

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр творчества «Калейдоскоп»
муниципального образования Тимашевский район

Методическая разработка

**«Методика подготовки учащихся к стрельбе
из пневматической винтовки»**

Автор-составитель:

Прочка Владимир Александрович –
педагог дополнительного образования

ст. Медведовская
2021 г.

Содержание

Введение	3
1. Методика подготовки учащихся к стрельбе из пневматической винтовки.....	5
1.1. Воспитание координационных способностей у юных стрелков	5
1.2. Методика подготовки учащихся к стрельбе из пневматической винтовки.....	12
1.3. Виды учебных тренировок	19
Заключение	25
Список литературы	26
Приложение	27

Введение

В недалеком прошлом стрелковый спорт в нашей стране был одним из самых массовых и любимых. В стремлении молодежи прошлого века овладеть искусством меткого выстрела, несомненно, проявлялся патриотизм советских людей, готовых в любой момент встать на защиту своей Родины. В этом заключалась одна из основных причин широкой популярности стрелкового спорта в Советском Союзе. Из нескольких видов стрельбы особое значение как прикладной вид спорта имеет пулевая стрельба.

Актуальность методической разработки: Стрелковое дело - составная часть военной подготовки. Поэтому широкое развитие стрелкового спорта имеет большое значение для укрепления обороноспособности нашей страны. В истории России патриотическое воспитание молодежи всегда являлось приоритетным и актуальным направлением в организации воспитательной работы. Современное пневматическое оружие – винтовки и пистолеты – это сложные и совершенные машины. Лучшие типы пневматического оружия делаются с высокой точностью, из высококачественных материалов.

Пневматические винтовки имеют целый ряд ценных качеств, благодаря которым должны занять важное место, как при массовом обучении начинающих стрелков, так и при дальнейшем совершенствовании мастерства лучших стрелков.

Опыт стрельбы из простейших пневматических винтовок убедительно показал, что молодежь получает достаточно хорошие навыки и потом успешно может стрелять из других видов оружия.

В данной методике даются рекомендации по обучению приёмам стрельбы из пневматического оружия, в них обобщён опыт проведения учебных занятий в объединении «Пулевая стрельба» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевский район.

Новизна методической разработки состоит в наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала по дополнительной общеобразовательной программе «Пулевая стрельба».

Цель методической разработки: совершенствование методики стрелковой подготовки учащихся, основанной на пошаговой модели подготовки и выполнения выстрела для отдельных стрелковых положений и предусматривающую положительный эффект от занятий пулевой стрельбой из малокалиберной винтовки. Опыт работы автора позволяет рекомендовать разработанную методику для внедрения в практику стрелковой подготовки.

Задачи методической разработки:

- познакомить педагогов общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования с пошаговой моделью подготовки и выполнения выстрела для отдельных стрелковых положений;

- предложить варианты упражнений, варианты тренировочных занятий для повышения эффективности обучения стрельбе из пневматической винтовки;

- определить эффективные приемы, методы, формы и средства получения высоких спортивных результатов.

Методическая разработка имеет разнообразные фотоматериалы, рисунки, которые помогают раскрыть пошаговую модель подготовки и выполнения выстрела для отдельных стрелковых положений.

Предполагаемый результат:

- совершенствование стрелковой подготовки учащихся в условиях общеобразовательных школ и организаций дополнительного образования;

- повышение эффективности обучения стрельбе из пневматической винтовки;

- использование эффективных оздоровительных технологий, способствующих формированию здорового образа жизни у учащихся.

- создание условий на овладение техникой меткого выстрела, на систематическое совершенствование ее элементов, на закрепление и совершенствование приобретенных навыков в стрелковом виде спорта.

Методические рекомендации предназначены для преподавателей ОБЖ в образовательных организациях и организациях начального профессионального и среднего профессионального образования.

Методические занятия по обучению приемам стрельбы из пневматического оружия могут проводиться в классах, в тире на специальных учебных местах для практического обучения.

1. Методика подготовки учащихся к стрельбе из пневматической винтовки

1.1. Воспитание координационных способностей у юных стрелков

Пулевая стрельба предъявляет специфические требования к физическим способностям спортсмена. Если для представителей скоростно-силовых видов спорта физическая подготовка является ведущей в процессе тренировки, то пулевая стрельба предъявляет в этом смысле ограниченные требования, рассчитанные на оптимальное развитие таких специальных физических качеств, как координация, статическая выносливость. При одинаковой технической подготовленности преимущество имеют физически развитые стрелки.

Каждого спортсмена перед соревнованиями и во время них охватывает волнение. Однако такого отрицательного влияния этого фактора на результат, как в пулевой стрельбе, не наблюдается ни в одном виде спорта. Это происходит в силу того, что действия стрелка носят характер тонко и точно координированных движений, которые сильно изменяются под влиянием состояния стрелка. Пулевая стрельба требует огромной сосредоточенности внимания, сильного напряжения нервной системы.

Пулевая стрельба, как и другие виды спорта, предъявляет большие требования к спортсмену как личности. Он должен обладать высокой эмоциональной устойчивостью, достаточными волевыми качествами. В нужный момент стрелок должен уметь сосредоточиться, отключиться от окружающей обстановки, подавлять непроизвольно возникающие мысли, не относящиеся к выполняемой работе.

В пулевой стрельбе упражнения многообразны. Они выполняются из оружия, которое имеет различные технические и баллистические характеристики.

Произвольные винтовки имеют сравнительно большой вес-до 8кг, диоптрический прицел. Натяжение спуска курка произвольное. Ложа имеет пистолетную рукоятку с вырезом для большого пальца, гребень приклада может перемещаться в вертикальном направлении. Разрешено использовать крюк затыльника приклада. Спусковой механизм чаще всего с ускорителем.

Стандартные винтовки имеют существенные отличия: здесь отсутствует подставка, крюк затыльника, ускоритель спуска. Вес не должен превышать 5 кг.

Из пневматической винтовки стреляют на дистанции 10 м. Диаметр «десятки» на мишени составляет всего 1 мм.

Пулевая стрельба играет определенную роль, как в физическом, так и в нравственном, морально-волевом становлении человека.

У учащихся при занятии пулевой стрельбой развиваются следующие качества:

- Психологическая активность.
- Внимание.

- Память.
- Эмоциональная устойчивость.
- Мышление.
- Волевые качества.

Психологическая активность тесно связана с вниманием. Внимание конкретно и не может быть направлено на большое количество объектов одновременно. Занятия стрельбой строятся таким образом, чтобы психологическая активность была избирательной, в зависимости от стадии выполнения каждого выстрела внимание было сосредоточено на его элементах поочередно, в зависимости от его актуальности.

Стрельба развивает память. У стрелков существует такое понятие, как «отметка выстрела» - запечатление положения прицельных приспособлений по отношению к точке или району прицеливания в момент срыва курка. Если стрелок в это время не сконцентрирует внимание на отметке выстрела и хотя бы мысленно не повторит несколько раз эту отметку, то впоследствии вспомнить, как был выполнен данный выстрел, будет невозможно. К особому виду памяти относится так называемая «мышечная память», которая складывается из запоминания определенных мышечных ощущений. Стрелок, постоянно фиксируя в памяти мышечные ощущения в условиях рациональной изготовки, со временем будет способен воссоздавать ее во всех даже мельчайших деталях столько раз, сколько потребуется.

Соревнования по стрельбе эмоционально напряжены, поэтому у спортсменов-стрелков должны быть развиты устойчивость к стрессовым ситуациям, контроль за эмоциями.

Пулевая стрельба также развивает ассоциативное мышление. Так, вместо того чтобы каждый раз говорить: «Положение тела стрелка с оружием по отношению к точке или району прицеливания, используют понятие «изготовка». Понятия обычно выражаются терминами, которые не должны вызывать никаких побочных толкований в мышлении стрелка. Однако новые понятия должны иметь только один определенный смысл, тогда они легче усваиваются.

При занятии пулевой стрельбой вырабатываются такие волевые качества, как целеустремленность, настойчивость, выдержка, самообладание. Обязательный фактор проявления и развития воли - преодоление препятствий. Для стрелка это объективные условия деятельности, мешающие достижению цели в процессе стрельбы.

Пулевая стрельба требует хорошей физической подготовки, развитой центральной нервной системы. Также развиваются вестибулярный аппарат, зрительный анализатор. Велико воспитательное значение пулевой стрельбы. Мальчики приобретают навыки обращения с оружием, ведь они будущие воины в рядах Вооруженных сил России. Во время занятий и соревнований у учащихся воспитываются дисциплинированность, ответственность, самостоятельность. Спортсмены-стрелки трудолюбивы, у них больше

развито чувство коллективизма. Особое внимание уделяется технике безопасности обращения с оружием.

Целенаправленная спортивная стрельба - сложный координационный навык. Каждый может овладеть им, но с помощью большой работы, времени, чтобы выучить основы теории стрельбы, военной техники и, самое главное, овладеть техникой точного выстрела, систематически улучшать его элементы, консолидировать и улучшить приобретенные навыки.

Координационные способности спортсмену по практической стрельбе необходимы для быстрого переключения внимания на разные мишени и для стрельбы из нестандартных изготовок. Стрелку необходимы умения ориентироваться в пространстве и времени, динамическая точность движений с биомеханической рациональностью. Поэтому при проведении тренировочных занятий особое внимание необходимо уделять совершенствованию работы различных анализаторов, которые можно осуществлять общеразвивающими и специальными упражнениями. При этом совершенствуются точность регистрации положений различных частей тела в движении, чувство равновесия и др. Координация является одной из важных функций использования движений человека, а именно: координация разнообразных двигательных действий человека в единое целое или систему, соответственно, поставленных двигательных задач. Двигательное действие представляет собой сложное структурное образование, элементом которого являются следующие части движения: - интеллектуальный (когнитивный); - чувствительный (сенсорный); - исполнительный (мотор). Между этими элементами существуют различные связи, которые еще больше усложняют анализ координационных способностей.

Существует много типов координационных способностей:

Тип 1. Отзывчивость (слуховая и визуальная). Способность реагировать улучшается методом упражнений в различных движениях. Наиболее эффективным в этом возрасте является повторное реагирование на внезапно появляющиеся сигналы или на изменение окружающей обстановки. Этот метод вскоре дает заметный положительный результат. Введение элемента соревнования и игрового метода позволяет создать высокий эмоциональный фон и побуждает детей выполнять задания быстрее и точнее. Для культивирования отзывчивости следует использовать: свободный бег, дополнительные задания, при внезапных остановках, возобновление и изменение движения, совершение поворотов, преодоление препятствий (линий и низких объектов); бег из сложных исходных положений (лежа на спине, животе, стоя спиной в направлении движения, стоя на одном или двух коленях, сидя на корточках, сидя и т. д.); интенсивность движения, его изменения: ходьба нормальная - бег быстрый, бег медленный - бег ускорен; упражнения с короткой и длинной скалкой (беги и беги). При выполнении всех перечисленных упражнений условия, в которых выполняется задание, постепенно усложняются. Это проявляется в увеличении скорости реакции, в требовании реагировать на неожиданно различную громкость неожиданных

сигналов, в увеличении сложности выполнения движений и в повышении требований к точности.

Тип 2. Умение балансировать. Это может быть статичным и динамичным. В связи с этим полезны упражнения, связанные с вращением в разных плоскостях головы, конечностей и тела. К ним относятся повороты, крены, сальто, повороты или комбинации упражнений. Факторы, влияющие на устойчивость равновесия в условиях опоры, включают в себя: положение общего центра тяжести относительно плоскости опоры; высота снаряда, служащего опорой, его устойчивость; скорость движения тела, его равномерность и др. Чтобы улучшить способность к статическому равновесию, необходимо использовать следующие методы: удлинение времени для поддержания осанки, временное исключение зрительного самоконтроля, уменьшение зоны поддержки, включение предварительных и связанных движений, введение оппозиции. Основой для улучшения способности к динамическому равновесию является адаптация к различным внешним условиям. Важными средствами обеспечения динамического равновесия являются мобильные и спортивные игры, в которых направление движения резко меняется.

Тип 3. Дифференцированная способность. При формировании способности различать различные параметры следует использовать такие методы, как включение визуального анализатора, задание на точность, задачи «близко друг к другу» и «контраст». При воспитании точности движений используется метод «контрастных» заданий. Прыжки на максимальную длину, равную половине максимального результата, броски с близкого расстояния и на большие расстояния и тому подобное. Эти методы намного эффективнее повторения. В процессе развития у детей пространственной точности метательных движений при изменении веса снаряда важно использовать переменный метод, а не устойчивый. Суть метода переменных заключается в постоянном чередовании снарядов разного веса при метании на одинаковом расстоянии. Воспитание у детей способности точно реагировать на величину силовых усилий способствует упражнениям, которые имеют четко обозначенную цель и поддающийся количественному измерению результат. Например, бросать маленький мяч в цель, бросать мяч в корзину, вращать на одной ноге в заданной плоскости (круг, нарисованный на полу с отметками), и так далее. Использование этого метода позволяет повысить активность и заинтересованность детей, добиться более полного понимания ситуации применения изучаемых действий, добиться более быстрого формирования координационных связей во взаимных движениях. При повышении дифференциации временных интервалов они используют звуковые сигналы, которые служат источниками срочной информации. Чтобы ознакомить детей с основными понятиями времени при обучении выполнению движений в медленном, среднем и быстром темпе, рекомендуется использовать следующие задачи для определения продолжительности упражнения: 1. Коллективный отсчет от одного до

десяти, под звуки метронома, установите частоту 60 и 120 ударов в минуту. 2. Выполнение упражнений общего развития в медленном и быстром темпе (наклон на один счет, а затем на четыре счета и т. Д.). 3. Ходьба на месте в медленном темпе с постепенным переходом к быстрому темпу (8 шагов в каждом темпе). 4. Прыжки на месте на одной и двух ногах (8 прыжков - быстро, 8 - медленно) и другие.

Тип 5 Ритмическая способность. Средствами развития ритмических способностей являются физические упражнения, выполняемые в различных временных и пространственных соотношениях, танцы и танцевальные шаги. Чтобы создать представление о ритме, вы можете использовать музыку, считать и другие звуки (хлопки, удары и другие), они могут предшествовать и сопровождать выполненные движения. Наиболее рациональное формирование ритмических способностей происходит при чередовании упражнений с музыкой и без музыкального сопровождения (метод ритмической активности). Большое значение имеют упражнения, которые дети выполняют вместе или держатся за руки, и их движения четко соответствуют музыке. Содержание занятий должно включать ритмическую ходьбу, простое восстановление, марш, народные мелодии и другие движения.

Тип 6. Возможность переключения - это разработка оптимальной программы действий: управление, регулировка и перестройка реакции двигателя в соответствии с ситуацией. Например, бой, борьба и спорт. В процессе управления движением необходимо использовать различные типы коррекционных способностей, а ловкость является проявлением конвективных способностей в быстрых, точных и относительно сложных движениях. Способности координации движений называются способностью согласовывать определенные двигательные действия и операции в единое целое с учетом поставленной цели.

Таким образом, следует сделать вывод о координационных способностях. 1. Коррекционная способность - это один из ведущих факторов эффективной двигательной активности. 2. Способность к коррекции является более широкой концепцией, чем ловкость, и включает ее. 3. При контроле движений координационные способности являются промежуточными между координационными способностями (физическими качествами) и моторными навыками.

Для развития координационных способностей в физическом воспитании и спорте обычно используются следующие методы: стандартное повторное упражнение; переменные упражнения; игра; конкурентный. При изучении новых достаточно сложных двигательных действий используется стандартно-повторный метод, поскольку овладеть такими движениями можно только после большого количества их повторений при относительно стандартных условиях. Метод вариационных упражнений со многими его разновидностями имеет более широкое применение. Он подразделяется на два подметода - со строгим и нестрогим регулированием изменчивости

действий и условий реализации. Первый включает в себя следующие виды методов обучения: 1. строго определенное изменение индивидуальных характеристик или всего развитого двигательного действия (изменение силовых параметров, например, прыжок в длину или вверх от места в полную силу, половинная сила); 2. изменение начальных и конечных положений (бег из приседа, укладка; выполнение упражнений с мячом из исходного положения: сидя, стоя, приседая; изменение конечных положений - бросание мяча из исходного положения - ловля сидя и наоборот); 3. изменение способов выполнения действия (бег вперед, назад, вбок в направлении движения, прыжки в длину или на глубину, стоя спиной или вбок в направлении прыжка и т. д.).

Координация движений - способность одновременно и последовательно координировать движения, не связанные с движением крупных частей тела и пространства. В стрелковом спорте координация движений может быть описана как способность спортсменов-стрелков одновременно и последовательно выполнять элементы техники стрельбы, в частности, скорость. Обычно значительное количество мышц, которые действуют как антагонисты, участвуют в координационных актах. Координация движений зависит от четкой, точной и пропорциональной работы мышц. Улучшение координации движений в процессе выполнения спортивных упражнений способствует тонкой и точной дифференцировке мышечных усилий, необходимых при выполнении стрелковых упражнений. Особый интерес в связи со спецификой стрелка-спортсмена представляет изучение характера двигательной координации, которая приобретается в результате выполнения специальных упражнений, так как они обеспечивают разработку конкретных действий с меньшим мышечным напряжением и с большей точностью, репродукции.

Соблюдение высокой точности движений, сформированных в единый высоко скоординированный навык, является важной частью координации. Высокий уровень координации и точности движений позволяют стрелку выполнять операции по наведению оружия на цель и управлению спуском без активного участия со стороны сознания. В результате сознание «освобождается» от выполнения этих действий и может быть сфокусировано на других, более ответственных операциях по завершении выстрела. Большой эффект для развития и улучшения координации движений у меня имеют упражнения, требующие высокой точности движений - целитесь в меня, жонглируйте мячами и другими предметами, упражнениями для согласования работы рук и ног, провалы снарядов по точности приземления, упражнения на равновесие, упражнения со скакалкой, с мячиками и т. д. Занятия, направленные на улучшение координации движений, должны проходить на фоне повышенной эмоциональной активности, которая будет сильнее влиять на подготовку и организацию джемов и др. в результате на их влияние. Упражнения для развития координации движений в период формирования стрелка-спортсмена рекомендуется применять при отсутствии

значительного утомляемости, то есть включены в подготовительную и начало основной части учебного занятия. В то же время необходимо учитывать, что невозможно добиться высокой специальной работоспособности без тренировочного процесса на бегу в условиях усталости. Значительное место в организации занятий должно быть отведено различным мобильным и спортивным играм. Характерно, что в процессе игр координация улучшается на фоне нагрузок и эмоционального возбуждения. В свою очередь, оказывает существенное влияние на стабильность специальных двигательных функций спортсменов в различных соревнованиях по масштабу и условиям.

1.2. Методика подготовки учащихся к стрельбе из пневматической винтовки

Производство выстрела требует от стрелка выполнения определенных действий: изготовления, прицеливания, задержки дыхания и спуска курка. Эти элементы тесно взаимосвязаны.

Для выстрела необходимо обеспечить наибольшую неподвижность оружия. Изготовка стрелка и должна придать наибольшую степень устойчивости и неподвижности всей системе «стрелок — оружие».

Изготовка должна обеспечивать:

- необходимую степень равновесия системы «тело стрелка-оружие»;
- равновесие системы с наименьшим напряжением мышечного аппарата стрелка;
- наиболее благоприятные условия для функционирования органов чувств, в первую очередь зрения и равновесия (вестибулярного аппарата);
- условия для нормального функционирования внутренних органов и правильного кровообращения.

Стрелок должен придать оружию строго определенное направление, что достигается прицеливанием.

Прицеливание — сложный зрительно-двигательный процесс, во время которого спортсмен должен не только контролировать взаиморасположение мушки и цели, но и соответствующими движениями перемещать оружие, восстанавливая его направление относительно цели.

Прицеливание с помощью открытых прицельных приспособлений заключается в удерживании так называемой «ровной мушки».

При прицеливании винтовка удерживается таким образом, чтобы мушка располагалась точно посередине прорези целика, а верхний край мушки был на одном уровне с верхним срезом целика (деталь прицела). Внимание стрелка концентрируется на целике, то есть прорезь целика должна быть видна резко. Благодаря тому, что глаз обладает некоторой глубиной зрения, мушка в прорези будет также видна достаточно резко.

Мишень должна быть видна нечетко, расплывчато.

В процессе учебно-тренировочных занятий нужно добиваться того, чтобы при переносе точки прицеливания сохранялась «ровная мушка». Для этого нужно направить винтовку на светлый фон, прицелиться, удерживая «ровную мушку», и добиться полной неподвижности мушки в прорези целика. Сама винтовка может колебаться, но мушка в прорези целика должна быть неподвижной. Нужно запомнить в мышечной памяти усилие в запястье, с которым удерживается оружие. Далее тренировку нужно усложнять движениями указательного пальца на спуске — при этом положение «ровной мушки» должно сохраняться.

Для обеспечения наибольшей неподвижности оружия и сохранения направления, достигнутого во время прицеливания, нужно на время производства выстрела задержать дыхание.

Чтобы произвести выстрел, стрелок должен нажать на спусковой крючок, причем плавно, не смещая наведенное в цель оружие.

При нажатии на спусковой крючок необходимо, чтобы движение было направлено в продольной плоскости оружия, параллельно стволу.

В стрелковом оружии наибольшее распространение получил спуск в виде детали вращающейся вокруг оси, — спусковой крючок.

Спуск в виде детали,двигающейся параллельно стволу, не показал никаких преимуществ в повышении точности стрельбы по сравнению с вращающимся спуском. Обучение правильному спуску заключается в том, чтобы движение указательного пальца не вызывало сокращение мышц остальных пальцев, кисти, руки и туловища и не сбивало наводку.

Плавность усилия спуска оружия важна на завершающем отрезке хода спускового крючка, в то время как начальную часть спуска нужно проводить быстро и решительно.

Прежде чем приступить к практическим занятиям по стрельбе, необходимо ознакомить учащихся с техникой безопасности при эксплуатации пневматической винтовки. Несмотря на наличие различных предохранительных устройств, винтовка представляет опасность при легкомысленном обращении с ней. ПОМНИТЕ: пренебрежение правилами безопасности может привести к трагическим последствиям.

При эксплуатации пневматической винтовки запрещается:

1. Направлять разряженную или заряженную винтовку в сторону людей или в сторону возможного их появления.
2. Оставлять винтовку в заряженном положении на огневом рубеже.
3. Хранить винтовку во взведенном состоянии.
4. Заряжать или производить стрельбу из винтовки без команды руководителя стрельб.
5. После окончания стрельбы необходимо проверить отсутствие пули в стволе. При наличии пули в стволе произвести выстрел в направлении мишени.

При эксплуатации пневматической винтовки рекомендуется:

1. При заряджении винтовки необходимо добиваться полной обтюрации, этого можно достигнуть нажатием большого пальца на канал ствола после того как вставили в него пулю (фото 1).



Фото 1.

При закрытии винтовки срез ствола должен находиться ниже по отношению к прикладу, что позволит избежать зажатия и расплющивания пули (Фото 2).



Фото 2.

После сдачи зачета по технике безопасности учащиеся могут быть допущены к стрельбе.

2 этап

Определение доминирующего (направляющего) глаза. У многих людей один глаз видит лучше другого. Глаз, которым человек видит лучше, называется доминирующим (направляющим). Стрельба должна вестись при прицеливании направляющим глазом, который можно определить следующим образом: на удалении 40-50 см от глаз, удерживая картон с вырезанным в нем отверстием (форма и размер произвольные, фото 3), посмотреть через него на какой-нибудь мелкий предмет так, чтобы видеть его обоими глазами. Затем, поочередно закрывая глаза, нужно следить, уходит ли предмет от отверстия или остается в нем. Направляющим является

тот глаз, которым стрелок видит предмет несмещенным, оставшимся в отверстии (фото 4). У большинства людей направляющий глаз правый, но встречаются и исключения.



Фото 3.



Фото 4.

3 этап.

С помощью прибора с показной мушкой (фото 5) , научить обучаемых правильному расположению вершины мушки в прорези открытого прицела.

Характерные ошибки при прицеливании: крупная мушка (отклонение пуль от центра на 12 часов), мелкая мушка (отклонение пуль от центра на 17.30), мушка придержана вправо (отклонение пуль от центра на 14.15), мушка придержана влево (отклонение пуль от центра на 20 45).

Пример: «Отклонение пуль от центра на 12 часов» с помощью показной мушки установить прицел, указать на способ устранения ошибки (фото 6).

Это повысит самоконтроль в правильности прицеливания, и поможет правильно проводить корректировку стрельбы.



Фото 5.



Фото 6.

4 этап.

Производство меткого выстрела, составные действия - подготовка, прицеливание, дыхание и спуск курка. Все перечисленные действия являются обязательными и находятся между собой в строго последовательной зависимости.

Устойчивое положение оружия при стрельбе достигается правильной подготовкой. При стрельбе с применением упора, высоту его необходимо подбирать такой, чтобы обеспечивалось наиболее устойчивое направление оружия в цель.

Если стрелок, приступая к прицеливанию, обнаружит, что упор несколько выше необходимого (винтовка отклоняется вверх), то подвинувшись вперед к упору, он опустит дульную часть оружия (фото 7).

И, наоборот, при незначительно низком упоре, отодвигаясь от него немного назад, стрелок придаст повышение стволу, что позволит наиболее эффективно произвести выстрел (фото 8).



Фото 7.



Фото 8.

Если при прицеливании обучаемый обнаружит, что оружие направлено в сторону от цели, то он должен направить его в цель перемещением корпуса вправо (влево), НЕ ИЗМЕНЯЯ ПОЛОЖЕНИЕ ЛОКТЕЙ РУК, что является наиболее распространенной ошибкой. Локоть левой руки размещается под винтовкой, немного левее плоскости стрельбы.

Приклад винтовки без особого усилия однообразно упирается средней частью в правое плечо (фото 9).



Фото 9.

Характерные ошибки при прикладывании: высокий приклад (все выстрелы уйдут вниз (фото 10).



Фото 10.

низкий приклад (все выстрелы уйдут вверх) (фото 11).



Фото 11.

При прицеливании должна быть выдержана «ровная» мушка в случае стрельбы с открытым прицелом. Служит такое видимое расположение прицельных приспособлений, когда мушка находится посередине прорези прицела, а вершина мушки - на одном уровне с верхними краями прорези. Стрелок не должен увлекаться чрезмерно длительным прицеливанием, так как от усталости глаз перестает замечать неточности в прицеливании. В виду этого, время от начала прицеливания до спуска курка с боевого взвода, не должно превышать 10 секунд. Во время прицеливания и спуска курка необходимо задерживать дыхание. Наиболее целесообразным моментом задержки дыхания является окончания выдоха т.к. это совпадает с естественной дыхательной паузой и мускулатура не напряжена. Спуск курка с боевого взвода должен занимать время не более 2,5 секунд.

1.3. Виды учебных тренировок

Одним из важнейших факторов мастерства является интенсивная нагрузка, работа в полную силу на тренировках. Расслабленность, нежелание работать в полную силу, не дают положительный результат. Он стоит на месте, а то и ухудшается. Упражнений для этого много, их необходимо сочетать почти на каждом занятии, это позволит достичь в воспитании волевых качеств положительного результата и сломить неуверенность в себе.

1. Вариант тренировки. Вводится такой прием. После принятия изготовки, работа вхолостую (от 2 до 5 выстрелов). Имитируется выстрел, минутный перерыв, снова принятие изготовки, проверяется ее правильность, и только после того, как обучаемый убеждается в правильности прикладки и прицеливании, можно начинать стрельбу по мишени. Данный прием позволяет включать мышечный и зрительный контроль.

2. Вариант тренировки. Стрельба с выбыванием, дается по 5 выстрелов всем участникам тренировки, набравший наименьшее количество баллов, выбывает, пока не остается один стрелок, который и признается лучшим. Целесообразно проводить два - три подхода.

3. Вариант тренировки. Стрельба на лучшую серию. Количество выстрелов не ограничено. Но каждый следующий выстрел должен быть лучше, чем предыдущий. Если выстрел хуже предыдущего, серия прерывается. К стрельбе приступает следующий стрелок.

4. Вариант тренировки. Стрельба на лучший результат дня.

5. Вариант тренировки. Стрельба сильного стрелка с более слабым стрелком с «форой». Слабому стрелку дается фора и пять выстрелов. После него приступает к стрельбе более сильный стрелок, у него так же 5 выстрелов. В данном случае более слабый старается увеличить разрыв, более подготовленный - уменьшить разрыв.

6. Вариант тренировки. Стрельба по «белому листу». Стрелку дается 5 выстрелов в простой лист бумаги, задача после первого выстрела, ориентируясь на пробитие следующим выстрелом, попасть, как можно ближе, к первому. Данный тип тренировки направлен на повышение «кучности» боя. Этот вид тренировки целесообразно проводить с уже более подготовленными учащимися.

Все перечисленные виды тренировок воспитывают волю стрелка, готовят к преодолению трудностей, возникающих в соревнованиях, а так же разнообразят довольно скучную работу с винтовкой, вносят разрядку, развивают интерес.

Для достижения хороших результатов на соревнованиях преподаватель, проводящий тренировки, должен знать все слабые стороны своих стрелков и постоянно напоминать им о самоконтроле на огневом рубеже. Надо помнить, что от волнения стрелок может забыть самые элементарные вещи.

Таким образом, соблюдая предложенные мною рекомендации по подготовке к пулевой стрельбе, позволят соревнующимся достичь положительных результатов.

Подготовительные упражнения при обучении стрельбе по круглым мишеням

Упражнение 1

Это упражнение является тренировочным и используется на начальном этапе обучения. Изготовка к стрельбе из винтовки «сидя» за столом с опорой локтями о стол. Рекомендуется как начинающим, так и опытным стрелкам для выработки и поддержания автоматизма и постоянства усилия и мест удержания оружия.

Упражнение выполняется в заданном для стрельбы положении. Стрелок принимает изготовку без прицеливания, обращая внимание на постоянство мест удержания винтовки и постоянство усилия удержания.

После освоения правильной изготовки надо тренироваться в длительности изготовки, постепенно увеличивая время удержания винтовки до утомления (но не переутомления). Это упражнение будет способствовать увеличению статической выносливости позы для стрельбы, а значит, повышению мастерства стрельбы. Затем следует изготовка с прицеливанием.

Изготовка для стрельбы из винтовки «сидя» за столом или около стойки с опорой локтями на стол или стойку

Эта изготовка является самой простой и удобной для начального обучения пулевой стрельбе из винтовки. Положение тела стрелка наиболее привычное, не требуется никакого напряжения, устойчивость винтовки и рук наибольшая, а зарядание оружия самое удобное.

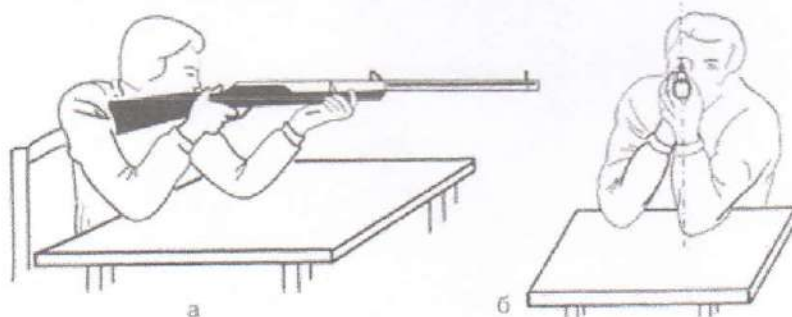


Рис. 1. Изготовка для стрельбы «сидя» за столом:
а – вид сбоку; б – вид спереди.

Стрелок садится за стол или становится около стойки, выбирая наиболее удобную для себя позу. Все тело несколько повернуто вправо от линии прицеливания. Рекомендуется при стрельбе слегка прислоняться грудью к ребру стола или стойки, но при этом сохранять свободную позу с минимальным напряжением грудных мышц.

Винтовку надо взять правой рукой за шейку ложи так, чтобы большой палец обхватил шейку ложи слева сверху, а остальные три пальца – слева – снизу.левой рукой взять цевье ложи снизу так, чтобы большой палец обхватывал левый бок цевья, а остальные четыре пальца обхватывали цевье с

правого бока. Винтовка должна лежать не на пальцах, а на ладони, ближе к большому пальцу. Затем надо наклониться над столом и опереться на него локтями. При этом левые локоть и плечо должны быть выдвинуты вперед как можно дальше. Левый локоть должен находиться под винтовкой или несколько левее – в зависимости от телосложения стрелка. Правый локоть располагается сбоку, ближе к себе. Винтовку надо вставить затыльником в выемку правого плеча и прижать к нему. Голову опустить на приклад так, чтобы она всем весом опиралась на гребень приклада, а мышцы шеи не напрягались. Глаза по возможности смотрят прямо в прицел.

Ноги стрелок располагает так, как ему удобно, примерно на ширине плеч.

Самоконтроль принятого положения производится 2–3 раза. Он заключается в том, что после принятия данного положения стрелок закрывает глаза на несколько секунд, затем открывает их и проверяет совмещение точек наводки винтовки и прицеливания. Если оказалось, что ровная мушка винтовки не совпадает с точкой прицеливания, то надо уточнить наводку винтовки, не нарушая систему «стрелок – оружие», т.е. не сдвигая винтовку относительно тела стрелка.

Если точка наводки винтовки оказалась сбоку по отношению к точке прицеливания, то надо повернуть все тело вместе с винтовкой вокруг вертикальной оси, проходящей через точку опоры левого локтя, до совмещения точки наводки винтовки с точкой прицеливания.

Если точка наводки винтовки оказалась ниже (выше) точки прицеливания, то надо немного отодвинуться (придвинуться) со стулом от стола или встать немного дальше (ближе) от стойки, но не сдвигать с места локти.

Упражнение 2.

Принятие устойчивой изготровки для стрельбы из винтовки «стоя» без опоры длительностью до 5 мин. и более; самоконтроль изготровки.

Принять заданную изготровку для стрельбы с винтовкой или ее макетом, прицелиться в мишень, задержать дыхание и закрыть глаза примерно на 10 сек. Затем открыть глаза и проверить точность совпадения точки наводки винтовки и точки прицеливания. Как правило, эти точки не совпадают. Надо постараться выяснить, из за каких групп мышц и суставов произошло отклонение винтовки.

После этого найти такое изменение положения частей тела, чтобы изготровка была более устойчивой, т.е. с минимальным мышечным напряжением. Повторить это упражнение несколько раз, увеличивая время закрывания глаз примерно до 20 сек. и добиваясь большей точности положения частей тела без визуального корректирования.

Изготровка для стрельбы из винтовки, стоя без опоры.

Это положение является самым трудным, так как у стрелка имеются только две точки опоры – они весьма удалены от центра тяжести системы «стрелок – оружие». Поэтому надо предварительно хорошо усвоить приемы

стрельбы «сидя» за столом. Сначала надо отработать приемы изготровки в положении стоя без прицеливания, а затем уже приступить к отработке всех элементов стрельбы. Только после этого можно приступить к практической стрельбе. Начинать стрелять рекомендуется по белому листу бумаги, чтобы не выработалась вредная привычка дергать спусковой крючок.

В дальнейшем необходимо продолжать тренировки в положении стоя без стрельбы, что позволит укрепить специальную физическую подготовку стрелка и повысить устойчивость системы «стрелок – оружие» во время выстрела.

Для стрельбы «стоя» надо встать около линии огня, не наступая на нее, примерно вполборота направо по отношению к линии прицеливания. Ноги прямые, ступни примерно на ширине плеч или несколько уже, тяжесть тела распределена поровну на обе ноги, но есть небольшой наклон тела к носкам; туловище немного прогнуть назад, чтобы компенсировать тяжесть винтовки; носки раздвинуты без напряжения в удобном для стрелка положении.

Оптимальная высота центра мишени при стрельбе на 5 и 10 метров 1,4 метра.

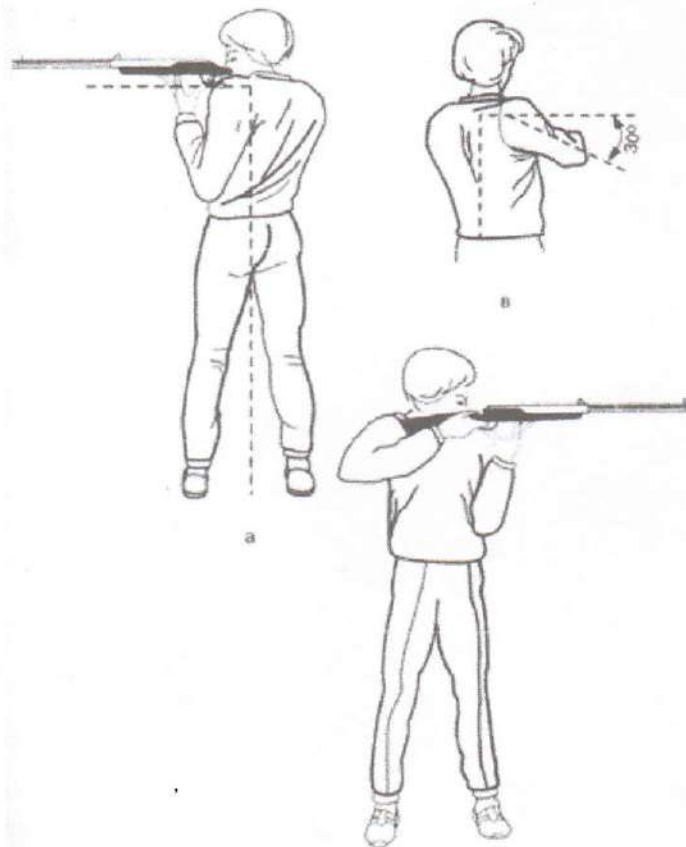


Рис. 2. Изготровка для стрельбы «стоя»:

а – вид слева сзади; *б* – вид справа спереди; *в* – вид сзади.

Зарядив винтовку, стрелок производит ее прикладку. Для этого, удерживая винтовку правой рукой за шейку приклада, надо взять левой рукой за цевье под прицелом и вставить затыльник приклада в выемку правого плеча. В зависимости от телосложения или прижать локоть левой

руки к грудной клетке и животу, или опереться локтем на тазобедренный сустав.

Поднять правый локоть до положения ниже горизонтального примерно на 30 см и удерживать его во время стрельбы без напряжения. Затем кистью левой руки поддержать винтовку внизу.

Применяются четыре способа поддержки винтовки снизу кистью левой руки.

Первый способ — винтовка поддерживается на всех выпрямленных пальцах ногтевыми фалангами. Большой палец поддерживает винтовку под спусковой скобой, а остальные четыре пальца, собранные вместе, противостоят большому и поддерживают спереди снизу цевье ложи.

Второй способ — большой палец так же находится под спусковой скобой, а остальные четыре пальца, собранные вместе, прижаты к ладони так, что цевье ложи будет лежать на средних фалангах.

Третий способ — пальцы левой руки сжаты, но ладонь раскрыта. Средние фаланги поддерживают цевье ложи, а ладонь — спусковую скобу.

Четвертый способ — пальцы левой руки сжимаются в кулак, и цевье винтовки лежит на основных фалангах пальцев.

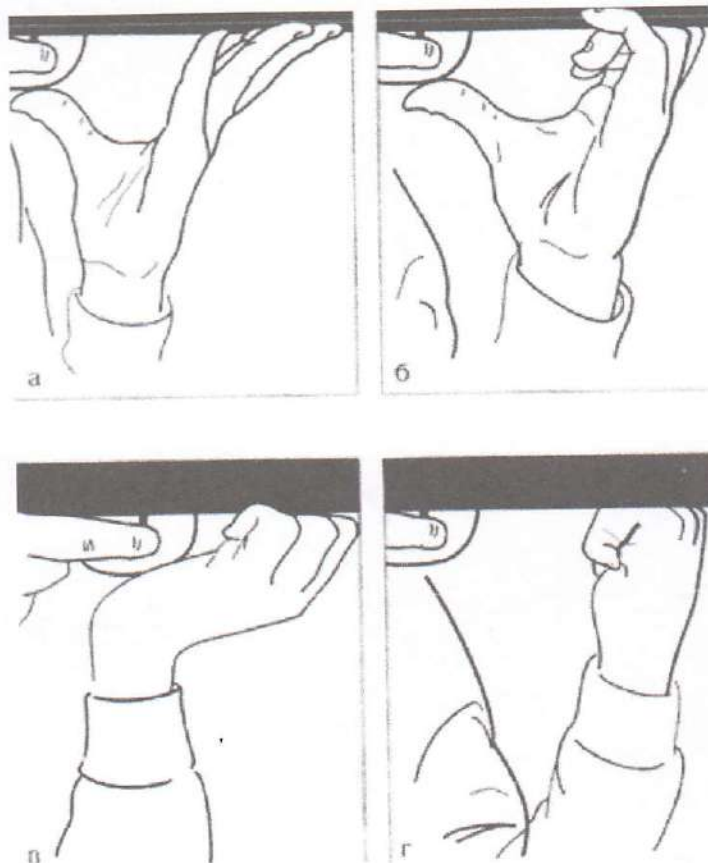


Рис. 3. Способы поддержания винтовки при стрельбе «стоя»

а — на выпрямленных пальцах ногтевыми фалангами;

б — средними фалангами пальцев; *в* — средними фалангами и раскрытой ладонью;

г — основными фалангами пальцев, сжатых в кулак.

Каждый стрелок должен выбрать для себя наиболее удобный для него способ поддержки винтовки при стрельбе стоя без опоры и отрабатывать его.

Самоконтроль изготовки для стрельбы стоя

Самоконтроль изготовки заключается в том, что стрелок проверяет правильность угла поворота корпуса к мишени, постановку ног и положение пальцев левой руки. Когда все эти элементы изготовки будут отработаны, после каждого нового заряжания поднятая винтовка окажется наведенной точно в цель.

Самоконтроль производится следующим образом. После изготовки и прицеливания стрелок закрывает глаза на несколько секунд. При этом его тело несколько расслабляется. Когда стрелок откроет глаза, винтовка будет направлена в точку прицеливания, если изготовка была правильной. Но если она была неточной, винтовка окажется направленной в сторону, так как во время закрывания глаз тело приняло менее напряженную позу. Для уточнения изготовки в таком случае надо переставить ступни ног. Если винтовка оказалась направленной ниже (выше) точки прицеливания, то надо придвинуть (отодвинуть) пальцы левой руки, поддерживающие цевье винтовки. При стрельбе стоя во время предварительной и подготовительной фаз выстрела не рекомендуется сразу реагировать на отклонения мушки от точки прицеливания – надо сохранять выдержку и спокойствие.

Упражнение

Тренировка в стрельбе без пуль из винтовки

Задание – координация всех подготовительных действий стрелка: удержание винтовки, прицеливание, нажатие на спусковой крючок, режим дыхания, координация всех действий при стрельбе.

Изготовиться для стрельбы и прицеливаться в мишень. Удерживать наводку винтовки в течение 2–10 мин. в зависимости от подготовки стрелка. При этом приклад винтовки все время находится в выемке плеча, руки устойчиво держат винтовку, положение ведущего глаза относительно прицела фиксируется прижатой к прикладу щекой.

Дыхание ровное и неглубокое. Через равные промежутки времени дыхание надо задерживать на полувдохе на 7–10 сек. для выработки полного автоматизма однообразного и плавного нажатия на спусковой крючок.

Повторить то же самое с прицеливанием с помощью учебного удлинителя прицельной линии.

Это упражнение повышает специальную физическую выносливость стрелка и дает значительное улучшение результатов стрельбы.

Заключение

В системе физического воспитания стрелковый спорт занимает одно из ведущих мест. Велико воспитательное значение стрелкового спорта. Во время учебно-тренировочных занятий и соревнований у учащихся воспитываются дисциплинированность, смелость, настойчивость, способность к преодолению трудностей (особенно психологических), трудолюбие, чувство коллективизма.

Занятия спортивной стрельбой формируют у спортсмена хладнокровие, выдержку, наблюдательность, глазомер и волю к победе. Для достижения рекордов требуется не только совершенная техника производства выстрела, но и умение владеть своими эмоциями.

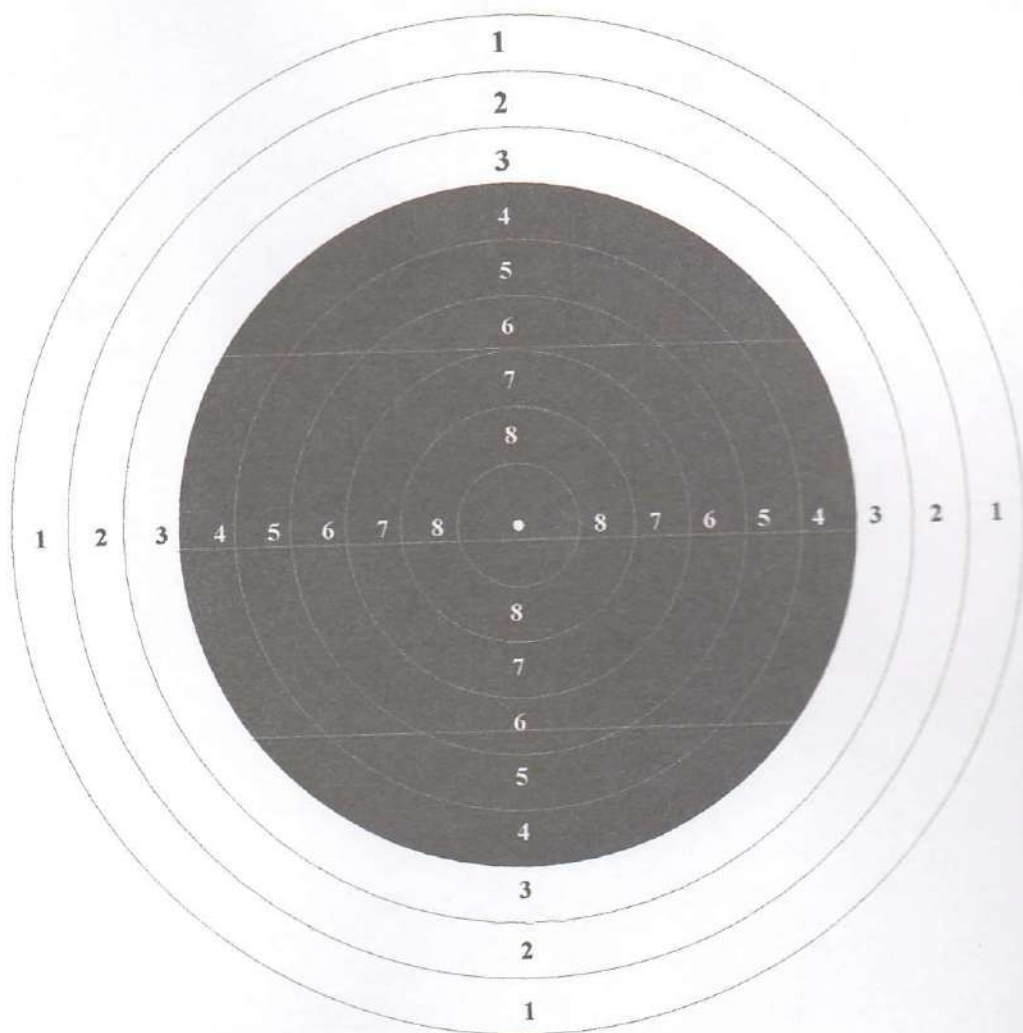
Пулевая стрельба предъявляет специфические требования к физическим способностям спортсмена. Если для представителей скоростно-силовых видов спорта физическая подготовка является ведущей в процессе тренировки, то пулевая стрельба предъявляет в этом смысле ограниченные требования, рассчитанные на оптимальное развитие таких специальных физических качеств, как координация — устойчивость, статическую выносливость.

Список литературы

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. Учебное пособие для студентов факультетов физического воспитания педагогических институтов. — М.: Просвещение, 2021, — 288 с.
2. Вайнштейн Л.М. Основы стрелкового спорта. — М.: ДОСААФ, 2017 .— 230 с.
3. Вайнштейн Л.М. Стрелок и тренер. — М.: ДОСААФ, 2015, — 262 с.
4. Жилина М.Я. Методика тренировки стрелка-спортсмена. — М.: ДОСААФ, 2016. — 104 с.
5. Пулевая стрельба. Учебно-методическое пособие. — Редактор-составитель — спортивный директор ОСОО «Стрелковый Союз России» Игорь Золотарёв. 2010 г. — 313 с.
6. Спортивная стрельба. Под общ. ред. Корха А.Я. Учебник для институтов физической культуры. — М.: «Физкультура и спорт», 2017 . — 255 с.
7. Юрьев А. А. Пулевая спортивная стрельба. Изд. 3-е, перераб. и доп. — М.: «Физкультура и спорт», 2017. — 432 с.

Мишень № 8, дистанция 10 метров

Круг 10	0,5 мм	($\pm 0,1$ мм)	Круг 5	25,5 мм	($\pm 0,1$ мм)
Круг 9	5,5 мм	($\pm 0,1$ мм)	Круг 4	30,5 мм	($\pm 0,1$ мм)
Круг 8	10,5 мм	($\pm 0,1$ мм)	Круг 3	35,5 мм	($\pm 0,1$ мм)
Круг 7	15,5 мм	($\pm 0,1$ мм)	Круг 2	40,5 мм	($\pm 0,1$ мм)
Круг 6	20,5 мм	($\pm 0,1$ мм)	Круг 1	45,5 мм	($\pm 0,1$ мм)



РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Методика подготовки учащихся к стрельбе из пневматической винтовки», разработанную Прочкой Владимиром Александровичем, педагогом дополнительного образования МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»

Рецензируемая методическая разработка «Методика подготовки учащихся к стрельбе из пневматической винтовки» предназначена для педагогов, реализующих программы по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, работающих в физкультурно-спортивных объединениях разного возраста и разной подготовки. Количество страниц – 27.

Работа имеет четкую структуру и логично изложенное содержание. Актуальность методической разработки заключается в том, что внедрение в учебно-тренировочный процесс предлагаемых упражнений помогает сформировать высокий уровень технической и физической подготовки юных стрелков.

Цель данной методической разработки: совершенствование методики стрелковой подготовки учащихся, основанной на пошаговой модели подготовки и выполнения выстрела для отдельных стрелковых положений и предусматривающую положительный эффект от занятий пулевой стрельбой из малокалиберной винтовки. Опыт работы автора позволяет рекомендовать разработанную методику для внедрения в практику стрелковой подготовки учащихся организаций дополнительного образования.

Методическая разработка имеет разнообразные фотоматериалы, рисунки, которые помогают раскрыть пошаговую модель подготовки и выполнения выстрела из отдельных стрелковых положений.

Методическая разработка имеет практическую направленность. Достаточно подробно автором представлены в работе следующие теоретические и практические вопросы: воспитание координационных способностей у юных стрелков; методика подготовки учащихся к стрельбе из пневматической винтовки; виды учебных тренировок.

Представленные Прочкой В.А. рекомендации имеют конкретно-практический характер, заслуживают положительной оценки и могут быть рекомендованы для использования в образовательном учреждении.

12.04.2021 г.

Ведущий специалист отдела организации
воспитательной работы управления образования
администрации муниципального образования
Тимашевский район



Я.Г.Руденко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ
В ОБНОВЛЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Сборник материалов

Часть II

Краснодар
2020



СОДЕРЖАНИЕ

НОМИНАЦИЯ 4. Дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Борщакова Н.В.

Адаптивная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Познай себя» 7

Фомина И.Л.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Кудесники» 50

НОМИНАЦИЯ 5. Дополнительные общеобразовательные программы для одарённых детей (программы углублённого уровня)

Неделько С.А.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Инженеры будущего» 95

Прочка В.А.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Пулевая стрельба» 151

НОМИНАЦИЯ 6. Дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Осипенко И.Г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Папертоль» 207

Харатян Р.Д.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ястреб». Военно-патриотическое направление 226



Фамилия, имя, отчество		Баллы	Дата заполнения
11. Общественная активность	постоянно выступают организатором ак- тивности в решении пий, проявляет ак- тивность в решении поставленных задач, стремятся к во- влечению большего числа товарищей в социальные значимые мероприятия	5	Вводное
			Промежуточное
			Итоговое
			Вводное
			Промежуточное
	активность в делах коллектива, ситуаци- тивная, организатор- ские способности, не расстраиваются довести дело до конца, ста- рается не участвовать в значимых меро- приятиях	4	Вводное
			Промежуточное
			Итоговое
			Вводное
			Промежуточное
	безразличен ко всем делам коллектива и отдаленных групп, часто мешает выполнению постав- ленных задач	3	Вводное
			Промежуточное
			Итоговое
			Вводное
			Промежуточное
	Характер- ная позиция – «слу- шатель», «наблюдате- ль», «зритель»	2	Вводное
			Промежуточное
			Итоговое
			Вводное
			Промежуточное
		1	Вводное
			Промежуточное
			Итоговое
			Вводное
			Промежуточное

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗИКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПУЛЕВАЯ СТРЕЛЬБА»**

Прочка Владимир Александрович,
*педагог дополнительного образования, Муниципальное
бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр творчества «Калейдоскоп»
муниципального образования Тимашевский район*

(извлечено из программы)

**Нормативно-правовые основания проектирования до-
полнительной общеобразовательной общеразвивающей про-
граммы «Пулевая стрельба»**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Феде- рации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осущест- вления образовательной деятельности по дополнительным обще- образовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утвер- ждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима ра- боты образовательных организаций дополнительного образова- ния детей».

5. Методические рекомендации по проектированию до- полнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Ми- нистерство образования и науки РФ.

6. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г. **ФИЯ ВЕРНА**



7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБОУ ДПО КК «Институт развития образования» КК от 2016 г. И.А. Рыбалёва.

8. Учебно-методическое пособие «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности». Краснодар, 2019 г., И.А. Рыбалёва.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Цели и задачи программы

Планируемые результаты

Содержание программы

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических

условий, включающий формы аттестаций»

Календарный учебный график

Условия реализации программы

Формы аттестации

Оценочные материалы

Методические материалы

Список литературы

Приложения

РАЗДЕЛ № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пулевая стрельба является одним из самых массовых и популярных видов стрелкового спорта. Будущий защитник родины должен уметь хорошо стрелять, в совершенстве владеть

оружием. В отличие от других видов спорта, где спортсмены встречаются в единоборстве друг с другом, в пулевой стрельбе стрелок ведёт самый трудный из поединков – поединок с самим собой.

Пулевая стрельба является сложно координационным навыком. Овладеть им доступно каждому, но с затратой большого труда, времени на изучение основ теории стрельбы, материальной части оружия, а главное – на овладение техникой меткого выстрела, систематического совершенствования ее элементов, закрепления и совершенствования приобретенных навыков. Занятия пулевой стрельбой формирует у спортсмена хладнокровие, выдержку, наблюдательность, глазомер, волю к победе. Для достижения рекордов требуется не только совершенная техника производства выстрела, но и умение владеть своими эмоциями. Основное требование к стрельбе – точность, тем не менее этот вид спорта требует хорошей физической подготовки и выносливости. Данная программа усиливает вариативную составляющую дополнительного образования, способствует реализации умений и навыков, полученных учащимися в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля и помогает учащимся в профессиональном самонаправлении. Также обеспечивает организацию содержания учебного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей и подростков в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности. Программа помогает учащимся в выборе будущих профессий, таких как инструктор по стрельбе, работник правоохранительных органов и других специальных служб.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пулевая стрельба» реализуется в **физкультурно-спортивной направленности**.

Новизна данной общеобразовательной программы заключается в том, что она впервые реализуется в Центре творчества «Калейдоскоп». Учебный материал рассчитан на совершенствование теоретических знаний и практических умений и навыков одаренных учащихся. Программа направлена на раскрытие твор-



ческих способностей личности в избранном виде спорта на уровне высоких показателей по пулевой стрельбе и в физкультурно-спортивной деятельности. При подготовке учащихся по данной программе уделяется внимание развитию их волевых качеств и совершенствованию психологических показателей, необходимых для успешной стрельбы из пневматической винтовки.

Актуальность программы состоит в том, что стрелковый спорт в нашей стране является одним из массовых видов спорта. Актуальность программы заключается в приобщении детей и подростков к здоровому образу жизни, регулярным занятиям спортом, в воспитании таких качеств, как воля, дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность. Занятия пулевой стрельбой — отличная альтернатива вредным привычкам, форма качественного проведения досуга. Актуальность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы базируется на анализе педагогического опыта, детского и родительского спроса на программы физкультурно-спортивной направленности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что позволяет детям и подросткам совершенствовать навыки стрельбы из пневматического оружия, воспитать важные качества характера и выработать определённую систему нравственных ценностей. Программа носит ярко выраженный творческо-продуктивный характер, создаёт возможность активного практического погружения детей и подростков в среду пулевого спорта. Основные идеи, определяющие систему работы с одарёнными детьми: одарённость лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высоких условиях; одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача — выявить своеобразие этой одарённости и создать необходимые условия для ее развития и реализации; в основе развития любой одарённости лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одарёнными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пулевая стрельба» углубленного уровня является модифицированной. В отличие от уже существующих программ, в некоторые разделы внесены изменения в связи с отсутствием малокалиберных винтовок и пистолетов. В учебный план и содержание программы включены только темы по стрельбе из пневматической винтовки. Отличительные особенности программы заключаются в системно-деятельном подходе к воспитанию и развитию подростков; в интеграции теории и практики; в индивидуально-личностном развитии, в педагогической поддержке самоопределения личности каждого учащегося.

Адресат программы: возраст учащихся, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Пулевая стрельба», 11–18 лет.

Характеристика возрастнo-психологических особенностей учащихся

Дети 11 лет обладают низкими показателями мышечной силы. Силловые, в особенности статистические, упражнения вызывают у них быстрое развитие охранительного торможения. Таким образом, возрастные особенности детей ограничивают применение силовых упражнений на тренировках. Дети этого возраста более расположены к кратковременным скоростно-силовым упражнениям. Применение статистических упражнений вызывает необходимость поддержания правильного положения тела при выполнении упражнений. Особое значение статистические упражнения имеют для выработки и сохранения правильной осанки. К подростковому и в особенности к юношескому возрасту, вследствие относительно высокой морфологической и функциональной зрелости двигательного аппарата, создаются благоприятные возможности для развития силы. Дети младшего школьного возраста отличаются незначительной выносливостью. Однако уже к 11-летнего возраста у них повышается способность к неоднократному выполнению скоростной



работы (повторный бег на короткие дистанции), а также малоинтенсивной работы (медленный бег) в течение сравнительно продолжительного времени.

13–15 лет — этот период развития детей характеризуется некой функциональной неустойчивостью и сравнительно легкой раннимостью организма. В этом возрасте происходят сложные внутренние перестройки, связанные с переходом от детства к юности. Внешне эти преобразования проявляются в резком ускорении роста тела, в некоторой дискоординации движений, довольно быстрой утомляемости, неуравновешенности, появлении новых черт характера. Двигательные навыки начинают автоматизироваться, что очень важно для изучения техники и тактики пулевой стрельбы, поскольку сознание играющих освобождается от постоянного контроля за выполнением приемов и перекладывается на решение тактических задач.

В возрасте 15–18 лет завершается физическое, в том числе половое, созревание организма. В психологическом плане главной особенностью данного возраста является вступление в самостоятельную жизнь, когда происходит выбор профессии, резко меняется социальная позиция. Преобладает произвольное внимание. Юноша владеет приемами переклечения внимания, умением самостоятельно и правильно организовать свое внимание. Развитие внимания способствует формированию наблюдательности, которая становится целенаправленной и устойчивой. Юность характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью, реактивностью. Способы выражения эмоций становятся более гибкими и разнообразными, увеличивается продолжительность эмоциональных реакций. В юности закладывается формирование механизмов внутреннего эмоционального торможения и способности избирательно реагировать на внешние воздействия.

В ходе реализации программы «Пулевая стрельба» педагогом дополнительного образования учитываются вышеперечисленные возрастные и психологические особенности подростков. Учитывая особенности одаренных детей и подростков, при организации учебного процесса необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и ответственности самого учащегося.

Набор детей в объединение «Пулевая стрельба» осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), разрешения от врача, что ребёнок физически здоров, вне зависимости от половой принадлежности, степени предварительной подготовки, уровня образования. В группе первого года обучения, второго, третьего годов обучения занимаются по 8 человек по причине отсутствия пневматических винтовок в необходимом для занятий количестве. Допускается дополнительный набор учащихся на 1–3 годы обучения на основании результатов собеседования и тестирования по пулевой стрельбе.

Уровень программы, объем и сроки

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пулевая стрельба» реализуется на углубленном уровне.

Продолжительность обучения составляет 3 года (648 часов): на первом, втором и третьем годах обучения составляет по 216 часов.

Практические результаты и темп освоения программы являются индивидуальными показателями, так как зависят от уровня физкультурно-спортивного потенциала, т.е. от природных способностей и первичной подготовки учащихся.

Форма обучения и режим занятий

Очная форма обучения.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пулевая стрельба» углубленного уровня проходят на первом году обучения 2 раза в неделю по 3 академических часа (или 3 раза в неделю по 2 академических часа) с перерывом 15 минут. На втором году обучения, третьем году обучения занятия проходят 2 раза в неделю по 3 академических часа с перерывом между занятиями 15 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы: постоянный. Группы сформированы из учащихся одного возраста или из учащихся разного возраста.

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная.



Директор МБУДО ЦРЗ «Академия спорта»
Дудя М.В.
Пулыга А.Е.

Формы проведения занятий: беседа, зачет, практическое выполнение упражнений по стрельбе, контрольные стрельбы.

Разделы программы взаимосвязаны, смысловое содержание их направлено на воспитание гармонично развитых учащихся, готовых к трудовой, оборонной, спортивной и другим общественно полезным видам деятельности. Учебный материал по содержанию тем усложняется в зависимости от года обучения. Образовательный компонент программы предполагает обучение подростков пулевой стрельбе, параллельно которому идёт включение воспитательного процесса, организованного через спортивно-оздоровительные мероприятия: спортивные игры (футбол, волейбол, теннис, дартс и т.п.), физкультурминутки, участие в стрелковых турнирах, военно-спортивных соревнованиях. В первый и второй годы обучения больше часов отводится на изучение и совершенствование техники стрельбы, специальную физическую подготовку в основном за счет повышения интенсивности занятий; углубленное изучение правил соревнований, судейской и инструкторской практики. В третий год обучения, происходит дальнейшее совершенствование техники стрельбы, участие в муниципальных, зональных, краевых соревнованиях по пулевой стрельбе.

В подготовке стрелков применяются различные методы обучения. Индивидуальный метод применяется для углубленной отработки техники стрельбы. Его особенность состоит в том, что педагог работает с каждым занимающимся отдельно. Целесообразно применять этот метод в тренировочной работе, и особенно при подготовке стрелков к ответственному соревнованию. Групповой метод применяется главным образом на учебных занятиях, когда педагог обучает одновременно несколько занимающихся. Надо иметь в виду, что при таком методе внимание педагога рассредоточивается и возможность подметить и исправить ошибки у каждого обучающегося уменьшается, а это снижает качество отработки приемов. Индивидуально-групповой метод на занятиях по стрельбе является основным. Особенность его состоит в том, что педагог часть занятий проводит со всей группой одновременно, а часть – с отдельными стрелками. В то время как педагог занимается с одним-двумя учащимися, остальные обучаемые рабо-

тают самостоятельно над выполнением задания. Метод самостоятельной работы состоит в том, что учащиеся, получившие от педагога задание, самостоятельно или попарно отрабатывают приемы стрельбы или тренируются в производстве «холостых» выстрелов. Разделы программы взаимосвязаны, смысловое содержание их направлено на воспитание гармонично развитых людей, готовых к трудовой, оборонной, спортивной и другим общественно полезным видам деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является содействие гармоничному развитию одаренных учащихся через совершенствование знаний, спортивных качеств, навыков по пулевой стрельбе и развитие устойчивой мотивации на достижение высоких результатов в процессе занятий данным видом спорта.

Цель первого года обучения: закрепление у одарённых учащихся основных знаний и навыков по пулевой стрельбе и развитие устойчивой мотивации на достижение высоких результатов в данном виде спорта.

Задачи первого года обучения

Образовательные:

- закрепление основных теоретических терминов по пулевой стрельбе и совершенствование их применения в практической деятельности;
- совершенствование уровня физической подготовленности стрелков;
- расширение знаний у учащихся о технике выстрела;
- закрепление усвоения мер безопасности при обращении с оружием и правил поведения в тирах, совершенствование навыков их выполнения.

Метapedметные:

- совершенствование способности управлять своим поведением в условиях соревнований;
- развитие творческого и спортивного мышления;
- совершенствование развития в учащегося умения быть внимательным, волевым стрелком;



— совершенствование развития специальных качеств, определяющих успехи в пулевой стрельбе: силовой выносливости, статической выносливости, равновесия, координирования движений, ловкости.

Личностные:

- воспитание дисциплинированности и организованности;
- воспитание выдержки и самообладания;
- воспитание навыков здорового образа жизни;
- совершенствование у учащихся личных качеств: целеустремлённости, терпеливости, настойчивости.

Цель второго года обучения: совершенствование спортивного мастерства учащихся по пулевой стрельбе из пневматической винтовки.

Задачи второго года обучения

Образовательные:

- совершенствование основных элементов техники выполнения выстрела, соединение их в единое действие, закрепление навыка по выполнению целостного выстрела;
- совершенствование техники и тактики стрельбы в избранном виде оружия, накопление опыта участия в соревнованиях.

Метапредметные:

- закрепление стойкого интереса и сознательного отношения к занятиям физической культурой, спортом вообще и пулевой стрельбой в частности;
- развитие в учащихся умения взаимодействовать в коллективе;
- развитие потребности в самостоятельном повышении собственного уровня развития.

Личностные:

- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности;
- воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим;
- воспитание навыков здорового образа жизни.





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 14.03.2018

№ 189

город Тимашевск

**Об итогах муниципального этапа конкурса
«Учитель здоровья России»**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 12.02.2018 № 107 «О проведении конкурса «Учитель здоровья России» в период с 13 февраля 2018 года по 06 марта 2018 года был проведен муниципальный этап конкурса «Учитель здоровья России».

В муниципальном этапе приняли участие педагогические работники из МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ № 8, МАОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 18, МБОУ СОШ № 19, МБУДО ДЮСШ, МБУДО ЦТ «Радуга», МБУДО ЦТ «Солнечный город», МБУДО ЦТ «Калейдоскоп».

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри (приложение).
2. Объявить благодарность педагогам победителям и призерам Конкурса:

- Ступаковой Е.А., учителю английского языка МБОУ СОШ № 18;
- Головки Е.Н., учителю физической культуры МАОУ СОШ № 11;
- Соцковой Т.В., учителю биологии МБОУ СОШ № 1;
- Прочка В.А., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»;
- Пасечной С.В., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Солнечный город».

3. Объявить благодарность лауреатам и участникам Конкурса:
- Михайловской Л.В., учителю начальных классов МБОУ СОШ № 6;
 - Бондарь Е.Н., преподаватель-организатор МБОУ СОШ № 19;
 - Олейник Т.В., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Радуга»;
 - Морозовой Т.В., тренеру-преподавателю отделения легкой атлетики МБУДО ДЮСШ;
 - Барсову Д.В., преподавателю организатору ОБЖ МБОУ СОШ № 8.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»

Шульга А.Е.

Шульга А.Е.



4. Руководителям образовательных организаций, не принявших участие в конкурсе рекомендовать активизировать работу по участию педагогических работников в профессиональных конкурсах.

5 Контроль за выполнением приказа возложить на методиста МБУ «Центр развития образования» Котову Викторию Валерьевну.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Приложение на 2 л., в 1 экз.

Начальник управления образования



Перистый

В.П.Перистый



ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом управления образования
администрации муниципального
образования Тимашевский район

14.03.2018 № 189

Итоги муниципального этапа конкурса «Учитель здоровья России»

№ п/п	Ф.И.О. и участников	Должность	Место работы	Статус
1.	Ступакова Евгения Анатольевна	Учитель английского языка	МБОУ СОШ № 18	Победитель
2.	Головки Елена Николаевна	Учитель физической культуры	МАОУ СОШ № 11	Победитель
3.	Соцкова Татьяна Васильевна	Учитель биологии	МБОУ СОШ № 1	Призер
4.	Пасечная Светлана Геннадьевна	Педагог дополнительного образования	МБУДО ЦГ «Солнечный город»	Призер
5.	Прочка Владимир Александрович	Педагог дополнительного образования	МБУДО ЦГ «Калейдоскоп»	Призер
6.	Михайловская Людмила Владимировна	Учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 6	Лауреат



7.	Бондарь Евгений Николаевич	Преподаватель-организатор ОБЖ	МБОУ СОШ № 19	Лауреат
8.	Олейник Татьяна Васильевна	Педагог дополнительного образования	МБУДО «Радуга»	Лауреат
9.	Морозова Татьяна Владимировна	Тренер-преподаватель отделения легкой атлетики	МБУДО ДЮСШ	Участник
10.	Барсов Дмитрий Владиславович	Преподаватель-организатор ОБЖ	МБОУ СОШ № 8	Участник

В.П.Перистый




Начальник управления образования

Директор МБУ

КОПИЯ





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 22.08.2018

№ 774

город Тимашевск

Об итогах муниципального этапа заочного конкурса среди учащихся и педагогов организаций дополнительного образования «СТОлетие», посвященного 100-летию государственной системы дополнительного (внешкольного) образования Российской Федерации

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 26 марта 2018 года № 217 с 12 марта по 22 августа 2018 года проводился муниципальный этап заочного конкурса «СТОлетие», среди учащихся и педагогов организаций дополнительного образования Тимашевского района, посвященного 100-летию государственной системы дополнительного (внешкольного) образования Российской Федерации. В конкурсную комиссию поступили работы из организаций дополнительного образования МАУДО ЦТ «Пирамида», МБУДО ЦТ «Солнечный город», МБУДО ЦТ «Радуга», МБУДО ЦТ «Калейдоскоп». Конкурс проводился по четырем номинациям. На основании вышеизложенного **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить решение комиссии об итогах муниципального этапа конкурса.

1.1. Номинация «Страницы истории»:

- 1 место – Жукова Н.Г., МАУДО ЦТ «Пирамида»;
- 2 место – Серебряков Д.А., МБУДО ЦТ «Солнечный город»;
- 3 место – Попсуевич В.В., МБУДО ЦТ «Калейдоскоп».

1.2. Номинация «Территория детства»:

- 1 место – Бычкова Маргарита, Мамаева Дарья, МАУДО ЦТ «Пирамида»;
- 2 место – Ярош С.Н., Зыба Ярослав, Ярош Ника, МАУДО ЦТ «Пирамида»;

3 место – Антонов Антон, МАУДО ЦТ «Пирамида», Огородников Ярослав, МБУДО ЦТ «Радуга», Шкура Н.С., МБУДО ЦТ «Солнечный город».

1.3. Номинация «Такое яркое черно-белое детство»:

- 1 место – Айрапетян А.А., МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»;
- 2 место – Ищербак А.С., МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»;

Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»

Шульга А.Е.



3 место – Жукова Н.Г., МАУДО ЦТ «Пирамида».

1.4. Номинация «Моя педагогическая копилка».

1.4.1. Проекты:

Гран-при – Ермолович Л.В., Щербак А.С., Барашкина Н.И., МБУДО ЦТ «Радуга»;

1 место – Васильченко М.А., МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»;

2 место – Сочнева Т.П., МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»;

3 место – Макеева А.А., МБУДО ЦТ «Калейдоскоп».

1.4.2. Конспекты занятий:

Гран-при – Прочка В.А., МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»;

1 место – Кондырко И.Н., Дзюба А.Г., Барашкина Н.И., МБУДО ЦТ «Радуга», Антипова Ю.В., МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»;

2 место – Чевычелова О.А., Ермоленко А.В., Мезенцева Н.Н., Брыкова Г.В., МБУДО ЦТ «Радуга», Мамедов А.И., Шабельник Е.Н., Макеева А.А., МБУДО ЦТ «Калейдоскоп», Галита А.В., Загадайлова А.А., Иванова Е.Н., МАУДО ЦТ «Пирамида»;

3 место – Прокопеч И.Н., Брыкова Е.Г., МБУДО ЦТ «Радуга», Плохая В.С., Громенко О.Г., МБУДО ЦТ «Калейдоскоп», Гурьянова Виктория, Ведица Н.Е., Трегубова Ю.В., МАУДО ЦТ «Пирамида», Василина О.П. МБУДО ЦТ «Солнечный город».

1.4.3. Сценарии мероприятий:

Гран-при – Четвертных Л.П., МАУДО ЦТ «Пирамида»;

1 место – Ермолович Л.В., МБУДО ЦТ «Радуга»;

2 место – Комарова Л.В., МБУДО ЦТ «Калейдоскоп».

1.4.4. Методические разработки.

1 место – Ефимова И.М., Шашкова С.А., МАУДО ЦТ «Пирамида».

2. Направить для участия в красном этапе работы победителей муниципального этапа конкурса «СТОлетие», посвященного 100-летию государственной системы дополнительного (внешкольного) образования Российской Федерации.

3. Руководителям учреждений дополнительного образования объявить благодарность победителям и участникам конкурса, предусмотреть педагогам, ответственным за данный конкурс, поощрение денежными премиями из общего фонда оплаты труда при наличии экономии и согласно имеющимся положениям о поощрениях.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования М.В. Мурай.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования



С.В. Проценко

КОПИЯ

Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»

Шульга А.





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 15.09.2018

№ 871

город Тимашевск

**Об итогах муниципального этапа краевого конкурса
на лучшую организацию физкультурно-спортивной деятельности среди
организаций дополнительного образования**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 03.09.2018 № 813 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса на лучшую организацию физкультурно-спортивной деятельности среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности» в период с 3 сентября по 13 сентября 2018 года был проведен муниципальный этап конкурса.

В муниципальном этапе приняли участие: МБУДО ДЮСШ, МБУДО ЦТ «Калейдоскоп», МБУДО ЦТ «Радуга».

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри (приложение).
2. Объявить благодарность коллективу МБУДО ДЮСШ ставшими победителями Конкурса в номинации «Лучшая городская муниципальная организация дополнительного образования, развивающая от 3-х и более видов спорта»:

- Семенюте Т.Н., заместителю директора по учебной работе;
- Головневой Т.В., заместителю директора по методической работе;
- Анисимовой Т.Г., методисту;
- Анисимовой Е.В., методисту.

3. Объявить благодарность ставшими победителям и призерами Конкурса в номинации «Лучшая сельская муниципальная организация дополнительного образования развивающая до 2 видов спорта»:

- Сочневой Т.П., методист МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»;
- Граменко О.Г., педагог организатор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»;
- Прочка В.А., педагог дополнительного образования МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»;
- Попсуевич В.В., педагог дополнительного образования МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»;
- Огородниковой А.В., методист МБУДО ЦТ «Радуга»;

Директор МБУДО ЦТ

Мур



- Рамазян М.С., педагог дополнительного образования МБУДО ЦТ «Радуга»;

- Олейник Т.В., педагог дополнительного образования МБУДО ЦТ «Радуга»;

4. Руководителям образовательных организаций МБУДО ЦТ «Пирамида», МБУДО ЦТ «Солнечный город», не принявших участие в конкурсе, рекомендовать активизировать работу по участию педагогических работников в профессиональных конкурсах.

5 Контроль за выполнением приказа возложить на методиста МБУ «Центр развития образования» Котову Викторину Валерьевну.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования



С.В. Проценко

С.В. Проценко

КОПИ
Директор МБУ

С.В. Проценко



УТВЕРЖДЕНЫ

приказом управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район

15.09.2018 № 878

Итоги муниципального этапа конкурса на лучшую постановку физкультурной работы

№ п/п	Наименование ОО	Ф.И.О. участников	Статус
Номинация № 3 «Лучшая городская муниципальная организация дополнительного образования, развивающая от 3-х и более видов спорта».			
1.	МБУДО ДЮСШ	Семенюта Татьяна Николаевна Головнева Татьяна Васильевна Анисимова Татьяна Григорьевна Анисимова Елена Владимировна	Победитель
Номинация № 4 «Лучшая сельская муниципальная организация дополнительного образования, развивающая до 2-х видов спорта».			
1.	МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»	Сочнева Татьяна Петровна Граменко Ольга Георгиевна Прочка Владимир Александрович Попсуевич Виктор Владимирович	1 место



2.	МБУДО ЦГ «Радуга»	Огородникова Анна Викторовна Рамазан Марина Суреновна Олейник Татьяна Васильевна	2 место
----	-------------------	--	---------

Начальник управления образования

Проценко

С.В. Проценко





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ .

от 8.11.2019

№ 1097

город Тимашевск

**Об итогах муниципального этапа краевого конкурса
на лучшую организацию физкультурно-спортивной деятельности среди
организаций дополнительного образования**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 29 сентября 2019 г. № 957 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса на лучшую организацию физкультурно-спортивной деятельности среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности» в период с 20 сентября по 15 октября 2019 года был проведен муниципальный этап конкурса.

В муниципальном этапе приняли участие: МБУДО ДЮСШ, МБУДО ЦТ «Калейдоскоп», МБУДО ЦТ «Солнечный город».

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри (приложение).
2. Объявить благодарность коллективу МБУДО ДЮСШ ставшими победителями Конкурса в номинации «Лучшая городская муниципальная организация дополнительного образования, развивающая от 3-х и более видов спорта»:

Семеноте Т.Н., заместителю директора по учебной работе;
Головневой Т.В., заместителю директора по методической работе;
Анисимовой Т.Г., методисту;
Анисимовой Е.В., методисту.

3. Объявить благодарность ставшими победителям и призерами Конкурса в номинации «Лучшая муниципальная организация дополнительного образования, развивающая дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие и предпрофессиональные) программы по 3 и более видам спорта»:

Сочневой Т.П., методист МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»;
Громенко О.Г., педагогу - организатор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»;
Халиной А.И., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»;



Прочка В.А., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»;

Попсуевич В.В., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»;

Шкуро Н.С., методисту МБУДО ЦТ «Солнечный город»;

Жуковой С.Н., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Солнечный город»;

Тихоновой Р.Г., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Солнечный город»;

Пасечной С.Г., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Солнечный город»;

Малашенко Л.И., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Солнечный город»;

Манюк Л.А., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Солнечный город»;

Мамедовой Л.Ф., педагогу дополнительного образования МБУДО ЦТ «Солнечный город».

4. Руководителям образовательных организаций МБУДО ЦТ «Пирамида»; МБУДО ЦТ «Радуга», не принявших участие в конкурсе, рекомендовать активизировать работу по участию педагогических работников в профессиональных конкурсах.

5 Контроль за выполнением приказа возложить на методиста МБУ «Центр развития образования» Котову В.В.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования



С.В. Проценко

КОПИЯ

Директор МБУДО ЦТ



Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом управления образования администрации муниципального района образования Тимашевский район

№ _____

Итоги муниципального этапа конкурса на лучшую постановку физкультурной работы

№ п/п	Наименование ОО	Ф.И.О. участников	Статус
Номинация № 1 «Лучшая организация дополнительного образования, находящаяся в ведении министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края, реализующая дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта»			
1.	МБУДО ДЮСШ	Семенова Татьяна Николаевна Головнева Татьяна Васильевна Анисимова Татьяна Григорьевна Анисимова Елена Владимировна	Победитель
Номинация № 3 «Лучшая муниципальная организация дополнительного образования, реализующая дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие и предпрофессиональные) программы по 3 и более видам спорта»			
МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»		Сочнева Татьяна Петровна Халина Анастасия Ивановна Прочка Владимир Александрович	1 место

КОПИЯ
Директор МБУДО ЦТ



2.	МБУДО ЦТ «Солнечный город»	Попсуевич Виктор Владимирович Шкуро Наталья Сергеевна Жукова Светлана Николаевна Тихонова Раиса Григорьевна Пасечная Светлана Геннадьевна Малашенко Лилия Ивановна Манюк Людмила Александровна Мамедова Луиза Федоровна	2 место
----	----------------------------	--	---------

С.В. Проценко



Начальник управления образования



Директор МБУДО

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИХ И
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



ДИПЛОМ

II степени
НАГРАЖДАЕТСЯ



Министерство образования,
науки и молодёжной политики
Краснодарского края



КРАСНОДАРСКАЯ
КРАЕВАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ



Региональный модельный
центр дополнительного
образования детей
Краснодарского края

**Прочка
Владимир Александрович**
МО Тимашевский район

победитель

краевого конкурса системы дополнительного
образования детей Краснодарского края
«ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИХ И
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»

в номинации
«Дополнительные общеобразовательные
программы для одарённых детей
(программы углублённого уровня)»

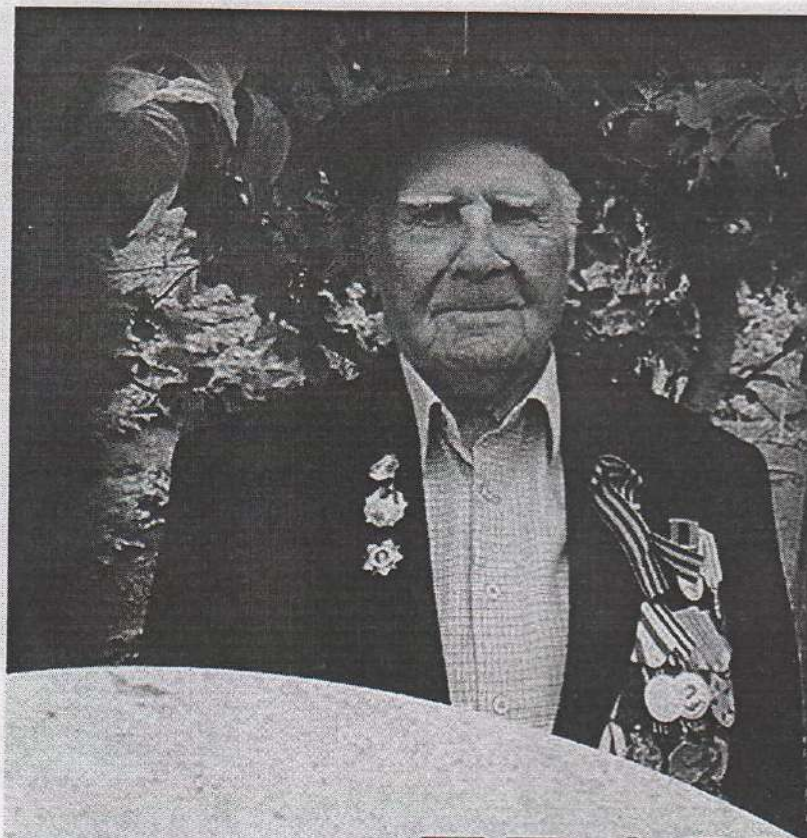


Председатель
Краснодарской краевой
организации Профсоюза
С.Н. Даниленко

Рыбалёва

Руководитель
Регионального модельного центра
дополнительного образования детей
Краснодарского края
И.А. Рыбалёва

Краснодар
2020



...Вы дали нам
возможность жить!

ГРАМОТА

награждается

Трогика
Владимир Александрович

занявший(ая) 2 место

в традиционном районном турнире по пулевой стрельбе из пневматического оружия,
посвященном памяти участника Великой Отечественной войны

Петренко Николая Константиновича

Начальник управления
образования администрации
МО Тимашевский район

С.В.Проценко

Глава Медведовского сельского
поселения Тимашевского района

Н.М.Авчинников

Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»

А.Е.Шульга

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Прочка Владимир Александрович

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.

Город Саратов.

Дата выдачи: 01.05.2020

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях" в объеме 16 часов.

Генеральный директор



Абрамов С. А.



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

КОПИЯ

Директор МБУДО



Шульга А.Ф.



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Прочка

(фамилия, имя, отчество)

Владимир Александрович

с **17 декабря 2021** г. по **24 февраля 2022** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**

(наименование)

образовательного учреждения (наименование) дополнительного профессионального образования)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»

72 часов

(количество часов)



Шишко В.А.

Шарова А.М.

Директор (директор)

Секретарь

Регистрационный номер **301133**

ПК **00302968**

Город

Год **2022**



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Прочка Владимир Александрович,

*педагог дополнительного образования муниципального
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
образования Центра творчества «Калейдоскоп»
муниципального образования Тимашевский район,*

*за высокое педагогическое мастерство и большой
вклад в развитие системы дополнительного
образования и в честь Дня учителя*

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
Тимашевский район

С.В. Проценко

Председатель Тимашевской районной
территориальной организации профсоюза

Т.А. Каплин

КОПИЯ

Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»

Шульга А.Б.

Тимашевск, 2018



ГРАМОТА

ВРУЧАЕТСЯ

Прочка Владимиру Александровичу
(педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦТ "Калейдоскоп")

за достигнутые успехи
в деле военно-патриотического
воспитания молодёжи
и подготовку учащихся
по стрельбе из пневматической
винтовки

Начальник отдела по делам
молодёжи администрации
МО Тимашевский район

Директор МКУ "Центр
патриотического воспитания
молодёжи" им. А.М. Степанова

Р.Р. Валиев

И.А. Мальченко

Отдел по делам
молодёжи
МО Тимашевский район



г. Тимашевск
2018 г.





Грамота

НАТРАЖДАЕТСЯ

*Гроха Владимир
Александрович*

подготовивший команду-призера
I (зонального) этапа краевых соревнований
допризывной молодёжи по пулевой стрельбе
из пневматической винтовки

Заместитель главы муниципального
образования Каневской район

И.В. Ищенко

КОПИЯ
Директор МБУД



ст. Каневская
2019г.

Благодарственное письмо

вручается

педагогу дополнительного образования

Прочка Владимиру Александровичу

за многолетний добросовестный труд,
высокий профессионализм
и неоценимый вклад
в развитие системы дополнительного
образования

Начальник управления
образования администрации
МО Тимашевский район

С.В.Проценко

Директор МБУДО ЦТ
«Калейдоскоп»

А.Е.Шульга

Директор МБУ

Шульга

