			Увлечения.	2	Практикум	Творческое задание
			1.3. Язык и страна.	12		
8.			Выражения по теме «Язык и страна».	2	Беседа с элементами практики	Текущий контроль
9.			Названия стран, названия городов.	2	Практикум	Творческое задание
10.			Учусь считать (от 10 до 20)	2	Практикум	Творческое задание
11.			Гласные буквы английского алфавита.	2	Практикум	Наблюдение
12.			Согласные буквы английского алфавита	2	Практикум	Наблюдение и анализ

						практической работы
13.			Грамматика: личные местоимения.	2	Практикум	Тестирование
			1.4. Изучаем профессии.	14		
14.			Выбор профессии.	2	Беседа с элементами практики	Текущий контроль (наблюдение и анализ практической работы)
15.			Моя любимая профессия.	2	Практикум	
16.			Профессии моих родителей.	2	Практикум	
17.			Грамматика: I have (у меня есть).	2	Практикум	
18.			Глагол to be – специальные и общие вопросы.	2	Практикум	
19.			Краткий и утвердительный ответ.	2	Практикум	Лексические упражнения
20.			Краткий отрицательный ответ.	2	Практикум	Творческое задание
			1.5. Я и моя семья.	8		
21.			Слова, обозначающие членов семьи.	2	Беседа с элементами практики	Текущий контроль
22.			Семейные традиции.	2	Практикум	
23.			Описание родственников.	2	Практикум	Лексические упражнения
24.			Множественное число существительных.	2	Практикум	Защита проекта
			1.6. Мир вокруг меня.	10		
25.			Виды спорта.	2	Беседа с элементами практики	Текущий контроль (наблюдение и анализ практической работы)
26.			Радуга цвета.	2	Практикум	
27.			Животные.	2	Практикум	
28.			Неопределенный артикль «a» и «an».	2	Практикум	
29.			Проект «Моя одежда».	2	Практикум	Защита проекта
			1.7. Распорядок дня.	10		
30.			Время (часы), дни недели.	2	Беседа с элементами практики	Текущий контроль (наблюдение и анализ)
31.			Ежедневные занятия	2	Практикум	

		(глаголы).			практической работы)
32.		Устойчивые словосочетания.	2	Практикум	
33.		Грамматика: глагол «can»	2	Практикум	Викторина
34.		Кроссворды «Распорядок дня».	2	Практикум	Творческое задание
		Раздел/модуль 2	76		
		2.1. Город в котором я живу.	12		
35.		Названия городских объектов.	2	Беседа с элементами практики	Текущий контроль (наблюдение и анализ
36.		Идем в зоопарк	2	Практикум	практической работы)
37.		Вопросительные слова.	2	Практикум	Тестирование
38.		Грамматика: указательные местоимения.	2	Практикум	
39.		Притяжательные местоимения.	2	Практикум	Текущий контроль (наблюдение и анализ практической работы)
40.		Экскурсия по достопримечательностям.	2	Практикум	Творческое задание.
		2.2. Мой дом.	12		
41.		Названия и описание комнат.	2	Беседа с элементами практики	Текущий контроль (наблюдение и анализ
42.		Мебель.	2	Практикум	практической работы)
43.		Конструкция There is/ there are.	2	Практикум	Наблюдение
44.		Моя кухня.	2	Практикум	
45.		Сказка «Три поросенка».	2	Практикум	Творческое задание
46.		Мой родной дом: диалоги, пословицы.	2	Практикум	
		2.3. Любимая еда.	12		
47.		Фрукты и овощи.	2	Беседа с элементами практики	Текущий контроль (наблюдение и анализ
48.		Названия блюд, напитков, столовых приборов.	2	Практикум	практической работы)
49.		Любимое блюдо моей семьи.	2	Практикум	

50.		Мы идём в кафе.	2	Практикум	Защита проекта
51.		Хот дог. История возникновения.	2	Практикум	Творческое задание
52.		Учусь считать (от 21 до 30)	2	Практикум	Текущий контроль (наблюдение и анализ практической работы)
		2.4. Здесь и сейчас.	10		
53.		Я и школа.	2	Беседа с элементами практики	Текущий контроль (наблюдение и анализ практической работы)
54.		Мой досуг.	2	Практикум	
55.		Образование настоящего длительного времени.	2	Практикум	
56.		Викторина «Я умею».	2	Практикум	Викторина
57.		Сказка «Алиса в стране чудес».	2	Практикум	Творческое задание
		2.5. Путешествую с друзьями.	12		
58.		Слова по теме «Путешествие»	2	Беседа с элементами практики	Текущий контроль (наблюдение и анализ практической работы)
59.		Встреча в аэропорту Хитроу-Лондон. Прибытие.	2	Практикум	
60.		Экскурсия по Лондону - Биг Бэн.	2	Практикум	
61.		Лондонский зоопарк.	2	Практикум	
62.		Парк развлечений «Торп парк»	2	Практикум	Творческая работа
63.		Путешествие Гулливера.	2	Практикум	
		2.6. Волшебная страна мультфильмов.	8		
64.		Знакомство с английскими мультфильмами.	2	Практикум	Викторина
65.		Описываем события по мультику «Hello Harry Rhymes».	2	Практикум	Творческое задание
66.		Учим новые слова с героями мультфильма	2	Практикум	Творческая работа

		«Muzzy».			
67.		Инсценировка «Винни-Пух и все-все-все».	2	Практикум	Защита проекта
		2.7. Все о праздниках.	8		
68.		Британские праздники.	2	Практикум	Творческое задание
69.		Личные и семейные праздники.	2	Практикум	Творческая работа
70.		Профессиональные праздники.	2	Практикум	
71.		Проектная работа «Мой любимый праздник».	2	Практикум	Защита проекта
72.		2.8. Итоговое занятие.	2	Практикум	Тестирование
		Итого:	144		

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, столы, стулья для педагога и учащихся; шкаф для дидактического материала.

Информационное обеспечение:

- разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
- аудио и видео материалы;
- тестовый материал;

Перечень оборудования: компьютер, колонки, интерактивная доска, магнитная доска, магниты, мяч.

Дидактические материалы: грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке; плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам; символы родной страны и стран изучаемого языка; портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка.

Мультимедийные средства обучения: аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева; художественные и мультипликационные фильмы на английском языке; мультимедийные обучающие программы по английскому языку; интерактивные карты.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование в области иностранных языков.

Формы аттестации.

Проверка знаний, умений и навыков осуществляется в процессе:

- *вводного контроля* в форме беседы и фронтального опроса, в ходе которого выявляется уровень знаний, умений, навыков, уровень развития психических процессов;
- *промежуточного контроля* – викторины, конкурсы - в ходе которых закрепляются полученные на занятиях знания и умения;
- *итогового контроля* – в форме викторины «Мир английского языка».

Способами определения результативности являются: опрос, беседа, результаты тестов, групповые работы (проект, коллаж), анкетирование, викторины, игровые конкурсы.

Формы подведения итогов реализации программы: игровые конкурсы, итоговые викторины.

В программе используются следующие формы и виды контроля:

- наблюдение - исходный уровень познавательной активности;
- разнообразные лингвистические игры, викторины - знание лексики по разделам,
- умение давать ответы на общие вопросы, знание изученных букв алфавита, звуки;

- итоговое занятие (Викторина «Мир английского языка») - умение детей воспринимать на слух и выполнять просьбы, обращенные к ним, знание лексики по изученным темам, умение считать от 1 до 100, знание букв алфавита.

Формы отслеживания образовательных результатов: материал анкетирования, тестирования, фото, отзыв детей и родителей.

Формы фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, рабочие тетради, листы тестирования, диагностические карты.

Оценочные материалы.

Предложенными оценочными материалами отслеживается овладение знаниями в области культуры англоязычных стран, навыками диалогической и монологической речи социально-бытового характера на элементарном уровне, развитие коммуникативных способностей в процессе овладения английским языком. Форма проведения – практическое задание, защита проекта.

При диагностировании уровня освоения теоретических и практических знаний учащиеся оцениваются по следующим критериям, при этом теоретические и практические знания рассматриваются в совокупности, так как теория (лексико-грамматический и фонетический минимум) реализуется в практической деятельности (говорение и аудирование):

Уровень	Критерии
Высокий	Правильное и осмысленное высказывание, соответствующее грамматическим и фонетическим нормам языка на данном этапе обучения объёмом 5-7 предложений с решением коммуникативной задачи
Средний	Возможно допущение незначительных ошибок в высказываниях, не нарушающих смыслового восприятия, но решающих коммуникативную задачу или объём 3-4 предложения.
Низкий	Высказывание с большим количеством недочетов, а именно: грамматические ошибки, неправильное произношение некоторых слов, использование слов не соответствующих лексическому смыслу или объём 1-2 предложения.

Оценочные материалы: дидактические материалы (тесты, творческие задания, творческие задачи): «Итоговая аттестация» (*Приложение 1*), «Анкета для входной диагностики» (*Приложение 2*), «План воспитательных мероприятий» (*Приложение 3*).

Объектами мониторинга в творческом объединении являются:

- уровень обученности каждого учащегося (теоретические знания и практические умения);
- уровень развития;
- уровень воспитанности.

Проверка образовательных результатов проходит по определенному плану, органически вписываясь в учебную деятельность.

В процессе обучения применяется вводный, текущий, промежуточный, итоговый, контроль.

Методические материалы.

Применяемые педагогические технологии: личностно-ориентированные, технология сотрудничества, игрового обучения и технология здоровье сберегающего обучения, проектной деятельности.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Такие технологии называют еще антропоцентрическими.

Таким образом, личностно-ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Одним из важнейших компонентов являются **здоровьесберегающие технологии** — это развитие навыков двигательной активности. В силу высокой учебной нагрузки в школе и дома и других причин у большинства учащихся отмечается недостаточная двигательная активность. Физкультурные минутки и подвижные игры способствуют физическому развитию, дисциплинируют учащегося, стимулируют учебную деятельность в течение дня, вызывают интерес к занятию спортом, быстро приводит организм в бодрое состояние. Физкультурная минутка – минутка физических упражнений, направленная на снятие усталости. Учащимся даются понятие «здоровый образ жизни», понятие о физических нагрузках. Изучаются особенности строения человеческого тела (гибкий скелет, устройство ступней ног, кистей рук, головы).

Очень важно, чтобы занятия не были слишком затянуты и проходили в хорошем темпе. Поэтому на занятиях четкая организация, разумная дисциплина сочетаются с предоставлением им определенной свободы и самостоятельности действий, заданиями, стимулирующими творчество и инициативность.

Дифференцированный подход к обучению. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели общего среднего образования.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого учащегося. Существенно, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков.

Дифференцированная организация учебной деятельности с одной стороны учитывает уровень умственного и физического развития, психологические особенности учащихся, абстрактно-логический тип мышления. С другой стороны - во внимание принимается индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области.

Дифференцированный процесс обучения - это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.

Технология игрового обучения.

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Игровая форма занятий создается на учебных занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Деятельность учащихся должна быть построена на творческом использовании игры и игровых действий в учебно-воспитательном процессе с младшими школьниками, наиболее удовлетворяющей возрастным потребностям данной категории учеников.

Метод проектов. Основной целью использования метода проектов в обучении английскому языку является возможность эффективного овладения учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией.

А также формируется информационная компетенция, которая проявляется в умении самостоятельно работать со справочной литературой, самостоятельно находить необходимую информацию по разным отраслям знаний. Занятие,

реализованное методом проектов, может быть как занятием освоения нового материала, так и занятием закрепления и отработки навыков решения учебных задач. Выбор метода научного познания, который будет использован в учебном исследовании, зависит от конкретного содержания занятия.

Обязательным фактором успешного обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста является создание атмосферы непринужденного обучения. Для этого необходимо использовать разнообразные варианты ролевых, познавательных и лингвистических игр, игрушки как предметную наглядность.

Так как у детей младшего возраста преобладает непроизвольное внимание, виды деятельности на занятии должны быстро сменять друг друга, быть интересными и разнообразными.

Занятия проходят эффективнее и успешнее, если присутствует так называемый «элемент новизны» – забавные игрушки или картинки, с помощью которых педагог может создать интересную необычную ситуацию.

У детей 5-10-летнего возраста преобладает личностное общение, поэтому на занятии должны быть такие формы обучения как мини-диалоги, диалоги в парной и групповой работе. Для создания коммуникативной обстановки на занятии важно поддерживать высокую активность каждого ребенка.

Использование рифмовок, считалок и стихов помогает обогащать активный словарный запас детей.

Для того, чтобы выработать у воспитанников новые речевые умения и навыки, обеспечивающие речевую активность, совершенствовать навыки чтения (включая адаптированные тексты домашнего чтения), навыки аудирования и письменной речи необходимо:

- систематически после прохождения каждой темы проводить лексико-грамматические тесты и их анализ;
- один раз в две недели проводить контроль текстов домашнего чтения;
- на каждом занятии использовать необходимый дидактический и наглядный материал, презентации;

Преобладающей формой проведения занятия является комбинированное занятие.

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей. Языковой материал предъявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет обучающимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство обучающихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексический материал отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся.

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

Пособия учебно-методического комплекта, на базе которого реализуется программа, содержат большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать\отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

Также как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

Обучение орфографии. На начальном этапе обучения обучающиеся знакомятся с английским алфавитом и учатся соотносить буквы со звуками речи при помощи пособия «*Fam-ily and Friends Alphabet Book*», «Мои первые английские прописи» Терентьева О.В., «Тренажёр по чтению» С.А.Матвеев, видео «Alphabet» из УМК «Fairyland».

Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий.

Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков.

Обучение аудированию является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства обучающихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации.

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог педагог – учащийся. В общении с педагогом учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

1. имитация (повторение/воспроизведение услышанной записи);
2. драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа);
3. персонализация (высказывание о себе/от своего имени);

4. высказывание на основе прочитанного/прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых учащиеся отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

Начальный этап обучения чтению направлен на узнавание графической формы сначала букв английского алфавита и последующим формированием навыка преобразования звука в соответствующую букву или буквосочетание. Затем формируется навык чтения отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что дети легко обучаются на имитационной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- учащиеся постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- учащиеся быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью/педагогом», «Читайте хором/в группах», «Читайте по ролям/индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Формирование компенсаторной компетенции предполагает обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми даст учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. В процессе занятий (как в классе под руководством педагога, так и самостоятельно) учащиеся приобретают навыки преодоления возникающих трудностей, учатся не бояться трудностей в процессе общения/ тестирования, развивают собственную коммуникативную компетенцию на родном языке.

При общении в письменной и устной форме учащиеся осваивают следующие приемы:

- использование для понимания печатного/звучащего текста иллюстраций, заголовков, интонации;
- узнавание «интернациональных» слов, знакомых учащемуся в родном языке;
- понимание значения отдельных незнакомых слов из контекста;

- использование жестов и мимики в процессе устного общения;
- обращение за помощью к педагогу/партнеру по общению.

На начальном этапе обучения особое значение приобретает помощь учащимся в развитии следующих познавательных способностей:

- развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение);
- формирование произвольного внимания;
- целенаправленное развитие памяти;
- стимулирование использования воображения и творческих способностей.

Целям формирования автономности учащегося и мотивации к плодотворной самостоятельной работе служат различные компоненты УМК «First friends» и содержащиеся в них виды заданий:

- учебник содержит идеи, образцы и шаблоны для выполнения проектных работ. Такие работы (в зависимости от уровня учебника и возраста учащихся) формируют умения понять задание, выбрать тему, найти/отобрать необходимую информацию, оформить и подготовить презентацию работы;
- рабочая тетрадь предлагает упражнения в игровой и занимательной форме, которые способствуют повышению мотивации при выполнении домашних заданий;

Социальный компонент образовательной компетенции включает 3 составляющие: социальную, социолингвистическую, социокультурную компетенции.

Социальная компетенция представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми.

Виды деятельности, направленные на развитие социальной и социокультурной компетентности:

- игровая деятельность в парах и группах;
- диалоги и истории в картинках, знакомящие учащихся с речевыми клише для различных ситуаций общения. Учащиеся имеют возможность слышать живую речь, наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;
- драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения;
- совместное выполнение проектных и творческих работ, как на занятии, так и во внеурочное время.

УМК, на которые опирается данная программа, предусматривают разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов.

Способы определения результативности реализации программы.

Методическое обеспечение программы предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования уровня сформированности языковых компетенций обучающихся.

Контроль говорения обеспечивается участием в инсценировках, выступлением с выученными стихами и рифмовками; а также участием в играх, конкурсах, викторинах.

Контроль аудирования, чтения, письма обеспечивается тестами, содержащимися в УМК, ресурсном пакете для учащихся, а также иными, подготовленными самостоятельно или найденными дидактическими материалами.

Контроль знания лексики и лексико-грамматических структур обеспечивается выполнением заданий в Рабочей тетради и Грамматике, а также участием в играх, конкурсах, викторинах и др.

Алгоритм учебного занятия.

Этапы учебного занятия:

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

3 этап - основной.

Усвоение новых знаний, умений и навыков. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

Закрепление знаний, умений и навыков. Задача: закрепить ранее изученный материал. На данном этапе применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4 этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

5 этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

6 этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

7 этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Формы организации учебных занятий.

Наиболее часто используемые формы работы на занятиях по английскому языку в системе дополнительного образования – это:

Занятие – игра. Привлечение учащихся к игре позволяет достичь эффекта раскрепощения, активного поиска, умения анализировать, принимать решения, общаться. Педагогу необходимо учитывать основные принципы организации игрового взаимодействия:

- педагог должен предлагать гибкую систему игры, подходящую для каждого учащегося;
- ребенок должен иметь право выбора и самостоятельного решения;
- игра должна быть доступна всем участникам, предоставлять равные возможности;
- игра должна дать ученику возможность для понимания, познания окружающего мира.

Занятие-викторина. Викторина составляется так, чтобы учащиеся показали знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и т.д.; вопросы могут быть розданы учащимся заранее или держаться в тайне.

Занятие – тестирование. Проводится с помощью компьютера или обычным способом. Каждый учащийся получает карточки с заданиями с вариантами ответов (необходимо выбрать правильный ответ).

Занятие – сказка. Учащиеся объединяются по 2-3 человека, сочиняют сказки на заданную тему и затем показывают их группе. Сказки могут быть подготовлены заранее. В них могут принять участие родители, педагоги. Они могут сопровождаться музыкой, художественным оформлением.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся, являющихся основным составом объединения, а также индивидуально, для учащихся, не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видео-лекции (офлайн: предоставляемые учащимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Zoom, Webex и др.);

- онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара;

дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб – занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Воспитательная деятельность.

Цель воспитательной деятельности: формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующей их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами как основы их воспитанности.

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие морально-нравственных качеств учащихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;
- развитие волевых качеств учащихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение учащихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;
- воспитание учащихся детей в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое и профориентационное, здоровьесберегающее, социокультурное, экологическое, воспитание семейных ценностей и т.д.

Список литературы, рекомендуемой для педагога
Основная литература

1. Английский язык для малышей – М.: Дрофа-Плюс; Полиграф-Проект, 2018
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка – проверочные работы – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
3. Шалаева Г.П. Английский язык для самых маленьких: большой самоучитель – М.: АСТ, СЛОВО, 2017.
4. Школьные словари англо-русские и русско-английские.

Электронные учебные издания

1. Программа курса английского языка. - М. Биболетова, Н. Н. Трубанева. 2018.
2. Гацкевич М. А. Начинаем говорить по-английски. – М.2017.
3. Данилина Г.Н. Английский язык 2-4 классы. – Волгоград: Учитель, 2018.
4. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. - М.: ВАКО, 2018.
5. Положенцева Д.В. Все словарные слова английского языка 1-4 класс. – М.: Издательство «АСТ», 2016.
6. Шарапова Л.А.. Master Your Grammar Skills. Тренажер по английской грамматике 4 класс. – Минск: «Сэр-Вит», 2017 .

Дополнительная литература

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2019.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. - М., -№4, 2018.
3. Горлова Н. А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. М., - №5, 2000.
4. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2017.
7. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы. - М.: ВАКО, 2016.
8. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2019.
9. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2016
10. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. IstarttoloveEnglish. - Волгоград: Учитель, 2017.
11. Танатушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах: 1, 2Ю 3 классы. - М.: ООО «Издательство АСТ», Мн.: Харвест, 2018
12. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка» - СПб.: КАРО, 2009.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов. – М.: Лицей, 2018.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.
3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М.: Дрофа, 2019.
4. Ваулина Ю. Е. Английской в фокусе. - М.: Просвещение, 2016. 215 с.
5. Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. – М.: АСТ «Астрель», 2017.
6. Дзюина Е. В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке». - М. : Просвещение, 2017.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - СПб: Литера, 2019.
8. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. - СПб: Литера, 2018.
- Клементьева Т. Б. 555 диалогов, стихов и творческих заданий на английском языке.- М. : Дрофа, 2016.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. - М.: Сталкер, 2017.
10. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. - М.: Глосса-Пресс, 2017.
11. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы. - М.: АСТ, 2017.

Итоговая аттестация учащихся МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» по программе «Друзья английского» (базовый уровень) - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения учащимися программы по английскому языку.

Цель - определение качества обучения учащихся по программе «Английский мир».

Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся по программе «Друзья английского»;

- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов качества обученности учащихся по программе «Друзья английского».

Высокий уровень оценки получает работа учащегося, который освоил учебную программу.

Средний уровень оценки получает учащийся, который по всем разделам программы и хорошо справляется с выполнением тестовых заданий и упражнений.

Низкий уровень или ниже среднего получает учащийся, который слабо справился с поставленными задачами в процессе обучения.

Общие критерии, по которым оценивается результат: владение знаниями по программе; умение работать самостоятельно и в коллективе; уровень воспитанности и культуры учащихся.

Подготовка и проведение итоговой аттестации.

Итоговая аттестация предполагает выявление уровня теоретической и практической подготовки учащихся объединения.

Уровень теоретической подготовки по терминологии выявляется с помощью тестирования. Каждому учащемуся предлагаются задания, включающие 5 вопросов теоретического характера.

Уровень практической подготовки выявляется в ходе выполнения практических заданий.

Обработка данных.

Уровень теоретической подготовки. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается 1-5 баллов.

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы.	-не может ответить ни на один из поставленных вопросов; -полностью не усвоил материал.	1
	-не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; -не знает и не понимает значительную	2

<p>Владение специальной терминологией.</p>	<p>или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; -при ответе (на один вопрос) допускает все неправильные ответы. 	
	<ul style="list-style-type: none"> -усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; -показывает не достаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; -допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; -при ответе (на один вопрос) допускает один правильный и два неправильных ответа. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> -показывает знания изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; -допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при определении понятий даёт неполные ответы, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов и грамматики английского языка; -при ответе (на один вопрос) допускает два правильных и один неправильный ответ; -в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога. 	4

	<p>-показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема изученного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий английской речи;</p> <p>-умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;</p> <p>-самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;</p> <p>-правильный ответ (на один вопрос).</p>	5
--	---	---

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднее арифметическое значение, которое соответствует определенному уровню:

- высокий уровень теоретической подготовки – 4,5-5 баллов;
- средний уровень – 3-4,4 баллов;
- низкий уровень – 1-2,9 балла.

Уровень практической подготовки.

Максимальное количество баллов – 5. Каждый пункт оценивается 1-5 баллов.

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
<p>Практические умения и навыки, предусмотренные программой.</p> <p>Владение специальным оборудованием и оснащением.</p> <p>Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.</p>	<p>-овладел менее чем на половина предусмотренных умений и навыков;</p> <p>-полностью не выполнил контрольное задание;</p> <p>-учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;</p> <p>-учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</p> <p>-учащийся овладел менее чем четвертой частью объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.</p>	1
	<p>-учащийся знает теоретическую часть, частично применяет знания на практике;</p> <p>-объем усвоенных практических умений и навыков составляет более половины объема;</p> <p>-работает с оборудованием с помощью педагога.</p>	2
	<p>-допускает одну грубую ошибку при</p>	3

	выполнении контрольного задания, которую учащийся не может исправить даже при помощи педагога; -знает теоретическую часть, затрудняется применять знания на практике; -объем усвоенных практических умений и навыков составляет более одной трети; -работает с оборудованием с помощью педагога;	
	-частично овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; -работает с оборудованием самостоятельно. не испытывает особых трудностей; -учащийся выполняет в основном задания на основе образца; -учащийся освоил практически весь объем навыков правил безопасности, предусмотренных программой.	4
	-работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; -учащийся выполняет практические задания с элементами творчества, допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию педагога; -учащийся освоил весь объем навыков правил безопасности, предусмотренных программой за конкретный период.	5

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднее арифметическое значение, которое соответствует определенному уровню:

- высокий уровень практической подготовки – 4,5-5 баллов;
- средний уровень – 3-4,4 баллов;
- низкий уровень – 1-2,9 балла.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации учащихся», который является документом отчетности.

Результаты учебной деятельности учащихся по английскому языку оцениваются в соответствии с заданными целями и программными требованиями. Оценка результатов учебной деятельности – это выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции, включающей в себя речевые, языковые и социокультурные знания, умения и навыки. Обучение иностранному языку как средству общения предполагает овладение всеми видами иноязычной речевой деятельности: говорением, восприятием речи на слух, чтением и письмом. Каждый вид речевой деятельности оценивается дифференцированно. При оценке результатов учебной деятельности учащихся

необходимо учитывать этапы усвоения учебного материала. При тематическом контроле преимущественное внимание уделяется всесторонней речевой подготовке учащихся. Оценивание результатов за год должны отражать в комплексе уровень подготовки учащихся по всем видам речевой деятельности.

Критерии оценивания выполнения заданий: №1

Критерий	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
Высокий	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены литературные нормы и правила этикета, межличностного общения.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно распределен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране Изучаемого языка.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух орфографических и пунктуационных ошибок).

Средний	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи и /или принятых в языке правил общения</p>	<p>Высказывание не всегда логично; имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления.</p>	<p>Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырех негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)</p>
Низкий	<p>Задание не выполнено: Содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании и/или не соответствует требуемому объему.</p>	<p>Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления письма не соблюдаются.</p>	<p>Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок.</p>

Критерии оценивания выполнения заданий: №2

Критерий	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
Высокий	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче: практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки). Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более четырех).	Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
Средний	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 3).	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более четырех).	Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, в том числе тех, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более четырех).
Низкий	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

Название параметра	Уровень владения		
	Высокий	Средний	Низкий
Фонетика	Произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносятся четко и правильно, без затруднений	Произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносятся четко и правильно, испытывает затруднения.	Произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносятся не правильно, испытывает при этом серьезные затруднения.
Словарный запас и орфография	Лексический запас и знание орфографии соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая затруднений.	Лексический запас и знание орфографии частично соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает затруднений.	Лексический запас и знание орфографии не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.
Чтение и перевод текстов на английском языке	Навыки чтения соответствуют программным требованиям, правильно читает предложенный текст, не испытывает затруднений.	Навыки чтения частично соответствуют программным требованиям, правильно читает предложенный текст, испытывает затруднения.	Навыки чтения не соответствуют программным требованиям,
Грамотность письменной речи	Написание предложений, выполнение иных письменных заданий соответствует программным требованиям, отсутствуют	Написание предложений, выполнение иных письменных заданий частично соответствует программным требованиям, присутствуют	Не соответствует программным требованиям.

	грамматические и лексические ошибки.	грамматические и лексические ошибки, испытывает затруднения.	
--	--------------------------------------	--	--

Примерные тематические вопросы итоговой аттестации учащихся

1. В каких странах говорят на английском языке?

2. Сколько букв в английском алфавите? _____

3. Знаете ли вы какие-нибудь буквы английского алфавита? Если да, напишите их.

4. Умеете ли вы писать какие-нибудь слова на английском языке? Если да, напишите их.

5. Каких героев мультфильмов, разговаривающих на английском языке, вы знаете?

Тестирование

Переведите на русский язык:

1. Цвета

- red -orange -brown

- blue - yellow - green

2. Дом

- roof - kitchen - house

- living room - door - bedroom

-wall - bathroom -

chimney - hall

3. Домашние животные

- cock - cow - buffalo

- goat - pig - sheep

- horse - turkey - hen

-cat - dog

4. Семья

- | | | |
|-----------|----------|---------------|
| - mother | - sister | - father |
| - brother | - family | - grandmother |

Написать английский алфавит: _____

1. Напиши слова в алфавитном порядке: dog, cat, face, man, glad, rat, zebra

Напиши перевод слов:

Red -

Yellow- Brown -

White – Pink -

Green –

2. Найди соответствия:

Mother	брат
Father	мама
Sister	дядя
Brother	сестра
Uncle	папа

3. Напиши перевод слов: a cat _____, a dog _____, an elephant _____, a tiger _____, a monkey _____, A Horse _____, a parrot _____.

4. Напиши перевод слов (овощи - фрукты): помидор _____, яблоко _____, груша _____, картофель _____, слива _____, морковь _____.

5. Напиши _____ месяцы:

6. Напиши 4 времени года: _____.

**Вопросы викторины
«Мир английского языка»**

1.

Посмотри на картинку. Сколько учащихся собирается принять участие в викторине?



- A) six;
 B) *eight*;
 C) nine;
 D) seven.
2. Это Мэри- одна из участниц викторины. Что она любит делать?
 A) write;
 B) ride;
 C) *read*;
 D) sing.
3. Отгадай загадку и узнаешь, какой питомец есть у Мэри.
 It's black and white. It's merry and nice. It can run and jump .
 It can't fly. It likes meat. It doesn't like cats.
 A) a parrot;
 B) a hamster;
 C) a kitten;
 D) *a dog*.
4. Как правильно ответить на вопрос : "How are you?"
 A) I'm five;
 B) I'm a girl;
 C) *I'm fine , thank you*;
 D) I'm from Russia.
5. У Мэри много друзей. Расшифруй фразу и ты узнаешь, чем она обычно угощает своих друзей.

1	a	2	t	3	k	4	p	5	e	6	m
7	f	8	n	9	h	10	d	11	y	12	c

2,5,1 1, 8, 10 12, 1, 3, 5

- A) кофе и торт;
 B) *чай и торт*;
 C) молоко и печенье;
 D) чай и печенье.

6. Угадай, в какой день недели участники отвечают на вопросы викторины. Воспользуйся подсказкой - Today is Tuesday.

- A) в понедельник;
- B) во вторник;
- C) в четверг;
- D) в субботу.

7. Какое предложение соответствует рисунку

- A) Children play snowballs;
- B) Children make a snowman;
- C) They makes a snowman;
- D) Boy and girl like to ski.



8. Участникам викторины нравятся загадки.

А сможешь ли ты угадать, о каком диком животном идёт речь?

It's big and strong. It has got a long nose and big ears. It's tail is short. It can run but can't fly or jump. It is grey.

- A) elephant;
- B) giraffe ;
- C) wolf ;
- D) bear.

7. А знаешь ли ты, какое животное изображено на гербе Австралии?

- A) panda;
- B) kangaroo;
- C) buffalo;
- D) cheetah.

8. Какую рекомендацию можно дать друзьям?

- A) You must wash your face and hands;
- B) You must eat many sweets;
- C) You must not clean your teeth every day;
- D) You must not do your homework.



Анкета для входной диагностики

Вопрос анкеты	Ответ: Да /Нет
1. Знаете ли буквы английского алфавита?	
2. Легко ли вам дается запоминание новых английских слов?	
3. Считаете ли вы что английский язык понадобится вам в будущей профессии?	
<p>4. Я изучаю английский язык, чтобы (поставить галочку напротив выбранного ответа):</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания во время путешествий; - смотреть фильмы (читать книги, слушать песни) на иностранном языке; - узнавать культуру и традиции различных стран; - применять знания английского языка в будущей профессии; - чтобы родители не ругали за плохую оценку; 	

План воспитательных мероприятий

Планируемая дата проведения	Форма проведения	Наименование мероприятия
Сентябрь	Беседа	Инструктаж по правилам поведения на дороге, по пожарной безопасности.
Октябрь	Познавательная беседа	Урок доброты «Добро в поступках».
	Творческое задание	Конкурс фотографий «Красота родного края»
	Мастерская	Конкурс рисунков «Поздравим наших учителей»
Ноябрь	Литературная викторина	«Сказочные герои
	Викторина	«Все профессии важны»
	Конкурс рисунков	«Я здоровьем дорожу»
Декабрь	Развлекательная программа	«Однажды в новый год»
	Мастерская	«Снежные узоры»
Январь	Акция	«Блокадный хлеб»
Февраль	Викторина	«Я мечтаю стать...»
	Урок - мужества	«Родина, спи спокойно!»
Март	Игра-путешествие	«Солнечные лучики»
	Конкурсная программа	«Профессии будущего»
Апрель	Викторина	«Чему учат сказки»
Май	Акция	«Бессмертный полк»
	Праздник	«Встречаем лето»