

План-конспект занятия

Дата: 22.04.2020

Объединение «Акварелька», ПДО Ю.В. Антипова

Тема занятия: «Космос»

Форма занятия: видеоконференция (Zoom), чат-занятие (WhatsApp)

Цель: Создать условия для выполнения рисунка на тему «Космос»

План занятия:

1. Организационный момент
2. Вводная беседа.
3. Основная часть.

-Анализ объекта изображения.

-Определение последовательности выполнения рисунка.

-Указания к началу работы.

4. Самостоятельная работа учащихся.

5. Подведение итогов.

Материалы для педагога: фотографии космического пейзажа (звезды, планеты, солнце) и техники (ракеты, спутники, летающие тарелки); аудиозапись звука взлетающей ракеты и летающей тарелки; портрет Ю.А.Гагарина, космонавт в открытом космосе; рисунки детей на данную тему; наклейки в виде звезд.

Материалы для работы учащимся: бумага альбомная А4-А3; восковые мелки; акварель медовая; палитра; кисти; вода в баночке; тряпочки для примакивания.

этап	Ход занятия	Задачи
1	<u>Подготовительная часть:</u> <u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ:</u> (общая организация детей, проверка наличия необходимых принадлежностей.)	-настроить учащихся на занятие;
2	<u>Вводная беседа:</u> <u>ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ:</u> Педагог: Сегодня я хочу предложить вам очень интересную, на мой взгляд, тему: «Космос». Картины о космосе всегда получаются красивые, таинственные, красочные. А еще я предлагаю вам заинтересоваться этой темой потому, что недавно была дата, связанная с космосом. Кто скажет, что это за дата? (12 апреля – День Космонавтики) Что за событие произошло 12 апреля 1961 года у нас в стране? (в этот день впервые была запущена ракета в космос) Кто был первым космонавтом? (Юрий Алексеевич Гагарин) Он же затем впервые вышел в открытый космос. А вы знаете, что	- познакомить учащихся с темой занятия, заинтересовать; - закрепить знания детей о событиях, связанных с Днем Космонавтики;

	<p>первая женщина, полетевшая в космос, была тоже русская? Кто знает, как ее зовут? (Валентина Терешкова, вторая – Светлана Савицкая).</p> <p>Но в космос летали не только люди. Самыми первыми полетели в космос собаки (Белка и Стрелка) Как называется то место, откуда стартуют ракеты? (космодром Байконур)</p> <p>Действительно, наша страна опередила все страны в освоении космического пространства. Русский человек может гордиться своими достижениями!</p>	
3	<p><u>Основная часть:</u> <u>АНАЛИЗ ОБЪЕКТА ИЗОБРАЖЕНИЯ:</u> Прошло с тех пор не мало времени и люди научились запускать в космос не только ракеты, но и множество других рабочих объектов. Я вам сейчас их покажу, а вы их назовите и скажите, что они делают, как служат человеку. <i>(педагог показывает фото с изображением космических машин, дети отвечают на поставленный вопрос)</i></p>  <p>СПУТНИК – служит для предсказания погоды, для проведения научных исследований, для связи, для навигации.</p>  <p>РАКЕТА и КОСМИЧЕСКИЙ КОРАБЛЬ - для научных исследований и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять наглядный и звуковой кругозор учащихся; - закреплять знания детей о космосе, космической технике, ее назначении и о космическом пейзаже; - развивать зрительное и слуховое восприятие;



ЛЕТАЮЩАЯ ТАРЕЛКА – полумифический объект, считается, что на ней передвигаются инопланетяне).

Хорошо, а что вы можете рассказать о космическом пейзаже? Я вам сейчас покажу фотографии космоса, а вы постарайтесь описать увиденное.

-В космосе очень темно, он синего, фиолетового и даже черного цвета, там есть планеты голубые, красные, желтые, есть солнце, звезды, есть планета, имеющая кольца.

Молодцы, по изображению вы смогли описать, что находится в космосе, а вот по звуку сможете определить, что происходит? *(педагог включает аудиозапись звука взлетающей ракеты и полета летающей тарелки)*

Вы очень много знаете о космосе, я думаю, что вам не составит труда изобразить космический пейзаж.

3

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

ВЫПОЛНЕНИЯ РИСУНКА: но все же перед началом рисования давайте обговорим с чего следует начинать и чем закончить. *(педагог обращает внимание детей на представленные детские рисунки):*

- ✓ Определитесь как будет расположен лист – вертикально или горизонтально; вы рисуете картину, места на листе достаточно и вы должны распределить все объекты на листе. Помните, что предметы должны быть разной формы и цвета, тогда рисунок будет смотреться логично. Начинать следует с большого предмета, где он

-научить детей выстраивать логическую последовательность работы над рисунком (выстраивать алгоритм действий);

	<p>будет располагаться, тоже обговорите, затем должны присутствовать предметы поменьше и совсем маленькие. И в конце не забудьте нарисовать много звездочек. Скажите, предметы вы будете рисовать какими цветами (теплыми, светлыми), потому что космическое пространство холодного темного цвета – наш рисунок будет контрастный;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вы рисуете предметы, располагающиеся в космосе восковыми мелками и раскрашиваете их; ✓ Когда предметы все нарисованы, вы приступаете к раскрашиванию самого космического пространства, кисточкой, используя много воды и мало краски – заливочкой заполняете все пространство какими цветами (синий, фиолетовый, бирюзовый, черный, бардовый). 	
3	<p><u>УКАЗАНИЯ К НАЧАЛУ РАБОТЫ.</u> Педагог отвечает на вопросы учащихся, уточняет, разъясняет.</p>	
4	<p><u>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ</u> (<i>Оказание индивидуальной помощи затрудняющимся детям в чате</i>)</p>	<p>- дать возможность учащимся овладеть навыками изображения с помощью предложенных материалов.</p>
5	<p><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ.</u> Просмотр работ учащихся в группе «Акварелька» (месенджер <u>WhatsApp</u>) и их обсуждение. Что мы учились с вами рисовать на уроке? С каким новым понятием вы познакомились? (<i>Космический пейзаж</i>) Продолжите фразу: Сегодня на занятии я узнал... Спасибо за работу, вы большие молодцы! До свидания!</p>	<p>- воспитывать самостоятельность и интерес к изобразительной деятельности; -оценивать свой труд и труд других учащихся с позиции эстетического восприятия.</p>