

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «КАЛЕЙДОСКОП»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
от 30.08.2021 г.
Протокол №5

Утверждаю
Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
_____ Шульга А.Е.
Приказ № 143 от 30.08.2021 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Центра творчества «Калейдоскоп»
муниципального образования Тимашевский район
на 2021-2022 учебный год**

ст. Медведовская
2021 г.

Содержание

1. Общие положения	3
1.1. Нормативно-правовые основания проектирования образовательной программы	4
1.2. Основные сведения о МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»	5
2. Целевой раздел образовательной программы МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»	7
2.1. Цели и задачи реализации образовательной программы	7
2.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»	9
2.3. Особенности организации учебно-воспитательного процесса	12
2.4. Порядок приёма учащихся	15
2.5. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы	
2.6. Модель выпускника МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»	
2.7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы	
3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	
3.1. Общие положения	
3.2. Список реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям	
4. Организационный раздел реализации образовательной программы МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»	
4.1. Календарный учебный график	
4.2. Учебный план МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»	
5. Система условий реализации образовательной МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»	
5.1. Организационно-педагогические условия	
5.2. Кадровый состав МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»	
5.3. Содержание методической деятельности	
5.4. Инновационная деятельность в МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»	
5.5. Психолого-педагогические условия	
5.6. Материально-технические условия МБУДО ЦТ «Калейдоскоп», касающиеся безопасности и комфорта.	
5.7. Финансово-экономические условия	
6. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий	
7. Мероприятия по реализации мониторинга	

1. Общие положения

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевский район на 2021-2022 год (далее программа) является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Специфика Образовательной программы определяется главными концептуальными идеями, заложенными в Программе развития МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» на 2021 - 2024 года, направлена на изменение всех основных составляющих образовательной практики учреждения (содержания образования, методов обучения, форм организации образовательного процесса, компетентности административных и педагогических сотрудников и др.) и включенность в ее реализацию всех участников образовательного процесса.

Образовательная программа - это средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его к культуре. Педагогический коллектив определяет настоящую Образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной частью региональной и муниципальной образовательной системы, основой которой является личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия интеграции с общеобразовательными учреждениями Тимашевского района.

Цель принятия Программы – определение стратегической и тактической целенаправленности образовательного процесса в учреждении, обеспечивающего выполнение основных требований, предъявляемых к дополнительным общеобразовательным программам, через согласование всей совокупности элементов собственной педагогической системы.

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих: федеральный компонент; региональный компонент; муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе учреждения.

Региональный компонент социального заказа регулируется на краевом уровне и предполагает участие учащихся в краевых проектах и конкурсах.

Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в муниципальном образовании. Это участие в реализации программ и проектов в сфере образования, по молодежной политике, по развитию спорта, программы летней оздоровительной кампании, участие в конкурсах и мероприятиях районного уровня.

1.1. Нормативно-правовые основания проектирования образовательной программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016г. № 11;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минтруда России 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года , № 25016);
- Национальный проект «Образование Федеральный проект «Успех каждого ребенка» 2018 г. – 31.12.2024 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;
- Региональный проект «Успех каждого ребенка» (протокол регионального проектного комитета № 7 – Р от 13.12.2018);
- Распоряжение губернатора Краснодарского края № 177-р от 04.07.2019 года «О концепции мероприятия по формированию современных

управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

– Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.02.2020 г. №420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, доцент, руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020 г.;

– Устав МБУДО ЦТ «Калейдоскоп».

1.2. Основные сведения о МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевский район, сокращенное наименование МБУДО ЦТ «Калейдоскоп».

Юридический адрес: 352720 Российская Федерация, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Медведовская, ул. Фадеева, д.42,

Телефон/факс: 8(86130) 7-16-47.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Вид образования: дополнительное образование.

Подвид: дополнительное образование детей и взрослых.

Вид образовательной организации: Центр творчества.

Язык образования: русский.

Учредитель: муниципальное образование Тимашевский район.

Форма собственности: оперативное управление.

Руководитель учреждения: Шульга А.Е., директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» с 22.08.2016 года.

Год основания учреждения: 12 октября 2000 год.

Регистрация устава: постановление администрации муниципального образования Тимашевский район от 04.06.2015 г. №606.

Лицензирование: Лицензия №05466 от 11 апреля 2013 года. Лицензия №07249 от 30 октября 2015 года.

ОГРН: 1022304840832.

ИНН: 2353017644

КПП: 235301001

Аккредитация образовательного учреждения дополнительного образования: свидетельство департамента образования и науки Краснодарского края о государственной аккредитации. Регистрационный №2457 от 17 октября 2007 г.

Формы управления:

– единоначально (управление МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» осуществляется директором);

– коллегиально (коллегиальное управление МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» осуществляется общим собранием работников, педагогическим советом, методическим советом).

Источники финансирования: бюджетные и внебюджетные средства, добровольные пожертвования.

Режим работы: 08.00–20.00

Основной вид деятельности:

– реализация дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;

– осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи учащимся;

– создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания работников Учреждения;

– организация отдыха и оздоровления детей;

– организация разнообразной массовой работы с учащимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся для отдыха и досуга, в том числе клубных, секционных и других занятий, экспедиций, соревнований, экскурсий, смотров-конкурсов, слетов, выставок, акций, олимпиад и другое;

– организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

– организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

– проведение мероприятий по межрегиональному и международному сотрудничеству в сфере образования.

Адрес электронной почты: medvedovskycentr@yandex.ru

Адрес сайта: <http://xn----8sbmbcyeeefqsbnxg9d.xn--p1ai/#/>

На сегодняшний день МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» – это многопрофильное учреждение дополнительного образования, которое предоставляет детям возможность для разностороннего развития, укрепления здоровья и самоопределения. МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» является неотъемлемой частью образовательной системы Тимашевского района, обогащает содержание основного образования, усиливая социально-педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития детей.

Все образовательные услуги направлены на:

– формирование и развитие творческих способностей учащихся;

– удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии.

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Развитие дополнительного образования проводится целенаправленно в соответствии с запросом детей, родителей (законных представителей).

Учебно-воспитательная и методическая работа строится с учетом достижений педагогической науки, опыта творческих коллективов, на основе принципа соединения теоретического обучения с практической деятельностью учащихся. Учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, выборе способов, форм, средств и методов обучения, вправе работать по учебным планам и многопрофильным программам, разработанным самостоятельно и утвержденным педсоветом, проводить опытно-исследовательскую, исследовательскую и научную работу.

Основная деятельность учащихся в учреждении осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. Объединение может быть представлено несколькими учебными группами.

Каждый учащийся может заниматься в одном или нескольких объединениях, менять их в течение года.

Форма организации занятий: групповая и в малых группах. Учитывая особенности и содержание работы объединения, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом объединения, по подгруппам, с распределением времени занятия. Педагог может вести обучение индивидуально, если индивидуальные часы заложены в программу (для углубленной работы с талантливыми детьми, для отработки элементов массовых постановок). Для детей, выполнивших программу, но желающих продолжить обучение, и для особо одаренных детей (дипломантов, лауреатов, победителей конкурсов) могут быть созданы мастер-классы, занимающиеся по специальному учебно-тематическому плану.

2. Целевой раздел образовательной программы МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»

2.1. Цели и задачи реализации образовательной программы

Целями реализации образовательной программы МБУДО «Калейдоскоп» являются:

– достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации организацией образовательной программы **предусматривает решение следующих основных задач:**

– обеспечение соответствия образовательной программы законодательству РФ;

– обеспечение преемственности программ одной направленности;

– обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования, достижение планируемых результатов освоения дополнительных образовательных программ учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

– установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» соответствующего воспитательному потенциалу центра творчества, обеспечению психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм (теоретических и практических) организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– взаимодействие образовательной организации при реализации образовательной программы с социальными партнерами;

– выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей инвалидов, их интересов через организацию индивидуальных занятий, дистанционного обучения;

– организацию интеллектуальных и творческих конкурсов, соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды центра творчества;

– включение учащихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов

дополнительного образования, педагогов-организаторов, сотрудничество с предприятиями и учреждениями Тимашевского района;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

2.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»

Методологической основой программы является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование социальной среды развития учащихся в системе дополнительного образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

– ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей разных возрастов.

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и

более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В 5-6 лет у ребенка формируется *система первичной половой идентичности* по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии).

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать *совместное обсуждение правил игры*. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *видеть перспективу событий*, предвидеть близкие и отдалённые *последствия собственных действий* и поступков.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст *овладения ребенком активным воображением*, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается ее замысел и сюжет.

Ребенок 7-10 лет. Это возраст активного созревания организма. В этом возрасте относительно хорошо развита двигательная сфера. В этот период ребенок находится в состоянии, которое можно назвать обучаемостью. Становится характерной логическая форма мышления, хотя ведущим остается наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. Еще плохо развито произвольно внимание. В начальной школе маленькому человеку особенно трудно после «вольной» домашней жизни сидеть полдня за партой и еще дома делать уроки. Очень трудно, да и вредно не кричать, не бегать на переменах и т.д. На занятиях эту проблему можно решить, а также научиться самодисциплине. Хотя в этом возрасте ребята уже школьники, они все равно с удовольствием играют. Причем играют искренне, почти никогда не думая, как они выглядят со стороны.

Первый этап подросткового развития совпадает с переходом к кризису **младшего подросткового возраста (11–13 лет)**, характеризующимся

началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией педагога, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Юношеский возраст (16-18 лет) характеризуется взаимопроникновением мышления и речи. Юноши и девушки стремятся мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом, относительно свободно размышляют на нравственные,

религиозные, политические и другие темы. Им легко дается способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок (индуктивный и дедуктивный тип мышления). Бурное развитие и становление абстрактно-логического мышления приводит к тому, что в юношеском возрасте начинает доминировать потребность оперировать абстрактными категориями, которые в этом возрасте легко усваиваются. Одновременно наблюдается интеллектуализация всех остальных познавательных процессов. Данный феномен, у юношей выступает более рельефно, что обусловлено спецификой гендерных (межполовых) психических различий. Нередко актуализация данной потребности проявляется в т.н. «юношеском философствовании».

Учитывая, что в раннем юношеском возрасте активное развитие получает чтение, юноши начинают увлекаться чтением фантастической и философской литературы, при этом их восприятие прочитанного носит излишне эмоциональный характер, а высказываемые автором идеи часто принимаются с недостаточной долей критики.

Развитие письменной и монологической речи, учит юношей и девушек формулировать мысли, передавать собеседнику при помощи рассказа свои мысли и чувства, свою «картину мира». Именно в этом возрасте они чаще всего начинают пробовать писать стихи, вести личный дневник и т.п.

В общении, у юношей и девушек формируются коммуникативные способности – умение вступить в контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, достигать поставленных целей.

Таким образом, *центральными личностными новообразованиями в юношеском возрасте являются: формирование мировоззрения; самостоятельности суждений; повышение требования к моральному облику человека; формирование самооценки; стремление к самовоспитанию.*

2.3. Особенности организации учебно-воспитательного процесса

Организация учебно-воспитательного процесса МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» регламентируется Уставом, лицензией, Положениями об организации образовательного процесса, Программой деятельности, образовательной программой, учебным графиком, расписанием занятий, дополнительными общеобразовательными программами.

Благодаря многообразию, разнонаправленности, вариативности предлагаемых дополнительных образовательных программ, дети выбирают то, что близко их природе, отвечает их потребностям и удовлетворяет их многообразные интересы.

Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Продолжительность занятий объединений, при наличии образовательной программы, определяется педагогом и утверждается директором с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Образовательно-воспитательная работа педагогического коллектива проходит через все виды и формы деятельности учреждения. Таким образом, реализация данного учебно-воспитательного плана предполагает:

- удовлетворение потребностей учащихся и их родителей в дополнительном образовании;
- создание единого воспитательно-образовательного в пространстве социума;
- повышение качества знаний, умений и навыков учащихся;
- создание каждому учащемуся условий для самоопределения и саморазвития;
- создание равных условий для детей из социально незащищенных семей;
- воспитание толерантности у детей.

Образовательный процесс в учреждении строится на дифференцированном, вариативном, индивидуальном подходах, на специфике, мотивации включенности ребёнка в образовательный процесс.

Воспитание и социализация обучающихся осуществляется через систему мероприятий Программы деятельности МБУДО ЦТ «Калейдоскоп», строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Реализация мероприятий Программы обеспечивает:

- формирование уклада жизни в МБУДО ЦТ «Калейдоскоп», обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, общественных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;
- создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогических работников, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования;
- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

- освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение учащегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных

возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащегося по саморазвитию;

– овладение учащимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2.4. Порядок приема учащихся

Предварительная запись на обучение по выбранной образовательной программе МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» осуществляется поступающими самостоятельно через автоматизированную информационную систему Краснодарского края «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края». Сотрудники МБУДО ЦТ «Калейдоскоп», ответственные за прием граждан по вопросам поступления на обучение, могут оказывать консультационную помощь по предварительной записи через указанный сайт.

Основной набор в объединения и комплектование учебных групп проводится, до 15 сентября и оформляется приказом директора. Добор осуществляется в течение всего учебного года при наличии свободных мест.

Прием на первый год обучения проводится на общих основаниях. Условиями некоторых образовательных программ может быть предусмотрена предварительная оценка способностей, поступающих к занятию по выбранным направлениям (прослушивание, собеседование и т.п.).

Для зачисления в МБУДО ЦТ «Калейдоскоп», поступающим (родителем, законным представителем) представляются следующие документы:

- а) подлинники, для формирования личного дела учащегося:
 - заявление о приеме установленной формы;
 - согласие на обработку персональных данных родителей (законных представителей) и (или) учащегося;
 - медицинская справка о состоянии здоровья поступающего с заключением о возможности заниматься в группах по образовательным программам физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественной направленности (хореография). Если программа сроком обучения более одного года, указанная медицинская справка предоставляется учащимися ежегодно;
- б) подлинники на обозрение – для проверки полноты и достоверности внесенных в заявление сведений:

- свидетельство о рождении – для лиц младше 14 лет;
- паспорт – для лиц старше 14 лет;
- документ, удостоверяющий личность заявителя – родителя (законного представителя) – при поступлении несовершеннолетнего учащегося;
- СНИЛС.

Заявление подается совершеннолетним поступающим, родителями (законными представителями) несовершеннолетнего поступающего.

Заявление на имя руководителя МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» регистрируется в журнале учета заявлений и рассматривается в течение 7 дней со дня регистрации. Контроль за регистрацией заявлений о приеме учащихся осуществляет заместитель директора по УВР в журнале регистрации заявлений и предоставляемых документов.

При зачислении на обучение за счет бюджетных ассигнований местного бюджета заключение договора об образовании не требуется.

Прием документов для зачисления учащихся в объединения Центра осуществляется в течение всего календарного года.

Основанием возникновения образовательных отношений является приказ директора МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» о приеме лица на обучение. Права и обязанности учащегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами Центра, возникают у лица, принятого на обучение, с даты, указанной в приказе о приеме лица на обучение.

При приеме учащегося в МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» администрация Центра знакомит поступающего и родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной регистрации, с образовательными программами, реализуемыми в МБУДО ЦТ «Калейдоскоп», локальными актами и другими документами, регламентирующими организацию учебно-воспитательного процесса.

Факт ознакомления поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с данными документами (в том числе через информационные системы общего пользования) фиксируется в заявлении о приеме и заверяется их личной подписью.

Подписью поступающего и (или) его родителей (законных представителей) фиксируется также согласие на обработку персональных данных несовершеннолетнего ребенка в порядке, установленном ФЗ «О персональных данных».

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. В данном случае пакет документов состоит из соответствующего заявления.

Возможен добор в группы первого и второго года обучения, при условии прохождения учащимися промежуточной аттестации, согласно

учебному плану каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отдельно.

2.5. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Они обеспечивают связь между образовательным процессом и системой оценки результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, выступая содержательной и критериальной основой для разработки общеразвивающих программ, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагога.

Предметные результаты свидетельствуют о том, какими знаниями, умениями и навыками, характерными для данной предметной области должны овладеть учащиеся в процессе освоения программы.

Метапредметные результаты направлены на формирование умения у учащихся работать с информацией (извлекать ее, анализировать, воспринимать), развитие личности учащихся.

Личностные результаты ориентированы на развитие ключевых компетенций, нравственное развитие, развитие толерантности, здорового образа жизни, а также психических свойств личности учащихся в соответствии с обозначенными в программе задачами.

2.6. Модель выпускника МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»

Человек знающий

- Обладает глубокими знаниями по изучаемым предметам;
- умеет самостоятельно мыслить, выдавать оригинальные идеи; иметь развитый кругозор и уметь пользоваться этим;
- умеет брать, синтезировать, применять в жизни информацию из области науки, техники, экономики, искусства;
- обладает навыками вероятностного, креативного и системного мышления, умеет отыскивать оптимальные решения в условиях неопределенности;
- способен к самообразованию, постоянному интеллектуальному саморазвитию, самоконтролю.

Человек социальный

- Имеет свои мировоззренческие взгляды и принципы, соотносит их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими

теориями, конструктивно взаимодействовать с людьми разных убеждений, культурных ценностей и социального положения;

- адаптируется и взаимодействует в новых социально-экономических условиях и требованиях;

- социально мобильный, социально закаленный к негативным воздействиям социальной среды, способный к новациям готовый к перегрузкам, стрессовым ситуациям, умеющий выходить из них;

- понимает и принимает философию прав и свобод человека;

- способен сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор;

- способен преломлять социальный опыт в субъективный;

- активно участвующий в общественной и государственной деятельности;

- уважающий человеческую личность, чужую собственность;

- нетерпим к нарушителям общественных интересов, к национальной неприязни;

- владеет высоким сознанием общественного долга, непримирим к тунеядству.

Человек культурный

- Является поликультурной личностью, дорожащей общечеловеческими ценностями, поступающий в соответствии с требованиями этики;

- самостоятельно определяет уровень эстетических ценностей в общественной жизни, развитии науки, техники, искусстве;

- обладает высоким уровнем культуры, знает язык, обычаи, традиции своего народа;

- объективно оценивает и воспитывает в себе лучшие качества личности, стремится к постоянному духовному совершенствованию;

- имеет эстетический кругозор и эстетический вкус;

- обладает хорошим вкусом, хорошо знаком с шедеврами мирового искусства, воспитан в духе свободы совести и вероисповедания;

- обладает предприимчивостью, настойчивостью, инициативностью и выдержкой, высоким уровнем развития волевой и эмоциональной сферы;

- относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, стремится к физическому самосовершенствованию.

Человек коммуникативный

- Обладает высокой культурой межличностного взаимодействия;

- умеет организовать себя и других на выполнение задачи;

- умеет говорить, управлять своим голосом, имеет богатый словарный запас, эмоционален;

- устанавливает позитивные взаимоотношения со сверстниками, младшими и старшими;

- умеет работать в команде, вести полемику, выработать гипотезу, картографировать материал, обосновывать суждения;
- умеет слушать и слышать других; соблюдать интеллигентность общения;
- общителен, непринужден в общении, доброжелателен, умеет «ладить» с людьми, не боится аудитории и т.д.;
- самокритичен, мыслит и действует последовательно, гибко, находя выход из тупиковых ситуаций; самостоятельно определяет поведенческий выбор;
- умеет сопереживать, понимать ближнего, объективно оценивать себя;
- способен к рефлексии взаимоотношений.

2.7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» и регулируется Положением о промежуточной и итоговой аттестации,

Аттестация обучающихся детских творческих объединений представляет собой оценку качества усвоения содержания конкретной образовательной программы дополнительного образования детей и рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Аттестация учащихся проводится по всем направленностям, реализуемым в МБУДО ЦТ «Калейдоскоп».

Цель аттестации – выявление соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном учащимися виде творческой деятельности;
- анализ полноты освоения образовательной программы (или ее раздела);
- соотнесение прогнозируемых результатов образовательной программы и реальных результатов учебного процесса.

Аттестация учащихся МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;

- адекватности содержания и организации аттестации специфике творческой деятельности учащихся в конкретном объединении и его образовательной программе;

- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

- обоснованности критериев оценки результатов.

Промежуточная и итоговая аттестации учащихся объединений проводятся в формах: итоговое занятие, контрольное занятие, зачёт, тестирование, прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конкурс, чемпионат, турнир, викторина, соревнования и др., в сроки, предусмотренные дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;

- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;

- свобода владения инструментом, оборудованием, оснащением;

- качество выполнения практического задания;

- культура организации своей практической деятельности;

- творческое отношение к выполнению практического задания;

- аккуратность и ответственность при работе.

При оценке результативности освоения учащимися образовательной программы учитывается их участие в концертах, выставках, чемпионатах, конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества.

3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

3.1. Общие положения

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в полном объёме отражено в соответствующих разделах.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются педагогами в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации

по проектированию дополнительных общеразвивающих программам (включая разноуровневые программы)», краевых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г., И.А.Рыбалева; краевых методических рекомендации по проектированию и реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ 2020 г., И.А.Рыбалева. А так же с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Каждая программа в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

Программы предусматривают обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными образовательными потребностями; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Прием детей осуществляется в соответствии с их пожеланиями, наклонностями, с учетом состояния здоровья, возможностей на бесплатной основе. При приеме в объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка и заявление родителей (лиц их заменяющих). Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

3.2. Список реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям.

№	ID-номер в АИС «Навигатор»	Наименование ДООП, автор-составитель	Уровень ДООП	Продолжительность обучения	Возраст, количество учащихся	Направленность
1.	32349	«Модерато» (вокал) ПДО Шабельник Е.Н.	Базовый уровень ПФ ДОД	1 (144 ч.)	7-14 <i>12-15 уч-ся</i>	Художественная
2.	4329	«Альтернатива» (вокал) ПДО Шабельник Е.Н.	Разноуровневая	3 года: 540 ч. (1 год – 108ч.; 2 год – 216 ч.; 3 год – 216 ч.)	8-12 <i>12-15 уч-ся</i>	Художественная
3.	4361	Альтернатива плюс» (вокал) ПДО Шабельник Е.Н.	Углубленный уровень	3 года: 648 ч. (1 год – 216ч.; 2 год – 216 ч.; 3 год – 216 ч.)	13-18 <i>12-15 уч-ся</i>	Художественная
4.	6890	«Альтернатива	Углубленный	3 года: 216 ч.	13-18	Художес

		плюс соло» (вокал) ПДО Шабельник Е.Н.	уровень. <i>Индивидуальная программа</i>	(1 год – 72 ч.; 2 год – 72 ч.; 3 год – 72 ч.)	1-2 уч-ся	твенная
5.	32356	«Домисолька» (вокал) ПДО Громенко О.Г.	Базовый уровень ПФ ДОД	1 (144 ч.)	7-12 12-15 уч-ся	Художес твенная
6.	6934	«Вдохновение» (вокал) ПДО Громенко О.Г.	Углубленный уровень. <i>Индивидуальная программа</i>	2 года: 144 ч. (1 год – 72 ч.; 2 год – 72 ч.)	13-18 1-2 уч-ся	Художес твенная
7.	6950	«Веселые клавиши» (игра на музыкальном инструменте) ПДО Громенко О.Г.	Базовый уровень <i>Индивидуальная программа</i>	2 года: 144 ч. (1 год – 72 ч.; 2 год – 72 ч.)	7-12 1-2 уч-ся	Художес твенная
8.	32447	«Казачата» (фольклорное пение) ПДО Чуйкова В.В.	Базовый уровень ПФ ДОД	1 (144 ч.)	7-10 12-15 уч-ся	Художес твенная
9.	37875	«Казачата-соло» (фольклорное пение) ПДО Грудинина Т.Н.	Ознакомительн ый уровень <i>Индивидуальная программа</i>	1 (72 ч.)	7-18 1-2 уч-ся	Художес твенная
10.	32450	«Пиноккио» (кукольный театр) ПДО Кирсанова С.Н.	Базовый уровень	1 (144 ч.)	7-12 12-15 уч-ся	Художес твенная
11.	5398	«Кукольный театр» ПДО Кирсанова С.Н.	Базовый уровень <i>Индивидуальная программа</i>	2 года: 144 ч. (1 год – 72 ч.; 2 год – 72 ч.)	8-10 1-2 уч-ся	Художес твенная
12.	4074	«Акварелька» (ИЗО) ПДО Антипова Ю.В.	Разноуровневая	2 года: 360 ч. (1 год – 144 ч.; 2 год – 216 ч.)	7-12 12-15 уч-ся	Художес твенная
13.	5614	«Юный художник» (ИЗО) ПДО Антипова Ю.В.	Базовый уровень <i>Индивидуальная программа</i>	2 года: 144 ч. (1 год – 72 ч.; 2 год – 72 ч.)	7-12 1-2 уч-ся	Художес твенная
14.	32369	«Волшебная кисточка» (ИЗО) ПДО Гудкова Г.В.	Базовый уровень ПФ ДОД	1 (144 ч.)	7-12 12-15 уч-ся	Художес твенная
15.	32365	«Колорит» (ИЗО)	Базовый уровень	1 (144 ч.)	10-15 12-15 уч-ся	Художес твенная

		ПДО Гудкова Г.В.	ПФ ДОД			
16.	32363	«Драма» (театр) ПДО Айрапетян А.А.	Базовый уровень	1 (144 ч.)	7-14 <i>12-15 уч-ся</i>	Художес твенная
17.	32361	«Ритм» (хореография) ПДО Покотило Т.А.	Базовый уровень ПФ ДОД	1 (144 ч.)	7-12 <i>12-15 уч-ся</i>	Художес твенная
18.	32478	«Сувенир» (ДПТ) ПДО Комарова В.Ю.	Базовый уровень ПФ ДОД	1 (144 ч.)	7-12 <i>12-15 уч-ся</i>	Художес твенная
19.	32523	«Настольный теннис» ПДО Попсуевич В.В.	Базовый уровень ПФ ДОД	1 (144 ч.)	7-13 <i>12-15 уч-ся</i>	Физкуль турно- спортив ная
20.	4494	«Бадминтон» ПДО Попсуевич В.В.	Базовый уровень	3 (540 ч.)	9-14 <i>12-15 уч-ся</i>	Физкуль турно- спортив ная
21.	32527	«Шахматы» Ермилова Т.С.	Базовый уровень ПФ ДОД	1 (144ч.)	7-15 <i>12-15 уч-ся</i>	Физкуль турно- спортив ная
22.	32516	«Стрелок» ПДО Прочка В.А.	Базовый уровень ПФ ДОД	1 (144 ч.)	9-14 <i>8 уч-ся</i>	Физкуль турно- спортив ная
23.	5457	«Юный стрелок» (пулевая стрельба) ПДО Прочка В.А.	Разноуровневая	3 (576 ч.)	9-13 <i>8 уч-ся</i>	Физкуль турно- спортив ная
24.	4698	«Пулевая стрельба» ПДО Прочка В.А.	Углубленный уровень	3 года (648 ч.)	11-18 <i>8 уч-ся</i>	Физкуль турно- спортив ная
25.	32464	«НИКА» (спортивная акробатика) ПДО Халина А.И.	Базовый уровень	1 (144 ч.)	5-11 <i>12-15 уч-ся</i>	Физкуль турно- спортив ная
26.	5642	«НИКА плюс» (спортивная акробатика) ПДО Халина А.И.	Базовый уровень <i>Индивидуальна я программа</i>	2 (144 ч.)	6-11 <i>2 уч-ся</i>	Физкуль турно- спортив ная
27.	32494	«Юные футболисты» ПДО Лагута М.А.	Базовый уровень ПФ ДОД	1 (144 ч.)	14-16 <i>15 уч-ся</i>	Физкуль турно- спортив ная
28.	32531	«Шашки» Ермилова Т.С.	Базовый уровень ПФ ДОД	1 (144ч.)	7-12 <i>12-15 уч-ся</i>	Физкуль турно- спортив

						ная
29.	36738	«Цифровая фотография» ПДО Смирнова Е.А.	Базовый уровень	1 (144ч.)	10-15 <i>12-15 уч-ся</i>	Техническая
30.	37369	«Юный фотограф» ПДО Смирнова Е.А.	Ознакомительный уровень <i>Индивидуальная программа</i>	1 (72ч.)	10-15 <i>2 уч-ся</i>	Техническая
31.	32501	«Турист» ПДО Чирко И.В.	Базовый уровень ПФ ДОД <i>Сетевая</i>	1 (144 ч.)	10-17 <i>12-15 уч-ся</i>	Туристско-краеведческая
32.	38788	«Краевед» ПДО Чирко И.В.	Ознакомительный уровень <i>индивидуальная программа</i>	1 (72 ч.)	14-17 <i>2 уч-ся</i>	Туристско-краеведческая
33.	36428	«Вертикаль» ПДО Аксентьева Е.В.	Базовый уровень	1 (144 ч.)	7-10 <i>12-15 уч-ся</i>	Туристско-краеведческая
34.	32454	«Юный агроном» ПДО Абрамов Н.С.	Базовый уровень ПФ ДОД	1 (144 ч.)	11-15 <i>12-15 уч-ся</i>	Естественнонаучная
35.	36776	«Юный эколог» ПДО Казакевич Ю.В.	Базовый уровень	1 (144 ч.)	7-9 <i>12-15 уч-ся</i>	Естественнонаучная
36.	32536	«Юный финансист» ПДО Прокофьева Т.Н.	Базовый уровень ПФ ДОД	1 (144ч.)	9-11 <i>12-15 уч-ся</i>	Социально-гуманитарная
37.	29907	«Азбука финансов» ПДО Громенко О.Г.	Ознакомительный уровень	1 (36 ч.)	8-10 <i>12-15 уч-ся</i>	Социально-гуманитарная
38.	36472	«Школа этикета» ПДО Стойчева Ю.С.	Ознакомительный уровень	1 (72 ч.)	9-11 <i>12-15 уч-ся</i>	Социально-гуманитарная
39.	38503	«Книги – корабли истории» ПДО Григорян Т.М.	Базовый уровень	1 (144 ч.)	12-14 <i>12-15 уч-ся</i>	Социально-гуманитарная

4. Организационный раздел реализации образовательной программы МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»

4.1. Годовой календарный график

МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» осуществляет образовательную деятельность в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Учебный год в МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» начинается не позднее 15 сентября текущего года и продолжается в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В период летних каникул объединения МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» функционируют по специальному расписанию, в том числе с новым или переменным составом детей.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУДО ЦТ «Калейдоскоп». Занятия проводятся в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

4.2. Учебный план МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»

Учебный план МБУДО ЦТ «Калейдоскоп», регламентирующий образовательный процесс и деятельность организации, составлен на основе штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования, с учетом материально-технического обеспечения, направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В рабочей сетке учебного плана указывается:

- ФИО педагога;
- наименование образовательной программы;
- количество часов по программе в год;
- количество часов в неделю;
- количество учебных групп;
- количество учащихся;
- количество человеко-часов.

5. Система условий реализации образовательной МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»

5.1. Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия, созданные в МБУДО ЦТ «Калейдоскоп», являются результатом целенаправленной деятельности педагогического коллектива по созданию комфортной образовательной среды организации и подразделяются на две группы:

- а) нормативные (продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, наполняемость групп, клубов по месту жительства;
- б) организационные (формы организации обучения, способы, характеристика кадрового состава).

Организация дополнительного образования МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» осуществляется на базах общеобразовательных школ Медведовского сельского поселения на основе договора и тесного взаимодействия.

Основным способом организации деятельности учащихся является их объединение в учебные группы, то есть группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в течение учебного года.

Учебная группа является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 5 до 18 лет. Каждый учащийся может заниматься в одной или нескольких объединениях.

Учебный год в МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» начинается 1 сентября.

В период школьных каникул занятия могут:

– проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;

– продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.

– проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение учащимся занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется.

Занятия учащихся в МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» могут проводиться в любой день недели, включая выходные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования существует перерыв для отдыха.

Деятельность учащихся осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 5 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители (законные представители), без включения в списочный состав и по согласованию с администрацией.

Численный состав детских объединений определяется положением и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

– на первом году обучения – 12-15 человек;

– на втором и третьем годах обучения – до 12 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимавшиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие тестирование, собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых объединений.

Учебные группы создаются для учащихся одного возраста или разных возрастов.

Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Согласно Санитарных правил СП 2.4. 3648-20, продолжительность занятий детей в учебные дни в организации дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни – 3 академических часа в день; в выходные и каникулярные дни – не более 4 академических часов в день. После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин.

Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 45 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Положением и программой педагога.

Нарушение СанПиН влечет дисциплинарную, административную и уголовную ответственность.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе модифицированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Учащиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа учащихся на занятии строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Учебное занятие, в течение которого дети занимаются с педагогом предметной деятельностью, может иметь различные формы – традиционные привычные и нетрадиционные.

Организационно-массовые мероприятия (День открытых дверей, новогодние праздники, годовой творческий отчет учреждения «Мир, в котором мы живем» и многие другие)

Работа с родителями

Формы работы с родителями:

- консультации при записи в объединения;
- родительские собрания;
- индивидуальные встречи и беседы;
- индивидуальные консультации в течение года;
- совместные культурно-досуговые праздники и экскурсии.

5.2. Кадровый состав МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»

МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой образовательной организации, способными к

инновационной профессиональной деятельности. Общая численность педагогических работников составляет 26 человек. Из них:

- штатные педагогические работники (без учета внешних) - 17 человек;

- педагогические работники, работающие на условиях штатного совместителя (внешние совместители) - 9 человек.

18 педагогических работников с высшим профессиональным образованием, 8 – со средним профессиональным образованием.

Характеристика уровня квалификации педагогических работников: 6 человек с высшей квалификационной категорией, 6 человек с первой квалификационной категорией, 14 человек без категории.

Профессиональное мастерство постоянно повышается. Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации педагогических работников осуществляется посредством методической работы.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации образовательной программы:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач образования;

- создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований образовательной программы.

5.3. Содержание методической деятельности

Методическая тема 2021-2022 учебного года: «Совершенствование работы по повышению профессионального мастерства участников образовательного процесса МБУДО ЦТ «Калейдоскоп».

Цель: повышение профессиональной компетенции и развитие творческого потенциала педагогических работников.

Задачи:

- совершенствование учебно-методического обеспечения учебного процесса педагогов с учетом современных тенденций развития образования;

- планирование открытых занятий и воспитательных мероприятий, а также организация взаимопосещения занятий и воспитательных мероприятий;

- продолжение работы по освоению новых технологий в обучении: проектной деятельности, использование информационно-коммуникативных технологий;
- продолжение работы по выявлению и оценке результативности педагогической деятельности;
- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;
- выявление, обобщение, распространение опыта творчески работающих педагогов;
- повышение качества проведения занятий на основе внедрения современных педагогических технологий;
- мониторинг педагогической деятельности;
- формирование у педагогических работников умения продумывать и анализировать свою деятельность;
- стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива, активизация их деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе через конкурсы и проекты;
- организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования;

Приоритетные направления деятельности методической работы на 2021-2022 учебный год:

1. Формирование активной научно-творческой и познавательной позиции педагогических работников.
2. Повышение квалификации педагогов через самообразование, курсовую подготовку, участие в профессиональных конкурсах.
3. Формирование готовности к инновационной работе.
4. Методическое сопровождение педагогических работников в условиях инновационной образовательной деятельности.
5. Пополнение банка программного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

5.4. Инновационная деятельность в МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»

Инновационная деятельность в МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» направлена на разработку, апробацию и внедрение в практику деятельности объединений современных педагогических технологий, направленных на эффективное решение тех приоритетных задач, которые заявляет педагогический коллектив.

Цель инновационной деятельности МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»: создание условий для целенаправленных, скоординированных действий всех участников образовательного процесса, способствующих активному внедрению инноваций и эффективному развитию Центра творчества.

Задачи, направленные на реализацию цели инновационной деятельности:

- мотивация педагогического коллектива на равноправное, творческое, заинтересованное сотрудничество;
- определение профессиональных позиций педагогов в отношении эффективной реализации инновационных проектов;
- анализ факторов, способствующих поддержанию у педагогов активной профессиональной позиции;
- выстраивание единого согласованного механизма реализации проектов.

В целях формирования индивидуального стиля деятельности педагога, оказания методической помощи педагогам дополнительного образования в Центре творчества «Калейдоскоп» с 2015 года успешно действует «Школа молодого педагога». «Школа молодого педагога» представляет собой постоянно действующую форму повышения методической грамотности начинающего педагога дополнительного образования. Особенностью в деятельности «Школы молодого педагога» является командный подход, т.е. когда развивающий и образовательный эффект зависит от слаженного взаимодействия и эффективного сотрудничества молодых специалистов и опытных педагогов, методистов.

На основании приказа Центра творчества «Калейдоскоп» №353 от 31.08.2018 года было утверждено положение об организации инновационной деятельности в Центре творчества, утвержден инновационный проект по теме «Внедрение модели образовательной среды по формированию основ финансовой грамотности учащихся в условиях Центра творчества». Данный инновационный проект способствует формированию основ финансовой грамотности и построению собственной концепции финансовой стабильности. Полученные знания, личностные ориентиры и нормы финансового поведения, обеспечат разумное поведение учащихся окружающей их экономической среде. Инновационный проект предназначен для ознакомительной и просветительной работы с учащимися Центра творчества «Калейдоскоп» в целях формирования знаний и умений по основам финансовой грамотности.

В соответствии с приказом Управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район №1140 от 26.11.2018 года «О присвоении статуса муниципальных инновационных площадок образовательных организаций в 2018-2019 учебном году» инновационному проекту МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» по основам финансовой грамотности был присвоен статус муниципальной инновационной площадки сроком на три года (2019-2021 гг.). Инновационное обучение создает новый тип организации образовательного процесса в Центре творчества «Калейдоскоп» – наличие комфортности, благоприятного морально-психологического климата в педагогическом и в детском коллективе, высокий профессионализм педагогов дополнительного образования, направленный на

качественное образование по основам финансовой грамотности, сотворчество и содружество с учащимися и родителями.

Одно из предназначений инновационного проекта - повышение конкурентоспособности Центра творчества как педагогической системы и особой социальной организации путем достижения качественно новых, более высоких результатов в образовании по повышению финансовой грамотности учащихся, педагогов, родителей.

Управление инновационным процессом в контексте целостного развития МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» осуществляется комплексно и включает следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;
- работу с учащимися, предполагающую изучение и учет интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;
- работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в ОУ новшествам, и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;
- осуществление связей с окружающей ОУ средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения дополнительных ресурсов;
- осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

5.5. Психолого-педагогические условия

Основными формами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» являются:

- диагностика, направленная на определение уровня освоения образовательной программы;
- консультирование педагогов и родителей, с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

5.6. Материально-технические условия МБУДО ЦТ «Калейдоскоп», касающиеся безопасности и комфорта.

Образовательная деятельность организации осуществляется на учебно-материальной базе школ (МБОУ СОШ №10, МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №13), на основе договора о безвозмездном пользовании помещением и имуществом. Рабочие кабинеты оборудованы мебелью и соответствуют санитарным нормам и правилам по освещенности и микроклимату. Состояние помещений позволяет обеспечить соблюдение требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной и воспитательной деятельности.

Для решения проблем материально-технического обеспечения Центра творчества необходимо:

- создание в организации доступной среды для маломобильных граждан и детей-инвалидов;
- приобретение оргтехники и лицензионного программного обеспечения, отвечающего современным требованиям;
- приобретение компьютерного оборудования, рабочего инвентаря и инструментов для реализации программ научно-технической направленности;
- приобретение специализированного и учебно-лабораторного оборудования для организации учебного процесса естественнонаучной направленности;
- приобретение оборудования, обеспечивающее инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также оборудования для их дистанционного обучения;
- приобретение костюмов, реквизита, декораций для проведения вокальных, хореографических и театральных мероприятий;
- приобретение спортивного инвентаря, а также туристского снаряжения.

5.7. Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБУДО ЦТ «Калейдоскоп».

6. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
1	Организационное обеспечение			
1.1	Разработка и утверждение образовательной программы, учебного плана, локальных актов на 2021-2022 учебный год.	август	Директор, зам. директора по УВР, методист	Приказ
1.2	Разработка и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Февраль-май	Директор, зам. директора по УВР, методист	Приказ
1.3	Комплектование учебных групп объединений дополнительного образования	Август – 10 сентября	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования	Приказ
1.4	Организация взаимодействия с общеобразовательными организациями: - заключение договоров; - согласование расписания занятий	Август-сентябрь	Директор, зам. директора по УВР, заместитель директора по АХР	Договоры безвозмездного пользования муниципальным имуществом, договоры о сетевом взаимодействии, утвержденное расписание занятий
1.5	Заседания педагогического совета (ПС)	Август, ноябрь, февраль, май	Директор, зам. директора по УВР, методист	Протокол ПС
1.6	Заседания методического совета (МС)	Сентябрь, ноябрь, январь, май	Директор, методист	Протокол МС
1.7	Заседания методических	Сентябрь, ноябрь,	Руководители МО	Протокол МО

	объединений по направленностям	январь, май		
1.8	Совещания при директоре	Октябрь, январь, февраль	Директор, зам. директора по УВР	Решение
1.9	Совещание при заместителе директора	Сентябрь, декабрь, март, апрель	Зам. директора по УВР	Решение
2.	Нормативно-правовое обеспечение			
2.1	Ознакомление с Уставом ОО и локальными актами работников ОО и родителей	Август-сентябрь	Директор, зам. директора по УВР, специалист по кадрам	Заявления родителей
2.2	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	Не реже чем раз в неделю	Директор, зам. директора по УВР	Информация для стендов и сайта ОО, совещаний, педагогических советов
3.	Финансово-экономическое обеспечение			
3.1	Тарификация педагогических работников на 2021-2022 учебный год	Август - сентябрь	Директор, зам. директора по УВР	Тарификация на 2021-2022 учебный год
3.2	Проведение предварительной тарификации педагогических работников на 2022-2023 учебный год с учетом заявок общеобразовательных организаций	Май	Директор, зам. директора по УВР	Предварительная тарификация педагогических работников на 2022-2023 учебный год
4.	Поддержка и развитие материально-технической базы			
4.1	Обновление и пополнение учебно-материальной базы ЦТ	Сентябрь	Директор, заместитель директора по	

	(оборудование, инструменты, материалы) для обеспечения образовательного процесса во всех объединениях Центра творчества.		АХР	
4.2	Изыскание средств на ремонт здания.	Июль-август	Директор, заместитель директора по АХР	
4.3	Изыскание средств на приобретение новых компьютеров, принтеров.	Октябрь-январь	Директор, заместитель директора по АХР	
5.	Кадровое обеспечение			
5.1	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2020-2021 учебный год	Август - сентябрь	Директор	Штатное расписание
5.2	Прохождение курсовой подготовки	В течение года	Методист	Удостоверение
5.3	Прохождение аттестации	В течение года	Методист	Приказ
6.	Информационное обеспечение			
6.1	Организация сетевого взаимодействия педагогов дополнительного образования, обмен опытом, участие в совещаниях и семинарах	В течение года	Зам. директора по УВР, методист	Приказы
6.2	Сопровождение разделов (страничек) сайта ОО	В течение года	Ответственный за сайт ОО	Обновленная информация на сайте
6.3	Индивидуальные консультации для родителей учащихся	В течение года	Директор, зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования	
6.4	Обеспечение доступа	В течение	Ответственный	

	родителей, педагогов и детей к сайту ОУ	года	за сайт ОО	
6.5	Работа со СМИ	В течение года	Зам. директора по УВР, методист, педагоги дополнительного образования	Статьи
7.	Психолого-педагогическое обеспечение			
7.1	Диагностика, направленная на определение уровня освоения образовательной программы	Сентябрь, май	Зам. директора по УВР, методист, педагоги дополнительного образования	Анализ результатов мониторинга, разработка предложений по повышению качества знаний
7.2	Консультирование родителей, с учетом результатов диагностики	В течение года	педагоги дополнительного образования	
8.	Методическое обеспечение			
8.1	Организация индивидуального консультирования педагогов	В течение года	Зам. директора по УВР, методист	
8.2	Методическое обеспечение ИКТ составляющей учебных занятий: - анализ содержания программ, календарных учебных графиков	Август, сентябрь	Зам. директора по УВР, методист	КУГ
8.3	Анализ работы за год, подготовка материалов для обобщения передового педагогического опыта	Май	Директор, зам. директора по УВР, методист	Анализ работы за год.
9.	Организация и популяризация разнообразных видов и форм творческой деятельности			
9.1	Проведение массовых мероприятий различных уровней (соревнований по	В течение года	Педагоги-организаторы	Массовые мероприятия

	различным видам спорта, выступлений вокальных и хореографических коллективов, театральных постановок, олимпиад, викторин, конкурсов, выставок, показательных выступлений).			
9.2	Обеспечение организации оздоровительно-досуговой деятельности в каникулярное время.	Ноябрь, январь, март, июнь-август	Педагоги-организаторы	Приказ
9.3	Освещение в средствах массовой информации, интернет-сайте организации актуальных вопросов дополнительного образования по разным видам творчества.	В течение года	Педагоги-организаторы, методисты	Статья

7. Мероприятия по реализации мониторинга

№	Объект мониторинга	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Педагогический мониторинг			
1.1	Совершенствование форм и методов организации занятия	Проведение открытых занятий, накопление и обобщение передового опыта, работа по самообразованию	Директор, зам. директора по УВР, методист	В течение учебного года
1.2	Кадровый состав	Количественные показатели состава педагогических работников. Анализ сохранности педагогических кадров	Директор, зам. директора по УВР, специалист по кадрам	В течение учебного года
1.3	Повышение	Участие педагогов в	Методист	В

	квалификации педагогов	работе педагогического, методического советов, мастер-классах, оформлении тематических стендов. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации педагогов, аттестация педагогов		течение учебного года
1.4	Оценка эффективности профессиональной деятельности педагогов	Анкетирование, анализ динамики профессиональной деятельности, анализ сохранности учащихся	Зам. директора по УВР, методист	В течение учебного года
1.5	Удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью	Анкетирование педагогов с последующим анализом, который позволяет определить удовлетворенность педагога условиями труда и организацией деятельности учреждения	Зам. директора по УВР, методист	В течение учебного года
1.6	Изучение психологического климата в коллективе	Анкетирование педагогов с последующим анализом, позволяющим установить, насколько комфортно чувствует себя педагог в коллективе	Методист	Январь
1.7	Диагностика достижений педагога	Банк достижений педагога, содержащий информацию, анализ,	Методист	В течение учебного года

		который позволяет отслеживать уровень и частоту наград педагога, активность его участия в конкурсах, выставках, фестивалях		года
2.	Обеспечение образовательного процесса			
2.1	Анализ уровня обеспеченности учреждения методическими пособиями	Анализ имеющихся и поступивших пособий	Методист	В течение учебного года
2.2	Оценка календарных учебных графиков образовательных программ	Собеседование с педагогами	Зам. директора по УВР, методист	Сентябрь
2.3	Выполнение Устава, правил внутреннего трудового распорядка	Контроль посещаемости, ведение педагогической документации, соблюдение трудовой дисциплины	Директор, зам. директора по УВР, методист	В течение учебного года
2.4	Обновление содержания и организации образовательного процесса	Сравнительный анализ итогов учебного года	Директор, зам. директора по УВР, методист	Ежегодно
2.5	Оценка инновационной деятельности учреждения	Сбор и анализ информации, характеризующей результаты инновационных процессов	Директор, методист	Ежегодно
3.	Мониторинг качества обучения			
3.1	Выполнение образовательной программы	Анализ выполнения образовательной программы, промежуточная и итоговая аттестация учащихся	Педагоги, зам. директора по УВР, методист	В течение учебного года

4.	Характеристика социального состава учащихся			
4.1	Исследование количественных показателей учащихся	Анализ количества детей в объединениях, по направленностям, количество мальчиков и девочек, контроль сохранности контингента	Зам. директора по УВР	В течение учебного года
5.	Мониторинг качества воспитания			
5.1	Уровень воспитанности	Диагностика учащихся	Педагоги	Сентябрь, май
5.2	Удовлетворенность учащимися и их родителями организацией образовательного процесса	Анкетирование учащихся и родителей	Зам. директора по УВР, педагоги	Май
5.3	Результативность участия учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках	Банк данных достижений учащихся	Педагог-организатор, педагоги	В течение учебного года