

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевский район

Е.А. Бурдюг, Т.П. Сочнева

Система

**показателей патриотической воспитанности
посредством туристско-краеведческой
деятельности и диагностический аппарат**

Методические рекомендации



УДК 373.2
ББК 74.1

Система показателей патриотической воспитанности учащихся посредством туристско-краеведческой деятельности и диагностический аппарат: методическое пособие/ Е.А. Бурдюг, Т.П. Сочнева. – Медведовская: МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» МО Тимашевский район, 2024. - 37 с.

Печатается в рамках работы краевой инновационной площадки «Патриотическое воспитание в организации дополнительного образования посредством туристско-краеведческой деятельности»

Методическое пособие содержит методологический инструментарий для оценивания сформированности гражданственности и патриотизма учащихся посредством туристско-краеведческой деятельности.

Методика оценивания результативности патриотического воспитания универсальна и может быть применена в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.

Рекомендовано к изданию Методическим советом МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевский район (протокол от 08.05.2024 г. № 4)

© МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
МО Тимашевский район
© Е.А.Бурдюг, Т.П.Сочнева, 2024

Содержание

Введение	4
Критерии и основы системы показателей патриотической воспитанности учащихся.	8
Методологический инструментарий диагностики патриотической воспитанности учащихся.	13
Характеристика уровней развитости патриотических чувств у детей младшего школьного возраста.	17
Список использованной литературы	20
Приложения	
Перечень тем для проведения неформализованной беседы.	21
Методика «Незаконченное предложение».	23
Методика «Мое отношение к малой Родине».	24
Методика исследования ценностно - патриотических ориентаций учащихся.	25
Анкета для участников туристско-краеведческих групп.	30
Анкета «Ходили мы походами».	32
Анкета для родителей «Я патриот своей страны».	34
Анкета для педагогов «Готовность к работе по патриотическому воспитанию посредством туристско-краеведческой деятельности».	36

Введение

Патриотизм – категория нравственная. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития любых наций, народов и самой государственности. Проблема выстраивания системы патриотического воспитания с использованием средств туристско-краеведческой деятельности, уникальность которой заключается в том, что посредством приобщения формирующейся личности к ценностям родной земли, возможность запечатлеть в сознании учащихся гуманистические категории чести, справедливости, долга, любви, верности, самоотверженности.

Недооценка патриотизма приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проблема воспитания патриотизма, становления и развития личности является важнейшей составляющей общенациональной идеи, системы формирования и развития духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения. О формировании патриотизма можно судить по содержанию, объему, систематичности приобретенных подростком знаний в области патриотизма, степени самостоятельности патриотических суждений.

Определить уровень сформированности патриотических чувств подростка, часто скрытых от других людей, довольно трудно. Тем не менее, мы, педагоги, считаем возможным опереться на наблюдения, беседы, анкеты и тесты-опросники разного вида, позволяющие выявить уровень развития детей в данном направлении.

Педагог может определить уровень знаний детей и подростков об истории России, традициях, обычаях; выявить отношение к историческим событиям; определить активную и пассивную деятельностную позицию подростка, внести коррективы в систему воспитания.

Оценка результативности патриотического воспитания осуществляется на основе использования системы объективных критериев и методик.

Структура патриотического воспитания посредством туристско-краеведческой деятельности – это определенный алгоритм действий при формировании гражданской позиции личности. Можно выделить три основных этапа:

1. Патриотическое убеждение. Это знания о своей Родине, своей истории, которые ребенок получает в семье, а также в школе, в организации дополнительного образования.

2. Патриотическая деятельность. На этом этапе ребенок осознает свою сопричастность к судьбе страны, и готовность поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

3. Патриотическое осознание. Этап, когда личность пытается осознать полученные знания, и выразить свое отношение. Главная задача этого этапа – научить ребенка думать, давать оценку происходящим событиям, как прошлого, так и настоящего. Все эти компоненты, в конечном итоге, формируют у учащихся ценности, правила и нормы поведения, а также решают основные задачи патриотического воспитания.

Результативность работы Центра творчества «Калейдоскоп» по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением учащихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края и малой родины.

Структура патриотического воспитания учащихся посредством туристско-краеведческой деятельности включает: патриотические ценности (ценности-цели, ценности – знания, ценности-умения); идеалы (высокие и прагматические); убеждения (устойчивые и неустойчивые); интересы (аморфные, локально-стержневые, устойчиво-широкие); желание (устойчивое, длительное).

Наиболее эффективными формами и методами туристско-краеведческой работы, которые ориентированы на формирование патриотического воспитания учащихся стали экскурсии, краеведческие викторины, походы по местам боевой славы, проведение учебно-тематических экскурсий, участие в краевых исследовательских конкурсах, организованных ГБУ «Центр туризма и экскурсий» Краснодарского края.

Патриотическое воспитание учащихся старшего школьного возраста в туристско-краеведческой деятельности реализовалось в ходе создания педагогических условий, ориентированных на: развитие эмоционально-ценностной сферы как фактора становления общественных смыслов жизни учащихся; организацию познавательного процесса, направленного на изучение культурно-исторических и социально-политических традиций и перспектив развития государства и региона Краснодарского края как субъекта РФ; приобщение учащихся к общественно-полезной и спортивно-туристской деятельности, нацеленной на воспитание готовности к сознательному служению своему Отечеству.

Патриотическое воспитание учащихся старшего школьного возраста в туристско-краеведческой деятельности реализовалось в двух стратегических направлениях работы. Первое направление связано с осуществлением общеобразовательной программы «Школа туризма», нацеленной на становление готовности к сознательному служению Отечеству. Содержание

работы данной программы определялось принципами народности, высокой мотивированности деятельности, ее познавательной и общественно-полезной направленности, а также взаимодополняемости ее видов, активности личности и учета ее интересов, единства познания, переживания и действия. Логика выбора средств, форм и методов отражала движение воспитательной работы от организации дел эмоционально-привлекательных и игровых (туристско-краеведческих походов, экскурсий, соревнований и т.д.) до включения учащихся в исследовательские конкурсы, с ярко выраженной общественно-полезной направленностью. Второе направление предполагало организацию групповой и индивидуальной работы на основе учета качественных особенностей развития учащихся с различными уровнями патриотического сознания.

Мы четко понимаем, что воспитание патриотизма связано со становлением патриотического сознания. В решении этой задачи большие возможности имеет правильно организованная туристско-краеведческая деятельность. Анализ программ, которые реализуются в Центре творчества «Калейдоскоп» показал, что в них наиболее широко представлены спортивные, исследовательские, познавательные стороны туристско-краеведческой деятельности. Одно из ключевых назначений туристско-краеведческой деятельности - патриотическое воспитание учащихся в соответствии с идеологией любви к Родине, формирование уважения к государству, его символам, традициям народа, к родному дому, истории и культуре страны, ко всему, что создано трудом родных и близких, кого называют соотечественниками. Одно из ключевых назначений туристско-краеведческой деятельности - патриотическое воспитание учащихся в соответствии с идеологией любви к Родине, формирование уважения к государству, его символам, традициям народа, к родному дому, истории и культуре страны, ко всему, что создано трудом родных и близких, кого называют соотечественниками. Необходимо учитывать системность при проведении туристско-краеведческой работы, а именно: систематическое использование краеведческого материала на занятиях; преемственность в краеведческой деятельности детей, как по ее содержанию, так и по формам и методам работы; массовость, то есть участие в туристско-краеведческой деятельности всего коллектива учащихся; перспективное планирование краеведческой работы. При этом следует соблюдать следующие правила:

- постоянно устанавливать взаимосвязь местного и общеисторического материала;
- изучая местные краеведческие объекты, необходимо их рассматривать всесторонне, в развитии и взаимосвязи;
- соблюдать периодизацию, принятую в исторической науке, то есть хронологическую последовательность событий;
- соблюдать тематический принцип отбора местного материала.

Любовь к родному краю - это символ духовной красоты человека. Знания, полученные на занятиях по краеведению, воздействуя на ребенка, прочно откладываются в памяти и способствуют зарождению глубинных

высокопатриотических чувств. И хотя в младшем школьном возрасте такой процесс происходит в основном на подсознательном уровне, то именно в среднем школьном возрасте ярко прослеживается переход их в осмысленную гражданскую позицию ребенка.

Таким образом, для становления гражданина - патриота родной земли - необходимо наполнить все звенья туристско-краеведческого учебно-воспитательного процесса содержанием, которое отражало бы историю, искусство, культуру, символику, природу родного края. Именно такой смысл будет обеспечивать формирование у учащихся чувства патриотизма, уважения к родной земле, развитой духовной культуры личности, формировать интеллектуальный и культурный потенциал как высшей ценности общества. Весь комплекс туристско-краеведческого воспитательного воздействия в системе дополнительного образования, в котором активизирован этнокультурный потенциал региона, должен быть нормой существования жизни учащихся в семейном очаге, школьном учреждении и учреждении дополнительного образования.

Следовательно, формирование патриотизма процесс, имеющий лишь относительную завершенность на каждом своем этапе. С возрастом этот процесс лишь видоизменяется, в нем все большую роль начинают играть уже сформированные качества, установки, ориентации человека, а в новых жизненных ситуациях, новых идей неизбежно преломляются через уже сложившейся патриотические качества личности. Проблема патриотического воспитания учащихся не может быть решена путем абстрактных рассуждений о любви к Родине, потому что чувство кровной связи с ней. Гордость за трудовые и воинские подвиги Отчизны могут возникнуть лишь на основе любви к родному краю, хорошего знания его прошлого и настоящего, глубокого осмысления места своей станицы, хутора, города в жизни всей страны. Цели такого близкого к жизни, не формального патриотического воспитания состоит в использовании краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе. Краеведение тесно сочетается с туризмом: походами и путешествиями по родному краю, чтобы крепче полюбить родной край, надо лучше его знать, надо больше по нему путешествовать, чтобы каждый ручеек, каждая травинка на родной земле были хорошо знакомы, надо обойти все своими ногами, перебрать своими руками. У учащихся необходимо формировать глубокое сознание того, что «мой» край - это неотъемлемая частица «нашей» Родины. Хорошо подготовленный поход, экспедиция - это оживление страниц учебников по истории, страниц «живой» истории родного края. Активизация гражданско-патриотической деятельности осуществляется разными методами, а также использованием совокупности форм туристско-краеведческой работы.

Критерии и основы системы показателей патриотической воспитанности учащихся

Механизм формирования патриотизма как качества личности сложен, противоречив и включает в себя систему компонентов. Связующим звеном в процессе формирования патриотизма личности является совокупность 3 компонентов: мотивационного, познавательного, поведенческого. На основе вышеперечисленных компонентов, можно выделить следующие критерии сформированности патриотизма: когнитивно-интеллектуальный критерий, отражающий объём и полноту знаний обучающихся о сущности патриотизма; оценочно-эмоциональный - характеризуется системой отношений к понятию «патриотизма», возникающими эмоциями и чувствами, системой ценностных ориентаций; деятельностный – знания и отношения реализуются в конкретных поступках и действиях. Анализ результативности работы по патриотическому воспитанию осуществляется на основе обобщённых оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер.

Одним из важнейших направлений на начальном этапе диагностической работы является определение и обоснование применения на практике критериев и показателей патриотического воспитания. Их использование необходимо: во-первых для изучения, анализа и оценки реального состояния работы по патриотическому воспитанию; во-вторых, для дальнейшего развития научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания; в-третьих, для определения и обоснования действенных направлений, форм, методов, средств, технологий, реализация которых способствовала бы повышению и достижению более высоких результатов деятельности по патриотическому воспитанию учащихся.

Понятие «критерий» определяется как основной признак, по которому одно решение выбирается из множества возможных, признак, на основании, которого производится оценка, определение или классификация чего-либо. В качестве признака могут выступать специфические признаки исследуемого явления, которые отвечают следующим требованиям:

- критерий должен быть объективным;
- существенность, устойчивость, повторяемость;
- необходимость, достаточность;
- возможность оценить свойства, атрибуты рассматриваемого объекта.

Критерий служит образцом, эталоном, выражает высший, наиболее совершенный уровень исследуемого явления, процесса, устанавливает его соответствие норме, идеалу.

Методологической основой для определения критериев оценки результатов работы по патриотическому воспитанию служит деятельность как процесс формирования патриотизма в сознании, ценностях, действиях, поступках и поведении личности, группы, категории граждан. При этом деятельностная сторона данного процесса, то есть реальные действия и

практические дела выступают критерием и реализованностью сознания. Диалектикой соотношения этих двух наиболее важных компонентов – сознания и деятельности и обуславливаются установление основных критериев оценки результатов работы по патриотическому воспитанию посредством туристско-краеведческой деятельности, координационно – субординационная взаимосвязь между ними.

Немаловажным для критериев и особенно характеризующих их показателей является объективность и определенность. Это достигается посредством формирования их основного содержания, отражающего их важнейшие стороны реальной деятельности (работы по патриотическому воспитанию и ее результатов), а также недвусмысленностью, ясностью, однозначностью понимания критериев. Только в этом случае они будут надежными и действенным средством изучения, анализа и оценки результатов работы по патриотическому воспитанию посредством туристско-краеведческой деятельности.

Применительно к оценке патриотического воспитания учащихся критерий – это совокупность признаков его основных характеристик, параметров, степень их выраженности или уровень развития. Введение критериев в значительной степени основывается на анализе характерных черт, особенностей патриотического воспитания как эффективной деятельности, в которой реализуются предъявленные в ней требования. Чем полнее и всестороннее критерии отражают эти требования, тем более они объективны.

В этой связи следует отметить, что критерии должны соответствовать следующим методологическим требованиям:

- являться инструментом определения реальных результатов работы по патриотическому воспитанию;
- обеспечивать соответствие оценки результатов работы по патриотическому воспитанию с его реальным состоянием;
- объективно оценивать его субъективную сторону деятельности по патриотическому воспитанию, то есть тех, на кого направленно патриотическое воздействие.

Механизм формирования патриотизма как качества личности сложен, противоречив и включает в себя систему компонентов. Связующим звеном в процессе формирования патриотизма личности является совокупность трех компонентов: мотивационного, познавательного, поведенческого. На основе вышеперечисленных компонентов, можно выделить следующие критерии сформированности патриотизма: когнитивно-интеллектуальный критерий, отражающий объём и полноту знаний учащихся о сущности патриотизма; оценочно-эмоциональный - характеризуется системой отношений к понятию «патриотизма», возникающими эмоциями и чувствами, системой ценностных ориентаций; деятельностный – знания и отношения реализуются в конкретных поступках и действиях.

На основании психологических особенностей формирования чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста были выделены показатели и критерии патриотических чувств младших школьников:

1. Когнитивный (познавательный), его критерием является патриотическое сознание:

- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии);
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.

2. Эмоциональный, его критерием является сформированность патриотических чувств:

- осмысление Отечества как высшей социально значимой, духовно исторической и интегрированной ценности;
- осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, национальная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет и др.);
- гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества;
- осмысление своей роли и места в жизни общества, государства и судьбе Отечества.

3. Мотивационный, его критерием является сформированность чувства любви к своей малой родине:

- потребность в познании исторического прошлого своей малой Родины;
- проявление устойчивого интереса к истории своей малой Родины, к её проблемам;
- наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности;
- следование патриотическим принципам, проявление патриотической позиции.

4. Деятельностный, его критерием является проявление патриотической инициативы:

- готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо своей малой Родины, школы;
- социальная активность личности, группы в качестве субъекта патриотической деятельности;
- самореализация в качестве субъекта патриотической деятельности.

Показатели уровня сформированности патриотической воспитанности.

Критерии	Компоненты патриотизма	Проявления
Эмоциональный	Патриотические отношения	Чувство уважения, любви к своему Отечеству, гордость за свое Отечество, его героическое прошлое. Восприятие себя как субъекта национальной истории; принятие ответственности за свои действия.
Когнитивный	Патриотические понятия	Знания о категориях патриотических ценностей и идеалах, моральных и нравственных нормах. Понимание содержания понятий патриот, Отечество, Родина, гражданин. Знание героических страниц истории своей малой Родины, региона, страны, культуры и традиций, своего народа
Мотивационный	Патриотические символы, идеалы	Патриотические образцы, внутренние, моральные и общественные идеалы личности и общества. Государственные символы России (флаг, герб, гимн), символы города, региона.
Деятельностный	Патриотическая активность	Активность в качестве субъекта патриотической деятельности, готовность к непосредственному участию в деятельности, направленной на благо страны (охрана природного и культурного наследия, готовность к защите Отечества). Стремление к познанию природы и истории страны. Социально-культурная деятельность (изучение родословной, участие в экскурсиях, в государственных, местных, религиозных праздниках; спортивных мероприятиях патриотической направленности, акциях по благоустройству мемориалов).

Критерии, показатели и уровни формирования патриотического воспитания учащихся

Компоненты	Критерии	Показатели	Уровни
Идеал	Сознательность	- сознательный выбор патриотического идеала, - осознанная постановка цели туристско-краеведческой работы патриотической направленности, - осознанное овладение туристско-краеведческими знаниями и умениями, - сила проявления убеждений.	Высокий, средний, низкий
Ценности			
Убеждения			
Интерес	Активность	- устойчивость интереса и желания, - инициативность, - самостоятельность	
Желание			

Немаловажным фактором в системе показателей патриотической воспитанности учащихся посредством туристско-краеведческой деятельности является анализ вовлеченности, включенности родителей в процесс воспитания, а также готовности, компетентности педагогов в области воспитания гражданственности, патриотизма уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показывать их с привлекательной стороны.

Задача педагога не только организовать работу внутри объединения, но и вовлечь родителей в процесс патриотического воспитания детей средствами туризма и краеведения. В этом направлении мы ориентируемся как на традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества с семьями учащихся.

Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями:

- Анкетирование родителей.
- Консультации.
- Родительские собрания.

-Совместная деятельность детей и родителей: участие в походах, воспитательных мероприятиях, экскурсиях, квестах, проектах, конкурсах, субботниках, акциях, подбор познавательных статей, материалов из истории края.

- Беседа

- Круглый стол

- Совместные занятия родителей и детей

-Практикумы, мастер-классы

- Обсуждение и распространение семейного опыта.

Чтобы привлечь внимание родителей к проблеме патриотического воспитания и организации полезного отдыха вместе с детьми, мы используем такую форму работы как организация маршрутов выходного дня «Семейный поход», который включает в себя посещение музеев, памятников, мест, посвященных памятным и героическим событиям, знаменитым людям. Дети не только будут получать знания о родном крае, городе в детском саду, но и активно участвовать в добывании этих знаний вместе с родителями. Данная работа поможет сформировать у учащихся такие чувства патриотизма как: гордости за свою родину, любовь к родному краю, уважение традиций. Наша задача заинтересовать родителей, показать важность таких маршрутов в воспитании нравственных основ гражданских и патриотических качеств, формирования представлений учащихся об окружающем мире, обществе и культуре.

Главная задача на практическом этапе взаимодействия с родителями — это формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в реализации задач патриотического воспитания детей средствами туризма и краеведения. Это может быть достигнуто при участии педагогов, родителей и детей в различных формах совместной деятельности.

Методологический инструментарий диагностики патриотической воспитанности учащихся.

Для диагностической работы с целью выявления уровня патриотической воспитанности учащихся нами были использованы следующие методы: беседа, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование. Анализ содержания педагогических документов:

1. *Беседа* как метод установления особенностей респондента с помощью предварительно подготовленных вопросов в ходе непосредственного общения с исследователем, широко используется в педагогике, социологии, социальной работе. Для диагностики используется формализованная (стандартизированная) беседа, которая ведется по программе. Вопросы четко сформулированы и задаются в строго

определенной последовательности. Неформализованная беседа допускает возможность последовательно ставить дополнительные вопросы, тем самым достигается более тесный контакт между исследователем и респондентом. Индивидуальные и групповые беседы могут проводиться не только с обучающимися, но и родителями (законными представителями). С детьми проводится беседа о родном крае, анализ проводится по следующим качествам:

- желание защищать и беречь природу;
- желание помогать людям;
- желание знать историю родного края;
- желание знать исторические места родного края;
- желание улучшить жизнь родного края.

Данная методика была выбрана нами как инструмент диагностики эмоционального и мотивационного критериев сформированности патриотической воспитанности среди учащихся младшего школьного возраста. С этой целью был подготовлен перечень возможных тем и вопросов для неформализованной беседы с учащимися (Приложение 1).

2. Педагогическое наблюдение – организованное целенаправленное восприятие и фиксация педагогических явлений, особенностей мировосприятия и поведения обучающихся. Педагог использует включенное наблюдение и в отличие от социолога не воспринимается обучающимися как внешний наблюдатель, что позволяет получать объективную информацию во время аудиторных и внеаудиторных занятий.

Во избежание субъективности в выводах наблюдение желательно проводить несколькими лицами по одной и той же программе. Объектами наблюдения могут быть:

- деятельность отдельного учащегося или группы учащихся в процессе обучения или воспитания;
- взаимоотношения учащихся между собой, с окружающими людьми;
- действия учащихся в конкретной ситуации (например, ситуации выбора).

Педагогическое наблюдение уровня сформированности чувства патриотизма и российской гражданской идентичности посредством туристско-краеведческой деятельности может проводиться по следующей схеме:

1. Общее представление о малой родине (имеет представление или нет).
2. Эмоциональное отношение к малой родине:
 - 1) активно-положительное;
 - 2) спокойно-положительное;
 - 3) пассивно-положительное;
 - 4) конфликтное (амбивалентное);
 - 5) равнодушное;

б) отрицательное.

3. Особенности мотивации при обсуждении патриотических тем: степень мотивации и ее содержание; типы мотивов: общение; игровые; познавательные; мотивы достижения; степень вовлеченности ребенка в изучение данной темы.

4. Оценка ребенком своих знаний о Родине, малой родине и патриотизме, выявление критичности. Ориентируется ли ребенок на образец для своей оценки: 1) реакция на одобрение; 2) реакция на замечание; 3) реакция на трудности; 4) реакция капитуляции; 5) реакция мобилизации. 5. Особенности эмоциональных реакций, общий эмоциональный фон в процессе освоения моделей, посвященных истории, культуре, природе малой родины: 1) отдельные эмоциональные реакции; 2) эмоциональная лабильность.

Систематическое наблюдение проводится по графику. Новую информацию может дать заранее не планируемое случайное наблюдение. Процесс наблюдения подразделяется на подготовительный, полевой и заключительный.

Данная методика позволит нам отследить проявления деятельностного критерия патриотической воспитанности учащихся, их вовлеченность в туристско-краеведческую деятельность. Методика апробирована на учащихся младшего школьного и среднего подросткового возраста. Наблюдения проводились при реализации мероприятий туристско-краеведческой направленности, с фото и видео фиксацией: походы, экскурсии, соревнования, квесты, игровые викторины, эстафеты.

3. Анкетирование – письменный опрос большого количества людей с помощью анкет – опросных листов, которые могут быть – открытыми (предполагают краткий или развернутый ответ на вопрос); – закрытыми (следует выбрать ответ из ряда предложенных); – смешанными.

Анкетный опрос требует правильной формулировки вопросов с учетом возрастных особенностей обучающихся. Обычно используются раздаточные анкеты (педагог вручает анкету и ждет ее заполнения), фокусированные на конкретной теме. Результаты анкетирования обрабатываются статистически. Периодическое проведение анкетирования позволяет проследить динамику формирования патриотического мировоззрения. В качестве примера приведем анкета для определения уровня сформированности патриотизма и российской гражданской идентичности у младших подростков (12 лет):

1. Что для Вас Родина?
2. Что значит любить Родину?
3. Каких героев нашей Родины Вы знаете?
4. Что Вы представляете, когда слышите, говорите, думаете о Родине?
5. Любите ли Вы фильмы и книги о событиях истории нашей страны?
6. Охотно ли Вы участвуете в мероприятиях патриотической направленности?

7. Что я как школьник могу сделать для своей страны?
8. Что я могу сделать для своего города, станицы?
9. Хотите ли Вы получить такую профессию, которая позволит много сделать для своей страны.
10. Готовы ли Вы прийти на помощь своей стране в трудную минуту.

Результаты анкетирования обрабатываются статистически. Периодическое проведение анкетирования позволяет проследить динамику формирования патриотического мировоззрения.

С целью проведения исследования среди учащихся младшего школьного возраста нами за основу были взяты методика «Незаконченное предложение» (Т.М. Масловой) и методика «Мое отношение к малой Родине» (Т. М. Масловой). Данные методики были доработаны и адаптированы под направление туристско-краеведческой деятельности.

Методика «Незаконченное предложение» направлена на выявление у младших школьников знаний о символах России и своей «малой родины», их полноту, прочность, а также уровень знаний сущности патриотизма (определение уровня патриотизма по когнитивно-интеллектуальному критерию). По мнению Т. М. Масловой, когнитивно-интеллектуальный критерий включает в себя объем знаний младших школьников по истории «малой родины», их полноту, прочность, осознанность, оценочное отношение к ней, словесные проявления, уровень знаний сущности патриотизма.

Методика «Мое отношение к малой Родине» (Т. М. Маслова). Методика направлена на выявление проявления патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине», (определить уровень патриотического воспитания по эмоционально-чувственному критерию). По мнению Т. М. Масловой, эмоционально-чувственный критерий включает в себя проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине», особенность проявления чувств. Младшим школьникам предлагается отделать 10 вопросов об отношении к России и своей малой Родине.

Исследовать и проанализировать информацию о приобретенных туристско-краеведческих навыках, определить ценностные ориентации подростков, самооценку учащихся нам помогла методики Алиевой Л.В.: «Анкета для участников туристско-краеведческих групп» и Анкета «Ходили мы в поход», скорректированные с учетом особенностей нашей специфики.

Использование данных методики позволяет проанализировать проявления когнитивного, мотивационного и деятельностного критериев и определить уровень сформированности патриотической воспитанности учащихся младшего школьного возраста.

4. *Тест.* С целью диагностики ценностно – патриотических проявлений учащихся нами за основу была взята методика исследования И. Д. Лушникова, которая была доработана и адаптирована в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Тестовый материал разделен на 7 сфер: народ, родной край, Родина, общество, государство, туризм, народы мира. Каждая сфера содержит 3 вопроса. На каждый вопрос 3 варианта ответа, отражающие уровни сформированности патриотической направленности подростков (низкий, средний, высокий).

Использование данных методик позволяет провести диагностику и определить уровни сформированности патриотической воспитанности учащихся среднего подросткового возраста, отследив проявления когнитивного, мотивационного, эмоционального критериев по итогам тестирования.

Характеристика уровней развитости патриотических чувств у детей младшего школьного возраста

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	2	3	4
Патриотическое сознание	знает и может объяснить все основные понятия «семья», «родной дом», «родная улица», «родная станица», «родная страна», патриотизм»	объясняет понятия не полностью	в объяснении понятий допускает ошибки
Сформированность патриотических чувств	интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям	знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям, людям	не интересуется историей страны, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями
Сформированность чувства любви к своей малой родине	знает историю и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; любит и бережет природу,	интересуется историей и культурой родного края, любит природу,	не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает,

	уважительно относится к людям	участвует в деятельности по ее охране под руководством учителя, приветлив с окружающим и людьми	неуважителен к своим сверстникам, взрослым
Проявление патриотической инициативы	участвует в делах при организации и поддержке педагога, проявляет инициативу при организации дел	участвует в организованн ых другими делах	неохотно принимает участие в делах

Нами были выделены три уровня сформированности патриотической воспитанности средствами туристско-краеведческой деятельности: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – учащийся самостоятельно и осознанно ставит перед собой цели патриотической направленности; патриотическое знание обладает глубиной, устойчивостью и системностью; сформированы исследовательские, пропагандистско- просветительские умения, а также умение организовать и провести основные формы туристско-краеведческой работы (поход, экскурсия, патриотическая акция); сформирован высокий патриотический идеал; проявляется постоянная устойчивость убеждений; желание заниматься туристско-краеведческой деятельностью патриотической направленности характеризуется устойчивостью и длительностью; преобладают устойчиво – широкие патриотические интересы.

Средний уровень - учащийся ставит цели патриотической направленности, но не всегда делает это осознанно; патриотическое знание обладает системностью, но не отличается глубиной и устойчивостью; сформированы исследовательские, пропагандистско- просветительские умения, в то же время, учащийся является участником, а не активным инициатором организации и проведения основных форм туристско-краеведческой деятельности; преобладает высокий идеал, но он не является доминирующим; убеждения проявляются ситуативно; желание заниматься туристско-краеведческой деятельностью патриотической направленности не всегда устойчиво; преобладают локально – стержневые интересы, сосредоточенные на одной из форм туристско- краеведческой деятельности патриотической направленности.

Низкий уровень – характеризуется отсутствием осознанных целей патриотической направленности, которые ставит перед собой учащийся;

патриотическое знание не обладает глубиной, устойчивостью и системностью; не до конца сформированы исследовательские, пропагандистско-просветительские умения, умения организации и проведения основных форм туристско-краеведческой деятельности патриотической направленности; преобладают неустойчивые убеждения; желание заниматься туристско-краеведческой деятельностью патриотической направленности не являются длительными и устойчивыми; интересы аморфны.

Диагностический аппарат системы показателей патриотической воспитанности учащихся посредством туристско-краеведческой деятельности позволил нам провести исследование уровня развития личностных качеств учащихся по разработанным критериям и показателям.

Список использованной литературы

1. Алиева Л.В. Система педагогической диагностики личностного роста члена туристско-краеведческого объединения дополнительного образования.// Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: 2015.№2. С. 97-100..
2. Лушников, И.Д. Системная методика изучения патриотического воспитания: методические рекомендации. – Вологда: ВИРО,2014,-64 с.
3. Маслова, Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего образования. - Хабаровск, 2007. - 23 с.
3. Салихова, Р. Воспитание гражданина. // Воспитание школьников.- М.: 2003. – № 1.
4. Сяба М.В. Формирование патриотической направленности подростков средствами туристско-краеведческой работы в системе дополнительного образования. – Белгород: 2012.
5. Целовальникова, А.С. Патриотическое воспитание учащихся старшего школьного возраста в туристско-краеведческой деятельности : на примере городского центра детско-юношеского туризма и краеведения г. Читы.- Чита, 2006. - 22 с.
6. Ченцова М.В. Система патриотического воспитания подростков средствами туристско-краеведческой работы в учреждениях дополнительного образования. // Перспективы науки.-2011. -№2.- С.126-130.
7. Ченцова М.В. Технология формирования патриотической направленности подростков средствами туристско-краеведческой работы в региональной системе дополнительного образования. Перспективы науки.- 2011. -№4. - С.66-68.
8. Шаронов А.А. Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности. – Воронеж, 2019. - 24 с.

Перечень тем для проведения неформализованной беседы для учащихся младшего школьного возраста (7 – 10 лет).

1. «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»;
2. «С любовью о Родине»;
3. «Мы патриоты своей страны»;
4. «Что значит быть патриотом»;
5. «Россия, долг, любовь к Родине»;
6. «Герои своей страны»;
7. «Сохраняя традиции»;
8. «Места героических сражений»;
9. «Памяти павших»;
10. «Они сражались за родину»;
11. «Тропами военных лет».

С детьми проводится беседа о родном крае, анализ проводится по следующим качествам:

- желание защищать и беречь природу;
- желание помогать людям;
- желание знать историю родного края;
- желание знать исторические места родного края;
- желание улучшить жизнь родного края.

Структура проводимой беседы:

Часть 1. Мотивационная

Прослушивание песни или чтение тематических стихов, постановка проблемы, обсуждение основных понятий.

Часть 2. Основная

Формирование у детей образа родной страны, как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями, историей, великими людьми.

Часть 3. Заключительная

Обобщающая беседа, осознание общего смысла темы.

Перечень примерных вопросов.

1. Как называется наша страна?
2. Какой город является столицей нашей страны?
3. Что такое Родина?
4. Сколько национальностей и народностей проживает на территории нашей страны, края?
5. Чем народы отличаются друг от друга?

6. У каждой страны есть государственные символы. Давайте вспомним, какие символы относятся к нашей стране.
7. Ребята вы любите свою Родину?
8. Кого мы называем патриотом?
9. Что мы можем сделать на благо своей страны?
10. Кого мы называем героями России?

Методика «Незаконченное предложение» для учащихся младшего школьного возраста (Т.М. Маслова)

Вниманию учащихся предлагается 10 фраз, которые необходимо продолжить. Данная методика проводилась индивидуально с каждым учащимся в письменной форме.

1. Родина – это
2. Патриот – это
3. Столица России –
4. Флаг нашего государства состоит из следующих цветов –
5. Столица нашего края –
6. Главная река в крае –
7. Как начинаются первые строчки гимна Краснодарского края –
8. Река, которая делит станицу Медведовскую на две части –
9. Какие моря омывают Краснодарский край –
10. Мне хотелось бы, чтобы моя Родина была самой –

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 бал, максимально можно заработать 10 баллов. Затем баллы (результаты переводятся в проценты).

- Высокий уровень патриотической воспитанности у учащихся 75-100%
- Средний уровень патриотической воспитанности у учащихся 35 – 74%
- Низкий уровень патриотической воспитанности у учащихся (ниже 34 %)

**Методика «Мое отношение к малой Родине»
для учащихся младшего школьного возраста (Т.М. Маслова)**

Вопросы:

1. Любишь ли ты свою страну?
2. Гордишься ли ты своей страной?
3. Любишь ли ты Кубань?
4. Интересуешься ли ты историей своего края?
5. Есть ли у тебя памятные места на Кубани?
6. Довелось ли тебе побывать в музее семьи Степановых?
7. Хотел (а) бы ты участвовать в экологических акциях, направленных на сохранение природы твоей станицы?
8. Гордишься ли ты подвигами твоих соотечественников, совершенными в годы ВОВ?
9. Есть ли у тебя желание посетить места боевой славы Кубани?
10. Есть ли выдающиеся люди Кубани, которые являются для тебя примером? Назови фамилии 3 известных людей, которые внесли вклад в развитие твоего района, края.

В качестве ответа учащимся предлагается три варианта ответа «да», «не уверен», «нет». За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов.

«да» - 2 балла;

«не уверен» - 1 балл;

«нет» - 0 баллов.

Максимальное количество – 20 баллов.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника анкетирования. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию.

- Высокий уровень патриотической воспитанности у учащихся 75-100%
- Средний уровень патриотической воспитанности у учащихся 35 – 74%
- Низкий уровень патриотической воспитанности у учащихся (ниже 34 %)

Приложение 4

Методика исследования ценностно - патриотических ориентаций учащихся 11-14 лет (И.Д. Лушникова).

Тест разделен на 7 сфер: народ, родной край, Родина - Россия, общество, государство, туризм, семья. Каждая сфера содержит 3 вопроса:

- первый – выявление ценностно патриотических знаний;
- второй – выявление ценностно – патриотических отношений;
- третий – выявление ценностно – патриотических личной практики.

На каждый вопрос дается три варианта ответов, отражающие разные уровни патриотической воспитанности: высокий, средний, низкий.

Раздел 1. «Народ»

Вопрос 1.

У нас в Тимашевском районе открыт музей семьи Степановых? Как ты думаешь почему музей был посвящен этой семье? Выберите один из ответов:

- А. – Они участники войны и получили ордена.
- Б. – Я не знаком с историей этой семьи.
- В. – Героической была судьба **Епистинии Федоровны Степановой** и 9 сыновей которой погибли в годы Гражданской и Великой Отечественной войн, память о них живет в народе.

Вопрос 2.

Нужно ли сохранять память о семье Степановых вечно?

Выберите один из ответов:

- А. – Нет, так как будут новые герои.
- Б. – Да, в знак благодарности героям и гордости за героические страницы истории Родины.
- В. – Надо хранить память о тех героях, о которых я знаю.

Вопрос 3.

Какую работу ты готов проделать, чтобы увековечить память о народном герое, родившемся в твоей местности, в которой ты живешь?

Выберите один из ответов:

- А. – Есть другие люди, которые этим занимаются.
- Б. – Буду рассказывать о его героическом прошлом, тем кто с ним не знаком.
- В. - Буду ухаживать за его памятником, если он имеется в той местности, где я живу.

Раздел 2. «Родной край»

Вопрос 1.

Какие природные объекты и природные зоны находятся на территории нашего – Краснодарского края?

Выбери любое количество ответов:

- А. – Степная
- Б. – Предгорная

- В. – Горы
- Г. – Тундра
- Д. – Арктическая пустыня
- Е. – Реки
- Ж. – Грязевые вулканы

Вопрос 2.

Выбери один из ответов, который тебе больше нравится.

Знания о природе родного края нужны, для того чтобы:

- А. - Использовать в своей жизни все богатства природы, сколько нужно человеку.
- Б. – Понять, как изменилась и продолжает изменяться природа родного края.
- В. – Не наносить природе вреда неразумными действиями: если это произошло, то уметь исправить ошибки, восстановить нарушенное в природе.

Вопрос 3.

Какой способ помочь природе родного края ты выберешь лично для себя?

Выбери один из ответов:

- А. – Буду участвовать в сохранении природы родного края вместе со взрослыми.
- Б. – Буду использовать богатства родного края (собирать ягоды, грибы, заниматься рыбной ловлей, охотой, рубить лес).
- В. – Я пока не знаю, как помочь в сохранении природы родного края.

Раздел 3. «Родина - Россия»

Вопрос 1.

Наш народ с уважением относится к защитникам Родины.

Кого ты считаешь защитниками Родины?

Выбери один, наиболее точный ответ:

- А. – Того, кто служит сегодня в армии.
- Б. – Того, кто стоит на защите Родины, своего народа как в военное, так и в мирное время
- В. – Того, кто ведет радиопередачи на военные темы.

Вопрос 2.

Как ты думаешь, почему наши юноши и девушки служат в армии несмотря на то, что быть защитником страны нелегко?

Выбери один из ответов:

- А. – Их посылают служить.
- Б. – Они понимают, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.
- В. – Им это нравится.

Вопрос 3.

Выбери один из ответов, что ты лично можешь сделать в знак благодарности сегодняшним защитникам Родины:

- А. – Поздравить в день защитника Отечества и в День Победы.
- Б. – Участвовать в акции «Подарок солдату».
- В. – Я лично ничего не могу сделать.

Раздел 4. «Общество»

Вопрос 1.

Что ты считаешь общественно полезным делом?

Выбери один из ответов:

А. – выполнение домашнего задания.

Б. – Покупка продуктов для своей семьи и для пожилых соседей.

В. – Посадка и выращивание зеленых насаждений вдоль улицы, города, села, деревни.

Вопрос 2.

Что тебе кажется правильным?

Выбери один из ответов:

А. - Общественно полезными делами надо заниматься тогда, когда взрослые будут просить об этом.

Б. – Надо самому находить общественно полезные дела.

В. – Детям общественно полезными делами заниматься не надо, потому что надо учиться.

Вопрос 3.

Выбери способ своего поведения, чтобы ты мог принести пользу людям, занимаясь общественно полезным делом.

Выбери один из ответов:

А. – приму участие вместе с классом в субботнике, когда его организуют.

Б. – Предложу одноклассникам найти полезное дело для пожилых людей и буду активно участвовать в нем.

В. – Когда я подрасту, буду заниматься общественно полезными делами.

Раздел 5. «Государство»

Вопрос 1.

9 мая - государственный праздник России: День Победы над фашистской Германией. Кто внес главный вклад в победу над фашистской Германией?

Выбери один из ответов:

А. – Главный вклад внесла наша страна.

Б. – Главный вклад внесли наши союзники: Соединенные Штаты Америки и Англия.

В. – Многие народы мира ненавидели фашистов, и они внесли свой вклад в победу над фашистской Германией.

Вопрос 2.

Победа над сильным противником далась нашему народу нелегко: много жертв, разрушений, трагедий. Какие чувства, по – твоему, возникают у граждан нашей страны в День Победы?

Выбери один из ответов:

А. – Радость.

Б. – Радость и скорбь.

В. – Гордость, радость и скорбь.

Вопрос 3.

Как ты лично отмечаешь День Победы?

Выбери один из ответов:

А. – Я никогда не отмечаю.

Б. – Я участвую: в конкурсах, мероприятиях, концертах, посвященных празднику; в возложении цветов к вечному огню; в возложении венков к памятникам героев, защитников Родины.

В. – Я еще не участвовал похожих мероприятиях, но очень хочу это сделать.

Раздел 6. «Туризм»

Вопрос 1.

Вы передвигаетесь по засушливой местности и очень хотите пить. У вас с собой полная фляга воды, но пополнить свои запасы в ближайшие несколько дней вы не сможете. Как следует поступить?

Выбери один из ответов:

А. - Беречь воду и пить примерно по чашке в день.

Б. - Утолить жажду, выпив примерно половину имеющейся воды.

В. - Пить часто по одному глотку.

Вопрос 2.

Когда ты отправляешься в поход в составе группы учащихся, какие взаимоотношения с ними ты стараешься выстроить?

Выбери один из ответов:

А. – Никакие, строят в основном в основном со мной.

Б. – Дружеские, свободно делюсь мыслями и чувствами, оказываю помощь и поддержку окружающим, при необходимости.

В. – Не всегда получается это сделать, бывает в группе я чувствую скованность и напряжение.

Вопрос 3.

Если перед вами стоит задача написать исследовательскую работу о каком – либо памятнике природы, историческом объекте и т.д., какой способ сбора необходимой информации ты выберешь?

Выбери один из ответов:

А. – Непременно отправлюсь на место расположения исследуемого объекта, встречу с людьми, обладающими нужной информацией и знаниями об объекте.

Б. – Буду использовать научную литературу, интернет – источники и другие документы.

В. – Все написано до меня, воспользуюсь уже готовыми работами.

Раздел 7. «Семья»

Вопрос 1.

Выбери и отметь один, наиболее правильный, на твой взгляд, ответ на вопрос о том, что такое родословная?

Выбери один из ответов:

А. – Это описание состава семьи, включая старшие поколения.

Б. – Установление корней семьи, истории моего рода, моей фамилии.

В. – Это установление значения слова, обозначающего мою фамилию.

Вопрос 2.

Как ты относишься к тому, чтобы в твоей семье была составлена родословная?

Выбери один из ответов:

А. – Моей семье это не нужно.

Б. – Мне это интересно.

В. – Я в начале хочу узнать, зачем это нужно.

Вопрос 3.

Если бы тебе предложили участвовать в составлении родословной, то какой способ поведения ты бы выбрал?

Выбери один из ответов:

А. – Откажусь, есть другие дела.

Б. – Сделаю все, что нужно до полного составления родословной моей семьи.

В. – Буду участвовать, если у других будет получаться.

Ключ к тесту для оценки ценностно – патриотических ориентаций учащихся.

Принятые сокращения:

ВУ – высокий уровень сформированности патриотической воспитанности;

СУ – средний уровень сформированности патриотической воспитанности;

НУ – низкий уровень сформированности патриотической воспитанности;

Ответы для выбора детьми обозначены буквами А, Б, В по всем вопросам теста они оцениваются с позиции значения символов ВУ, СУ, НУ.

Раздел 1 «Народ»

Вопрос 1: А = СУ; Б = НУ; В = ВУ.

Вопрос 2: А = НУ; Б = ВУ; В = СУ.

Вопрос 3: А = НУ; Б = СУ; В = ВУ.

Раздел 2 «Родной край»

Вопрос 1: А, Б, В, Е, Ж (или любые 4 из них) = ВУ; Г, Д (и любые 3 и менее из оставшихся вариантов) = НУ; Г или Д и (более 3 из оставшихся вариантов) = СУ.

Вопрос 2: А = НУ; Б = СУ; В = ВУ.

Вопрос 3: А = ВУ; Б = НУ; В = СУ.

АНКЕТА

для участников туристско-краеведческих групп

Цели:

- отслеживание индивидуальной личностной динамики ребенка – участника группы;

- корректировка программ, направления деятельности групп или отдельного ребенка с учетом результатов опросника.

-определение результативности деятельности группы в контексте личностных изменений участников.

Анкета предназначена для подростков, проводится по итогам основных мероприятий цикла и имеет следующие разделы:

1. Информация о приобретенных туристско-краеведческих навыках.
2. Определение ценностных ориентаций подростка – участника группы.
3. Самооценка ребенка.
4. Система отношений личности.

№ п/п	Вопросы анкеты	Содержание ответа
1.	Какие туристские умения и навыки во время похода (экспедиции, поездки) тебе удалось приобрести?	
2.	Какие туристские знания ты приобрёл?	
3.	Расположи понятия в зависимости от того, какое значение они имеют для тебя в туристско-краеведческой деятельности (1 – самое важное, 2 – несколько менее важное и т.д.)	<p>Здоровье</p> <p>Дружба</p> <p>Человеческое общение</p> <p>Общение с природой</p> <p>Физическая сила и выносливость</p> <p>Личностный рост</p>
4.	При оценке твоей роли в туристско-краеведческой деятельности уделяешь большее значение (нужное подчеркнуть)	<p>- тому, как оценивают тебя товарищи;</p> <p>- получению грамоты за успехи, участие;</p> <p>- признанию тебя со стороны</p>

		<p>педагога;</p> <p>- собственному признанию своих достижений и неудач.</p>
5.	<p>На что в природе ты обращаешь внимание, когда отправляешься в путешествие</p>	
6.	<p>Отметь, что нового ты узнал об истории Кубани, на что обратил внимание, что тебя удивило, поразило из рассказа экскурсовода, при изучении района путешествия.</p>	
7.	<p>На какие положительные или отрицательные явления действительности ты обратил внимание во время путешествия</p>	
8.	<p>Какие люди, с которыми ты встретился в путешествии, вызвали твой особый интерес и почему:</p>	<p>мои сверстники:</p> <p>руководитель группы:</p> <p>другие взрослые:</p> <p>другие дети</p>
9.	<p>Что нового ты узнал о Кубани?</p>	
10.	<p>Каково твое отношение к себе (отметь по шкале от 0 до 10)</p>	<p>- Туристско-краеведческие знания и умения;</p>
		<p>- Авторитет у участников группы;</p>
		<p>- Физическая сила и выносливость;</p>
		<p>- Человеческая привлекательность.</p>

АНКЕТА
«Ходили мы походами»

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Ответы на вопрос</i>
1.	<i>Дата похода. Маршрут.</i>	
2.	<i>Фамилия, имя участника</i>	
3.	<i>Твои должности в походе</i>	
4.	<i>Как ты оцениваешь выполнение этих должностей в походе (подчеркните)?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - не справился; - справился; - выполнил формально; - выполнил самостоятельно, заинтересовано; - выполнил с помощью товарищей; - выполнил с помощью взрослых.
5.	<i>Что нового тебе лично дало выполнение должностей и участие в походе (экспедиции)?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - новые знания (какие); - новые умения, навыки (какие); - открыл в себе новые черты характера, способности, интересы.
6.	<i>Каковы на твой взгляд, особенности отношений в группе?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ровные, уважительные; - дружеские; - переменчивые (то хорошие, то плохие); - напряженные.
7.	<i>Твое самое сильное впечатление от данного похода (путешествия)</i>	
8.	<i>Какой природный, исторический объект тебе запомнился и почему?</i>	
9.	<i>Моя гражданская позиция</i>	<ul style="list-style-type: none"> - участвуя в объединении, я уже меняю мир вокруг себя; - участвуя в объединении, я хочу что-то

		<p><i>изменить, но пока не могу;</i></p> <p><i>- участвуя в объединении, я ничего не смогу изменить;</i></p> <p><i>- участвуя в объединении, я ничего не хочу менять в окружающем мире.</i></p>
10.	<p><i>С какими трудностями ты встретился в походе? Удалось ли тебе их преодолеть? Если да, то как?</i></p>	
11.	<p><i>Кого и за что ты хотел бы поблагодарить?</i></p>	

Анкета для родителей «Я патриот своей страны»

Уважаемый родитель! Просим Вас принять участие в опросе, проводящемся в рамках тематического контроля организации патриотического воспитания в центре творчества. Ваши ответы помогут нам проанализировать и спланировать работу с детьми по данному направлению.

1. Дополните предложение. Я считаю, что патриотизм – это...			
2. Считаете ли Вы себя патриотом?			
Да		Нет	
3. Считаете ли Вы необходимостью воспитывать патриотические чувства у своих детей?			
Да	Нет	Не знаю	Другой ответ:
4. Кто должен заниматься воспитанием патриотизма у учащихся?			
Семья	Учреждения системы образования	Общество	Другой ответ:
5. Какие качества, способствующие становлению патриота, Вы воспитываете в своем ребенке?			
6. Какие методы и приемы воспитания патриота Вы используете в своей семье?			
7. В семье Вы культивируете традиции и обычаи, которые способствуют формированию патриотических чувств ребенка? Перечислите:			
8. Беседуете ли Вы с ребенком на нравственно-патриотические темы, читаете ли художественные произведения, посещаете ли музеи и тематические мероприятия?			
Да	Нет	Иногда	
9. На Ваш взгляд, Вы обладаете достаточной информацией о своей станице, стране, культурных традициях, чтобы ответить на вопросы ребенка?			

Оцените свои знания по 5-балльной шкале:

10. Какие формы работы Вы посоветовали бы организовать в центре творчества по средствам туристско – краеведческой деятельности, для формирования патриотизма у детей?

11. Какие мероприятия, проведенные в центре в течение учебного года, оказались, на Ваш взгляд, наиболее эффективными для формирования патриотизма у детей?

12. Какие мероприятия, проведенные центром в течение учебного года, на Ваш взгляд не способствовали формированию патриотизма у детей?

--

Анкета для педагогов

«Готовность к работе по патриотическому воспитанию посредством туристско-краеведческой деятельности»

1. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «патриот», «гражданин», «патриотическое», «гражданское воспитание»? С какого возраста Вы считаете необходимым начинать патриотическое воспитание у учащихся? Почему?
2. Достаточно ли хорошо Вы знаете культурно-историческое наследие нашего города, района, области, чтобы обеспечить вхождение ребенка в региональную культуру?
3. Какими способами Вы повышаете свой уровень компетенции в вопросах культуры и истории, географии родного города, области, страны?
4. Считаете ли Вы необходимым приобщать учащихся к историческому наследию своего народа?
5. Как Вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к культурному и историческому наследию своей семьи, родного поселка, области, страны?
6. Знаете ли Вы, что и как рассказать детям о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне?
7. Какую литературу, на Ваш взгляд, можно использовать при ознакомлении учащихся с историей? Назовите известные Вам источники.

8. Какая методическая помощь Вам необходима для реализации задач патриотического воспитания в Вашем объединении посредством туристско-краеведческой деятельности?

9. Знакомы ли вы с маршрутами по местам боевой славы участников ВОВ.

10. Какую роль в своей работе, направленной на воспитания патриотических чувств учащихся, вы отводите походам к памятникам боевой славы?

11. Возникают ли у Вас трудности в выборе форм и методов работы, стимулирующей развитие социальной и культурной компетентности учащихся? Назовите их.

12. Помощь и поддержка каких специалистов Вам необходима для эффективного решения задач патриотического воспитания учащихся?

13. Какую работу с родителями (лицами их заменяющими) вы проводите для повышения их компетентности по данной теме?