

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «КАЛЕЙДОСКОП»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»  
от 27.02.2023 г.  
Протокол № 3

Утверждаю  
Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»  
Шульга А.Е.  
Приказ № 34 от 27.02.2023 г.



**ЛЕТНЯЯ КРАТКОСРОЧНАЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПОХОД ВЫХОДНОГО ДНЯ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 26 часов

Возрастная категория: от 7 до 17 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на основе ПФДОД

ID-номер Программы в Навигаторе: 54736

Автор-составитель:  
Аксентьева Евгения Владимировна,  
педагог дополнительного образования

станция Медведовская  
Тимашевский район  
2023 г.

## Содержание

<b>Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».</b>	<b>4</b>
Пояснительная записка	4
Цель и задачи программы	10
Планируемые результаты	10
Содержание программы	12
<b>Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».</b>	<b>14</b>
Календарный учебный график	14
Условия реализации программы	15
Формы аттестации	16
Оценочные материалы	17
Методические материалы	18
Список литературы	21
Приложения	24

**Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поход выходного дня».**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

6. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).

7. Краевые методические рекомендации по организации деятельности организаций дополнительного образования в летний период, 2020 г. И.А. Рыбалёва.

8. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г., И.А.Рыбалёва.

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

### **Пояснительная записка**

В летний период времени особенно актуально создание условий для благоприятного, безопасного, содержательного отдыха и занятости наибольшего количества детей, поскольку лето – время активного отдыха, период познавательной деятельности детей, социализации в обществе, самоактуализации в кругу сверстников; освоение этических норм, ценностей; приобщения к истокам культуры России и Кубани. Летний период – пора совместного семейного отдыха. Это время может быть использовано для выстраивания межличностных семейных отношений, созданию максимально благоприятных условий для умственного, физического и психического развития ребенка; передачи жизненного опыта и знаний, систем ценностей; обучению детей базовым навыкам и умениям, привитию интереса к познанию, воспитанию чувства собственного достоинства, ценности собственного «я», на личных примерах родителей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поход выходного дня» (далее Программа) реализуется **в туристско-краеведческой направленности**. Программа предполагает привлечение внимания детей, подростков и юношества к туристско-краеведческой деятельности в период летних каникул.

Пешеходный туристский поход выходного дня сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения.

В данной программе тематика занятий начальной туристской подготовки направлена, прежде всего, на овладение определённым набором знаний, умений и навыков, необходимых юным путешественникам в летних пешеходных походах. Освоение первичных навыков туристской деятельности происходит с обязательным включением: игровых форм занятий (игра-путешествие, экскурсия, квест, викторина, выставка и других), активных форм, таких как туристские эстафеты, походы выходного дня. В процессе коллективной деятельности формируются организаторские качества ребят. Этому содействует специфика туристской деятельности в походе: четкая организация работы, коллективный характер деятельности, наглядность результатов, необходимость принятия правильных решений в постоянно меняющейся обстановке и ответственность за них. Участие детей в краеведческой работе, следовательно, изучение окружающей среды на примере родного края, ускоряет приобретение ими жизненного опыта, способствует формированию устойчивых убеждений и взглядов на происходящие в жизни события. Туризм позволяет учащимся на практике узнать о профессиях, с которыми вследствие их специфики и небольшого распространения он больше нигде не может познакомиться. Это такие

профессии, связанные с топографией и геодезией, воинской службой. Участие в туристских походах и экспедициях, которые дают представление о специфике данных профессий.

**Новизна** данной программы заключается в комплексности физического, интеллектуального, духовно-нравственного и социального воспитания учащихся. Данная программа была переработана и адаптирована для учащихся, проживающих в сельской местности в степной зоне. Новизна программы заключается в том, что у ребят формируются простейшие туристские навыки по пешеходному туризму (установка палатки, вязка узлов, ориентирование на местности и по картам с помощью компаса и по местным признакам, разные способы переправ через преграды, типы костров и т.д.). Занятия туризмом и краеведением помогают в становлении личности, так как развивают волевые качества, целеустремленность, настойчивость, упорство, самостоятельность и инициативу, решительность и смелость, выдержку и самообладание. В содержании программы заложены и формируются туристско-краеведческие умения и навыки на основе регионального компонента, краеведческие, туристские и экологические знания. Программа предполагает расширение возможностей для профессионального самоопределения и развития специальных навыков для освоения востребованных профессий в сфере туризма, в профессии спасателя (МЧС).

При реализации программы используются как традиционные направления деятельности, так и оригинальные приемы, методы, педагогические технологии нестандартной формы (чередование форм) организации образовательной деятельности (контактная, бесконтактная), (электронное обучение с применением дистанционных технологий).

**Актуальность** данной программы связана с активным развитием и ростом популяризации детско-юношеского туризма, с приобщением детей к спорту, здоровому образу жизни посредством туризма. Данная программа призвана познакомить учащихся с основами туризма. Программа обладает ярко выраженной технологичностью. Прослеживается взаимосвязь между содержанием, знаниями, умениями, навыками и видами деятельности. Реализуется идея гармоничного развития личности, её творческих сил и способностей, воспитание потребности в самообразовании. Благодаря программе знания не только усваиваются, но и активно используются подростками для формирования образа жизни, стиля поведения, убеждений, отношения к окружающему миру, людям, себе. Туризм – уникальный вид деятельности, способствующий воспитанию патриота, определению социально-значимых нравственных ориентиров, сохранению и укреплению здоровья, повышению интеллектуального и духовного потенциала, познанию родного края и культурных традиций летний период.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена тем, что туристско-краеведческая деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом. Умственное, морально-этическое, физическое, экологическое, патриотическое, эстетическое воспитание находят в ней место. Групповые

формы организации учебной деятельности учащихся наиболее действенны, как инструмент социализации в современных условиях. Туризм открывает большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему формированию личности.

**Отличительная особенность программы**, состоит в том, что данная программа позволяет развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования; концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах учащегося, своевременно идентифицировать проблемы обучения; осуществлять реальную педагогическую поддержку учащимся в достижении им поставленных образовательных целей; конструировать оптимальный учебно-методический комплекс программы дополнительного образования. Отличительной особенностью данной программы является её практическая направленность, введение большого количества соревновательных и игровых элементов.

**Адресат программы:** возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы составляет 7-17 лет.

В возрасте 7-11 лет ведущей деятельностью детей становится учение, которое влечет за собой новые обязанности, изменяет весь уклад жизни ребенка. Личностным новообразованием является произвольное целеполагание. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Память в младшем школьном возрасте развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д.

Младшие школьники так же, как и дошкольники, обычно обладают хорошей механической памятью. Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам.

Итак, возрастные особенности детей младшего школьного возраста подразумевают под собой большой резерв развития. Это значит, что с началом новой жизни у ребенка начинают перестраиваться все его сознательные процессы, ребёнок приобретает качества, которые свойственны уже взрослым. У ребёнка завязываются межличностные отношения, и все познавательные процессы становятся устойчивыми и продуктивными.

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) - переходный от детства к юности и характеризуется глубокой перестройкой всего организма.

Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность их внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка появляется свое мнение, которое он старается продемонстрировать как можно чаще. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю.

Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации.

В 14—17 лет – период юношества. Внешне изменения проявляются в резком ускорении роста тела, в некоторой дискоординации движений, довольно быстрой утомляемости, неуравновешенности, появлении новых черт характера. Период 14-17 лет характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти, время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому. Они откликаются на необычные, захватывающие занятия, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Программа в полной мере отвечает интересам детей и подростков, создает условия для осуществления видов деятельности, являющихся ведущими для данного возраста, и учитывает возрастные, гендерные, психофизиологические особенности учащихся.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей и ведущих потребностей подростков и направлена на создание необходимых условий для оздоровления, рационального использования свободного времени, формирования навыков здорового образа жизни, создания максимальных условий для социальной адаптации.

Наполняемость учебной группы – 12-15 человек.

Учащиеся приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения учащимися программы различный. В группу принимаются учащиеся не независимо от половой принадлежности, степени предварительной

подготовки, уровня образования. Состав групп может быть разновозрастной и разновозрастной.

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными образовательными потребностями; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. При необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

Набор учащихся в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся. Учащиеся приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения учащимися программы различный. В объединение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний на основании справки от врача.

#### **Уровень программы, объем и сроки.**

Программа по пешеходному туризму реализуется на ознакомительном уровне, является краткосрочной программой.

Программа рассчитана на 26 учебных часа.

Практические результаты и темп освоения программы является индивидуальными показателями, так как зависят от уровня физического и творческого потенциала, то есть от природных способностей и первичной подготовки учащихся.

#### **Форма обучения и режим занятий.**

Очная форма обучения.

При реализации программы возможно использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Занятия учебных групп проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Длительность каждого учебного занятия составляет 45 минут. Перерыв между занятиями – 10-15 минут.

При электронном обучении длительность занятия для детей младшей возрастной группы составляет 20 минут, детей среднего и старшего школьного возраста – 30 минут с учётом использования технических средств обучения согласно СанПиН. Остальное время учащиеся выполняют практические задания педагога.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

В ходе реализации программы сочетается групповая и индивидуальная работа, работа в группах и парах.

Формы проведения занятий разнообразны: вводное, традиционное, занятие ознакомления, повторения, практическое, обобщения и контроля. Освоение тем программы параллельное.



В соответствии с учебным планом объединения формируются группы учащихся одного возраста, являющиеся постоянным основным составом; занятия проводятся групповые, с индивидуальным подходом, и предусматривают следующие виды: лекции, беседа, практические занятия в помещении и на местности, соревнования, выполнение самостоятельных работ учащимися, соревнование, поход выходного дня, экскурсия, туристская эстафета.

Основная форма проведения практических занятий – тренировка на местности. Все занятия строятся путем самостоятельной отработки навыков технической подготовки, походного быта, краеведческой работы.

Полное овладение знаниями, умениями и навыками происходит через процесс усвоения, состоящий из отдельных взаимодополняющих и взаимодействующих познавательных звеньев: восприятие-осмысление-запоминание-применение-обобщение-систематизация.

В методике обучения учащихся туристско-краеведческой деятельности широко используются разнообразные игровые формы. Специфика предполагаемой деятельности учащихся обусловлена тем, что жизнь учащихся тесно связана с игрой. Игра – это не только удовольствие, через игру учащиеся познают окружающий мир. Благодаря ней у учащихся можно развить внимание, воображение, память. Через игру можно увлечь учащихся пешеходным туризмом, привить любовь к родному краю, разбудить в каждом учащемся потребность в туристических походах. Игра – это не только удовольствие, через игру учащиеся познают окружающий мир. Благодаря ей у учащихся можно развить внимание, воображение, память.

В условиях дистанционного обучения применяется электронное обучение: кейс-технологии (рассылка педагогом текстовых, аудио-, видео- и мультимедийных учебно-методических материалов для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций).

Занятия проходят не только в очном, но и в заочном режиме. Посредством дистанционного общения, учащиеся получают задания от педагога через платформы: Telegram-канал; «ВКонтакте» (VK); ZOOM. Выполнение поставленных задач проходит в домашних условиях. При разработке индивидуальных проектов и подготовке к онлайн-конкурсам, учащиеся самостоятельно изучают и подбирают необходимый материал через Интернет-ресурсы.

В дистанционной форме программа реализуется с помощью приложения Telegram-канал; «ВКонтакте» (VK). В данном приложении создается группа творческого объединения, инструментарий приложения позволяет проводить полноценные стримы (прямые трансляции с возможностями живого чата и включений учащихся) занятий, с возможностью переключения трансляции на каждого из учащихся. В чат можно загружать готовые видео-работы, подключать голосовую связь для участия в опросе и обсуждения темы.

**Цель программы:** создание условий для занятий туризмом и краеведением через подготовку и проведение похода выходного дня.

В ходе достижения цели предполагается решение следующих основных задач:

*Образовательные:*

- познакомить с основами туристской подготовки к походу выходного дня;
- познакомить с групповым и личным снаряжением;
- сформировать навыки самообслуживания и жизни в походных условиях, умения поведения и выживания в природной среде;
- сформировать знания и умения в области здоровьесбережения, навыки безопасного образа жизни, умения оказывать первую помощь;
- познакомить с миром профессий в сфере туризма и профессией спасателя (МЧС).

*Личностные:*

- воспитывать аккуратность, дисциплинированность и трудолюбие;
- воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, целеустремленность, ответственность за конечный результат своей деятельности;
- воспитывать чувство партнерства, сотрудничества, взаимовыручки, взаимопомощи, «командный дух».

*Метапредметные:*

- развивать устойчивую мотивацию к занятиям туристско-краеведческой деятельностью;
- развивать рефлексивные умения, выдержку, способность к самоанализу, самоконтролю;
- развивать психические познавательные процессы: мышление, внимание, воображение, память, восприятие, речь;
- развивать физические качества: выносливость, ловкость, быстроту, координацию, равновесие.

**Планируемые результаты:**

***Предметные результаты:***

*Предполагается, что в конце обучения по программе учащиеся будут знать:*

- список группового и личного снаряжения;
- основные требования к организации бивака;
- основные требования к организации питания в однодневном походе;
- правила движения группы в походе;
- основные туристские узлы;
- основные условные знаки;
- стороны горизонта;
- некоторые приемы оказания первой помощи;
- требования гигиены при занятиях туризмом;

- основные требования к профессиям в сфере туризма и к профессии спасателя (МЧС).

*Предполагается, что в конце обучения по программе учащиеся будут уметь:*

- подобрать необходимое снаряжение для однодневного похода;
- упаковать рюкзак;
- поставить палатку и разместить в ней вещи;
- составить список продуктов для однодневного похода;
- работать с веревкой и карабином;
- надевать страховочную систему;
- завязывать некоторые узлы;
- оказывать первую помощь при мелких травмах;
- «читать» условные топографические знаки.

*Предполагается, что в конце обучения учащиеся будут иметь навыки:*

- индивидуальной работы и сотрудничества в коллективе;
- соблюдения норм экологического поведения на маршруте похода;
- самоконтроля на занятиях, соревнованиях, в походе;
- туристской техники;
- выявления допущенных ошибок и их исправления;
- самостоятельной деятельности, волевых качеств личности;
- общефизической подготовки и укрепления здоровья;
- соблюдения основных правил личной гигиены в походе и на занятии.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы:

- ответственность, самостоятельность, усидчивость, терпеливость, аккуратность;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом дополнительного образования и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например, в подготовке туристского похода, взаимодействовать и работать в группе.

**Содержание программы  
Учебный план**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу.	2	1	1	Входной контроль.
2.	Основы туристской подготовки к походу.	12	2	10	Тестирование.
3.	Основы краеведения.	10	1	9	Краеведческая экскурсия
4.	Итоговое занятие.	2	-	2	Поход выходного дня.
	<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	

**Содержание учебного плана**

**1. Введение в программу.**

*Теория:* Введение в летнюю образовательную программу. Техника безопасности и правила поведения. Перспективы деятельности туристско-краеведческого объединения. Рассказ о профессиях специалистов в сфере туризма, профессия спасатель (МЧС).

*Практика:* Конкурс рисунков «Туризм глазами детей».

*Форма аттестации/контроля:* Входной контроль. Викторина.

**2. Основы туристской подготовки к походу.**

*Теория:* Подготовительная работа к туристскому походу. Личное и групповое снаряжение. Рюкзак. Укладка рюкзака. Привалы и ночлеги в походе. Туристический бивак. Установка палатки, размещение вещей в палатке. Правила установки палатки. Правила поведения в палатке. Питание в походе. Питьевой режим на маршруте. Костер в походе. Меры безопасности при обращении с огнем.

*Практика:* Конкурс «Секреты рюкзака». Составление схем размещения снаряжения на биваке. Разборка и установка палатки. Составление меню, списка продуктов для питания в походе. Игра-путешествие «Собираемся в поход».

*Форма аттестации/контроля:* Тестирование «Туристский бивак».

**3. Основы краеведения.**

*Теория:* Моя родословная. Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи. Семейные традиции. Генеалогическое древо. Семейные истории: станица в судьбе семьи. История названия улиц, их роль в жизни современного человека. Профессии в моей семье.

*Практика:* Экскурсия «Станица Медведовская от истоков к современности». Краеведческая игра «Родными просторами». Конкурс рисунков и фотографий «Профессии моих родителей»

*Форма аттестации/контроля:* Выставка.

**4.Итоговое занятие.**

*Практика:* Поход выходного дня в окрестностях станицы Медведовской.

*Форма аттестации/контроля:* Анкетирование.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы. Предусматривается также обучение с отдельными учащимися по индивидуальной образовательной траектории.

Количество учебных часов всего – 26 ч., из них: теоретических – 4 ч.; практических – 22 ч.

### Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятий		Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт				
1.			<b>1. Введение в программу.</b>	<b>2</b>	Беседа с элементами и практики	Конкурс рисунков
			<b>2. Основы туристской подготовки.</b>	<b>12</b>		
2.			Личное и групповое снаряжение.	2	Беседа с элементами и практики	Текущий контроль (наблюдение и анализ практической работы)
3.			Рюкзак. Укладка рюкзака.	2	Практикум	
4.			Туристский бивак.	2	Практикум	
5.			Питание в походе. Костер в походе.	2	Практикум	Тестирование
6.			Правила установки палатки.	2	Практикум	
7.			Игра-путешествие «Собираемся в поход»	2	Занятие-игра	
			<b>3. Основы краеведения.</b>	<b>10</b>		
8.			Моя родословная.	2	Практикум	Практическая работа
9.			Семейные истории.	2	Практикум	Наблюдение
10.			Профессии моих родителей.	2	Практикум	Выставка
11.			Экскурсия «Станица Медведовская от истоков к современности».	2	Занятие-экскурсия	Фотоотчет
12.			Краеведческая игра	2	Занятие-	Наблюдение

		«Родными просторами»		игра	
13.		<b>4. Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>	Поход	Анкетирование
		<b>Итого</b>	<b>26</b>		

#### **Условия реализации программы.**

Материальное обеспечение предполагает:

- наличие учебного кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям для занятий с учащимися не менее 15 человек.
- наличие кладовой для хранения группового туристского снаряжения;
- наличие столов и стульев для учащихся и педагога дополнительного образования;
- наличие шкафов и стеллажей для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

#### **Рекомендуемый перечень группового туристского снаряжения и оборудования, необходимого для реализации программы**

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1.	Палатка	4
2.	Полиэтиленовый тент для палатки	4
3.	Котлы для приготовления пищи	3
4.	Остро заточенный топор с чехлом на лезвие	2
5.	Костровой набор (крючья для подвески посуды, стальной трос диаметром 3 мм, металлические рогульки)	1
6.	Рукавицы костровые	2
7.	Половник	2
8.	Клеенка обеденная 1,5x1,5 м	1
9.	Фонарик с запасными батарейками	4
10.	Аптечка	комплект
11.	Ремонтный набор	комплект
12.	Фото- и видеоаппаратура с принадлежностями	1
13.	Веревка основная (30 м)	1
14.	Веревка вспомогательная (30-40 см)	1
15.	Лопата саперная	1

#### **Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося**

Рюкзак	1
Спальный мешок с вкладышем и непромокаемым чехлом	1
Спальный пенополиуретановый коврик	1
Обувь основная	1
Кроссовки или кеды	1

Костюм штормовой	1
Костюм спортивный	1
Плащ-накидка (полиэтиленовая)	1
Свитер шерстяной	1
Брюки из плотной ткани	1
Шорты	1
Рубашка	1
Майка или футболка	2
Носки шерстяные	2
Носки хлопчатобумажные	4
Головной убор с легким козырьком	1
Шерстяная шапочка	1
Сменное белье	2 комплекта
Полотенце	1
Платки носовые	2
Миска, кружка, ложка	комплект
Нож	1
Компас	1
Часы	1
Очки светозащитные в футляре	1
Туалетные принадлежности (мыло, зубная щетка, зубная паста)	комплект
Спички в непромокаемой упаковке	1

*Информационное обеспечение:*

- Интернет – ресурсы, видеоматериалы.

*Для обеспечения дистанционного обучения необходимо наличие:*

- Приложения Telegram-канал; «ВКонтакте» (VK);
- Интернет – ресурсов и программного обеспечения;
- Платформы Zoom <https://zoom.us/> — для конференций;
- Электронной почты.

**Кадровое обеспечение:** Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование (или курсовую переподготовку), обладающий знаниями в предметной области, имеющий практические навыки по туризму и краеведению, знающий специфику учреждения и владеющий ИКТ.

**Формы аттестации.**

Методы отслеживания результативности в объединении: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнения учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (туристских эстафетах, викторинах, экскурсиях), выполнение творческих заданий; педагогический мониторинг.

Указанные способы отслеживания результативности могут использоваться как средство:



- *Начальной или входной диагностики.* Проводится с целью определения уровня развития учащегося.

- *Текущий контроль* – наблюдение и анализ практической работы. (практическая работа, наблюдение, тестирование, игра «Собери рюкзак»);

- *Итоговой диагностики* – с целью определения изменения уровня развития учащихся в форме похода выходного дня в естественных природных условиях окрестностей станицы Медведовской.

, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Форма организации занятий не предполагает отметочного контроля знаний. Формы контроля предусматривает использование комплексной диагностики с применением следующих аналитико-оценочных методов: наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование.

Способом определения результативности программы является диагностика:

- начальная диагностика (проводится на первом занятии с целью диагностики возможностей и способностей учащихся). Критерии оценки конкурсной работы «Туризм глазами детей»: соответствие заявленной тематике; эстетические качества работы; оригинальность. Дети должны отразить в рисунках красоту кубанской природы, достопримечательностей и привлекательных для туристов уголков родного края;

- текущая диагностика (практическая работа, наблюдение, тестирование, игра «Собери рюкзак»);

- итоговое занятие (проводится в конце срока реализации программы, с целью определения уровня развития способностей учащихся в форме похода выходного дня в естественных природных условиях окрестностей станицы Медведовской вместе с родителями).

### **Оценочные материалы.**

Оценочными материалами являются результаты диагностических исследований, контрольных занятий, проводимых в форме выполнения контрольных тестов по общей физической подготовке и специальной физической подготовке, а также участие в походах выходного дня, экскурсиях, участия в туристских эстафетах, играх квестах.

Главным критерием оценки учащегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами пешеходного туризма может каждый, по-настоящему желающий этого ребенок.

Для оценки личностных качеств, а также изучения мотивов к обучению используется психолого-педагогическая диагностика: Френкель-Брунвик У. «Опросник для измерения общих социальных установок у детей»; Солдатова Г.У. «Диагностический тест отношений»; для оценки таких качеств личности, как патриотические чувства, воспитанность, способность к самооценке используются методики Н.И. Щурковой.

Перечень диагностических материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов: «Итоговая аттестация» (*Приложение 1*), «Тестовые задания к разделам программы» (*Приложение 2*), анкета участника туристского похода (*Приложение 3*).

### **Методические материалы.**

В системе дополнительного образования создана та самая атмосфера комфортности и уюта - «ситуация успеха» по Выготскому, партнёрские отношения между педагогом и учащимися, которая помогает подростку «раскрыться», найти себя. Во многом успех подростка зависит от умения педагога организовать занятия и найти индивидуальный подход к каждому. Поэтому всё обучение строится на основе личностно-ориентированного подхода с использованием *технологий личностно-ориентированного обучения* (Якиманская И.С.), которые ставят в центр личность подростка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природного потенциала.

Используя *технологию сотрудничества* (Амонашвили Ш.А.) педагог и учащийся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки полученным совместным действиям во время проведения практических занятий по пешеходному туризму.

*Технология свободного воспитания* (А. Маслоу, К.Роджерс, Сухомлинский В.А.) предоставляет подростку свободу выбора и самостоятельности. Осуществляя выбор, он (подросток) наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Педагогические технологии, также используемые педагогом дополнительного образования в образовательном процессе:

*Технология проблемного обучения*, целью которой является развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

*Технология дифференцированного обучения* механизмами реализации, которой являются методы индивидуального обучения и которая в первую очередь способствует удовлетворению запросов каждого отдельно взятого учащегося.

*Технология развивающего обучения*. Механизмом реализации данной технологии является вовлечение учащегося в различные виды деятельности. Развивающий характер деятельности способствует развитию образного мышления, формированию потребности в самоопределении и самоанализе личности учащегося.

*Технология игровой деятельности*. Основной целью данной технологии является обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков по пешеходному туризму.

*Здоровьесберегающие технологии*, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья учащихся. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса

(длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим учащихся (с учётом их возрастной динамики).

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к учащимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий пешеходным туризмом и получения новых знаний.

Предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся. На занятиях проводится воспитательная, развивающая работа с учетом конкретного состава группы.

Для проведения занятия большое значение имеет хорошая заблаговременная его подготовка. Проектируя занятие, необходимо четко и ясно определить цель и результаты предстоящей деятельности, четко сформулировать задачи, которые будут поставлены перед учащимися.

### **Алгоритм учебного занятия**

#### **Примерная структура и возможные этапы учебного занятия**

Этап занятия	Задачи занятия	Содержание деятельности
Организационный.	Обеспечение положительной мотивации к занятию, подготовка детей к работе на занятии.	Организация начала занятия, создание положительного эмоционально-психологического настроения на учебную деятельность и активацию внимания.
Проверочный.	Установление правильности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция.	Актуализация базовых знаний.
Подготовительный.	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебной-познавательной Деятельности.	Создание ситуации (эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание и др.), в

		которой учащиеся сами формулируют цель занятия.
Усвоение новых знаний и способов действий.	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.	Использование заданий и вопросов, активирующих познавательную деятельность.
Первичная проверка понимания изученного.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.
Закрепление новых знаний, способов действий и их применение.	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения.	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые самостоятельно заполняются детьми.
Обобщение и систематизация знаний.	Формирование целостного представления знаний по теме.	Использование бесед и практических заданий.
Контрольный.	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и корректировка знаний и способов действий.	Использование текстовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности.
Рефлексивный.	Мобилизация детей на самооценку.	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.
Итогово-информационный	Обеспечение понимания роли и места занятий в системе, анализ и оценка успешности в достижении цели, определение перспективы последующей работы.	Информация о значении занятия для последующих тем раздела и содержания программы в целом.

Теоретический материал обычно даётся в начале занятия, когда учащиеся наиболее работоспособны. Новую тему или задание надо объяснять просто и доходчиво, обязательно закрепляя объяснение наглядным материалом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково - исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся туристские прогулки и экскурсии. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личноно - ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии.

Календарные учебные графики могут корректироваться педагогом в процессе учебного года в связи с погодными условиями и эпидокружением в Краснодарском крае.

Методика проведения очных занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую работу, а в заочных занятиях дистанционную через интернет общение с педагогом.

В процессе реализации программы используются следующие **методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный, поисковый, проблемный;
- креативный через интернет ресурсы: WhatsApp, ZOOM (<https://zoom.us/>), с обсуждением на коллективных видео-конференциях;
- видео мастер-класс, форумы, дискуссии;
- видео-консультирование, в том числе, очный или дистанционный прием итогового теста;
- дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы;
- электронные экскурсии, телеконференции.

#### **Список литературы, рекомендуемой для педагога**

##### **Основная литература:**

1. Алешин, В. М. Карта в спортивном ориентировании. – М.: Физкультура и спорт, 2018.
2. Гонопольский, В. И. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник. – М.: ФиС, 2017.

3. Коструб, А. А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 2016.
4. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования: Учебное методическое пос. – М.: ФЦДЮТиК, 2019.
5. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм.- М.: ЦДЮТур МОПО РФ, 2016.
6. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МОПО РФ, 2016.
7. Куликов, В. М., Ротштейн, Л. М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. – М.: ЦРИБ Турист, 2019.
8. Методы топографической съемки: методическое пособие. / Под ред. М.В. Кравченко, А.С. Боголюбов. – М.: Экосистема, 2017.
9. Основы безопасности в пешем походе. – М.: ЦРИБ Турист, 2019.
10. Рыжавский, Г. А. Биваки. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2018.
11. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению. /Сост. Ю. С. Константинов. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2019.

#### **Дополнительная литература:**

1. Бардин, К. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 2019.
2. Жерноклев, И.В., Жерноклева, Е.И. По горным тропам Кубани. – Краснодар: Краснодарское книжное издательство, 2018.
3. Интересное о неизвестном. Тайны гор. - М.: РОСМЭН, 2016 .
4. Печерина, А.И., Лозовой, С.П. Памятники природы Краснодарского края.- Краснодар, 2016.
5. Стрижев, А.Н. Туристу о природе. Мир туристских интересов. - М., 2019.

#### **Список литературы, рекомендуемой для учащихся**

1. Бесова, М.А. В школе и на отдыхе. - Ярославль, 2016.
2. Борисов, В.И. Занимательное краеведение. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Краснодар: Кн. изд-во, 2019.
3. Знай свой край: Словарь географических названий Краснодарского края. – Краснодар: Кн. изд-во, 2016.
4. Константинов, Ю.С., Персин, А.И., Куликов, В.М., Ромштейн, Л.М./Под общ.ред. Ю.С. Константинова. Словарь юного туриста-краеведа.-М.: ФЦДЮТиК, 2019.
5. Печерин, А.И., Лозовой, С.П., Памятники природы Краснодарского края. – Краснодар: Кн. изд-во, 2015

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения/<http://turcentrf.ru>
2. Центр туризма и экскурсий Краснодарского края./<https://ctekrd.wixsite.com/utur>

3. Как пользоваться компасом./ <https://ru.wikihow.com/>.
4. Как ориентироваться по звездам./ <https://ru.wikihow.com/>.
5. Найти север без компаса./ <https://ru.wikihow.com/>.
6. Подготовка к походу. <https://youtu.be/de2KtgWeRtc>
7. Основы спортивного туризма для начинающих - технические приемы. <https://youtu.be/XaKcpzH34Cs>
8. Особенности личного снаряжения. <https://www.youtube.com/watch?v=-R76qNYGNOo&feature=youtu.be>
9. Рюкзаки. Выбор рюкзака. Подгоняем рюкзак по спине. Правильная укладка рюкзака. <https://youtu.be/UxZ-sNFQ9Hs>
10. Как проходил первый туристский всесоюзный слет пионеров и школьников 1973 год. Исторический экскурс. <https://youtu.be/JKFufu4OZ1w>
11. Палатки.. <https://youtu.be/klvEcXmXc1g>
12. Узлы в спортивном туризме. <https://youtu.be/xlBqjwxrsnw>
13. «Что у вас, ребята, в рюкзаках?» <https://youtu.be/46Kku7Bqgqg>
14. Распределение обязанностей участников похода <https://youtu.be/TaUDvhI24IM>
15. Алгоритм оказания первой помощи в походе. <https://youtu.be/YnoqQIMJYbE>
16. Методические рекомендации по организации воспитательной работы и занятости детей в каникулярный период. <http://crimuntur.ru/interesnoe-letu/metodicheskie-rekomendatsii/>

### Итоговая аттестация

Итоговая аттестация учащихся туристско-краеведческой направленности по программе «Поход выходного дня» - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения учащимися программы по туризму ознакомительного уровня.

*Цель:* определение качества обученности учащихся по программе «Поход выходного дня».

*Задачи:*

- определение уровня теоретической подготовки учащихся по программе;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов качества обученности учащихся по программе;
- внесение необходимых коррективов в методику по программе ознакомительного уровня.

#### Подготовка и проведение аттестации

Итоговая аттестация предполагает выявление уровней теоретической и практической подготовки учащихся объединения.

Уровень теоретической подготовки выявляется с помощью открытых ответов на вопросы на знание терминологии по туризму. Каждому учащемуся предлагаются задания, включающие 5 вопросов теоретического характера.

#### Обработка данных

Уровень теоретической подготовки. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается 1-5 баллов.

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы.	-Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; -Полностью не усвоил материал.	1
	-Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. -Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	2



Владение специальной терминологией.	-При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.	
	<p>-Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>-Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>-Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>-При ответе (на один вопрос) допускает одну-две ошибки, которые не может исправить.</p>	3
	<p>-Показывает знания изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;</p> <p>-Допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при определении понятий даёт неполные ответы, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;</p> <p>-При ответе (на один вопрос) допускает одну негрубую ошибку;</p> <p>-В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога</p>	4
	<p>-Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма изученного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>-Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;</p> <p>-Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога</p>	5

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднее арифметическое значение, которое оценивается следующим образом:

- высокий уровень теоретической подготовки – 4-5 баллов;
- средний уровень – 3-4 балла;
- низкий уровень – 1-2 балла.

### Обработка данных

Уровень практической подготовки.

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-овладел менее чем <math>\frac{1}{2}</math> предусмотренных умений и навыков;</li> <li>-полностью не выполнил контрольное задание;</li> <li>-учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием;</li> <li>-учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.</li> <li>-учащийся овладел менее чем <math>\frac{1}{2}</math> объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.</li> </ul>	1
Владение специальным оборудованием и оснащением.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащийся знает теоретическую часть, частично применяет знания на практике;</li> <li>-объём усвоенных практических умений и навыков составляет более <math>\frac{1}{2}</math>;</li> <li>-работает с оборудованием с помощью педагога.</li> </ul>	2
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-допускает одну грубую ошибку при выполнении контрольного задания, которую учащийся не может исправить даже при помощи педагога;</li> <li>-знает теоретическую часть, затрудняется применять знания на практике;</li> <li>-объём усвоенных практических умений и навыков составляет более <math>\frac{1}{3}</math>;</li> <li>- работает с оборудованием с помощью педагога.</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-частично овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.</li> <li>-работает с оборудованием и туристским оснащением самостоятельно, не испытывает особых трудностей;</li> </ul>	4

	-учащийся выполняет в основном задания на основе образца. -учащийся освоил практически весь объём навыков правил безопасности, предусмотренных программой за конкретный период.	
	-работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; -работает с оборудованием и туристским оснащением самостоятельно; -учащийся выполняет практические задания с элементами творчества, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога; -учащийся освоил весь объём навыков правил безопасности, предусмотренных программой за конкретный период.	5

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднеарифметическое значение (сума всех набранных баллов делится на количество вопросов), которое оценивается следующим образом:

- высокий уровень – 4,5-5 баллов;
- средний уровень – 3-4,4 балла;
- низкий уровень – 1-2,9 балла.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации учащихся», который является документом отчетности.

### Итоговый тест

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_  
 группа № \_\_\_\_\_

**ФИ** \_\_\_\_\_

Задание: Вам необходимо прочитать рассказ и найти ошибки при развертывании туристского лагеря. Ошибки подчеркните.

Рассказ: Да, вот это задачка, мне доверили выбрать место для ночлега.

Вон там вдалеке вблизи у реки виднеется деревушка. **Внизу по течению реки за деревней** можно и остановиться. Вечером у местных бабушек молока парного попросим. Там возле деревни на опушке леса стоит **высокий раскидистый дуб**, как раз то, что надо, если что можно укрыться от дождя. **Станем с западной стороны от дуба**, чтобы солнце утром рано нас не разбудило. Хоть выспимся! Место здесь живописное. Как хорошо там возле дуба **понижение**, то, что надо место ровное, палатки можно расставить. Придем, палатки поставим, **а потом решим, где будет костер ....**

**«Всё ли здесь правильно»**

1. Костер должен располагаться не ближе чем на 5-6 м, от деревьев и кустов. (+)
2. Можно разводить костер в хвойных молодняках, густых кустах. (-)
3. Можно разводить костер на завале сухих сучьев, вблизи сена, соломы. (-)
4. Нельзя разводить костер вблизи строений и торфяников. (+)
5. Место для костра должно быть защищено от ветра. (+)
6. Лучшее топливо для костра - засохшие ель и сосна. (+)
7. Можно оставлять у костра без присмотра обувь, одежду. (-)
8. Сначала ставят палатки, а затем выбирают место для костра. (-)
9. Место для складывания и рубки дров должно быть удалено от костра на 5-6 метров. (+)
10. Дежурные у костра работают в обуви, в одежде с длинными рукавами, в головных уборах и обязательно в рукавицах. (+)
11. Палатки устанавливаются ближе 5-6 м. от костра. (-)
12. Палатки ставятся на влажном, плохо продуваемом месте. (-)
13. Палатки располагаются близко друг к другу, все выходами к костру. (+)
14. Место для бивака надо выбрать внизу по течению от населенного пункта. (-)
15. Для растопки лучше использовать оргстекло, свечу, бумагу. (+)
16. Для разжигания костра на новом месте необходимо убрать дерн. (+)
17. Хорошо расположить палатку под раскидистым дубом. (-)
18. Самое лучшее время для выбора бивака – это когда я приготовил еду полседьмого. (+)

## Тестовые задания к разделам программы

## Топографический диктант «Условные знаки на плане местности»

## Вариант 1.

1. Изучите текст, снабженный условными знаками. Запишите расшифрованные знаки словами.



2. Замените слова топографическими знаками.

«Они шли по-прежнему молча, прячась в тени деревьев. Наконец, вышли к просеке. Если бы не Жердяй, Миша никогда не догадался бы, что это просека, настолько густо заросла она молодым кустарником. Они прошли еще версту. Лес перешёл в редколесье. Чувствовались гнилые запахи болота. Вдруг, остановившись, они стали всматриваться в землю. Перед ними была глубокая яма, на некотором отдалении виднелась другая...».

( по А.Рыбакову «Бронзовая птица»).

## Вариант 2.

1. Изучите текст, снабженный условными знаками. Запишите расшифрованные знаки словами.



2. Замените слова топографическими знаками.

«Экспедиция продолжала свой путь по тропе через болото. Влажный воздух, насыщенный гнилостными испарениями затруднял дыхание. Но вот под ногами возникла твёрдая почва и болото сменилось редколесьем. Вскоре, пробираясь через густые заросли кустарника, путники совсем выбились из сил. Посоветовавшись, решили сделать привал на высоком берегу ручья. Передохнув, переправились через ручей вброд и продолжили путь по узкой лесной тропе».

По Н. Андрееву «Северная экспедиция».

**Вариант 3.**

1. Изучите текст, снабженный условными знаками. Запишите расшифрованные знаки словами.

От  <sup>ст.</sup> наш путь шел по  до  через  120.0. Затем мы пошли по " " " " где нам встретилось  и . Н вечеру мы вошли в , прошли 2 км по  и у  <sup>лесн.</sup> сделали привал.

2. Замените слова топографическими знаками.

«Заблудившиеся путники пробирались сквозь густой хвойный лес. Темнело. Тропинки не было видно и приходилось идти сквозь заросли кустарника. Вдруг все увидели небольшую избушку на опушке леса. Сразу возникло желание немного передохнуть и обдумать сложившееся положение. Охотничий домик оказался давно заброшен и ребята продолжили свой путь. Вскоре густой лес сменился редколесьем и в траве показалась еле заметная тропинка. Глубокой ночью усталые путники вышли на асфальтированную дорогу и добрались в город».

По А. Михайлову «Тайна».

## Игра-путешествие «Собираемся в поход»

**Цель:** познакомить детей с природой родного края, популяризация знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения.

### **Задачи:**

- привлечение учащихся к здоровому образу жизни;
- формирование и сплочение детского коллектива через совместную деятельность;
- воспитание бережного отношения к окружающему миру.

### **Ход игры:**

**Педагог.** Какое время года сейчас? По каким признакам мы определяем, что наступил весна? Все с нетерпением ждут этого времени года, природа, потому что весной она пробуждается от «зимнего сна», а люди ждут, потому что весной люди все чаще стремятся побывать на природе, подышать свежим весенним воздухом, насладиться запахами и звуками природы. Послушайте загадку и постарайтесь отгадать, о чем сегодня пойдет речь

Он — «носитель» рюкзака,  
 Любит посидеть у костерка,  
 Очень любит на природе.  
 Хворост, прошлогодний лист  
 Бросить в свой костёр ... (Турист)

### **СЛАЙД 1**

Сегодня я предлагаю вам превратиться в туристов и отправиться в поход, но не совсем обычный, зато очень веселый и познавательный. Здесь вы можете проявить все свои знания и умения, способности и таланты.

Нас солнце луч смешной дразнит,  
 Нам нынче весело с утра,  
 Нам день подарит звонкий праздник,  
 И главный гость на нем - игра!  
 Она наш лучший друг - большой и умный,  
 Не даст скучать и унывать,  
 Затеет спор веселый, шумный,  
 Поможет новое узнать.

Чтобы стать участником похода, нужно вспомнить правила поведения в природе:

- не мусори;
- не шуми;
- не разоряй муравейники;
- не разоряй птичьих гнезд;
- не трогай птенцов;
- не лови насекомых;

- не срывай паутину, не уничтожай пауков;
- не сбивай грибы;
- не забирай домой лесных жителей;
- не ломай ветки;
- не рви цветы;
- не повреждай кору деревьев;
- не вырывай ягодники

### **Разминка (за каждое задание - 1 балл)**

- Кто быстрее составит из букв название команды и дружнее его проскандирует: «Мурашки» «Букашки» «Ромашки»

- Кто быстрее построится по росту.

- Кто быстрее построится по алфавиту. (Первая буква имени)

Команды размялись и готовы двинуться в путь. Но нам нужен помощник. Кто же он? Отгадайте:

Два ремня висят на мне,  
Есть карманы на спине.

А в поход пойдешь со мной –

Я повисну за спиной. (Рюкзак). СЛАЙД 2

Наше первое задание связано с правилами сбора в поход. Самое важное для туриста - собрать рюкзак, надо ничего не забыть и желательно, не брать лишнего, а ведь все вещи необходимо еще и правильно уложить.

### **Собираем рюкзак (за каждый правильный ответ - 1 балл)**

Командам предлагаются карточки с названиями предметов: среди них необходимые в походе вещи и случайные, нужно правильно определить необходимые вещи. А случайным предметам найти применение (можно юмористическое).

### **СЛАЙД 3**

Знать полезно для похода, ждёт какая нас погода. Следующее задание связано с приметам погоды. Ваша задача – ответить, что предвещают данные приметы.

### **Народные приметы (за каждый правильный ответ - 1 балл)**

Каждой команде предлагается по 3 приметы:

*Как по поведению ласточек и стрижей можно узнать о приближении дождя? (летают низко над землей)*

*К какой погоде бывает ровный розово-оранжевый закат? (к ясной)*

*Если в 12 часов дня закрываются одуванчики, что случится в ближайшие 2 часа (пойдет дождь).*

*К какой погоде вечером громко стрекочут кузнечики? (к хорошей).*

*Какую погоду ожидать на следующий день, если комары и мошки вьются столбом? (ясную, теплую).*

*Что предвещают закрывающиеся среди дня белые кувшинки? (дождь).*

*К какой погоде насекомые начинают летать низко над землей? (к дождливой).*



*К какой погоде дым от костра начинает стелиться по земле? (к дождливой).*

*К какой погоде птицы перестают петь? (к дождливой).*

В походе бывает всякое: порежешь или натрешь ногу. Что делать? Где взять лекарство? А оно у нас прямо под ногами.

Лес, как сказочное царство,  
Там кругом растут лекарства.

В каждой травке, в каждой ветке

И микстура, и таблетки.

**Зеленая аптека (за каждый правильный ответ - 1 балл)**

Вам необходимо узнать лекарственное растение по описанию и по зашифрованным названиям в ребусах. Отвечает тот, кто быстрее поднял руку. Дополнительный балл можно заработать, если скажете, что лечит это растение.

1)Злая, как волчица,  
Жжется, как горчица!

Что это за диво?

Что за злюка?

(Крапива - кровоостанавливающее средство).

2)Меня желтоглазым цветком называют,

Сорвали цветок - лепестками гадают,

А чтобы счастливым поистине стать,

Не стоит, поверьте, меня вам срывать.

(Ромашка - отвар для полоскания горла, чай при простуде и кашле) .

3)На зеленом шнурочке - белые звоночки.

Белые горошки - на зеленой ножке.

(Ландыш - употребляется при болезнях сердца.)

4)Скромный, невзрачный листок,

Многим из нас совсем невдомек.

Что отыскалось лекарств

Тут же, на тропке, у ног.

(Подорожник - лечит порезы, ранки, ссадины, укусы насекомых).

5)Я - шарик пушистый

Белею в поле чистом,

А дунул ветерок –

Остался стебелек.

(Одуванчик - понижает температуру, желчегонное и слабительное средство).

6)Если пить вы захотите,

Вдоль болота ходите

И, средь кочек, на болоте,

Сразу кустики найдете.

Ягод каждый куст дает

На кисель и на компот

(Клюква – понижает температуру).

А сейчас привал. Кто знает значение этого слова? (*отдых*)  
Чем же мы займемся на привале? Отгадайте.

Он в походе очень нужен,

Он с кострами очень дружен.

Можно в нем уху сварить,

Чай и кофе вскипятить.

(*Котелок*).

Мы будем готовить обед.

**Юные повара (за каждый правильный ответ - 1 балл)**

Определить, что можно приготовить на обед, отгадав загадку, но ответ нужно зарисовать.

У родителей и деток

Вся одежда из монеток. (*Рыба*)

Неказиста, шишковата,

А придет на стол она

Скажут весело ребята:

«Ну, рассыпчата, вкусна!» (*Картошка*)

Катится белая бочка.

На ней ни сучочка. (*Яйцо*)

Дом зеленый тесноват:

Узкий, длинный, гладкий,

В доме рядышком сидят

Круглые ребятки. (*Горох*)

Как на стежке, на дорожке,

Вижу алые сережки.

За одною наклонилась,

А на десять набрела!

Я клонилась - не ленилась.

Кружку с верхом набрала! (*Земляника*)

Прекрасен вечер у костра. Здесь поют песни и рассказывают интересные истории.

**Творческий конкурс (за каждый правильный ответ - 1 балл)**

Вот и подошел момент проявить свои лучшие качества - смекалку.

Вы должны закончить фразу, которую услышите

- Голоден, как ... волк.

- Хитер, как ... лиса.

- Болтлив, как ... сорока.

- Нем, как ... рыба.

- Грязный, как ... свинья.

- Упрямый, как ... осел.

- Изворотлив, как ... змея.

- Неповоротлив, как ... медведь.

- Колючий, как ... ёж.

- Труслив, как ... заяц.
- Слепой, как ... крот.
- Мудрый, как ... сова.

**Найди ошибки в сочинении (за каждый правильный ответ - 1 балл)**

Писала Аня сочиненье

В ночь перед первым сентября

Но написать его отлично

Она сейчас старалась зря.

Была тяжелой голова

И Аня путала слова.

Заданье задали на лето.

Забыла девочка об этом.

И вот сейчас сидит впотьямах

И пишет, путаясь в словах.

Ей не до сна, не до улыбки.

Найди скорей ее ошибки.

Летом мы ходили в поход. Вместе с нами ходил Ваня год Лав. Сначала мы шли по лесу, где росли **насос** и **пила**. На опушке росла **мошкара**. У реки на грязи отпечатались следы зверей и мы сразу их узнали. Вот прошёл красавец **соль**, а здесь купался крупный **банка**, по краешку тихонько проскользнула **сила**. С поля, вспугнутый Лавом, поднялся **колос**. Обедали мы на краю деревни, так как в лесу надоедали **ромашка**. У школы мы нашли последний цветущий **пони** и первую расцветшую **тарас**. На обед в уху попал пойманный в реке **лиман** и был очень вкусный **атлас**. Наш поход подошел к концу. Подведем итоги.

**Подведение**

**итогов.**

**Награждение победителей**

### Анкета участника туристского похода

Дата похода: \_\_\_\_\_

Маршрут \_\_\_\_\_

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Твои должности в походе: \_\_\_\_\_

2. Как ты оцениваешь выполнение этих должностей в походе?

- не справился;
- справился;
- выполнил формально;
- выполнил самостоятельно, заинтересовано;
- выполнил с помощью товарищей;
- выполнил с помощью взрослых

3. Что дало тебе лично выполнение должностей и участие в походе?:

- новые знания, какие?
- новые умения, навыки, какие?
- «открыл» в себе новые черты характера, способности, интересы
- другое

4. Как оценивают твое участие в походе твои товарищи, руководители (нужное подчеркнуть)

- отлично;
- хорошо;
- творчески;
- увлеченно;
- ответственно;
- безответственно.

5. Что нового ты открыл в своих товарищах по группе?

6. Что ты узнал о себе за время похода?

7. Каковы на твой взгляд особенности взаимоотношений в группе

- ровные, уважительные;
- дружеские;
- переменчивые (то хорошие, то плохие);
- напряженные.

9. Твое самое сильное впечатление от данного похода.:

10. С какими трудностями ты встретился в походе? Удалось ли тебе их победить.