

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «КАЛЕЙДОСКОП»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
от 13.05.2024 г.
Протокол № 4



Утверждаю
Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
Руденко Я.Г.
Приказ № 94 от 13.05.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКО-ТУРИЗМ»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 144 часа

Возрастная категория: от 8 до 17 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 63995

Автор-составитель:
Назаренко Олеся Александровна,
педагог дополнительного образования

станция Медведовская
Тимашевский район
2024 г.

Содержание

1.	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
2.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».	5
2.1	Пояснительная записка	5
2.2	Цель и задачи программы	12
2.3	Содержание программы	12
2.4	Планируемые результаты	18
3	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».	20
3.1	Календарный учебный график	20
3.2	Раздел программы «Воспитание»	25
3.3	Условия реализации программы	31
3.4	Формы аттестации	33
3.5	Оценочные материалы	34
3.6	Методические материалы	34
3.7	Список литературы	40
3.8	Приложения	43

**Нормативно-правовые основания проектирования
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Эко-туризм».**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

6. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).

7. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы». ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

8. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г., И.А.Рыбалёва.

10. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевский район.

11. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района.

12. Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в

муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района.

13. Положение о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

Туризм является комплексным видом воспитания, так как сочетается с экологической, краеведческой, экспедиционной работой по выполнению конкретного задания, связанного с поисками способов защиты окружающей среды и исследованиями. Походы позволяют учащимся расширить и углубить знания, полученные в школе. Туризм создаёт благоприятную почву для воспитания трудовых и волевых навыков. В походе турист учится преодолевать препятствия, готовить пищу, разжигать костёр, бережно относиться к природе и т.д.

Туристы - экологи изучают природу родного края, его историю, что позволяет воспитывать у ребят любовь к малой родине, его наследию, которое надо ценить, изучать и беречь, защищать природу, подавать пример бережного отношения к ней.

Экологический туризм, включает в себя проведение различных природоохранных экологических мероприятий, образовательных экологических экскурсий, экспедиций, в рамках организации походов выходного дня, многодневных туристических экопутешествий и участия в различных туристских соревнованиях и экологических конкурсах. Экологический туризм (экотуризм, зеленый туризм) – форма устойчивого туризма, сфокусированная на посещении уникальных природных, исторических, культурных объектов Краснодарского края.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-туризм» (далее Программа) реализуется в **туристско-краеведческой направленности**.

Учащиеся в ходе освоения данной программы знакомятся с туристско - краеведческой деятельностью, получают навыки начальной туристской подготовки. В предлагаемой программе представлено содержание оздоровительно-познавательной деятельности с учащимися учреждений дополнительного образования. Освоение программы предполагает удовлетворение познавательного интереса учащихся, расширение его информированности в таких образовательных областях как «туризм» и «краеведение», «экология».

Новизна программы «Эко-туризм» является субъективной (новшество для данного педагога дополнительного образования). Данная программа рассчитана на подготовку юных туристов-экологов. Она, проявляется в том, что формирует у учащихся основные туристские навыки по пешеходному туризму (установка палатки, вязка узлов, ориентирование на местности и по картам с помощью компаса и по местным признакам, разные способы переправ через преграды, типы костров и т. д.). Занятия туризмом и экологией помогают в становлении личности, так как развивают волевые качества, как целеустремленность, настойчивость, упорство,

самостоятельность и инициатива, решительность и смелость, выдержка и самообладание. Данные занятия помогают в формировании общей культуры личности, учат правильному поведению в природе и обществе, способствуют профессиональному самоопределению учащихся в области туризма и экологии.

Актуальность: программа «Эко-туризм» призвана сформировать у учащихся основные туристские навыки по пешеходному туризму, обеспечить безопасные походы и развивать экологическое мировоззрение. Физическая нагрузка, связанная с систематическими движениями на свежем воздухе в любую погоду, оказывает благоприятное влияние на нервную систему и весь организм. Актуальность данной программы базируется на анализе социальных проблем, на анализе педагогического опыта педагогов дополнительного образования, детского и родительского спроса.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что туристско-краеведческая деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом. Умственное, морально-этическое, физическое, экологическое, патриотическое, эстетическое воспитание находят в ней место. Групповые формы организации учебной деятельности учащихся наиболее действенны, как инструмент социализации в современных условиях. Туризм открывает большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему формированию личности. Педагогическая значимость данной программы заключается также в том, что в ней большое внимание уделяется командной деятельности, так как многие практические задачи, встающие перед обучающимися, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласования совместной работы.

Отличительные особенности данной программы «Туристы-экологи» от уже существующих программ состоит в постановке образовательных задач, в построении учебного плана с включением тем по экологии родного края, в содержании занятий, в использованной литературе. Отличительной особенностью данной программы от существующих является то, что она реализуется в достаточно короткие сроки за счет сокращения теоретического материала и увеличения практических форм работы с учащимися. Это поддерживает высокую мотивацию учащихся и результативность занятий.

Программа «Эко-туризм» предусматривает приобретение учащимися основных знаний о природных ресурсах Краснодарского края; по технике и тактике пешеходного экологического туризма; по ориентированию на местности; по ведению экологических наблюдений и исследований; по оказанию первой помощи; по инструкторской деятельности в туристском объединении.

Адресат программы: возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы 8-17 лет. Учащиеся этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию по пешеходному туризму.

В возрасте 8-11 лет ведущей деятельностью детей становится учение, которое влечет за собой новые обязанности, изменяет весь уклад жизни ребенка. Личностным новообразованием является произвольное целеполагание. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Память в младшем школьном возрасте развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д. Дети 10-11 лет обладают низкими показателями мышечной силы. Силовые, в особенности статистические, упражнения вызывают у них быстрое развитие охранительного торможения. Таким образом, возрастные особенности детей ограничивают применение силовых упражнений на тренировках. Дети этого возраста более расположены к кратковременным скоростно - силовым упражнениям. Применение статистических упражнений вызывается необходимостью поддержания правильного положения тела при выполнении упражнений. Особое значение статистические упражнения имеют для выработки и сохранения правильной осанки. К подростковому и в особенности к юношескому возрасту, вследствие относительно высокой морфологической и функциональной зрелости двигательного аппарата, создаются благоприятные возможности для развития силы. Дети младшего школьного возраста отличаются незначительной выносливостью. Однако уже к 10-летнего возраста у них повышается способность к неоднократному выполнению скоростной работы (повторный бег на короткие дистанции), а также малоинтенсивной работы (медленный бег) в течение сравнительно продолжительного времени.

Итак, возрастные особенности детей младшего школьного возраста подразумевают под собой большой резерв развития. Это значит, что с началом новой жизни у ребенка начинают перестраиваться все его сознательные процессы, ребёнок приобретает качества, которые свойственны уже взрослым. У ребёнка завязываются межличностные отношения, и все познавательные процессы становятся устойчивыми и продуктивными.

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) - переходный от детства к юности и характеризуется глубокой перестройкой всего организма.

Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Ранняя юность (15-17 лет) является важным и ответственным этапом развития личности. В этот период происходит становление психологических механизмов, которые оказывают влияние на процессы развития и самореализации. Именно в этом возрасте начинается раскрытие всех аспектов личности, развитие личностных возможностей, расширяется совместная деятельность с другими людьми, заканчивается подготовка к включению в самостоятельную жизнь как полноправного члена общества. Все это создает необходимые предпосылки для самореализации личности. В этом возрасте идет активный процесс формирования, усложнения личности, изменения иерархии потребностей. Юношеский возраст особенно важен для решения задач самоопределения, самореализации и выбора жизненного пути, который связан с выбором профессии. Возраст юношества сенситивен для формирования психологической готовности к личностному, профессиональному и жизненному самоопределению, внутренне связан с построением жизненных планов, с определением дальнейшего пути.

Группы комплектуются по возрастному принципу. Наполняемость учебной группы – 12-15 человек.

Учащиеся приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения учащимися программы различный. В группу принимаются учащиеся не зависимо от половой принадлежности, степени предварительной подготовки, уровня образования. Состав групп может быть разновозрастной и разновозрастной.

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными образовательными потребностями; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. При необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

Набор учащихся в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся. Учащиеся приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения учащимися программы различный. В объединение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний на основании справки от врача.

Уровень программы, объем и сроки.

Программа по экологическому туризму реализуется на базовом уровне.

Программа рассчитана на 1 год обучения, количество учебных часов составляет 144 часа.

Практические результаты и темп освоения программы является индивидуальными показателями, так как зависят от уровня физического и творческого потенциала, то есть от природных способностей и первичной подготовки учащихся.

Форма обучения.

Очная форма обучения.

При реализации программы возможно использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе в связи с погодными условиями и эпидокружением в Краснодарском крае.

Режим занятий.

Занятия учебных групп проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Длительность каждого учебного занятия составляет 45 минут. Перерыв между занятиями – 10-15 минут.

При электронном обучении длительность занятия для детей младшей возрастной группы составляет 20 минут, детей среднего и старшего школьного возраста – 30 минут с учётом использования технических средств обучения согласно СанПиН.

Особенности организации образовательного процесса.

Содержание программы отражает деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско-краеведческую деятельность.

Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого учащегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализация задач программы способствует использованию метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания.

Особенность реализации программы заключается в акцентировании значимости позитивных межгрупповых отношений и создании социокультурной среды общения. Наиболее характерными при этом являются методы проблемного обучения и практико-ориентированной деятельности с использованием коллективной формы организации занятий. Освоение программного материала в основном происходит в процессе игр, прогулок, экскурсий, походов, соревнований. Большинство занятий содержат практическую деятельность.

Теоретический материал чередуется с подвижными играми или заданиями, упражнениями, связанными с темой занятия. Любая игра станет более желанной, если детей включить в ее подготовку и организацию. Игры в этом возрасте могут быть достаточно сложными и длительными, требующими физической подготовки. Такие трудности только повышают интерес, так как для подростков характерно не отстать от друзей, выделиться среди сверстников, стать лидером. В процессе закрепления программного материала большое место занимают упражнения, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания.

Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе упражнений создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и стимулирует самостоятельность мышления обучающихся.

Туризм и охрана природы – понятия взаимосвязанные. Чем лучше турист знает, ценит природу, тем бережнее он относится к ней, тем полнее и щедрее она и одаряет его – здоровьем, эмоциональной настройкой, знаниями, умениями, любовью к родному краю, стране, людям. Поэтому большое внимание необходимо уделять вопросам экологии, формированию экологической культуры.

Изучая природу родного края необходимо уделить внимание редким и исчезающим видам животного и растительного мира, прививать бережное отношение к лесу и его обитателям. Изучая историю родного края обязательно использовать картографический материал. Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, проведении каждого занятия, мероприятия. Необходимо помнить, что здоровье ребенка – превыше всего. При решении педагогом вопросов, связанных с индивидуальными нагрузками для занимающихся, необходима их строгая дифференциация и индивидуализация с учетом физического, половозрастного, морально-волевого и функционального развития.

Основное внимание уделять командному прохождению переправ, взаимовыручке, сплоченности. В ходе реализации программы сочетается групповая и индивидуальная работа, работа в группах и парах.

Формы проведения занятий разнообразны: вводное, традиционное, занятие ознакомления, повторения, практическое, обобщения и контроля. Освоение тем программы параллельное.

В соответствии с учебным планом объединения формируются группы учащихся одного возраста, являющиеся постоянным основным составом; занятия проводятся групповые, с индивидуальным подходом, и предусматривают следующие виды: лекции, беседа, практические занятия в помещении и на местности, соревнования, выполнение самостоятельных работ учащимися, мастер-классы, соревнование, поход выходного дня, прогулка, многодневный некатегоризированный поход.

Основная форма проведения практических занятий – тренировка на местности. Все занятия строятся путем самостоятельной отработки навыков технической подготовки, походного быта, краеведческой работы.

Полное овладение знаниями, умениями и навыками происходит через процесс усвоения, состоящий из отдельных взаимодополняющих и взаимодействующих познавательных звеньев: восприятие-осмысление-запоминание-применение-обобщение-систематизация.

В методике обучения учащихся туристско-краеведческой деятельности широко используются разнообразные игровые формы. Специфика предполагаемой деятельности учащихся обусловлена тем, что жизнь учащихся тесно связана с игрой. Игра – это не только удовольствие, через

игру учащиеся познают окружающий мир. Благодаря ней у учащихся можно развить внимание, воображение, память. Через игру можно увлечь учащихся пешеходным туризмом, привить любовь к родному краю, разбудить в каждом учащемся потребность в туристических походах. Игра – это не только удовольствие, через игру учащиеся познают окружающий мир. Благодаря ей у учащихся можно развить внимание, воображение, память.

Краеведческая составляющая программы предусматривает знакомство с историей города и родного края, делами знаменитых земляков, традициями и обычаями предков. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны, имеющей уникальную историю. ТКД остается одним из стабильных и перспективных видов деятельности даже в сложных социально-экономических условиях, сложившихся в настоящее время в стране. Краеведческая составляющая программы предусматривает знакомство с историей станицы и родного края, делами знаменитых земляков, традициями и обычаями предков. Учащиеся узнают, что станица, в которой они живут, прекрасен своей историей, культурой, людьми. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны, имеющей уникальную историю. Прошрое и настоящее изучается через непосредственный контакт с действительностью — окружающей природной и социокультурной средой, для чего в программе предусмотрен большой объем учебных экскурсий. Основу содержания программы составляет история станицы Медведовской и его окрестностей. Учебный материал отбирается по принципу: от простого к сложному. При изучении основных тем программы предусмотрено постепенное усложнение материала, формирование более углубленных знаний и увеличение числа практических навыков и умений. Границы краеведческих исследований постепенно расширяются по мере овладения учащимися навыками краеведческой деятельности.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием занятий в дистанционном режиме.

В условиях дистанционного обучения применяется электронное обучение: кейс-технологии (рассылка педагогом текстовых, аудио-, видео- и мультимедийных учебно-методических материалов для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций).

Занятия проходят не только в очном, но и в заочном режиме. Посредством дистанционного общения, учащиеся получают задания от педагога через приложения Телеграмм, ВКонтакте и другие. Выполнение поставленных задач проходит в домашних условиях. При разработке индивидуальных проектов и подготовке к онлайн-конкурсам, учащиеся самостоятельно изучают и подбирают необходимый материал через Интернет-ресурсы.

В дистанционной форме программа реализуется с помощью приложений Телеграмм, ВКонтакте и другие. В приложении создается группа творческого объединения, инструментарий приложения позволяет проводить прямые трансляции с возможностями живого чата и включений учащихся занятий, с возможностью переключения трансляции на каждого из учащихся. В чат можно загружать готовые видеоработы, подключать голосовую связь для участия в опросе и обсуждения темы.

Целью программы является содействие гармоничному развитию учащихся посредством пешеходного экологического туризма, через приобретение базовых знаний, умений, навыков в данном виде деятельности.

В ходе достижения цели предполагается решение следующих основных задач:

Образовательные

- обучение жизненно важным двигательным действиям;
- обучение учащихся требованиям техники безопасности в походе;
- обучение общим подходам к организации и проведению походов;
- обучение способам профилактики типичных заболеваний и основным приемам и средствам оказания первой помощи;
- формирование норм личной и общественной гигиены, формирование норм экологических требований к туристской группе;
- знакомство учащихся с групповым и личным снаряжением и правилами ухода за ними.

Личностные:

- воспитывать у детей патриотические чувства к родному краю;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни;
- формировать общественную активность личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме..

Метапредметные:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, как основы развития образовательных запросов и потребностей учащихся;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей учащихся;
- формирование и развитие экологического мышления.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел/модуль 1.	68	13	55	
1.1.	Введение в программу.	2	1	1	Входной контроль
1.2.	Азбука туризма.	10	2	8	Практическое задание

1.3.	Топография и ориентирование.	8	2	6	Тестирование
1.4.	Основы краеведения.	12	2	10	Практическое задание
1.5.	Основы гигиены и первая помощь.	10	2	8	Викторина
1.6.	Общая физическая подготовка.	10	2	8	Выполнение упражнений
1.7.	Основы экологии.	16	2	14	Экологическая акция
2.	Раздел/модуль 2.	76	14	62	
2.1.	Топография и ориентирование.	22	4	18	Топографический диктант
2.2.	Общая и специальная туристская подготовка.	24	4	20	Практические задания
2.3.	Основы краеведения.	8	2	6	Игра-викторина
2.4.	Основы гигиены и первая помощь, предупреждение травм.	10	2	8	Тестирование
2.5.	Основы экологии.	10	2	8	Экологическая акция.
2.6.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
	Итого:	144	26	118	

Содержание учебного плана

1. Раздел/модуль 1.

1.1. Введение в программу.

Теория: Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности. Понятие о туризме, путешествиях. Виды туризма. Беседа о работе объединения. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год.

Практика: Просмотр фото и видеоматериалов о путешествиях. Игра на тему «Давай познакомимся».

Форма аттестации/контроля: Входной контроль. Анкетирование.

1.2. Азбука туризма.

Теория: Профессии туристского сектора. Понятие «туристская подготовка». Понятие о личном, групповом, специальном снаряжении. Требования к снаряжению и его перечень для одно-двухдневного похода. Особенности формирования перечня для различных видов многодневных походов. Техническая подготовка снаряжения. Принципы распределения группового снаряжения в пешем походе. Правила размещения предметов в

рюкзаке. Ремонт снаряжения в полевых условиях. Ремнабор. Состав ремнабора. Основные туристские узлы. Понятия о должностях в группах: постоянные и временные. Их обязанности и требования к ним.

Практика: Подготовка снаряжения. Укладка рюкзаков, сборка снаряжения. Вязка туристических узлов.

Форма аттестации/контроля: Выполнение упражнения «Укладка рюкзака».

1.3. Топография и ориентирование.

Теория: Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, сооружения, растительный покров, местные предметы. Изображение рельефа на топографической и спортивной картах. Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки

Практика: Топографическое лото. Зарисовка условных знаков. Тестирование по условным знакам. Составление легенды движения условными знаками. Топографические диктанты, тесты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

Форма аттестации/контроля: Тестирование.

1.4. Основы краеведения..

Теория: Краеведческие объекты родного края Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Особо охраняемые природные объекты. История и культура своего населенного пункта. Экскурсионная работа. Требования к организации экскурсии. Работа экскурсовода. Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах. Знакомство с картой погоды. Учет характера господствующих ветров и других климатических факторов при размещении промышленных предприятий. Вода - основа жизни. Вода как полезное ископаемое. Масштабы потребления воды на планете, в стране, крае, своем населенном пункте. Общая характеристика гидрографии Краснодарского края. Реки, озера, болота, родники и их особенности. Охрана и использование водных объектов. Закон об охране водных ресурсов. Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека. Растительный мир родного края. Редкие и исчезающие растения и их охрана. «Красная книга» растений. Лекарственные растения края и их использование.

Практика: Путешествие» по карте. Составление паспорта на краеведческий объект. Походы и экскурсии к наиболее интересным экскурсионным объектам родного края. Разработка и организация экскурсии в окрестностях станции Медведовской.

Форма аттестации/контроля: Практическое задание.

1.5. Основы гигиены и первая помощь.

Теория: Личная гигиена. Походная аптечка. Основные лекарственные средства. Формирование походной аптечки. Основные заболевания, часто встречающиеся в пешеходном походе. Виды травм. Оказание первой помощи при различных травмах. Приемы транспортировки пострадавшего. Изготовление носилок, волокуш различными способами. Алгоритм оказания первой помощи при отравлениях. Обязанности ответственного за аптечку в походе.

Практика: Оказание помощи при кровотечениях, переломах, утоплении, ожогах. Применение повязок. Отработка приемов оказания первой помощи при переломах, ранах, ушибах, вывихах, кровотечениях. Помощь при травмах брюшной полости, укусах ядовитых насекомых и пресмыкающихся.

Форма аттестации/контроля: Викторина.

1.6. Общая физическая подготовка.

Теория: Понятие «Общая физическая подготовка туриста». Функции общей физической подготовки в туризме. Техника безопасности при проведении подвижных и спортивных игр

Практика: Освоение навыков общей и специальной физической подготовки. Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим ускорением. Ходьба. Непринужденная ходьба в строю с правильной осанкой; ходьба на носках, с различными положениями рук. Различные виды ходьбы: «крадучись», пригнувшись. Ходьба с различным положением рук. Ходьба с перешагиванием через препятствия. Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотом в право и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку с матов и спрыгивание с нее. Эстафеты с мячом. Подвижные игры и спортивные игры. Пионербол.

Форма аттестации/контроля: Выполнение упражнений..

1.7. Основы экологии.

Теория: Охрана окружающей среды. Природоохранная деятельность. Охрана природы в России. Основные документы по охране природы. Закон об охране природы. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков. Понятие об антропогенных факторах среды. Рациональное природопользование. Регуляция численности промысловых животных и ценных растений. Рекреация. Научная организация рекреационных

территорий. Туризм и охрана природы. Памятники природы Краснодарского края. Заповедники и заказники Краснодарского края. Организация биваков и охрана природы. Турист-эколог-друг природы.

Практика: Участие в благоустройстве сквера, парка, лесных территорий, мест и зон отдыха. Сбор семян ценных пород деревьев и кустарников. Заготовка кормов для зверей и птиц. Экскурсия в рекреационную зону.

Форма аттестации/контроля: Экологическая акция.

2. Раздел/модуль 2.

2.1. Топография и ориентирование.

Теория: План и карта. Виды карт. Значение топографических карт. Виды масштабов. Работа с масштабами. Условные знаки топографических карт. Назначение условных знаков. Виды условных знаков. Деление топографических знаков по группам. Компас и азимут. Строение и применение компаса. Движение по азимуту. Движение через промежуточные ориентиры. Действия при потере ориентировки. Определение сторон горизонта с помощью компаса. Понятие «ориентирование на местности».

Практика: Определение сторон горизонта по компасу, по небесным светилам, местным признакам. Ориентирование карты по компасу. Глазомерное определение расстояний до предметов. Прохождение заданных и маркированных маршрутов. Изучение картографического материала районов путешествия. Движение по азимуту. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

Форма аттестации/контроля: Топографический диктант.

2.2. Общая и специальная туристская подготовка.

Теория: Понятия «Общая физическая подготовка и специальная туристская подготовка». Требования к физической подготовке, её место и значение в повышении функциональных возможностей организма. Полоса препятствий пешеходного туризма. Контрольные линии на этапах. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Командное и сквозное прохождение полосы препятствий. Работа в связках (парами). Лидирующий и замыкающий участники команды и тактика работы всей команды на дистанции. Права и обязанности туриста – участника команды на соревнованиях. Спортивное поведение. Виды туристских соревнований: эстафеты, командные, личные.

Практика: Освоение навыков общей и специальной физической подготовки. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой, гантелями. Элементы акробатики. Подвижные игры и эстафеты. Упражнение на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости, на растягивание и расслабление мышц. Полоса препятствий пешеходного туризма. Переправа через условное болото по кочкам; по гати, по кладям с наведением (жерди); подъем, траверс, спуск по склону с самостраховкой альпенштоком; переправа по бревну на равновесие;

преодоление завала; «мышеловка»; туристские узлы; установка и снятие палатки; преодоление оврага (канавы) с помощью «маятника». Переправа по бревну с наведенными перилами, по качающемуся бревну, спуск по склону с наведением и снятием перил, подъем по склону с наведением и снятием перил; переправа по бревну с наведением и снятием перил, через ручей (реку) вброд с использованием шеста. Работа на навесной переправе, переправе «маятник», переправе «бабочка». Переправа по бревну с наведенными перилами, параллельным перилам.

Форма аттестации/контроля: Практические задания.

2.3. Основы краеведения.

Теория: Топонимика населенных пунктов, связанных с казачеством. Имена на карте Кубани (происхождение названия населенных пунктов, улиц, учреждений в честь знаменитых людей). Деятели науки, культуры и образования Кубани, известные просветители Из истории символики Краснодарского края. Маршруты боевой славы. Партизанскими тропами. Туристские возможности края. Тимашевск – «Город Материнской славы».

Практика: Обзор экскурсионных объектов. Посещение экскурсионных объектов. Составление карты-схемы «Достопримечательности Тимашевского района». Экскурсия по улицам населенного пункта, муниципального образования (составление карты-схемы). Буклет «Имена на карте Кубани».

Форма аттестации/контроля: Викторина.

2.4. Основы гигиены и первая помощь, предупреждение травм.

Теория: Личная гигиена туриста в походе. Питьевой режим. Источники для питья. Купание в походе. Основные простудные заболевания и их профилактика. Походная аптечка, её состав. Самоконтроль туриста. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые при хронических заболеваниях. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Правила переноски пострадавшего Алгоритм оказания первой помощи. Дневник самоконтроля.

Практика: Комплектование медицинской аптечки. Отработка алгоритма оказания первой помощи, применение различных способов оказания первой помощи.

Форма аттестации/контроля: Тестирование.

2.5. Основы экологии.

Теория: Экология – наука о взаимосвязях в природе. Экологические факторы, их влияние на природные комплексы. Закон об охране природы. Участие туристов в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности. Правила сбора и хранение реликтовых и других материалов. Редкие и охраняемые растения и животные. «Красная книга» Краснодарского края.

Практика: «Зеленые горизонты: профессия эколог». Экологические игры. Участие в экологических акциях («Уберем мусор», «Чистый родник», «Чистая станица» и т.д.). Экскурсии по экологическим тропам.

Форма аттестации/контроля: Экологическая акция.

2.6. Итоговое занятие.

Практика: Проведение итоговой диагностики результатов освоения программы.

Форма аттестации/контроля: Итоговая аттестация.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Предполагается, что в конце обучения учащиеся будут знать:

- основное туристское снаряжение;
- правила безопасности в природных условиях;
- туристскую терминологию;
- состав личного снаряжения для однодневного похода;
- что изучает краеведение;
- основные сведения из истории родной станицы;
- особенности природы своего региона;
- памятники и памятные места станицы Медведовской и Тимашевского района;
- основные исторические вехи в развитии экотуризма, главные исторические события в экотуризме;
- о неблагоприятных факторах окружающей среды;
- основы рационального питания;
- о природных и техногенных экологических катастрофах, землетрясениях, наводнениях, извержениях вулканов, пожарах;
- о бережном отношении к растительности и о пользе животных;
- о влиянии занятий экотуризмом на здоровье человека;
- об экологических и туристических возможностях родного края;
- правила посещения охраняемых природных территорий.

Предполагается, что в конце обучения учащиеся будут уметь:

- собирать рюкзак для однодневного похода с учётом погодных условий;
- выполнять 1-2 походные должности по выбору;
- совершать пешеходные походы, познавательные прогулки (в окрестностях станицы и в природу) протяженностью до 5 км;
- выполнять фигурное вождение велосипеда по отдельным препятствиям, передвижение на велосипеде по прямой линии, зигзагом;
- разжигать костёр, принимать участие в заготовке дров, хвороста;
- вязать основные узлы (прямой, восьмёрка, проводник);
- обрабатывать раны и накладывать простейшие повязки;
- транспортировать пострадавшего в несложных случаях (на руках);
- преодолевать простейшие естественные препятствия (завалы, лесные массивы) и простые водные преграды (ручьи, канавы);
- понимать простейший план местности, знать условные знаки;
- пользоваться компасом;

- ориентировать карту по компасу;
- определять стороны горизонта по компасу, местным признакам, солнцу;
- определять азимут;
- двигаться по азимуту;
- участвовать в экологических акциях, проектах.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы:

- ответственность, самостоятельность, усидчивость, терпеливость, аккуратность;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, экологической и других видах деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом дополнительного образования и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- умение обеспечивать защиту и сохранность природы во время туристических походов, туристско-краеведческих экспедиций, природоохранных мероприятий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы. Предусматривается также обучение с отдельными учащимися по индивидуальной образовательной траектории.

1. Количество учебных недель – 36.

2. Количество учебных часов всего – 144 ч., из них: теоретических – 26 ч.; практических – 118 ч.

Календарный учебный график

№ п/ п	Дата проведения занятий		Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт				
			1. Раздел/модуль 1	68		
1.			1.1. Введение в программу.	2	Беседа с элементами практики	Входной контроль
			1.2. Азбука туризма.	10		
2.			Личное и групповое снаряжение.	2	Беседа с элементами практики	Практическая работа
3.			Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	2	Практикум	Практическая работа
4.			Питание в походе.	2	Практикум	Практическая работа
5.			Туристические узлы.	2	Практикум	Тестирование.
6.			Установка палаток. Типы костров.	2	Практикум	Практическая работа
			1.3. Топография и ориентирование.	8		
7.			План местности.	2	Беседа с элементами практики	Практическая работа
8.			Условные топографические знаки.	2	Практикум	Практическая работа
9.			Легенда туристского маршрута.	2	Практикум	Практическая работа
10.			Устройство компаса. Работа с компасом.	2	Практикум	Практическая работа

			1.4. Основы краеведения	12		
11.			Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.	2	Практикум	Практическая работа
12.			Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев.	2	Практикум	Практическая работа
13.			Маршруты по местам боевой славы.	2	Практикум	Практическая работа
14.			Имена на карте Кубани.	2	Практикум	Практическая работа
15.			Особо охраняемые природные объекты.	2	Практикум	
16.			«Красная книга» Краснодарского края.	2	Практикум	Фотовыставка
			1.5. Основы гигиены и первая помощь.	10		
17.			Личная гигиена туриста.	2	Беседа с элементами практики	Викторина
18.			Походная аптечка.	2	Беседа с элементами практики	
19.			Оказание первой помощи при различных травмах.	2	Практикум	Наблюдение
20.			Алгоритм оказания первой помощи при отравлениях.	2	Практикум	Наблюдение
21.			Отработка приемов оказания первой помощи	2	Практикум	Практическая работа
			1.6. Общая физическая подготовка.	10		
22.			Понятие «общая физическая	2	Беседа с элементами	

			подготовка».		практики	
23.			Освоение навыков физической подготовки.	2	Практикум	Практическая работа
24.			Эстафеты с мячом.	2	Практикум	Практическая работа
25.			Подвижные игры.	2	Практикум	Практическая работа
26.			Пионербол	2	Практикум	Практическая работа
			1.7. Основы экологии.	16		
27.			Экологические проблемы мира, края, района.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
28.			Природоохранная деятельность.	2	Практикум	Наблюдение
29.			Туризм и охрана природы.	2	Практикум	
30.			Особо охраняемые природные территории.	2	Практикум	Тестирование
31.			Организация биваков и охрана природы.	2	Практикум	Практическая работа
32.			Флора и фауна Кубани. Природная аптека	2	Практикум	Наблюдение
33.			«Красная книга» Краснодарского края.	2	Практикум	Фотовыставка
34.			Турист-эколог - друг природы.	2	Практикум	Экологическая акция
			2. Раздел/модуль 2.	76		
			2.1. Топография и ориентирование.	22		
35.			План и карта. Масштаб.	2	Беседа	Текущий контроль (наблюдение и анализ практической работы)
36.			Составление плана местности.	2	Практикум	
37.			Компас, работа с компасом. Движение по азимуту.	2	Беседа	
38.			Компас и азимут. Ориентирование.	2	Практикум	
39.			Ориентирование по	2	Практикум	

			сторонам горизонта.			
40.			Ориентирование на местности.	2	Практикум	
41.			Работа с картой и компасом в реальных условиях. Ориентирование на местности.	2	Практикум	
42.			Чтение карт различного масштаба.	2	Практикум	
43.			Чтение карт различного масштаба.	2	Практикум	Топографический диктант
44.			Ориентирование на местности.	2	Практикум	
45.			Исследование местности.	2	Практикум	Составление схемы местности
			2.2. Общая и специальная туристская подготовка.	24		
46.			Понятие «общая и специальная туристская подготовка»	2	Беседа с элементами практики	
47.			Подвижные игры и эстафеты.	2	Практикум	
48.			Полоса препятствий пешеходного туризма.	2	Практикум	Наблюдение
49.			Упражнения на развитие быстроты.	2	Практикум	Наблюдение
50.			Упражнения на развитие силы.	2	Практикум	
51.			Подвижные игры и эстафеты.	2	Практикум	Наблюдение
52.			Подвижные игры и эстафеты.	2	Практикум	
53.			Туристская эстафета.	2	Практикум	
54.			Туристская эстафета.	2	Практикум	Наблюдение
55.			Работа на навесной переправе, переправе	2	Практикум	

			«маятник», переправе «бабочка».			
56.			Переправа по бревну с наведенными перилами, параллельным перилам	2	Практикум	Наблюдение
57.			Полоса препятствий пешеходного туризма.	2	Практикум	Наблюдение
			2.3. Основы краеведения.	8		
58.			Топонимика населенных пунктов.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
59.			Маршруты боевой славы Кубани.	2	Практикум	Наблюдение
60.			Партизанскими тропами.	2	Практикум	
61.			Тимашевск – «Город Материнской славы».	2	Практикум	Викторина
			2.4. Основы гигиены и первая помощь, предупреждение травм	10		
62.			Опасности в походе. Личная гигиена в походе.	2	Беседа с элементами практики	Текущий контроль (наблюдение и анализ практической работы)
63.			Походная аптечка. Травмы в походе.	2	Практикум	
64.			Личная аптечка туриста.	2	Практикум	
65.			Профилактика заболеваний и травматизма.	2	Практикум	
66.			Алгоритм оказания первой помощи.	2	Практикум	
			2.5. Основы экологии.	10		
67.			Экология – наука о взаимосвязях в природе.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
68.			Зеленые горизонты:	2.	Практикум	

			профессия – эколог.			
69.			Виды природоохранной деятельности.	2	Практикум	
70.			Природоохранные акции.	2	Практикум	Экологическая акция
71.			Охрана природы. Рекреационные территории.	2	Практикум	Фотоотчет
72.			2.6. Итоговое занятие.	2	Практикум	Итоговая аттестация
			Итого:	144		

Раздел программы «Воспитание».

Цель воспитательного компонента – воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (сформированность культуры общения и взаимопомощи, трудолюбия и уважения к труду и результатам труда, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам);

- создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации (осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям; сформированность ориентации на осознанный выбор своей деятельности в сфере профессиональных интересов; готовности к защите Российского Отечества);

- использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде);

- приобщить учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (готовность учащегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива; сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России; сформированность деятельного ценностного отношения к историческому,

природному и культурному наследию российского общества, традициям, праздникам, памятникам);

- содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (повысить уровень воспитательного потенциала семьи);

- поддерживать социальные инициативы и достижения учащихся согласно целевым ориентирам (сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; опыта социально значимой деятельности; деятельного ценностного отношения к историческому, природному и культурному наследию, опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России).

Воспитательная составляющая программы – это формирование героико-патриотических позиций, формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины, формирование установок на здоровый образ жизни.

Основными задачами воспитательной работы с учащимися является развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Воспитательная работа с учащимися направлена на воспитание гармонично развитого человека, активной, целеустремленной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством.

Личностные результаты – ориентация на систему ценностей, мотивов, социально значимого опыта и представлены в плоскости ключевых направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания).

Тем самым задается ориентир для проектирования содержания воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы, конкурсы, соревнования и др.

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятий в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами.

Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией учащихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни.

На протяжении всего срока реализации программы процесс обучения неразрывно связан с процессом воспитания. Мероприятия воспитательного характера проводятся с учащимися, как на учебных занятиях, так и вне их в соответствии с планом воспитательной работы на год.

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде;
- повышать уровень культуры безопасного поведения;
- формировать систему базовых ценностей личности;
- приобщать учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям Центра творчества;
- способствовать удовлетворению потребности в самоутверждении и признании, создавать каждому «ситуацию успеха»;

- воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

Достижению поставленных задач будет способствовать следующие **направления работы:**

- реализовывать воспитательные возможности учебных занятий;
- поддерживать активное участие учащихся в жизни Центра творчества;
- организовывать для учащихся экскурсии, досуговые мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Целевые ориентиры воспитания для детей по программе направлены на воспитание и формирование:

- стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в туристско-краеведческой деятельности;
- опыта туристско-краеведческой деятельности как социально значимой деятельности.

Планируемые результаты:

- адаптация ребенка в новом детском коллективе;
- выявление и развитие потенциальных общих и специальных возможностей и способностей учащегося;
- формирование в ребенке уверенности в своих силах, стремления к постоянному саморазвитию;
- удовлетворение его потребности в самоутверждении и признании, создание «ситуации успеха»;
- формирование у учащихся основ гражданской позиции;
- приобщение к духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Формы и методы воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебно-воспитательного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- наставничество опытных туристов.

Эффективность воспитательной работы в полной мере обусловлена рядом проводимых воспитательных мероприятий:

- просмотр соревнований по пешеходному туризму (и видео, и телевидение) и их обсуждение;

- регулярное подведение итогов туристско-краеведческой деятельности;

- проведение тематических праздников;
- встречи со знаменитыми туристами;
- экскурсии, культпоходы в театры и на выставки;
- трудовые акции и субботники.

Формы и содержание деятельности:

Сотрудничество с учащимися:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, погружение в мир творчества;

- ознакомление с профессиями будущего, которое предоставит им возможность в дальнейшем самореализоваться в ней;

- индивидуальная работа с учащимися, получение опыта участия в социально значимых делах;

- подготовка и участие учащихся к конкурсам, выставкам и акциям различного уровня;

- проведение тематических и профилактических бесед, викторин, совместных мероприятий;

- моделирование в учебно-тренировочных занятиях ситуаций, внешних и внутренних предпосылок, приближенных к условиям реальным соревнований и требующих самостоятельного выбора нравственной волевой решений, поступков, творческой активности;

Сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения обучения и воспитания учащихся;

- приглашение родителей учащихся на дни открытых дверей, на совместные мероприятия, выставки, акции; туристские соревнования.

- организация и проведение встреч с интересными людьми по теме ранней профориентации.

Работа с коллективом учащихся. Направления деятельности:

Патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию физически и духовно развитой личности, готовой к выполнению конституционного долга, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности и патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Главной задачей патриотического воспитания является развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в учебно-воспитательном процессе. Организация проводит мероприятия, посвященные историческим фактам создания флага Российской Федерации, гимна

Российской Федерации; встречи с опытными туристами-экологами, презентации на темы: Герои Великой Отечественной войны, Герои локальных войн и др.

Профориентационная работа.

Целью профориентационной работы является оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий туристско-краеведческой направленности, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся. Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: - профессиональное просвещение; - развитие профессиональных интересов и склонностей. В процессе обучения по программе учащиеся знакомятся с профессиями, связанными с туризмом и экологией, создают личную траекторию профессионального успеха, в рамках организованной туристско-краеведческой деятельности.

Условия воспитания, анализа результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебной группы на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Изучать и анализировать результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся, лучше всего при помощи метода педагогического наблюдения. Это может быть наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах. Педагогическое наблюдение – хорошо себя зарекомендовавший метод изучения личности учащихся.

Календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный
----------	----------------------------------	-------	---------------------	---

				продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Вместе мы идем в поход»	сентябрь	Игровая программа	Сценарий. Фотоматериалы.
2.	«Природа вечный источник красоты»	сентябрь	Конкурсно-игровая программа	Сценарий. Фотоотчет.
3.	«Папа, мама и я – туристская семья»	октябрь	Соревнование	Фотоматериалы. Статья
4.	«Мир профессий. Экологи»	ноябрь	Квест-игра	Фотоматериалы. Статья.
5.	«Я знаю ПДД»	декабрь	Эстафеты	Фотоматериалы. Статья.
6.	«Блокадный хлеб»	январь	Акция	Фотоматериалы. Статья.
7.	«Тропой разведчика»	февраль	Соревнование	Фотоматериалы. Статья.
8.	«В мире флоры и фауны»	март	Экологическая викторина	Сценарий. Фотоотчет.
9.	«Мы за ЗОЖ»	март	Эстафеты	Фотоматериалы. Статья
10.	«Космическое путешествие»	апрель	Квест-игра	Фотоматериалы. Статья.
11.	«Поклонимся великим подвигам»	май	Час мужества	Фотоматериалы. Статья.

Условия реализации программы.

Материальное обеспечение предполагает:

- наличие учебного кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям для занятий с учащимися не менее 15 человек.
- наличие кладовой для хранения группового туристского снаряжения;
- наличие столов и стульев для учащихся и педагога дополнительного образования;
- наличие шкафов и стеллажей для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Рекомендуемый перечень группового туристского снаряжения и оборудования необходимого для реализации программы

Перечень для многодневных пеших походов группы в составе 15 человек состоит из следующих предметов:

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1.	Палатка	4
2.	Полиэтиленовый тент для палатки	4
3.	Котлы для приготовления пищи	3
4.	Остро заточенный топор с чехлом на лезвие	2
5.	Костровой набор (крючья для подвески посуды, стальной трос диаметром 3 мм, металлические рогульки)	1
6.	Рукавицы костровые	2
7.	Половник	2
8.	Клеенка обеденная 1,5х1,5 м	1
9.	Фонарик с запасными батарейками	4
10.	Аптечка	комплект
11.	Ремонтный набор	комплект
12.	Фото- и видеоаппаратура с принадлежностями	1
13.	Веревка основная (30 м)	1
14.	Веревка вспомогательная (30-40 см)	1
15.	Лопата саперная	1
16.	Велосипеды	15
17.	Шлемы велосипедные пластиковые	15
18.	Насосы велосипедные	15
19.	Ключи велосипедные, специальные, конусные, комбинированные, рожковые, торцовые, накидные	1 комплект
20.	Походный велосипедный ремнабор	1 комплект

**Рекомендуемый перечень
личного туристского снаряжения учащегося**

Рюкзак	1
Спальный мешок с вкладышем и непромокаемым чехлом	1
Спальный пенополиуретановый коврик	1
Обувь основная	1
Кроссовки или кеды	1
Костюм штормовой	1
Костюм спортивный	1
Плащ-накидка (полиэтиленовая)	1
Свитер шерстяной	1
Брюки из плотной ткани	1
Шорты	1
Рубашка	1
Майка или футболка	2
Носки шерстяные	2
Носки хлопчатобумажные	4
Головной убор с легким козырьком	1
Шерстяная шапочка	1

Сменное белье	2 комплекта
Полотенце	1
Платки носовые	2
Миска, кружка, ложка	комплект
Нож	1
Компас	1
Часы	1
Очки светозащитные в футляре	1
Туалетные принадлежности (мыло, зубная щетка, зубная паста)	комплект
Спички в непромокаемой упаковке	1
Мешочек из пластика для документов	1

Информационное обеспечение:

- Интернет – ресурсы, видеоматериалы.

Кадровое обеспечение: Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование (или курсовую переподготовку), обладающий знаниями в предметной области, имеющий практические навыки по туризму и краеведению. Знающий специфику учреждения и владеющий ИКТ.

Формы аттестации.

Форма организации занятий не предполагает отметочного контроля знаний. Формы контроля предусматривает использование комплексной диагностики с применением следующих аналитико-оценочных методов: наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование.

Способом определения результативности программы является диагностика:

- начальная диагностика (проводится на первом занятии с целью диагностики возможностей и способностей учащихся);
- текущая (практическая работа, наблюдение, анкетирование);
- итоговая аттестация (проводится на конец срока реализации программы, с целью определения уровня развития способностей учащихся в походных условиях в окрестностях станицы Медведовской).

Формы и виды контроля	Какие ЗУНы контролируются
Педагогическое наблюдение. Анализ деятельности учащихся.	Навыки самостоятельного ведения работы. Умение вести работу поэтапно, в соответствии с замыслом. Владение простейшими туристскими навыками. Деятельность учащихся во время похода, экскурсии.
Выставка. Защита творческих проектов.	Уровень развития творческого мышления. Качество выполненных проектов. Умение практической

	реализации проекта. Навыки работы с литературой и интернет-ресурсами.
Индивидуальное собеседование.	Знание структуры проекта и методов работы с информацией.
Дистанционные формы оценивания уровня освоения программного материала.	Владение навыками самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д. Умение работы дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания индивидуально и коллективно бесконтактно. Мониторинг освоения учебного курса осуществляется обменом видео-файлами и комментариями о выполненном задании.

Оценочные материалы.

Оценочными материалами являются результаты диагностических исследований, контрольных занятий, проводимых в форме выполнения контрольных тестов по общей физической подготовке и специальной физической подготовке, а также участие в походах, экскурсиях, участия в конкурсах различного уровня.

Главным критерием оценки учащегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами пешеходного туризма может каждый, по-настоящему желающий этого ребенок.

Перечень диагностических материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов: «Входная диагностика» (*Приложение 1*), «Итоговая аттестация» (*Приложение 2*), «Анкеты и тестовые задания к разделам программы» (*Приложение 3*).

Методические материалы.

При реализации программы предполагается преимущественное использование следующих методов:

Методы обучения по типу познавательной деятельности:

- Объяснительно-иллюстративный (лекция, рассказ, беседа, экскурсия);
- Репродуктивный (педагог составляет задание для учащихся на воспроизведение ими знаний, способов деятельности, решение задач, воспроизводство опытов и, таким образом, учащийся отвечает на вопросы, решает задачи и т.д.);

- Метод проблемного изложения (педагог ставит проблему, формулирует познавательную задачу, затем, показывая разные точки зрения, показывает способ решения поставленной задачи).

Методы обучения в зависимости от источников знаний:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия;
- Наглядные методы: демонстрация, иллюстрация, видеометод, работа с книгой;
- Практические методы: упражнения (устные, письменные и т.д.), познавательные игры.

Методы организации учебной деятельности (в т.ч. для спортивных групп):

- Фронтальный способ – задания выполняются одновременно всеми учащимися. Его преимущество – большой охват детей, достижение высокой плотности занятия и большой нагрузки.
- Групповой способ состоит в том, что учащиеся распределяются на группы и каждая группа по заданию педагога занимается самостоятельно. К такому способу прибегают в основной части занятия в тех случаях, когда для занятий одним видом упражнений не хватает оборудования и инвентаря. Поэтому, чтобы рациональнее использовать время, изучаются одновременно два-три вида упражнений.
- Индивидуальный способ заключается в том, что каждый обучающийся выполняет упражнение, а остальные наблюдают. Такой способ может применяться на контрольных занятиях. Он позволяет педагогу после выполнения каждого упражнения подводить итоги, обращать внимание детей на лучшее выполнение упражнения, на недостатки и ошибки,
- Поточный способ – обучающиеся одно и то же упражнение выполняют по очереди, один за другим, непрерывным потоком.
- Посменный способ состоит в том, что все учащиеся на занятии распределяются на смены, на очереди для выполнения упражнений;
- Круговой. Сущность этого метода состоит в том, что учащиеся распределяются на несколько групп, по 4-8 человек в каждой, занимают места по указанию педагога у определенных разных снарядов или мест занятий и по сигналу педагога начинают самостоятельно выполнять упражнения.

Методы обучения двигательному действию:

Словесные методы:

Дидактический рассказ. Представляет собой изложение учебного материала в повествовательной форме. Его назначение — обеспечить общее, достаточно широкое представление о каком-либо двигательном действии или целостной двигательной деятельности.

Описание. Это способ создания у занимающихся представления о действии. Описание предусматривает четкое, выразительное, образное

раскрытие признаков и свойств предметов, их величины, расположения в пространстве, форм, сообщение о характере протекания явлений, событий.

Объяснение. Метод представляет собой последовательное, строгое в логическом отношении изложение сложных вопросов, например понятий, законов, правил и т.д.

Беседа. Вопросно-ответная форма взаимного обмена информацией между педагогом и учащимися.

Разбор — форма беседы, проводимая преподавателем с занимающимися после выполнения какого-либо двигательного задания, участия в соревнованиях, игровой деятельности и т.д., в которой осуществляются анализ и оценка достигнутого результата и намечаются пути дальнейшей работы по совершенствованию достигнутого.

Лекция представляет собой системное, всестороннее, последовательное освещение определенной темы (проблемы).

Инструктирование — точное, конкретное изложение преподавателем предлагаемого занимающимся задания.

Комментарии и замечания. Педагог по ходу выполнения задания или сразу же за ним в краткой форме оценивает качество его выполнения или указывает на допущенные ошибки.

Распоряжения, команды, указания — основные средства оперативного управления деятельностью занимающихся на занятиях. Под распоряжением понимается словесное указание преподавателя на занятии, которое не имеет определенной формы (стандартных словосочетаний, неизменных по подбору фраз). Распоряжения дают для выполнения какого-либо действия («повернитесь лицом к окнам», «постройтесь вдоль стены» и т.д.), упражнения, для подготовки мест занятий, инвентаря для уборки спортзала и т.д.

Наглядные методы:

Метод непосредственной наглядности. Предназначен для создания у занимающихся правильного представления о технике выполнения двигательного действия (упражнения). Непосредственный показ (демонстрация) движений преподавателем или одним из занимающихся всегда должен сочетаться с методами использования слова, что позволяет исключить слепое, механическое подражание.

Методы опосредованной наглядности создают дополнительные возможности для восприятия занимающимися двигательных действий с помощью предметного изображения. К ним относятся: демонстрация наглядных пособий, учебных видео- и кинофильмов, рисунки фломастером на специальной доске, зарисовки, выполняемые занимающимися, использование различных муляжей (уменьшенных макетов человеческого тела) и др.

Методы направленного прочувствования двигательного действия направлены на организацию восприятия сигналов от работающих мышц, связок или отдельных частей тела. К ним относятся:

- направляющая помощь педагога при выполнении двигательного действия;
- выполнение упражнений в замедленном темпе;
- фиксация положений тела и его частей в отдельные моменты двигательного действия;
- использование специальных тренажерных устройств, позволяющих прочувствовать положение тела в различные моменты выполнения движения.

Методы практических упражнений:

Метод целостно-конструктивного упражнения. Применяется на любом этапе обучения. Сущность его состоит в том, что техника двигательного действия осваивается с самого начала в целостной своей структуре без расчленения на отдельные части. Целостный метод позволяет разучивать структурно несложные движения (например, бег, простые прыжки, общеразвивающие упражнения и т.п.).

Расчлененно-конструктивный метод. Применяется на начальных этапах обучения. Предусматривает расчленение целостного двигательного действия (преимущественно со сложной структурой) на отдельные фазы или элементы с поочередным их разучиванием и последующим соединением в единое целое.

Метод сопряженного воздействия. Применяется в основном в процессе совершенствования разученных двигательных действий для улучшения их качественной основы, т.е. результативности. Сущность его состоит в том, что техника двигательного действия совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий.

Круговой метод представляет собой последовательное выполнение специально подобранных физических упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы. Для каждого упражнения определяется место, которое называется «станцией». Обычно в круг включается 8—10 «станций». На каждой из них занимающийся выполняет одно из упражнений (например, подтягивания, приседания, отжимания в упоре, прыжки и др.) и проходит круг от 1 до 3 раз.

Игровой метод – сущность игрового метода заключается в том, что двигательная деятельность занимающихся организуется на основе содержания, условий и правил игры.

Соревновательный метод — это способ выполнения упражнений в форме соревнований. Сущность метода заключается в использовании соревнований в качестве средства повышения уровня подготовленности занимающихся. Обязательным условием соревновательного метода является подготовленность занимающихся к выполнению тех упражнений, в которых они должны соревноваться.

В системе дополнительного образования создана та самая атмосфера комфорта и уюта - «ситуация успеха» по Выготскому, партнёрские

отношения между педагогом и учащимися, которая помогает подростку «раскрыться», найти себя. Во многом успех подростка зависит от умения педагога организовать занятия и найти индивидуальный подход к каждому. Поэтому всё обучение строится на основе личностно-ориентированного подхода с использованием *технологий личностно-ориентированного обучения* (Якиманская И.С.), которые ставят в центр личность подростка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природного потенциала.

Используя *технология сотрудничества* (Амонашвили Ш.А.) педагог и учащийся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки полученным совместным действиям во время проведения практических занятий по пешеходному туризму.

Технология свободного воспитания (А. Маслоу, К.Роджерс, Сухомлинский В.А.) предоставляет подростку свободу выбора и самостоятельности. Осуществляя выбор, он (подросток) наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Педагогические технологии, также используемые педагогом образовательном процессе:

Технология проблемного обучения, целью которой является развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Технология дифференцированного обучения механизмами реализации, которой являются методы индивидуального обучения и которая в первую очередь способствует удовлетворению запросов каждого отдельно взятого учащегося.

Технология развивающего обучения. Механизмом реализации данной технологии является вовлечение учащегося в различные виды деятельности. Развивающий характер деятельности способствует развитию образного мышления, формированию потребности в самоопределении и самоанализе личности учащегося.

Технология игровой деятельности. Основной целью данной технологии является обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков по пешеходному туризму.

Здоровьесберегающие технологии, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья учащихся. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим учащихся (с учётом их возрастной динамики).

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как

на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к учащимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий пешеходным туризмом и получения новых знаний.

Предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся. На занятиях проводится воспитательная, развивающая работа с учетом конкретного состава группы.

Для проведения занятия большое значение имеет хорошая заблаговременная его подготовка. Проектируя занятие, необходимо четко и ясно определить цель и результаты предстоящей деятельности, четко сформулировать задачи, которые будут поставлены перед учащимися.

Алгоритм проведения занятия. Общий план проведения занятий.

- 1). Подготовка к занятию.
- 2). Вводная часть.
- 3). Основная часть (практическая).
- 4). Заключительная часть. Рефлексия.

Теоретический материал обычно даётся в начале занятия, когда учащиеся наиболее работоспособны. Новую тему или задание надо объяснять просто и доходчиво, обязательно закрепляя объяснение наглядным материалом.

В воспитании грамотных и культурных туристов огромное значение имеют разборы походов. Удачно проведенный разбор итогов похода учит ребят думать, критически относиться к себе и товарищам, заставляет осмыслить обильный поток информации, полученной во время похода. Для руководителя обсуждение похода — еще одно средство изучения учащихся, позволяющее глубже узнать их характеры, образ мыслей, наклонности.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностьную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме. При этом активно используются информационно – коммуникативные технологии.

При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково – исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся туристские прогулки и экскурсии. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно – ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии.

Календарные учебные графики могут корректироваться педагогом в процессе учебного года в связи с погодными условиями и эпидокружением в Краснодарском крае.

Методика проведения очных занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую работу, а в заочных занятиях дистанционную через интернет общение с педагогом.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный, поисковый, проблемный;
- креативный через интернет ресурсы: Телеграмм, Вконтакте, с обсуждением на коллективных видео-конференциях;
- мастер-класс, форумы, дискуссии;
- видео-консультирование, в том числе, очный или дистанционный прием итогового теста;
- дистанционные конкурсы, фестивали, выставки мастер-классы;
- электронные экскурсии, телеконференции.

Список литературы, рекомендуемой для педагога

Основная литература:

1. Алешин, В. М. Карта в спортивном ориентировании. – М.: Физкультура и спорт, 2016.
2. Гонопольский, В. И. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник. – М.: ФиС, 2017.
3. Коструб, А. А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 2016.
4. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования: Учебное методическое пос. – М.: ФЦДЮТиК, 2018.
5. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм.- М.: ЦДЮТур МОПО РФ, 2016.
6. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТур МОПО РФ, 2016.
7. Куликов, В. М., Ротштейн, Л. М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. – М.: ЦРИБ Турист, 2018.
8. Методы топографической съемки: методическое пособие. / Под ред. М.В. Кравченко, А.С. Боголюбов. – М.: Экосистема, 2017.

9. Основы безопасности в пешем походе. – М.: ЦРИБ Турист, 2019.
10. Рыжавский, Г. А. Биваки. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2020.
11. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению. /Сост. Ю. С. Константинов. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2016.

Дополнительная литература:

1. Бардин, К. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 2016.
2. Жерноклев, И.В., Жерноклева, Е.И. По горным тропам Кубани. – Краснодар: Краснодарское книжное издательство, 2018.
3. Интересное о неизвестном. Тайны гор. – М.: РОСМЭН, 2016 .
4. Печерина, А.И., Лозовой, С.П. Памятники природы Краснодарского края.- Краснодар, 2016.
5. Стрижев, А.Н. Туристу о природе. Мир туристских интересов. – М., 2018.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся

1. Бесова, М.А. В школе и на отдыхе. – Ярославль, 2016.
2. Борисов, В.И. Занимательное краеведение. – Изд. 2-е, испр. И доп. – Краснодар: Кн. Изд-во, 2018.
3. Знай свой край: Словарь географических названий Краснодарского края. – Краснодар: Кн. Изд-во, 2016.
4. Константинов, Ю.С., Персин, А.И., Куликов, В.М., Ромштейн, Л.М./Под общ.ред. Ю.С. Константинова. Словарь юного туриста-краеведа.-М.: ФЦДЮТиК, 2018.
5. Печерин, А.И., Лозовой, С.П., Памятники природы Краснодарского края. – Краснодар: Кн. Изд-во, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения/<http://turcentrrf.ru>
2. Центр туризма и экскурсий Краснодарского края./<https://ctekrd.wixsite.com/utur>
3. Как пользоваться компасом./ <https://ru.wikihow.com/>.
4. Как ориентироваться по звездам./ <https://ru.wikihow.com/>.
5. Найти север без компаса./ <https://ru.wikihow.com/>.
6. Подготовка к походу. <https://youtu.be/de2KtgWeRtc>
7. Основы спортивного туризма для начинающих – технические приемы. <https://youtu.be/XaKcpzH34Cs>
8. Особенности личного снаряжения. <https://www.youtube.com/watch?v=-R76qNYGNOo&feature=youtu.be>
9. Рюкзаки. Выбор рюкзака. Подгоняем рюкзак по спине. Правильная укладка рюкзака. <https://youtu.be/UxZ-sNFQ9Hs>
10. Как проходил первый туристский всесоюзный слет пионеров и школьников 1973 год. Исторический экскурс. <https://youtu.be/JKFufu4OZ1w>
11. Палатки.. <https://youtu.be/klvEcXmXc1g>
12. Узлы в спортивном туризме. <https://youtu.be/xlBqjwxrsnw>

13. «Что у вас, ребята, в рюкзаках?» <https://youtu.be/46Kku7Bqggg>
14. Распределение обязанностей участников похода
<https://youtu.be/TaUDvhI24lM>
15. Алгоритм оказания первой помощи в походе.
<https://youtu.be/YnoqQIMJYbE>
16. Авторские интерактивные задания и тренировочные упражнения по теме «Топографические карты и условные знаки»
https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html

Приложение 1

Входная диагностика

Анкета

(Вариант 1)

1.	Фамилия, имя	
2.	Дата рождения	
3.	Домашний адрес	
4.	Школа, класс	
5.	Фамилия, имя, отчество мамы	
6.	Фамилия, имя, отчество папы	
7.	Посещаешь ли ты другие объединения и где?	
8.	Любишь ли ты путешествовать?	
9.	Любишь ли ты читать?	
10.	Какие музеи ты посетил?	

Анкета «Выявление мотивации обучения»

1.	Тебе нравятся занятия в объединении	- не очень;
		- нравятся;
		- не нравятся.
2.	Ты всегда с радостью идешь на занятия или часто хочется остаться дома?	- чаще хочется остаться дома;
		- бывает по-разному;
		- иду с радостью.
3.	Если бы педагог сказал, что завтра на занятие не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы или остался?	- не знаю;
		-остался бы дома;
		-пошел бы на занятия.
4.	Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия?	- не нравится;
		- бывает по-разному;
		- нравится
5.	Ты хотел бы, ходить в походы в окрестностях станицы?	-да, хотел бы;
		-не хотел бы;
		- не знаю.

Анкета (Вариант 2)

Ф.И. _____

Группа № _____

Дата _____

№№ п/п	Название вопроса	Да	Не совсем	Нет
1.	Есть ли у тебя любимое хобби?			
2.	Знаешь ли ты, кто такой турист?			
3.	Был ли ты когда-нибудь в пешеходном походе?			
4.	Считаешь ли ты себя выносливым, сильным?			
5.	Пригодятся ли тебе полученные знания в будущем?			
6.	Есть ли у тебя дома туристское снаряжение: палатка, рюкзак, коврик (каремат)?			
7.	Если ли у тебя друзья, с которыми ты хотел бы сходить в поход?			
8.	Как должен вести себя турист в походе?			
9.	Какие правила безопасного поведения в природе ты знаешь?			
10.	Должен ли турист беречь природу?			

Все баллы суммируются, и высчитывается средний арифметический балл, по которому определяется уровень начальных знаний учащихся.

Уровень: высокий – 10-8 баллов; средний – 7-9 баллов; низкий менее 7 баллов.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация учащихся туристско-краеведческого объединения по программе «Эко-туризм» - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по туризму базового уровня.

Цель: определение качества обученности учащихся по программе «Эко-туризм».

Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся по программе «Эко-туризм»;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов качества обученности учащихся по программе «Эко-туризм».

Подготовка и проведение аттестации

Итоговая аттестация предполагает выявление уровней теоретической и практической подготовки учащихся объединения.

Уровень теоретической подготовки выявляется с помощью открытых ответов на вопросы на знание терминологии по туризму. Каждому учащемуся предлагаются задания, включающие 5 вопросов теоретического характера.

Обработка данных

Уровень теоретической подготовки. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается 1-5 баллов.

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы. Владение специальной терминологией.	- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; - Полностью не усвоил материал.	1
	- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. - Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. - Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. - При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже	2

	при помощи педагога. - Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. - Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; - При ответе (на один вопрос) допускает одну-две ошибки, которые не может исправить.	3
	- Показывает знания изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; - Допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при определении понятий даёт неполные ответы, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; - При ответе (на один вопрос) допускает одну негрубую ошибку; - В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога	4
	- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма изученного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; - Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; - Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога	5

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднее арифметическое значение, которое оценивается следующим образом:

- высокий уровень теоретической подготовки – 4-5 баллов;

- средний уровень – 3-4 балла;
- низкий уровень – 1-2 балла.

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднеарифметическое значение (сума всех набранных баллов делится на количество вопросов), которое оценивается следующим образом:

- высокий уровень – 4,5-5 баллов;
- средний уровень – 3-4,4 балла;
- низкий уровень – 1-2,9 балла.

Уровень практической подготовки определяется после выполнения каждым учащимся практического задания.

Обработка данных

Уровень практической подготовки.

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	- овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков; - полностью не выполнил контрольное задание; - учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; - учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога. - учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.	1
Владение специальным оборудованием и оснащением.	- учащийся знает теоретическую часть, частично применяет знания на практике; - объём усвоенных практических умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$; - работает с оборудованием с помощью педагога.	2
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	- допускает одну грубую ошибку при выполнении контрольного задания, которую учащийся не может исправить даже при помощи педагога; - знает теоретическую часть, затрудняется применять знания на практике; - объём усвоенных практических умений и навыков составляет более $\frac{1}{3}$; - работает с оборудованием с помощью педагога.	3
	- частично овладел практически всеми умениями	4

	и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. - работает с оборудованием и туристским оснащением самостоятельно, не испытывает особых трудностей; - учащийся выполняет в основном задания на основе образца. - учащийся освоил практически весь объём навыков правил безопасности, предусмотренных программой за конкретный период.	
	- работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; - работает с оборудованием и туристским оснащением самостоятельно; - учащийся выполняет практические задания с элементами творчества, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога; - учащийся освоил весь объём навыков правил безопасности, предусмотренных программой за конкретный период.	5

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднее арифметическое значение, которое оценивается следующим образом:

- высокий уровень теоретической подготовки – 4-5 баллов;
- средний уровень – 3-4 балла;
- низкий уровень – 1-2 балла.

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднеарифметическое значение (сума всех набранных баллов делится на количество вопросов), которое оценивается следующим образом:

- высокий уровень – 4,5-5 баллов;
- средний уровень – 3-4,4 балла;
- низкий уровень – 1-2,9 балла.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации учащихся», который является документом отчетности.

Итоговый тест

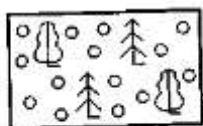
Ф.И.: _____

№ группы: _____

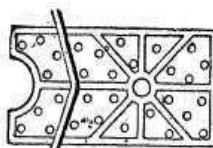
Дата: _____

Задание 1: Назовите топографический знак и группу, к которой он относится

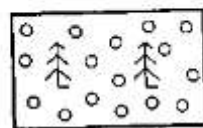
1



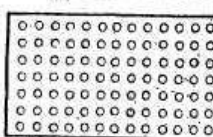
3



2



4



1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

Задание 2: Укажите тип костра, изображенного на рисунке и его название

a _____

д _____



a



Задание 3: укажите тип повязки,

при каких травмах она применяется?



Задание 4: вставьте пропущенные в тексте слова, обозначенные топознаками

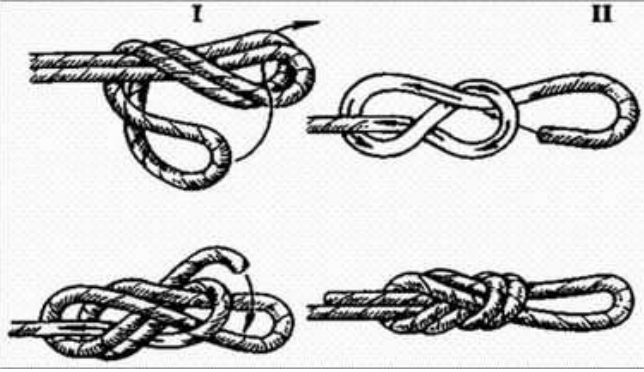
От _____ путь к нашему лагерю проходил через _____, который постепенно превратился в _____. Чтобы сократить дорогу, мы пошли по _____, мимо _____, по _____, мимо _____ 3. Через 15 минут мы вышли к _____, которую перешли по _____. От нее мы подошли к _____, который окружал наш лагерь.

Задание 4: Разделите перечисленное снаряжение на групповое (Г) и личное (Л)

Фонарь	топор	рюкзак	поварежка	хоба	аптечка
берцы	компас	веревка	кепка	нож	фотоаппарат
котел	карта	тросик	спальник	палатка	Система SRT

Задание 11: Каким обязательным требованиям должно соответствовать предполагаемое место бивака?

Задание 5: Назовите узел, изображенный на рисунке;

	* Расскажите, для чего применяют этот узел туристы.
--	--

**** Самостоятельно завяжите этот узел**

Критерии оценки практических заданий по разделам программы: «Особенности пешеходного туризма», «Снаряжение», «Бивак».

Задания для выполнения в группе.

1. Задание по установке каркасной палатки:

Зачёт - 15 мин.

Низкий уровень - 10 мин.

Средний уровень - 6 мин

Высокий уровень - 4 мин.

2. Задание по установке кострового тента:

Зачёт - 15 мин.

Низкий уровень - 10 мин.

Средний уровень - 5 мин.

Высокий уровень - 3 мин.

3. Задание по распилке бревна (d 10 см)

Зачёт - 20 мин.

Низкий уровень - 15 мин.

Средний уровень - 10 мин.

Высокий уровень - 5 мин.

4. Задание по разведению костра и кипячения воды (1 л в стандартном казане):

Зачёт - 45 мин.

Низкий уровень - 35 мин.

Средний уровень - 20 мин.

Высокий уровень - 15 мин.

5. Задание по установке бивака (на группу 10 чел.):

Зачёт - 1ч 20 мин.

Низкий уровень - 1 час

Средний уровень - 45 мин.

Высокий уровень - 30 мин.

Анкета участника туристского похода

Год, месяц похода _____

Маршрут _____

Ф.И. _____

1. Твои должности в походе:

2. Как ты оцениваешь выполнение этих должностей в походе?

- не справился;
- справился;
- выполнил формально;
- выполнил самостоятельно, заинтересовано;
- выполнил с помощью товарищей;
- выполнил с помощью взрослых

3. Что дало тебе лично выполнение должностей и участие в походе?:

- новые знания, какие?
- новые умения, навыки, какие?
- «открыл» в себе новые черты характера, способности, интересы
- другое

4. Как оценивают твое участие в походе твои товарищи, руководители (нужное подчеркнуть):

- отлично;
- хорошо;
- творчески;
- увлеченно;
- ответственно;
- безответственно.

5. Что нового ты открыл в своих товарищах по группе?

6. Что ты узнал о себе за время похода?

7. Каковы на твой взгляд особенности взаимоотношений в группе

- ровные, уважительные;
- дружеские отношения;
- переменчивые (то хорошие, то плохие);
- напряженные.

9. Твое самое сильное впечатление от данного похода.

10. С какими трудностями ты встретился в походе? Удалось ли тебе их преодолеть?

Приложение 3

Анкеты, тестовые задания к разделам программы
Анкета
«Выявление уровня сформированности экологической культуры
учащихся».

№ п/п	Содержание вопроса	Да	Нет	Не знаю
1.	Нравятся ли вам занятия объединения?			
2.	Считаете ли вы себя экологически грамотным человеком?			
3.	Нужны ли вам знания, получаемые на занятиях объединения?			
4.	Переживаете ли вы за дело охраны природы?			
5.	Можете ли вы что-то сделать для сохранения природы?			
6.	Зависит ли человек от природы?			
7.	Нравятся ли вам экскурсии в природу?			
8.	Вы принимаете участие в природоохранных акциях?			
9.	Хотели бы Вы, чтобы Ваша будущая профессия была связана с природой, охраной природы?			
10.	Существует ли, по Вашему мнению, такая экологическая информация, которую не стоит распространять широко?			

Анкета «Охранная грамота природы»
(анкета на выявление интереса к экологическим проблемам, уровня экологических знаний).

1. Что такое природа?
2. Что значит охранять природу?
3. Для кого человек должен охранять природу?
4. От кого человек должен охранять природу?
5. Что такое Международная Красная книга?
6. Что означает красный цвет Красной книги?
7. Какого цвета страницы имеет Международная Красная книга?
8. Какие животные, обитающие на территории Краснодарского края, занесены в Международную Красную книгу?
9. Какие Вы знаете формы охраняемых природных территорий?
10. Какие заповедники и заказники расположены на территории Краснодарского края?

11. Что называют легкими планеты? Почему?
12. Правильно ли делить растения и животных на полезных и вредных?
13. Что лично ты можешь сделать для охраны природы?

Тест « Умеешь ли ты охранять природу? »

Ребята отвечают на вопросы, затем подсчитывают общее количество баллов. По общей сумме баллов определяется отношение к природе.

1. Ты нашел на поляне неизвестный, очень красивый цветок. Как ты поступишь?

- А) полюбуюсь им - 1 б
- Б) засушу для школы - 2 б
- В) осторожно срежу и поставлю в воду - 5 б

2. Ты нашел гнездо с птицами, что ты сделаешь?

- А) покормишь птенцов — 3 б
- Б) позову ребят, чтобы посмотрели - 5 б
- В) буду наблюдать издали - 1 б

3. Ребята собрались в рощу за березовым соком. Пойдешь ли ты с ними?

- А) пойду, но буду собирать очень осторожно - 5 б
- Б) не пойду - 3 б
- В) сначала расспрошу об этом педагога - 1 б

4. После привала в походе у вас осталось много пустых бутылок и банок. Как бы ты поступил с ними перед тем, как продолжить поход?

- А) взял бы с собой в город, чтобы сдать - 3 б
- Б) отнес бы в кусты, чтобы никто не поранился - 5 б
- В) закопал бы в землю - 1 б

5. Как ты оцениваешь свои знания по охране природы?

- А) почти все знаю и природу охраняю - 1 б
- Б) кое-что знаю, но хотел бы знать больше - 3 б
- В) я люблю природу, но мало что знаю о ней - 5 б Р

Результаты теста:

(5-11 баллов) - Если бы все были такими, как ты, то не страдали бы наши леса и реки от неумелого вмешательства. Ты не только много знаешь о природе, но и умеешь ее охранять. Но главное - не останавливайся, стремись узнать побольше.

(12-18 баллов) - Ты, безусловно, кое-что знаешь о природе и хотел бы ей помочь, но твои знания не полные, и ты сам того не желая, можешь причинить ей вред. Больше читай о природе и изучай ее.

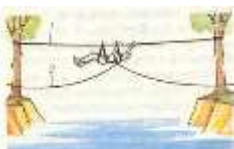
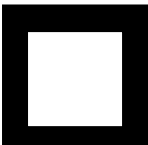
(19-25 баллов) – Ты, наверное, любишь природу, но пока мало знаешь о ней. Тебе больше всех нужно изучать жизнь растений и животных.

Тест № 1

1		Это узел а) встречный б) проводник в) простой проводник	6	Вы ищете место для ночлега в походе. В первую очередь оно должно быть: а) рядом с водой; б) рядом с дровами; в) рядом с населенным пунктом
2		Это костер а) таежный б) шалаш в) звездный	7	Что не является личным снаряжением? А) спальный мешок б) штормовой костюм в) рюкзак г) палатка д) часы е) коврик ж) ледоруб з) карта и) ботинки горные
3		Это переправа в брод а) таджикским б) стенкой в) тройкой	8	 Шина наложена при: а) переломе ступни б) переломе голени в) переломе бедра
4		Это знак а) не способны двигаться б) нужен врач в) нужны медикаменты	9	 В данное время солнце находится: а) на юге б) на северо-востоке в) на западе г) на востоке
5		Это карта а) спортивная б) топографическая в) гидрографическая	10	На вершине группу застал сильный туман, ваши действия: а) определить направление движения по компасу и начать спуск

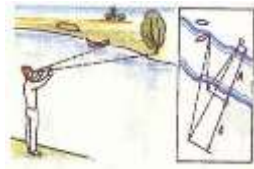
		б) по своим следам спуститься вниз в) дожидаться рассеивания тумана
--	--	--

Тест № 2

1	 Это узел а) удавка б) штык в) карабинная удавка	6	Ваша группа едет в автобусе. Как лучше поступить: а) не снимать рюкзаков; б) снять их, поставить около себя; в) снять рюкзаки, сложить в одно место.
2	 Это костер а) таежный б) колодец в) нодья	7	Определить неверный признак венозного кровотечения. А) вытекает равномерно б) более темного цвета в) совпадает с частотой пульса
3	 Это переправа а) по веревке маятником б) навесная в) по горизонталь-ным перилам	8	Какие продукты не берутся в поход? А) сухари б) мясные консервы в) чернослив г) колбаса ветчинная д) крупы е) макароны ж) сухой картофель з) мясо и) масло топленое
4	 Это знак а) требуется компас и карта б) нет в) все в порядке	9	 Это: а) двойная шайба б) серьга для крюка в) восьмерка
5	 Это карта а) рельефа б) топографическая в)	10	 Это: а) компас Андрианова б) компас жидкостной

	гидрографическая		в) нивелир
--	------------------	--	------------

Тест № 3

1	 Это узел а) австрийский б) проводник восьмерка в) простой проводник	6	При приближении поезда безопасно стоять: а) у края платформы; б) не ближе 1 м; в) не ближе 3 м.
2	 Это костер а) таежный б) шалаш в) звездный	7	Общее наложение жгута не более: а) 60 минут б) 80 минут в) 120 минут
3	 Переправа в брод а) таджикским б) стенкой в) тройкой	8	Какие продукты берутся в поход? А) булочки б) сухофрукты в) печенье г) творог д) молоко 3% е) шоколад ж) масло топленое з) рыба свежая и) масло сливочное
4	 Это знак а) не способны двигаться б) нужен врач в) нужны медикаменты	9	 В данное время солнце находится: а) на юго- западе б) на северо- юге в) на западе г) на востоке
5	 Это карта а) спортивная б) топографическая в)	10	 Это: а) изучение границ берега б) измерение ширины реки

	гидрографическая		в) определение места переправы
--	------------------	--	---

Тест № 4

1	 Это узел а) схватывающий б) австрийский схватывающий в) вспомогательный	6	Если при пилке дерева оно начало падать, надо: а) руками толкать его в нужную сторону; б) отойти подальше; в) отклонять в сторону деревьев, растущие на пути падения.
2	 Это костер а) таежный б) колодец в) нодья	7	Что не является туристской должностью в группе: а) руководитель б) медик в) замыкающий г) завхоз д) реммастер е) фотограф ж) гитарист з) ответственный за дневник и) дежурный
3	 Переправа в брод а) таджикским б) по навесной переправе в) по перилам	8	 Вид туризма: а) подземный б) спелео в) пещерный
4	 Этот знак а) не способны двигаться б) нужен врач в) следовать дальше не в состоянии	9	 Шина наложена при: а) переломе ступни б) переломе голени в) переломе бедра

5		Это: а) страховочный блок б) захват тросовый в) жумар	10	Заброска это: а) перенос вещей в другое место б) продукты или снаряжение на маршруте группы в) веревка с тяжелым предметом на конце
---	---	--	----	--

Тест № 5

1		Это узел а) прямой б) брамшкотовый в) академический	6	Как безопаснее рубить сучья у лежащего дерева: а) стоять на той же стороне, что и ветки б) стоять на другой стороне от веток в) дерево между ног
2		Это костер а) таежный б) ночной в) нодья	7	Переохлаждение организма это: а) внезапное побеление кожи б) дрожание озноб в) угнетенное состояние
3		Переправа в брод а) с шестом б) по перилам в) по веревка	8	Что не является групповым снаряжением? А) котелок б) штормовой костюм в) топор г) палатка д) компас е) фотоаппарат ж) ледоруб з) карта и) веревка
4		В данное время солнце находится: а) на юго-западе б) на юге в) на западе г) на востоке	9	Это: а) петли для вязки носилок б) блокировка страховочной системы в) блокировка носилочного полотна

Викторина к разделу «Основы краеведения»

№ п/п	Вопрос	1	2	3
1.	Какому городу Краснодарского края присвоено звание Город-герой?	<i>Новороссийск</i>	Сочи	Темрюк
2.	Когда был образован Краснодарский край?	<i>13 сентября 1937 г.</i>	1 сентября 1925 г.	27 сентября 1939 г.
3.	Дата освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков.	1 мая 1943 г.	<i>12 февраля 1943 г.</i>	25 апреля 1943 г.
4.	Сколько дней длилась оккупация города Краснодара?	289	794	186
5.	Сколько краснодарцев было умерщвлено в душегубках?	Около 10 000	<i>Около 7000</i>	Около 5000
6.	Назовите место расположения лагеря для военнопленных в г. Краснодаре.	<i>Стадион «Динамо»</i>	мясокомбинат	Кожевенный завод
7.	Какой город Кубани носил статус – Город госпиталь?	Крымск	<i>Сочи</i>	Лабинск

Памятники: Напишите названия памятных мемориалов и памятников, в каком городе или станице они установлены, кому они посвящены?



Памятный монумент «Подвиг во имя жизни», посвящен самоотверженному труду медиков в году Великой Отечественной войны, г. Сочи



Мемориальный комплекс «Вечный огонь», г. Краснодар



Мемориальный комплекс «Малая земля», г. Новороссийск.



Памятник Епистинии Федоровны Степановой, потерявшей в годы ВОВ 9 сыновей, г. Тимашевске



Памятник Покрыкину А.И., летчик трижды Герой Советского Союза, г. Краснодар



Мемориал, 45-летия Победы над фашистской Германией, ст. Медведовская