

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «КАЛЕЙДОСКОП»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
от 13.05.2024 г.
Протокол № 4



Утверждаю
Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
Руденко Я.Г.
Приказ № 94 от 13.05.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ФИНЗНАЙКА»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 144 часа

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 64018

Автор-составитель:
Бурдюг Елена Александровна
педагог дополнительного образования

станция Медведовская
Тимашевский район
2024 г.

Содержание

1.	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
2.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».	5
2.1	Пояснительная записка	5
2.2	Цель и задачи программы	9
2.3	Содержание программы	9
2.4	Планируемые результаты	13
3	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».	15
3.1	Календарный учебный график	15
3.2	Раздел программы «Воспитание».	20
3.3	Условия реализации программы	25
3.4	Формы аттестации	26
3.5	Оценочные материалы	26
3.6	Методические материалы	29
3.7	Список литературы	34
3.8	Приложения	36

**Нормативно-правовые основания проектирования
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Финзнайка».**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

6. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).

7. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы». ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

8. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г., И.А.Рыбалёва.

10. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевский район.

11. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района

12. Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования

Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района.

13. Положение о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

Умелое управление денежными ресурсами лежит в основе финансовой грамотности. Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т. д.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финзнайка» (далее Программа) реализуется в **социально-гуманитарной направленности.**

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что в педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые сформируют у учащихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Содержание занятий включает ознакомление учащихся с основными экономическими понятиями, встречающимися в повседневной жизни, доступными для детей младшего школьного возраста. В программе предлагаются разнообразные формы творческой деятельности, интересные познавательные задания, развивающие любознательность, экономическое мышление, креативность.

Актуальность программы обоснована тем, что государство заинтересовано в повышении уровня потребительской культуры и функциональной финансовой грамотности учащихся. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Массовое неумение соизмерять расходы с доходами, планировать бюджет семьи, желание получить всё и сразу приводит к многочисленным кредитам, которые невозможно выплатить. Важно понимать, что учащиеся – это будущие

участники финансового рынка, покупатели, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Все это делает актуальным введение задач формирования экономической грамотности учащихся в рамках работы организации дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что формирование первых представлений детей об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; приобщение к бережливости, экономности; создание условий для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов даст возможность учащимся включиться в экономическую жизнь семьи, школы, Центра творчества и ближнего окружения.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих программ является реализация педагогической идеи формирования у учащихся младшего школьного возраста умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В программе представлен содержательный материал, позволяющий реализовать задачу развития экономического мышления личности учащегося в единстве с формированием у него системы нравственных и духовных ценностей. При этом учащийся адаптируется к сложным условиям рыночной экономики, будет готов к самостоятельной жизни независимо от избираемой области профессиональной деятельности, сможет ориентироваться в экономических вопросах и проблемах, что позволит ему уверенно чувствовать себя в дальнейшем. Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ состоят в построении учебного плана, в содержании занятий с активным использованием современных игровых технологий. Программа носит выраженный деятельностный, поисково-исследовательский характер, создает возможность активного практического погружения детей в финансовые вопросы, знакомства с профессиями финансового сектора.

Адресат программы. Возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы, ограничен возрастными рамками 7 -11 лет.

В возрасте 7-9 лет ребенок очень активен. Любит приключения, физические упражнения, игры. Ему нравится исследовать все, что незнакомо. Он хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет. Ему нравится делать коллекции. Он собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество. Резко выражает свои чувства. Сначала говорит, а потом думает. Эмоционально быстро включается в споры. Ребенок старается быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола, т.к. для девочек мальчики «слишком шумны и буйны», а для мальчиков девочки «слишком глупы». Ребенок ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых читает, восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать. Желает понравиться выбранным им авторитетам.

В возрасте 10-11 лет происходят изменения в мышлении. Ребенок требует фактов и доказательств. Он больше не принимает с готовностью все, что ему говорят, и подвергает все критике. Учащийся особенно критичен к авторитетам. Не любит разделять одинаковые убеждения с другими. Для него трудно принять те соображения, которые идут вразрез с его желаниями. Возрастает способность к логическому мышлению. Он способен к проявлению творческого воображения и творческой деятельности. Для детей этого возраста характерна резкая смена настроения в соответствии с его физическим состоянием. Часто проявляет вспыльчивость. Учащийся способен проявить сдержанность, когда находит это нужным. Постепенно начинает обретать уверенность в себе. Растёт желание дружить с группой сверстников. Желает быть независимым от своей семьи. Начинает обретать навыки общения. Он способен крайними средствами добиваться одобрения своих сверстников. Подросток склонен подвергать критике систему ценностей взрослых. У него начинает формироваться своя система взглядов и ценностей. В ровесниках и взрослых, прежде всего, ценит честность. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей.

Наполняемость учебной группы 12-15 человек, состав группы постоянный. Содержание программы ориентировано на одновозрастные группы учащихся.

Дети в объединение принимаются на основании заявления родителей (законных представителей), не зависимо от половой принадлежности, уровня образования, степени предварительной подготовки

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными образовательными потребностями; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. При необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

Набор учащихся в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). В объединение принимаются все желающие. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Уровень программы, объем и сроки.

Программа по финансовой грамотности реализуется на базовом уровне.

Программа рассчитана на один год в объеме 144 часа.

Практические результаты и темп освоения программы является индивидуальными показателями, так как зависят от уровня творческого потенциала, то есть от природных способностей и первичной подготовки учащихся.

Форма обучения и режим занятий.

Очная форма обучения.

При реализации программы возможно использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Занятия учебных групп проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Длительность каждого учебного занятия составляет 45 минут. Перерыв между занятиями – 10-15 минут.

В электронном обучении занятия проводятся по 30 минут, остальное время учащиеся выполняют практические задания педагога.

Особенности организации образовательного процесса.

Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы теории и практики.

В процессе занятий по программе сочетается групповая работа с учащимися, а также работа в группах и парах. Данная программа является практико-ориентированной, то есть большая часть содержания программы ориентирована на практическую деятельность по отработке полученных знаний и формированию необходимых умений и навыков. В связи с этим основной формой проведения занятий являются практические занятия, где происходит освоение необходимых навыков и умений в соответствии с задачами программы. Теоретические сведения сообщаются в форме познавательных бесед небольшой продолжительности. Темы для изучения отобраны с учетом возрастных особенностей учащихся. Они предусматривают знакомство учащимися с экономическими явлениями и процессами, происходящими в реальной жизни. Программа предусматривает сочетание различных форм и методов обучения: деловые игры, решение экономических задач, проигрывание житейских ситуаций, выполнение творческих заданий, беседы, выставки, разработка и оформление рекламных постеров.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно себе представить роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни. Предлагаются разнообразные формы творческой деятельности, интересные познавательные задания, развивающие любознательность, экономическое мышление, креативность.

Занятия проходят не только в очном, но и в заочном режиме. Посредством дистанционного общения, учащиеся получают задания от педагога через приложения Телеграмм, Вконтакте и другие. Выполнение поставленных задач проходит в домашних условиях. При разработке индивидуальных проектов и подготовке к онлайн-конкурсам, учащиеся самостоятельно изучают и подбирают необходимый материал через Интернет-ресурсы.

В дистанционной форме программа реализуется с помощью приложений Телеграмм, Вконтакте и другие. В данном приложении создается группа творческого объединения, инструментарий приложения позволяет проводить полноценные стримы (прямые трансляции с возможностями живого чата и включений учащихся) занятий, с возможностью переключения трансляции на каждого из учащихся. В чат можно загружать готовые видео-работы, подключать голосовую связь для участия в опросе и обсуждения темы.

Цель программы: приобщение учащихся к миру экономики и развитие потребностей в получении экономических знаний, а также выработка базовых навыков экономической деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование у учащихся умений характеризовать виды и функции денег; понимать и правильно использовать экономические термины;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять базовый семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение основных финансовых расчётов;
- знакомство с профессиями финансового сектора экономики.

Метапредметные:

- развитие у учащихся основных навыков экономического мышления, формирование интереса к изучению основных особенностей современного состояния экономики, развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

Личностные:

- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду;
- привитие навыка общественно-полезного труда, умения общаться и работать в коллективе;
- воспитание чувства взаимопомощи и сотрудничества;
- воспитание бережливости, экономности, аккуратности.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела/модуля, темы	Количество часов			Формы аттестаци и/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел/модуль 1.	68	25	43	
1.1	Введение в образовательную программу.	2	1	1	Входная диагностика.

1.2	Первые деньги, история появления.	12	4	8	Тестирование.
1.3	Профессия и зарплата.	16	6	10	Опрос
1.4	Потребности человека.	8	2	6	Практическая работа.
1.5	Товары и услуги.	10	4	6	Опрос.
1.6	Современные деньги.	10	4	6	Кроссворд.
1.7	Мои первые деньги.	10	4	6	Практическая работа
2.	Раздел/модуль 2.	76	26	50	
2.1	Защита денег от подделок.	8	2	6	Викторин.
2.2	Банковская система.	8	2	6	Опрос.
2.3	Бюджет семьи.	18	6	12	Практическая работа.
2.4	Я иду в магазин.	10	4	6	Практическая работа.
2.5	Семья и государство.	10	4	6	Опрос.
2.6	Риски потери денег и имущества.	10	4	6	Кроссворд.
2.7	Финансовый бизнес.	10	4	6	Опрос.
2.8	Итоговое занятие.	2	-	2	Итоговая аттестаци.
	ИТОГО:	144	51	93	

Содержание учебного плана

1. Раздел/модуль 1.

1.1. Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство учащихся с программой. Инструктаж по технике безопасности. Изучение индивидуальных способностей учащихся.

Практика: Знакомство с учащимися, игры на знакомство и сплочение детского коллектива. Входная диагностика знаний, умений и навыков учащихся по теме программы.

Форма аттестации/контроля: Входная диагностика.

1.2. Первые деньги, история появления.

Теория: Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Деньги – самый выгодный товар для обмена. Появление первых денег. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Первые деньги России.

Практика: Викторина «История денег». Тест «Что такое деньги». Проект – составь рассказ о появлении первых монет.

Форма аттестации/контроля: Тестирование.

1.3. Профессия и зарплата.

Теория: Профессии современного мира. Сущность заработной платы. Система заработной платы. Государственное регулирование заработной платы. Хобби, как предпринимательская деятельность.

Практика: Составление рейтинга профессии по популярности. Эссе «Моя будущая профессия». Создание буклетов «Учебное заведение моей мечты». Ролевая игра «Карьера». Тест по профориентации.

Форма аттестации/контроля: Опрос.

1.4. Потребности человека.

Теория: Понятие потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Цели и финансовые возможности.

Практика: творческое задание «Экономлю на желаниях». Квест-игра «Деньги любят счет». Эссе «У меня есть мечта».

Форма аттестации/контроля: Практическая работа.

1.5. Товары и услуги.

Теория: Понятие товар, услуга. Формирование стоимости товара. Деньги – самый выгодный товар для обмена. Где можно приобрести товары и услуги. Здоровая конкуренция. Зачем нужна реклама.

Практика: Игровая программа «Путешествие в страну Экономики». Проект «Рекламный слоган». Эссе «Как привлечь покупателя». Творческая работа «Конкуренты».

Форма аттестации/контроля: Опрос.

1.6. Современные деньги.

Теория: Деньги и страны. Современные деньги России. Самые известные иностранные деньги. Безналичные деньги. Электронные деньги.

Практика: Проект «Пословицы и поговорки о деньгах». Современные деньги России. Выставка «Российские деньги 20 века». Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов.

Форма аттестации/контроля: Кроссворд.

1.7. Мои первые деньги.

Теория: Понятие карманные деньги. Способы заработать несовершеннолетним. Управлять деньгами – это мастерство.

Практика: Развивающая игра «Деньги любят счет». Эссе «Что такое экономия». Викторина «Нелегко деньги нажить, а легко прожить». Упражнение «Анкета - Плюсы и минусы наличия карманных денег».

Форма аттестации/контроля: Практическая работа

2. Раздел/модуль 2.

2.1. Защита денег от подделок.

Теория: Гурт. Подделка монет. «Орёл» и «решка». Аверс и реверс. Номинал банкнот. Защита банкнот от подделок. Мошенничество и безналичные деньги.

Практика: Просмотр видеороликов «Города России, изображенные на купюрах». Выделяем признаки фальшивых купюр. Мини исследование «Чем

отличаются монеты одной страны от монет другой страны». Викторина «Финансовая безопасность»

Форма аттестации/контроля: Викторина.

2.2. Банковская система.

Теория: Банки. Виды вкладов. Центральный банк России. Профессии банковской системы. Услуги, предлагаемые банками. Драгоценные металлы. Акции и облигации.

Практика: Экскурсия в банк. Практическое задание «Посчитай прибыль». Эссе «Как заставить деньги работать». Составляем кроссворд на тему «Деньги».

Форма аттестации/контроля: Опрос.

2.3. Бюджет семьи.

Теория: Понятие семейного бюджета. Бюджет — план доходов и расходов. Доходы семьи: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Труд и заработная плата. От чего зависит размер заработной платы. Виды заработной платы. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Расходы семьи: обязательные, желательные и лишние.

Практика: Учебные мини-проекты «Доходы семьи», «Расходы семьи». Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета». Квест-игра «Деньги любят счет». Составить план доходов и расходов семьи.

Форма аттестации/контроля: Практическая работа.

2.4. Я иду в магазин.

Теория: Понятие цена. Функции цен. Виды цен. Акция и скидки. Права покупателя. Торговые символы, этикетки, штрих-код. Понятие фальсификация товаров.

Практика: Игра «Рациональная покупка». Мини-исследование «Акции и скидки в магазинах». Выставка этикеток «Мой любимый товар». Ролевая игра «Потребитель и некачественный товар». Ролевая игра «Своя игра. Я покупатель», фотогазета «Акции и скидки».

Форма аттестации/контроля: Практическая работа.

2.5. Семья и государство.

Теория: Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Способы уплаты налогов. Социальные пособия. Государственная поддержка некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

Практика: Ролевая игра «Считаем налоги семьи». Практикум-игра «Где ты встречаешься с экономикой». Мини-проект «Налоги». Проект «Государство — это мы!»

Форма аттестации/контроля: Опрос.

2.6. Риски потери денег и имущества.

Теория: Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Оценка финансовых потерь при различных жизненных ситуациях. Страхование имущества, здоровья, жизни. Страховой полис и его преимущества. Принципы работы страховой компании. Финансовая подушка безопасности.

Практика: Решение практических задач «Риски потери денег и имущества». Практическое задание «Страховые услуги». Деловая игра «Страхование». Викторина «Страховой случай».

Форма аттестации/контроля: Кроссворд.

2.7. Финансовый бизнес.

Теория: Банки: понятие, функции, операции. Банковская система России. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог. Собственный бизнес. Малый бизнес. Польза и риски банковских карт. Предпринимательство. Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. Бизнес-план. Кредит. Реклама. Финансовые показатели бизнеса. Деловая этика. Этика и этикет. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

Практика: Творческое задание «Банковские услуги». Игра: «Парк банковских услуг». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Решение ситуационных задач. Ролевая игра «Открываем фирму». Мозговой штурм «Ищем бизнес-идею». Презентация «Мой будущий бизнес».

Форма аттестации/контроля: Опрос.

2.8. Итоговое занятие.

Практика: Проведение итоговой диагностики результатов освоения программы.

Форма аттестации/контроля: Итоговая аттестация.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Предполагается, что после обучения по программе учащиеся будут знать:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- характеризовать виды и функции денег;
- рассчитывать доходы и расходы семьи;
- составлять простой семейный бюджет;
- выявлять элементарные проблемы в области семейных финансов и искать пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты;
- иметь представление о профессиях финансового сектора экономики.

Учащиеся будут уметь:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- выполнять элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Метапредметные результаты:

- будут развиты базовые навыки экономического мышления;
- сформирован интерес к изучению основных особенностей современного состояния экономики и профессий финансового сектора;
- будут развиты познавательные и творческие способности учащихся в области финансовой грамотности.

Личностные результаты:

- воспитана ответственность за экономические решения, уважение к труду;
- привит навык общественно-полезного труда, умения общаться и работать в коллективе;
- воспитано чувство взаимопомощи и сотрудничества;
- воспитана бережливость, экономность, аккуратность.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы. Предусматривается также обучение с отдельными учащимися по индивидуальной образовательной траектории.

1.Количество учебных недель - 36

2.Количество учебных часов всего – 144 ч., из них: теоретических – 53 ч.; практических – 91 ч.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол- во часо в	Форма занятия	Форма контрол я
	план	факт				
			Раздел/модуль 1.	68		
1.			1.1. Введение в образовательную программу.	2	Вводное занятие: игра путешествие.	Входная диагностика
1.2. Первые деньги, история появления. (12 часов)						
2.			Появление обмена товаров. Бартер.	2	Учебное занятие	
3.			Первые деньги. Тест «Что такое деньги»	2	Учебное занятие	
4.			Благородные металлы.	2	Беседа с элементами практики	
5.			Монеты. Викторина «История денег».	2	Практическое занятие	
6.			Бумажные деньги. «Купюры стран мира».	2	Практикум	
7.			Роль денег в нашей жизни.	2	Беседа с элементами практики	Тестирование
1.3. Профессия и зарплата. (16 часов)						
8.			Профессии современного мира	2	Беседа с элементами практики	
9.			Сущность заработной платы.	2	Беседа с элементами практики	
10.			Система заработной	2	Практикум	

26.			Деньги и страны. «Пословицы и поговорки о деньгах».	2	Беседа с элементами практики	
27.			Современные деньги России.	2	Беседа с элементами практики	
28.			Самые известные иностранные деньги.	2	Практикум	
29.			Безналичные деньги. Электронные деньги.	2	Практикум	
30.			Проведение безналичных расчётов.	2	Практикум	Кроссворд
1.7. Мои первые деньги. (10 часов)						
31.			Понятие карманные деньги.	2	Беседа с элементами практики	
32.			Способы заработать несовершеннолетним.	2	Практикум	
33.			Управлять деньгами – это мастерство.	2	Практикум	
35.			Плюсы и минусы карманных денег. Деньги любят счет.	2	Беседа с элементами практики	
34.			Мой мини бизнес-план.	2	Практикум	Практическая работа
			Раздел/модуль 2.	76		
2.1. Защита денег от подделок (8 часа)						
35.			Гурт. «Орёл» и «решка». Аверс и реверс. Подделка монет.	2	Беседа с элементами практики	
36.			Номинал банкнот. Защита банкнот от подделок.	2	Беседа с элементами практики	
37.			Мошенничество и безналичные деньги	2	Беседа с элементами практики	
38.			Финансовая безопасность.	2	Беседа с элементами практики	Викторина

2.2. Банковская система. (8 часов)						
39.			Банки. Услуги, предлагаемые банками.	2	Беседа с элементами практики	
40.			Центральный банк России.	2	Беседа с элементами практики	
41.			Профессии банковской системы.	2	Практикум	
42.			Драгоценные металлы. Акции и облигации.	2	Практикум	Опрос
2.3. Бюджет семьи. (18 часов)						
43.			Понятие семейного бюджета.	2	Практическое занятие	
44.			Доходы семьи постоянные и непредвиденные.	2	Занятие-игра	
45.			Собственность. Дивиденды.	2	Беседа с элементами практики	
46.			Расходы семьи.	2	Практикум	
47.			Непредвиденные расходы.	2	Беседа с элементами практики	
48.			Сбережения и долги.	2	Практикум	
49.			На чём можно сэкономить.	2	Практикум	
50.			Помощь государства в трудной жизненной ситуации.	2	Практическое занятие	
51.			Планирование доходов и расходов.	2	Практикум	Практическая работа
2.4. Я иду в магазин. (10 часов)						
52.			Виды цен. Акции и скидки.	2	Беседа с элементами практики	
53.			Права покупателя. Торговые символы, этикетки, штрих-код.	2	Практическое занятие	

54.			Фальсификация товаров.	2	Практическое занятие	
55.			Магазин на диване.	2	Практическое занятие	
56.			Мини-исследование «Акции и скидки в магазинах».	2	Практическое занятие	Практическая работа
2.5. Семья и государство. (10 часов)						
57.			Налоги – обязательные платежи.	2	Беседа с элементами практики.	
58.			Виды налогов.	2	Беседа с элементами практики.	
59.			Многофункциональный центр предоставления государственных услуг.	2	Беседа с элементами практики.	
60.			Пенсия. Пенсионный фонд.	2	Практикум.	
61.			«Государство — это мы!»	2	Практикум.	Опрос
2.6. Риски потери денег и имущества. (10 часов)						
62.			Особые жизненные ситуации. «Страхование».	2	Беседа с элементами практики Деловая игра	
63.			«Учимся решать жизненные ситуации»	2	Беседа с элементами практики	
64.			Экономические последствия непредвиденных событий.	2	Практикум	
65.			Страховые услуги. «Страховой случай».	2	Практикум	
66.			Страховая компания. Страховой полис.	2	Занятие-путешествие	Кроссворд
2.7. Финансовый бизнес. (10 часов)						
67.			Бизнес: понятие,	2	Беседа с	

			история формирования.		элементами практики	
68.			Основные формы и виды бизнеса.	2	Практикум	
69.			Прибыль.	2	Практикум	
70.			Риски в бизнесе.	2	Беседа с элементами практики	
71.			Бизнес-план.	2	Практикум	Опрос
72.			2.8. Итоговое занятие.	2	Практическое занятие	Итоговая аттестация.
			Итого:	144		

Раздел программы «Воспитание»

Воспитание – это целенаправленная деятельность педагога, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений. Дополнительное образование сегодня – это образование, имеющее огромный потенциал и возможности для внесения весомого вклада в воспитание, мировоззрение и образование детей. Все те таланты, которые заложены в человеке, даются ему при рождении, а их развитие, совершенствуются в жизни – воспитанием. В современной системе дополнительного образования воспитание рассматривается как взаимодействие педагога дополнительного образования и обучающегося, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них ценностей и социально адекватных приемов поведения. Воспитание – это длительный и непрерывный процесс для решения задач гармоничного развития личности. Формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, социально экономических условий.

Для реализации возможностей воспитательной работы в системе дополнительного образования необходимо внедрять эффективные методы, технологии и приемы воспитания, а также постоянно следить за эффективностью их реализации. Необходимо формировать общественно активную, нравственно ориентированную творческую личность, обладающую умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал. Время идет и многое меняется.

Нельзя прийти старыми дорогами к новым горизонтам. Раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире – именно так определены цели современного образования.

Цель: воспитание интеллектуальной, всесторонне-культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными

профессиями через личностно-ориентированное взаимодействие педагога, ученика и родителей.

Задачи:

- воспитывать бережное отношение к историческому наследию предшествующих поколений;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, умение довести начатое дело до конца;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе.

Достижению поставленных задач будет способствовать следующие **направления работы:**

- реализовывать воспитательные возможности учебных занятий;
- поддерживать активное участие учащихся в жизни Центра творчества;
- организовывать для учащихся экскурсии, досуговые мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Целевые ориентиры воспитания для детей по программе направлены на воспитание и формирование:

-Нравственный: формирование толерантного отношения к стране изучаемого языка, её традициям и культуре, воспитание культуры общения, поддержание интереса к обучению.

-Патриотический: постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, уважения к её достижениям и истории.

-Эстетический: формирование определённого эстетического отношения человека к действительности.

-Личностный: формирование личности ученика, его мировоззрения, воспитание его личностных качеств.

Планируемые результаты:

- адаптация ребенка в новом детском коллективе;
- выявление и развитие потенциальных общих и специальных возможностей и способностей учащегося;
- формирование в ребенке уверенности в своих силах, стремления к постоянному саморазвитию;
- удовлетворение его потребности в самоутверждении и признании, создание «ситуации успеха»;
- формирование у учащихся основ гражданской позиции;
- приобщение к духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;

- формирование сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- устойчивая мотивация к изучению основ финансовой грамотности по программе «Финзнайка».

Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

Формы и содержание деятельности:

Сотрудничество с учащимися:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, погружение в мир финансов;
- ознакомление с профессиями, в которых им будет возможность в дальнейшем самореализоваться;
- индивидуальная работа с учащимися, получение опыта участия в социально значимых делах;
- подготовка и участие учащихся к конкурсам, выставкам и акциям различного уровня;
- проведение тематических и профилактических бесед, викторин, совместных мероприятий.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения обучения и воспитания учащихся;
- приглашение родителей учащихся на дни открытых дверей, на совместные мероприятия, выставки, отчётные концерты, акции;

-организация и проведение встреч с интересными людьми по теме ранней профориентации.

Профориентационная работа.

Большое внимание в программе уделяется формированию современных профессиональных компетенций, определенных в соответствии с «Атласом новых профессий», среди которых:

- системное мышление;
- управление проектами;
- имитация деятельности профессионала;
- совершенствовать умения работать с книгой, со словами, со справочной литературой;
- межотраслевая коммуникация;
- и многое другое.

В процессе обучения по программе учащиеся знакомятся с профессиями, создают личную молекулу профессионального успеха, в рамках организованной проектно-исследовательской деятельности, направленной на решение кейсов от представителей реального сектора экономики и общественности.

Условия воспитания, анализа результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебной группы на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Изучать и анализировать результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся, лучше всего при помощи метода педагогического наблюдения. Это может быть наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах. Педагогическое наблюдение – хорошо себя зарекомендовавший метод изучения личности учащихся.

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий

				успешное достижение цели события
1	Международный день памяти жертв фашизма	Сентября	Тематическое занятие.	Фотоматериалы. Создание стенгазеты.
2	«Я выбираю профессию».	Сентябрь	Профориентационное занятие	Фотоматериалы.
3	Викторина «Профессии современного мира».	Октябрь	Викторина	Фотоматериалы. Статья.
4	«Делаем подарочки для любимой мамочки».	Ноябрь	Тематическое мероприятие, посвященное Дню матери	Фотоматериалы. Выставка работ.
5	«Безопасность на дорогах»	Ноябрь	Тематическое занятие.	Фотоматериалы. Тематическая беседа.
7	«Я гражданин России».	Декабрь	Тематическое занятие.	Фотоматериалы. Тематическая беседа
8	«В лабиринте профессий».	Декабрь	Виртуальная экскурсия	Фотоматериалы.
9	«Я выбираю здоровый образ жизни»	Январь	Тематическое занятие.	Фотоматериалы. Тематическая беседа.
10	«Блокадный хлеб».	Январь	Акция	Фотоматериалы. Статья.

11	«Не превышая скорость»	Февраль	Акция ПДД	Фотоматериалы. Статья.
12	«Славим мужество»	Февраль	Тематическое мероприятие, посвященное 23 Февраля.	Фотоматериалы. Статья.
13	«Самые лучшие девочки»	Март	Викторина	Фотоматериалы. Создание стенгазеты.
14	«Все профессии важны»	Март	Игровая программа.	Фотоматериалы. Статья.
15	Конкурс творческих работ, посвященный Дню космонавтики.	Апрель	Мастер-класс по созданию календаря	Фотоматериалы. Творческая работа.
16	«Утренняя зарядка»	Апрель	Тематическое занятие.	Фотоматериалы. Тематическая беседа.
17	«Дорогами Победы»	Май	Тематическое мероприятие, посвященное Дню Победы. Конкурс рисунков.	Фотоматериалы. Выставка рисунков.
18	«Безопасные каникулы»	Май	Тематическое занятие.	Фотоматериалы. Статья.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия проводятся в учебном кабинете и компьютерном классе.

Перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов; компьютер, проектор.

Методическое обеспечение: мультимедийные презентации: «Интеллектуальная игра «Деньги дикие и домашние», «Игра-путешествие «Всё о доходах», «Дети и деньги», «Личные доходы», ролевые игры «Супермаркет», «Покупки», игра «Найди лишнее слово», анаграммы, тесты «Страна-валюта», «Доходы людей разных профессий», кроссворд на тему «Доходы и расходы», презентация «Профессии финансового сектора экономики»; постеры «Финансовая грамотность детям»; рекомендации по проведению практических работ, рекомендации по проведению проектов.

Информационное обеспечение:

- Интернет – ресурсы, видеоматериалы.

Для обеспечения дистанционного обучения необходимо наличие:

- Приложения Телеграмм, Вконтакте;
- Интернет – ресурсов и программного обеспечения;
- Платформы Zoom <https://zoom.us/> — для конференций;
- Электронной почты.

Кадровое обеспечение: для реализации программы требуется педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование (или курсовую переподготовку), обладающий знаниями в предметной области, имеющий практические навыки по финансовым вопросам, знающий специфику учреждения и владеющий ИКТ.

Формы аттестации.

Форма организации занятий не предполагает отметочного контроля знаний. Формы контроля предусматривает использование комплексной диагностики с применением следующих аналитико-оценочных методов: опрос, анкетирование, тестирование, собеседование.

Способом определения результативности программы является диагностика:

- начальная (проводится на первом занятии с целью диагностики возможностей и способностей учащихся);
- текущая (практическая работа, наблюдение, викторина, тест);
- итоговая аттестация (проводится в форме тестирования на конец срока реализации программы).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: устный опрос; тестовые задания; решение кроссвордов и анаграмм; практическая работа: проекты.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: тестирование, практическая работа.

Оценочные материалы

Оценочными материалами являются результаты диагностических исследований, контрольных занятий, проводимых в форме викторин, тестовых заданий, практических работ и устного опроса.

Перечень диагностических материалов, используемых в работе:

Название раздела	Форма поведения итогов	Описание
1.1. Введение в программу	Входной контроль	Приложение 2
1.2. Первые деньги, история появления.	Тестирование	Приложение 3
1.3. Профессия и зарплата.	Опрос.	В процессе проведения опроса педагогом оценивается знания учащихся по следующим критериям: - правильность ответа по содержанию; - последовательность и культуру речи учащихся; - самостоятельность суждений и выводов; - степень развития логического мышления.
1.4. Потребность человека.	Практическая работа	Практическая работа оценивается педагогом по следующим критериям: - самостоятельность; - правильность выполнения; - аккуратность при выполнении; - умение и способность применять знания.
1.5. Товары и услуги.	Опрос.	В процессе проведения опроса педагогом оценивается знания учащихся по следующим критериям: - правильность ответа по содержанию; - последовательность и культуру речи учащихся; - самостоятельность суждений и выводов; - степень развития логического мышления
1.6. Современные деньги.	Кроссворд.	Приложение 4
1.7. Мои первые деньги.	Практическая работа	Практическая работа оценивается педагогом по следующим критериям: - самостоятельность; - правильность выполнения; - аккуратность при выполнении; - умение и способность применять знания.
2.1. Защита денег от подделок.	Викторина	Приложение 5.

2.2.Банковская система.	Опрос	В процессе проведения опроса педагогом оценивается знания учащихся по следующим критериям: - правильность ответа по содержанию; - последовательность и культуру речи учащихся; - самостоятельность суждений и выводов; - степень развития логического мышления
2.3.Бюджет семьи.	Практическая работа	Практическая работа оценивается педагогом по следующим критериям: -самостоятельность; - правильность выполнения; -аккуратность при выполнении; - умение и способность применять знания.
2.4. Я иду в магазин.	Практическая работа	Практическая работа оценивается педагогом по следующим критериям: -самостоятельность; - правильность выполнения; -аккуратность при выполнении; - умение и способность применять знания.
2.5.Семья и государство.	Опрос	В процессе проведения опроса педагогом оценивается знания учащихся по следующим критериям: - правильность ответа по содержанию; - последовательность и культуру речи учащихся; - самостоятельность суждений и выводов; - степень развития логического мышления.
2.6.Риски потери денег и имущества.	Кроссворд.	Приложение 6.
2.7.Финансовый бизнес.	Опрос	В процессе проведения опроса педагогом оценивается знания учащихся по следующим критериям: - правильность ответа по содержанию; - последовательность и культуру речи учащихся; - самостоятельность суждений и выводов; - степень развития логического мышления.
2.8.Итоговое занятие.	Итоговая аттестация	Приложение 1

Методические материалы.

Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, деятельностные технологии, проектная, исследовательская деятельность, игровая технология. На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи (продуктивная деятельность). Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы: виртуальные экскурсии; игры; использование технических средств обучения, ресурсов интернета; работа с источниками экономической информации; интерактивные технологии; индивидуальная работа. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соответствует современным принципам обучения: доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.

Преподавание программы основывается на интерактивных формах работы учащихся, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций. Учащиеся начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Учитывая возрастные особенности детей, на занятиях активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включает задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- *педагогика сотрудничества*. Цель применения технологии: обеспечить наиболее эффективное достижение прогнозируемых результатов обучения и раскрыть потенциальные возможности каждого учащегося за счет предоставления возможности работать в индивидуальном темпе.

- *технология коллективной творческой деятельности.* Цель применения технологии: развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности, воспитать общественно – активную творческую личность. Использование данной технологии предполагает организацию совместной деятельности педагога и учащихся, при которой все члены коллектива участвуют в подготовке, разработке, осуществлении и анализе любого дела.

- *практико-ориентированная технология.* Цель применения технологии: сформировать творческие способности детей, обучить самостоятельному применению знаний, умений и навыков на практике при создании художественного образа. Учащиеся настраиваются на самостоятельное выполнение творческих работ, проектов.

- *проблемное обучение.* Цель применения технологии: активизация познавательной деятельности учащихся. Использование данной технологии предполагает создание проблемной ситуации: детям предлагает решить экономические задачи или темы, педагог выводит детей на размышление, обсуждение, рассмотрение проблемы с различных позиций, побуждение детей делать сравнения, обобщения, выводы. Реализация технологии проблемного обучения способствует формированию у детей способностей: самостоятельно приходить к решению путем размышления и анализа.

- *лично-ориентированная технология.* Цель применения технологии: развить творческий потенциал, индивидуальные творческие и познавательные способности детей на основе имеющегося у них жизненного опыта. Применение данной технологии предполагает: комплектование учебных групп одновозрастного состава, а также однородного уровня знаний и умений; создание благоприятной творческой атмосферы, комфортного психологического климата. Педагог поощряет детей к самовыражению, самообразованию и стремится к максимальному раскрытию потенциала каждого учащегося.

- *здоровьесберегающая технология.* Цель применения технологии: сохранить здоровье учащихся на занятиях, привить стремление к здоровому образу жизни. Применение данной технологии предполагает комфортную для обучения окружающую среду: просторный кабинет, подобранную по росту мебель, соответствующее освещение, температуру и состояние воздуха. Соблюдение режима занятий: продолжительность согласно возрасту, динамические паузы, перемены, упражнения на стимулирование тела, рук и пальцев, глаз. Постоянное наблюдение педагогом за осанкой и положением всего тела на занятии. Беседы, воспитательные и творческие мероприятия, посвященные здоровому образу жизни.

На каждом занятии широко применяются ИКТ технологии, игровые педагогические технологии.

Алгоритм учебного занятия.

- *Организационный момент*: приветствие, проверка явки учащихся, заполнение педагогом журнала, проверка готовности учащихся к занятию, настрой учащихся на работу, доведение до учащихся плана занятий.

- *Повторение пройденного материала*.

- Изложение педагогом нового материала.

- Закрепление знаний учащихся.

- *Физкультминутка*.

- *Практическая работа*: самостоятельная работа учащихся, формирование новых знаний и умений; усвоение новых знаний:

- Анализ выполнения самостоятельной работы учащихся;

- разбор типичных ошибок учащихся;

- вскрытие причин допущенных учащимися ошибок;

- повторное объяснение педагогом способов устранения ошибок.

- *Подведение итогов занятия педагогом*:

- сообщение педагога о достижении целей занятия

- объективная оценка результатов коллективного и индивидуального труда учащихся на занятии;

- сообщение о теме следующего занятия.

- *Рефлексия*: что нового ты узнал на занятии, какие трудности ты испытывал.

Методы: работа в группах, эвристическая беседа, ролевая игра, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами и мультимедийными презентациями, обсуждение дискуссионных вопросов, упражнения для улучшения мозговой деятельности. Методологическими подходами к формированию финансовой грамотности выступают компетентностный, личностно-деятельностный, контекстный, практико-ориентированный, интегративный, субъектный. Компетентностный подход выступает в качестве основы для определения сущности финансовой грамотности, ее структуры и содержания. В рамках личностно-деятельностного подхода личность рассматривается как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения. Личностно-деятельностный подход к формированию финансовой грамотности предполагает, что в центре обучения находится сам учащийся – его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т. е. учащийся как личность. Исходя из интересов учащегося, уровня его знаний и умений, педагог определяет учебную цель занятия и формирует, направляет и корректирует весь образовательный процесс в целях развития личности учащегося. Соответственно, цель каждого занятия при реализации личностно-деятельностного подхода формируется с позиции каждого конкретного учащегося и всей группы в целом.

Контекстный подход обеспечивает сближение учебного процесса с реальной жизнью и ориентирует на использование финансового контекста в качестве содержательной основы для применения знаний, умений и способов деятельности из других предметных областей.

Сущность практико-ориентированного подхода к обучению финансовой грамотности заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретения новых финансовых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем; эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска учащихся. Использование практико-ориентированного подхода позволяет раскрыть связи между финансовыми знаниями и повседневной жизнью людей, проблемами, возникающими перед ними в процессе жизнедеятельности.

С целью развития мышления и творческих способностей дети включаются в различные формы и виды деятельности. Создание условий для творческой самореализации детей, требует концентрации внимания на индивидуальном интересе к различным сферам жизни каждого из них. В целях оказания помощи детям в самоутверждении среди сверстников и родителей, необходимо создавать «ситуацию успеха». Для обеспечения эффективности учебного процесса необходимо разнообразие форм занятий: вводное, традиционное, практическое, занятие ознакомления, усвоения, повторения, применения на практике, обобщения и контроля полученных знаний. В конце каждого занятия происходит рефлексия. Структура занятий, кроме теоретической и практической части, предусматривает динамические паузы, включающие в свое содержание гимнастику для глаз.

Методической особенностью изложения учебных материалов на занятиях является такое изложение, при котором новое содержание изучается на проектных задачах.

Метод обучения через проектные задачи базируется на следующих дидактических положениях:

- наилучший способ обучения учащихся, дающий им сознательные и прочные знания и обеспечивающий одновременное их умственное развитие, заключается в том, что перед учащимися ставятся последовательно одна за другой посильные теоретические и практические проектные задачи, решение которых даёт им новые знания;
- с помощью проектных задач, последовательно связанных друг с другом, можно ознакомить учащихся даже с довольно сложными теориями;
- усвоение учебного материала через последовательное решение проектных задач происходит в едином процессе приобретения новых знаний и их немедленного применения, что способствует развитию познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся.

Большое внимание уделяется овладению учащимися проектными методами поиска решений, логическими рассуждениями, построению и изучению проектных моделей. Обсуждение решений проектных задач с учащимися проводится в виде эвристической беседы.

Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активности на протяжении всего занятия применяются дидактические игры.

Кроме того, на занятиях необходимо создать «атмосферу» свободного обмена мнениями и активной дискуссии. При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков целесообразно практиковать самостоятельную работу учащихся.

«Один — два — вместе». Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее учащиеся объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

Мини-исследование. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Список литературы, рекомендуемой для педагога

Основная литература

1. Воробьева, Л.В. Основы микро – и макроэкономики: Учебное пособие. / Л.В.Воробьева, Л.В.Лемишевская, М.И.Плотницкий. – М.: Книжный дом, 2015.
2. Горяев, А., Чумаченко, В. Финансовая грамота для школьников. — М.: Российская экономическая школа, 2015.
3. Думная, Н.Н., Рябова, О.А., Карамова, О.В. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная,— М.: Интеллект-Центр, 2015.
4. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
5. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: Вита-Пресс, 2016.
6. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: Вита-Пресс, 2016.

Дополнительная литература

1. Антипова, М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. - Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2016 — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
2. Горяев, А., Чумаченко, В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2015. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru

Интернет – ресурсы

1. Сайт журнала «Семейный бюджет». /<http://www.7budget.ru>.
2. Журнал «Работа и зарплата». /<http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabotai-zarplata>.
3. Сайт «Экономика для школьников». /<https://iloveeconomics.ru/>
6. Портал «Игры по финансовой грамотности». /
<http://neshkola.ru/wordpress/finansovaya-gramotnost-igri/>
7. Программа «Финансовая грамотность» благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». /<http://fg.vbudushee.ru/>
8. Библиотека: Финансовая грамотность для школьников. /<http://www.liveinternet.ru/community/5610805/post395415497>
9. Банк методических разработок по финансовой грамотности. /<https://fmc.hse.ru/methbank>

Список литературы, рекомендуемой для учащихся

Основная литература

1. Гловели, Г. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 4 класс. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

2. Липсиц, И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. – М.: Вита-Пресс, 2016.
3. Липсиц, И. В. Путеводитель по стране Экономика. – М.: Вита-Пресс, 2016.
4. Райзберг, Б. А. Экономика для детей. – М.: Экономика, 2016.
5. Симоненко, В.Д. Семейная экономика. – М.: Вита-Пресс, 2015.
6. Феди, С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. 2-4 классы общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч 1. - М.: Вита-Пресс, 2016.
7. Федин, С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. 2-4 классы общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч 2. - М.: Вита-Пресс, 2016.

Дополнительная литература

1. Антипова, М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. - Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2015. — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
2. Баршай, Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2017. – С.319.
3. Горяев, А., Чумаченко, В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2016. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru
4. Конаш, Д. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. М.: Альпина Паблишер, 2016.
5. Леонтьев, В.Е., Радковская, Н.П. Финансы, деньги, кредит и банки: учебное пособие. СПб.: ИВЭСЭП; Знание, 2017. 384 с.
6. Липсиц, И.В. Бизнес-план — основа успеха: практическое пособие. М.: Дело, 2017. – С.112.

Приложение 1

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация учащихся МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» по программе «Финзнайка» (базовый уровень) - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения учащимися программы по финансовой грамотности.

Цель - определение качества обучения учащихся по программе «Финансовая перезагрузка».

Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся по программе «Финзнайка»;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов качества обученности учащихся по программе «Финзнайка».

Высокий уровень оценки получает работа учащегося, который освоил учебную программу.

Средний уровень оценки получает учащийся, который по всем разделам программы и хорошо справляется с выполнением тестовых заданий и упражнений.

Низкий уровень или ниже среднего получает учащийся, который слабо справился с поставленными задачами в процессе обучения.

Общие критерии, по которым оценивается результат: владение знаниями по программе; умение работать самостоятельно и в коллективе; уровень воспитанности и культуры учащихся.

Подготовка и проведение итоговой аттестации.

Итоговая аттестация предполагает выявление уровня теоретической и практической подготовки учащихся объединения.

Уровень теоретической подготовки по терминологии выявляется с помощью тестирования. Каждому предлагаются задания, включающие 8 вопросов теоретического характера.

Уровень практической подготовки выявляется в ходе выполнения практических заданий.

Обработка данных.

Уровень теоретической подготовки. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается 1-5 баллов.

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
Теоретические знания по основным разделам	-не может ответить ни на один из поставленных вопросов; -полностью не усвоил материал.	1

учебно-тематического плана программы. Владение специальной терминологией.	-не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; -не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; -имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; -при ответе (на один вопрос) допускает все неправильные ответы.	2
	-усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; -показывает не достаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; -допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; -при ответе (на один вопрос) допускает один правильный и два неправильных ответа.	3
	-показывает знания изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; -допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при определении понятий дает неполные ответы, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах по основам финансовой грамотности; -при ответе (на один вопрос) допускает два правильных и один неправильный ответ;	4

	-в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.	
	-показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема изученного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; -умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; -самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; -правильный ответ (на один вопрос).	5

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднее арифметическое значение, которое соответствует определенному уровню:

- высокий уровень теоретической подготовки – 4,5-5 баллов;
- средний уровень – 3-4,4 баллов;
- низкий уровень – 1-2,9 балла.

Уровень практической подготовки.

Максимальное количество баллов – 5. Каждый пункт оценивается 1-5 баллов.

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
Практические умения и навыки, предусмотренные программой. Владение специальным оборудованием и оснащением. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	-овладел менее чем на половина предусмотренных умений и навыков; -полностью не выполнил контрольное задание; -учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; -учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; -учащийся овладел менее чем четвертой частью объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.	1
	-учащийся знает теоретическую часть, частично применяет знания на практике; -объем усвоенных практических умений и навыков составляет более половины объема;	2

	-работает с оборудованием с помощью педагога.	
	-допускает одну грубую ошибку при выполнении контрольного задания, которую учащийся не может исправить даже при помощи педагога; -знает теоретическую часть, затрудняется применять знания на практике; -объем усвоенных практических умений и навыков составляет более одной трети; -работает с оборудованием с помощью педагога;	3
	-частично овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; -работает с оборудованием самостоятельно. не испытывает особых трудностей; -учащийся выполняет в основном задания на основе образца; -учащийся освоил практически весь объем навыков правил безопасности, предусмотренных программой.	4
	-работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; -учащийся выполняет практические задания с элементами творчества, допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию педагога; -учащийся освоил весь объем навыков правил безопасности, предусмотренных программой за конкретный период.	5

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднее арифметическое значение, которое соответствует определенному уровню:

- высокий уровень практической подготовки – 4,5-5 баллов;
- средний уровень – 3-4,4 баллов;
- низкий уровень – 1-2,9 балла.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации учащихся», который является документом отчетности.

**Итоговый тест
по программе «Финзнайка»
(Вариант 1)**

Дата: _____

Ф.И. учащегося _____

На каждый вопрос выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?

- 1) алтын;
- 2) копейка;
- 3) гривна;
- 4) сребреник.

2. Безналичные деньги:

- 1) появились раньше обычных;
- 2) включают монеты, купюры и чеки;
- 3) состоят из чековых книжек и векселей;
- 4) представляют собой информацию.

3. Деньги используются для:

- 1) упрощения обмена;
- 2) измерения ценности разных товаров;
- 3) получения дохода в виде банковского процента;
- 4) все ответы верны.

4. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?

- 1) часть заработной платы;
- 2) денежное вознаграждение;
- 3) поощрение за отлично выполненную работу;
- 4) награда.

5. Банк:

- 1) платит проценты вкладчикам;
- 2) платит проценты тем, кто берёт кредиты;
- 3) платит проценты и тем и другим;
- 4) платит проценты государству.

6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется:

- 1) налогами;
- 2) коммунальными платежами;
- 3) пособиями;

4) субсидиями.

7. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется:

- 1) первооткрывателем;
- 2) предпринимателем;
- 3) последователем;
- 4) авантюристом.

8. Должник отдал 5 тыс. р., что составило пятую часть долга. Ему осталось выплатить:

- 1) 20 тыс. р.;
- 2) 16 тыс. р.;
- 3) 12 тыс. р.;
- 4) 18 тыс. р.

9. Доход, который получает акционер, называется:

- 1) акцией;
- 2) презентом;
- 3) дивидендом;
- 4) бонусом.

10. Если вклад составляет 8 тыс. р. и процент по нему равен 7% годовых, то через год на счёте окажется:

- 1) 8700 р.;
- 2) 8870 р.;
- 3) 8560 р.;
- 4) 8070 р.

11. Цены в интернет-магазине обычно ниже, потому что интернет-магазин:

- 1) менее заинтересован в получении прибыли;
- 2) экономит на лицензии;
- 3) не тратит деньги на аренду торговых помещений;
- 4) нет верного ответа.

12. Если обменный курс национальной валюты снижается, то:

- 1) цены на отечественные товары в стране снизятся;
- 2) цены на импортные товары в стране снизятся;
- 3) цены на импортные товары в стране повысятся;
- 4) ничего из перечисленного выше не произойдёт.

Задачи.

(каждая задача — 2 балла)

1. Найдите размер первоначального вклада, если:

- а) годовая процентная ставка составляет 10 %, а вклад увеличился на 2,5 тыс. р.
- б) годовая процентная ставка составляет 11 %, а вклад увеличился на 33 тыс. р.
- в) годовая процентная ставка составляет 6%, а вклад увеличился на 24 тыс. р.

2. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 200 тыс.

р., и через год снял со счёта все деньги — 224 тыс. р. Во второй банк было положено 250 тыс. р. и снято при закрытии вклада 277,5 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?

3. В прошлом году к Новому году купили 5 кг мандаринов, а в этом за те же деньги только 4 кг. Как изменилась в процентах цена мандаринов?

4. В бюджете семьи расходы составляют 80% доходов. Доход вырос, сбережения увеличились в полтора раза и составляют теперь 25% дохода. На сколько процентов вырос доход?

5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и долларов. Обменный курс доллара был равен 32 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 198 тыс. р. Сколько рублей и долларов положено в банк?

Творческое задание (8 баллов): «Бюджетный кодекс семьи»

Составьте набор правил для семьи, по которым будет планироваться и выполняться семейный бюджет. Подумайте, когда должен составляться бюджет, можно ли его корректировать, кто из членов семьи будет отвечать за исполнение разных частей бюджета. Все предложения должны быть обоснованы. Объясните, почему семье в реальной жизни будет полезен ваш кодекс.

Итоговое тестирование (Вариант 2)

Дата: _____

Ф.И. _____

На каждый вопрос выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1. В каком порядке появлялись разные виды денег?

- 1) монеты, купюры, товарные деньги;
- 2) товарные деньги, купюры, монеты;
- 3) монеты, товарные деньги, купюры;
- 4) товарные деньги, монеты, купюры.

2. Купюры являются:

- 1) наличными деньгами;
- 2) бумажными деньгами;
- 3) символическими деньгами;
- 4) всем перечисленным выше.

3. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья. В списке перечислены:

- 1) товары;
- 2) услуги;
- 3) подарки;
- 4) нет верного ответа.

4. К доходам семьи относится:

- 1) плата за поездки на транспорте;
- 2) налоги;
- 3) пенсия;
- 4) плата за квартиру.

5. Выберите логически правильную цепочку:

- 1) доходы → расходы → сбережения;
- 2) сбережения → доходы → расходы;
- 3) доходы → сбережения → расходы;
- 4) расходы → сбережения → доходы.

6. Банк:

- 1) только принимает вклады;
- 2) только выдаёт кредиты;
- 3) принимает вклады и выдаёт кредиты;
- 4) либо принимает вклады, либо выдаёт кредиты.

7. В банке можно:

- 1) взять кредит;
- 2) оплатить счета;
- 3) хранить деньги;
- 4) все ответы верны.

8. Человек может называться предпринимателем, если он

- 1) удачно вложил деньги в акции;
- 2) отремонтировал свою квартиру;
- 3) открыл свою мастерскую;
- 4) нанял домработницу.

9. Если предприниматель тратит на производство 500 единиц продукции 800 тыс. р. и хочет получить 25% прибыли, цена продукции будет составлять:

- 1) 2000 р.;
- 2) 2400 р.;
- 3) 1600 р.;
- 4) 4000 р.

10. Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в 5 раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?

- 1) 70 тыс. р.;
- 2) 55 тыс. р.;
- 3) 50 тыс. р.;
- 4) 40 тыс. р.

11. «Ваша киска купила бы Вискас». Такая фраза, которая привлекает покупателей, называется:

- 1) девизом;
- 2) слоганом;
- 3) постером;
- 4) лозунгом.

12. Если евро стоит 1,3 долл., а долл. — 32 р., то рубль стоит:

- 1) 10/416 евро;
- 2) 10/450 евро;
- 3) 10/246 евро;
- 4) 10/540 евро.

Задачи

(каждая задача — 2 балла)

- 1.** Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 350 тыс. р., и через год снял со счёта все деньги — 374,5 тыс. р. Во второй банк было положено 300 тыс. р. и снято при закрытии вклада 324 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?
- 2.** Найдите размер первоначального вклада, если:
 - а) годовая процентная ставка составляет 14 %, а вклад увеличился на 2,8 тыс. р.
 - б) годовая процентная ставка составляет 8 %, а вклад увеличился на 40 тыс. р.
 - в) годовая процентная ставка составляет 5 %, а вклад увеличился на 10 тыс. р.
- 3.** В 2013 г. на покупку конфет для новогоднего стола была потрачена та же сумма, что и в 2012 г. Как изменился в процентах вес купленных конфет, если все сорта подорожали на 25%?
- 4.** В бюджете семьи заработная плата папы составляет 60% дохода, а заработная плата мамы — 40%. Как изменился доход, если мамина зарплата увеличилась на 10%?
- 5.** Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и евро. Обменный курс евро был равен 43 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 352 тыс. р. Сколько рублей и евро положено в банк?

Творческое задание

«Бюджетный кодекс семьи»

Составьте набор правил для семьи, по которым будет планироваться и выполняться семейный бюджет. Подумайте, когда должен составляться бюджет, можно ли его корректировать, кто из членов семьи будет отвечать за исполнение разных частей бюджета. Все предложения должны быть обоснованы. Объясните, почему семье в реальной жизни будет полезен ваш кодекс.

Приложение 2**Анкета**

1. Дают ли тебе родители карманные деньги?

•

Да

•

Иногда

•

Нет

2 Благодаря чему формируется, твой денежный доход?

•

Денежные подарки родственников на праздники и день рождения

•

Собственный заработок

•

Карманные деньги, которые дают родители

3. Сколько бы ты хотел иметь карманных денег в месяц?

•

500 рублей

•

Больше 500 рублей

•

Нисколько

4 Для чего тебе нужны карманные деньги?

•

На игрушки

•

На развлечения

•

На сладости

Свой вариант ответа _____

5 Что ты сделаешь с карманными деньгами?

•

Трачу на всякие мелочи

•

Откладываю в копилку

6. На что ты, в первую очередь, потратишь карманные деньги?

•

На книгу

•

На компьютерные диски, игрушки, украшения

•

На сладости

Свой вариант ответа _____

7. Стали бы Вы лучше учиться, если бы родители платили деньги за хорошие отметки?

•

Да

•

Нет

•

Не знаю

8 Знаешь ли ты, что такое банковская карта?

•

Да

•

Нет

9 Какой вариант карманных денег ты бы выбрал для себя?

•

Наличные

•

На своей банковской карте

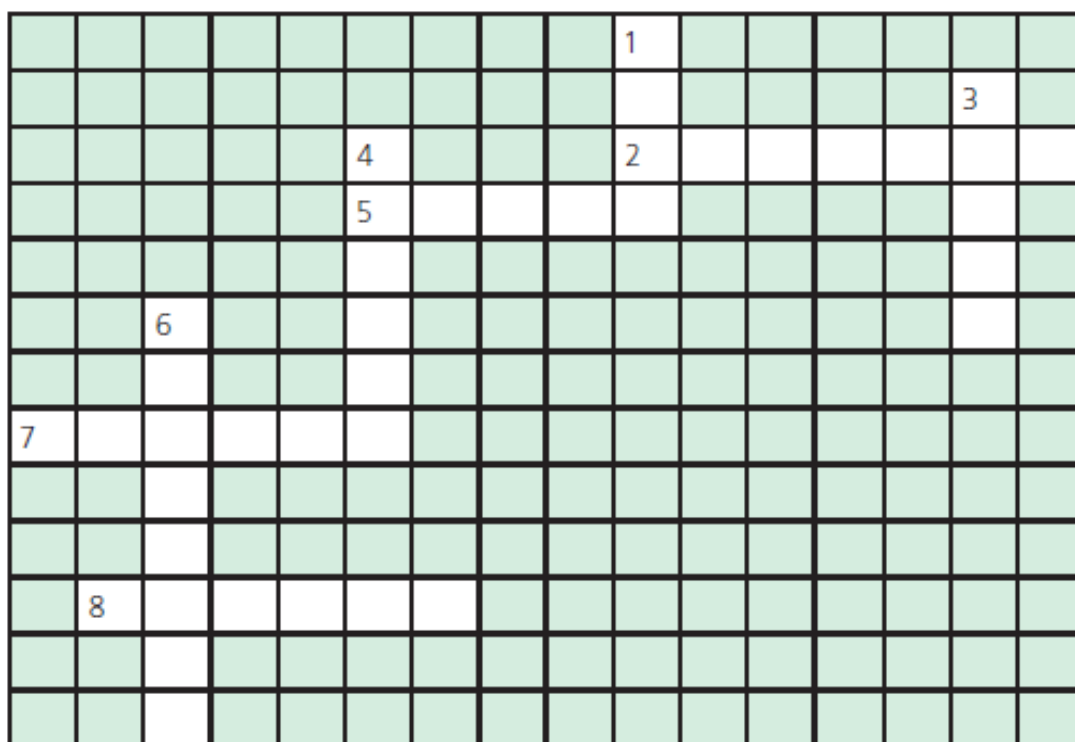
Приложение 3**Тест «Что такое деньги»**

Выбери правильный ответ

1. Что такое деньги?
 1. монеты
 2. банкноты
 3. особый товар, который можно обменивать на любые товары и услуги
2. Как называется лицевая сторона монеты?
 1. легенда
 2. аверс
 3. реверс
3. Как называется надпись на монете?
 1. номинал
 2. легенда
 3. гурт
4. Где указан номинал монеты?
 1. на лицевой стороне
 2. на ребре
 3. на оборотной стороне
5. Деньги –это...
 1. монеты
 2. особый товар
 3. купюры
6. Денежная единица России
 1. доллар
 2. рубль
 3. евро
7. Самый крупный денежный номинал
 1. 1000 рублей
 2. 50 рублей
 3. 5000 рублей

Приложение 4

Кроссворд «Откуда берутся деньги»



1. Указывает на количество денег, которые нужно потратить, чтобы приобрести данный товар.
2. Он обозначен на каждой монете и купюре.
3. Мера веса драгоценных камней.
4. Деятельность людей, за которую мы готовы платить.
5. Возврат денег, если вы дали сумму большую, чем стоят товар или услуга.
6. Бумажные деньги, которые печатает Центральный банк.
7. То, на что обмениваются товары и услуги.
8. Металлические деньги.

Приложение 5

Викторина История монет.

1. *Отгадай загадку.*

Маленькая, круглая, из кармана в карман скачет, весь мир обскачет.
Ни к чему сама не годна, а всем нужна. _____

2. Подпишите название частей монеты.



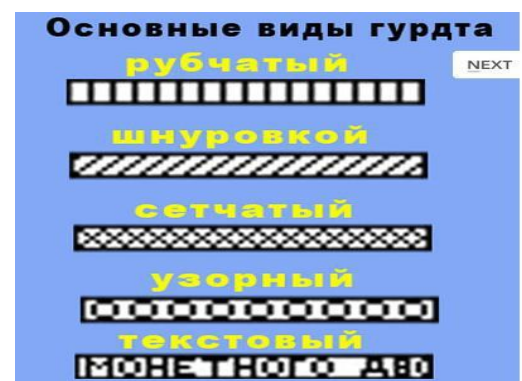
3. *Практическая работа.*

Рассмотрите монету и ответьте на вопросы.

1. Что изображено на аверсе монеты.

2. По реверсу определите номинальную стоимость монеты.

3. Определите тип гурта монеты.



4. В Российской Федерации монеты печатают на Московском монетном дворе и Санкт-Петербургском монетном дворе.

У обычных монет эмблемы монетных дворов чаще всего находятся на реверсе монеты под лапой орла с правой стороны. Обведите номер рисунка, соответствующего клейму, расположенному на аверсе вашей монеты. По типу клейма, определите название монетного двора, выпустившего монету. Где и какое клеймо изображено?



1



2



3



4

5. Запиши номинальную стоимость монет, принятых в обращение на Руси при Петре I.

Рубль - _____

Гривенник - _____

Двугривенный - _____

Полтинник - _____

Пятак - _____

Червонец - _____



Бумажные деньги.

1. Какие деньги называют «наличными»?

2. Назови причину появления бумажных денег.

3. Как ты понимаешь: «Бумаги обеспечены золотом и серебром».



Государственный кредитный билет 1899 года в 50 рублей с надписью «Государственный банк разменивает кредитные билеты на золотую монету без ограничения суммы (1 руб.=1/15 империала, содержит 17,424 долей чистого золота)», которая соответствовала действительности до 27 июля 1914 года

4. Запиши «плюсы» и «минусы» бумажных монет.

«Плюсы»	«Минусы»

Практическая работа.**Современные банкноты Российской Федерации.**

1. Рассмотрите современные банкноты РФ и определите, изображения каких городов помещено на банкноты.

10 рублей - _____

50 рублей - _____

100 рублей - _____

500 рублей - _____

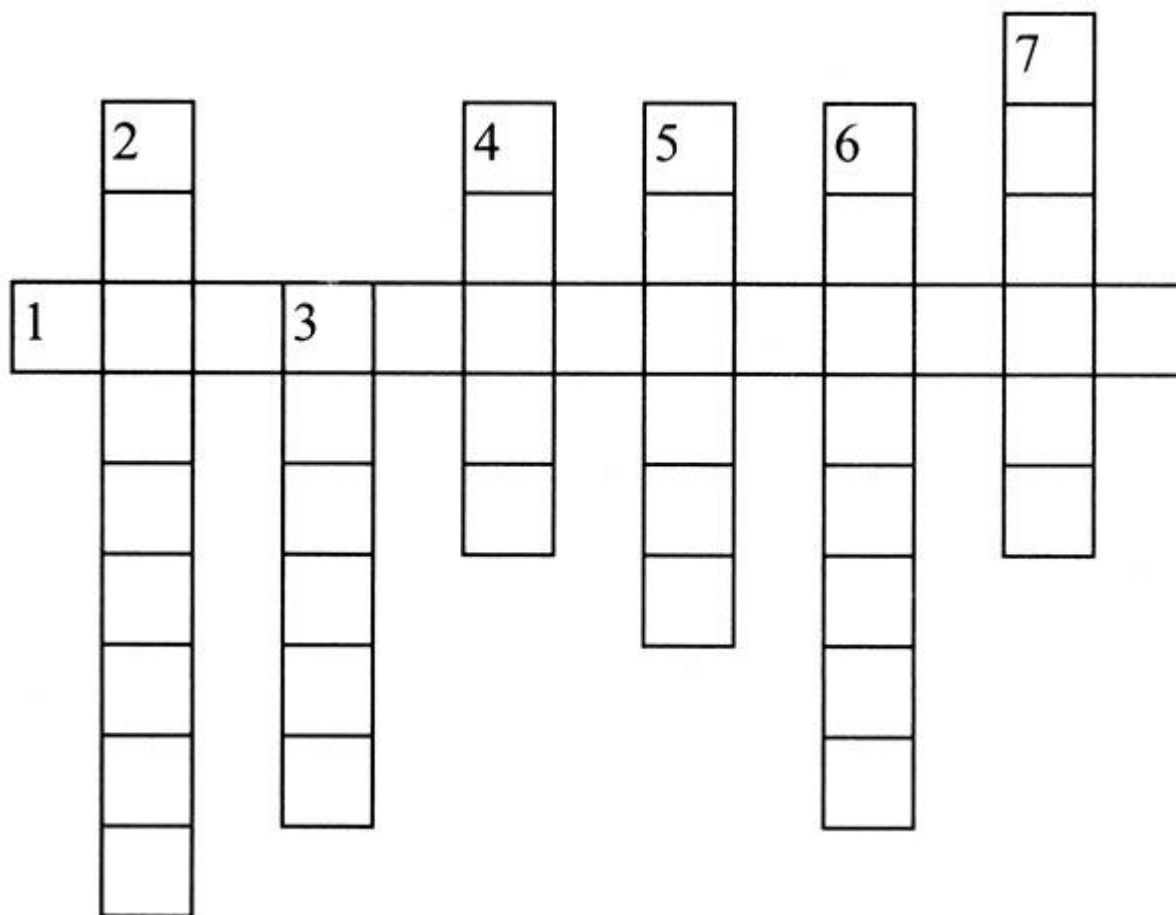
1000 рублей - _____

5000 рублей - _____

2. Если бы тебе предложили разработать эскиз новой банкноты РФ, то какое изображение ты бы поместил на купюру? Почему?

Приложение 6.

Кроссворд.



1. Как называется то, что принадлежит одному человеку или группе людей?
2. Плановое ведение хозяйства.
3. Как называется договор между людьми, которые хотят что-то купить, продать, обменять?
4. Чем становится собственность, если ее хотят продать, обменять?
5. Как называются ценные бумаги, при помощи которых делают покупки?
6. Как называют человека, который продает товар?
7. Обмен товарами без участия денег.

Ответы на кроссворд: 1. Собственность. 2. Экономика. 3. Сделка. 4. Товар. 5. Деньги. 6. Продавец. 7. Бартер.

