

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «КАЛЕЙДОСКОП»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
объединение «Вертикаль»
1 год обучения

Тема: Квест-игра **«Путешествие в страну Туризма»**



Автор-составитель:
Аксентьева Евгения Владимировна,
педагог дополнительного образования
МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»

станция Медведовская
2024 г.

Конспект занятия

Тема занятия: Квест-игра «Путешествие в страну Туризма»

Участники занятия: учащиеся объединения «Вертикаль», 9-10 лет.

Цель: познакомить с общеобразовательной программой «Школа туризма» через создание комплекса условий на занятии, необходимых для развития у детей интереса к природе, к походам, к занятиям спортивным туризмом.

Задачи:

Образовательная: познакомить с программой объединения, основными начальными понятиями («туризм», «турист», «виды туризма», «спортивный туризм», «препятствия в походе», «виды костра» и формами реализации программы (экскурсии, походы, соревнования, теоретические занятия).

Личностная: воспитывать взаимопомощь, любовь к родному краю, природе.

Метапредметная: развивать познавательный интерес, интерес к занятиям спортивным туризмом; распределение, переключение внимания, умение анализировать, сравнивать, сопоставлять при выполнении заданий, умение общаться и уживаться в коллективе, сознательную дисциплину, творческий подход к любому делу.

Тип занятия: ознакомление с новым материалом.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Форма организации занятия: виртуальное путешествие-игра.

Используемые ЦОР: представленные в цифровой форме фотографии, картинки, картографический материал.

Использование ИКТ: для проведения занятия используется презентация, выполненная в программе Power Point 2010; из оборудования: ноутбук или компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска.

Используемые методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, наглядный.

Формирование универсальных учебных действий:

1. *Личностные УУД:* установка на здоровый и активный образ жизни, формирование основ эстетической и экологической культуры.

2. *Регулятивные УУД:* Формирование умений планировать свои действия, принимать установленные правила.

3. *Познавательные УУД:* обучение ориентироваться на разнообразие способов решения жизненных задач.

4. *Коммуникативные УУД:* обучение координированию различных позиций в сотрудничестве, принимать мнение коллектива, товарища.

Оборудование: ноутбук или компьютер; мультимедийный проектор; экран; чистая бумага, ручки, карточки, эмблемы туристической направленности, звёзды, подарки, цветные карандаши, степлер, карта Краснодарского края (в разрезанном виде); бейджики на каждого участника;

секундомер; специальное снаряжение (10 веревок 3 м); снаряжение для рюкзака.

Ход занятия:

1. Организационный этап.

Педагог: Сегодня к вам пришла сюда!

Я много игр вам принесла
Про лес и горы мы узнаем
И все загадки разгадаем.
А кто окажется сильнее
Одарен, будет мной сполна! *(показ жетонов)*
Но прежде, чем занятие начать,
Прошу вас имена назвать!

Я буду считать до трех. На счет «три», каждый из вас громко говорит свое имя. 1,2,3... *(Ответы учащихся)*

Ну, вот мы и познакомились. А чтобы я точно всех вас запомнила, предлагаю на карточках, которые лежат перед вами, написать свои имена. А в ходе занятия я каждого из вас запомню по имени, и мы познакомимся.

Мы познакомились, друзья,
Нам начинать занятие по туризму пора!
И нас ждет веселая игра!

Наше занятие мы проведем в виде квеста-игры в ходе, мы познакомимся с вами со страной Туризма, на пути к ней вам необходимо собрать как можно больше жетонов с номерками, которые вы в конце занятия последовательно по номеркам выложите на карту прекрасной страны Туризма и прочитаете зашифрованную фразу. Для этого вы поделились на 2 команды. Одна команда – «Туристы», другая - «Путешественники», у вас на обороте карточек указано, к какой команде вы относитесь. Ребята, и капитаны у нас уже определены — это те, у кого таблички голубого цвета. Перед вами карта с указанием мест расположения достопримечательностей нашего края, которые обозначены цифрами. Чтобы на карте найти достопримечательность, нужно успешно выполнить задание. Выигрывает команда, которая первой отгадает задуманную фразу.

А начнем мы с определения, что же такое «туризм». Как вы считаете, ребята? *(Ответы учащихся)*

2. Основной этап.

Педагог: Слово «туризм» в переводе с французского означает «прогулка», «поездка», «путешествие».

Туризм — это путешествие, совершаемое человеком в свободное от основной работы время в оздоровительных, познавательных, профессионально – деловых, спортивных, и иных целях. Итак, перед нами карта нашего края. Наш край - благодатное место почти для всех видов туризма: поля, леса, Кавказские горы, большое количество рек, озёр, водопадов и пещер. Пройдут годы, вы станете взрослыми, сделаете первые

шаги в самостоятельную жизнь. Но где бы вы, ни были, в сердце каждого из вас будет жить край вашего детства, и вы обязательно вспомните о ваших путешествиях по родному краю! Ведь путешествие — это и есть ТУРИЗМ. Давайте ребята выясним, какой же бывает туризм? За каждый правильный ответ вы будете получать жетон с номером.

Наводящие вопросы..... (*Слайд-шоу*)

1. Преодоление маршрута по водной поверхности на катамаранах, парусных катамаранах, байдарках, каяках, на рафтах-называется (водный туризм) *он бывает речным, морским, озёрным.*

2. Путешествие пешком по пересеченной местности, горным тропам и перевалам (*Пешеходный туризм*).

3. Путешествия по горному рельефу в виде склонов, ледников, перевалов через горные вершины. (*Горный туризм*).

4. Вид туризма, когда мы путешествуем по пересеченной местности, горным перевалам с использованием лошадей называется (*Конный туризм*).

5. Один из видов спортивного туризма, в котором велосипед служит главным средством передвижения. (*Велотуризм*)

6. Вид спортивного туризма, где для преодоления естественных препятствий используются туристские лыжи (*Лыжный туризм*).

7. Путешествие по различным пещерам, со специальным снаряжением — это (*Спелеотуризм*), потому что специалист, изучающий пещеры, называется спелеолог, довольно экстремальный вид спорта.

8. Путешествия людей в страны или местности, отличные от их постоянного места жительства, в которых основным средством передвижения выступает автомобиль, называется (*Автомобильный туризм*).

9. Один из видов туризма, в котором мотоцикл служит средством передвижения. (*Мототуризм*).

И все эти виды, которые мы назвали объединяет спортивный туризм! По этому виду спорта ребята получают спортивные разряды. Поэтому для всех, кто посещает наше объединение, туризм-это спорт!

Основой туризма являются походы, путешествия. Значит, туристы — это путешественники. А первым путешественником-туристом, был греческий ученый Геродот. Он первый описал свои путешествия в многочисленных книгах. А днем рождения туризма, принято считать 27 сентября.

Педагог: итак, вы получили первые жетоны, и я предлагаю продолжить наше занятие. Давайте выясним! Какими же качествами должен обладать ТУРИСТ.....!

Ответы учащихся: Качества туриста: он ловкий, сильный, отважный, добрый, открытый, терпеливый, дружелюбный, любознательный, щедрый, уверенный в себе, целеустремленный

Педагог принимает все ответы детей, поясняет их. Отмечает правильные ответы детей жетонами.

Педагог: Как и у любой другой организации, у туристов есть свои законы. Их всего 15. И вот как звучит последний из них – 15-й: «В походе

ничего личного нет. Твои ноги и ты сам принадлежат группе. Если у тебя заболел «твой живот – болеет вся «группа». Если ты не можешь идти, - сидит вся группа»

Педагог: Кто заметил в высказывании повторяющееся слово? Какое?

Ответы детей: Группа, коллектив.

Педагог: Правильно – это слово «группа». Значит прежде, чем начать подготовку к походу руководителю необходимо скомплектовать группу. Как вы даёте, вас можно назвать группой?

Педагог: Кто любит путешествия, лес, горы?

Ответы детей: Мы любим, бывать в лесу, в горах.

Педагог: Путешествия позволяют ближе познакомиться с малой родиной. А вы любите спорт?

Ответы детей: Да, спорт мы любим.

Педагог: Итак, вы любите путешествовать, познавать новое, заниматься спортом, общаетесь между собой. Отсюда вывод: вы – группа.

Педагог: Группа у нас уже есть, значит, мы можем собираться в поход. А что же мы возьмём с собой?

Команды по очереди отгадывают загадки и получают за правильный ответ жетон. (Приложение 1)

1. Если с верными друзьями
Ты отправился в поход,
Про него скажу я точно:
Он тебя не подведет.
Верный путь домой укажет,
Стрелкой север нам покажет. (*Компас*)
2. На что взглянет этот глаз -
Все картинке передаст. (*Фотоаппарат*)
3. И от ветра, и от зноя,
От дождя тебя укроет.
А как спать в ней сладко!
Что это? (*Палатка*)
4. Что используется ловко
У альпинистов для страховки,
Когда друг за дружкой на скалы
Лезут ребята устало? (*Веревка*)
5. Он в походе очень нужен,
Он с кострами очень дружен.
Можно в нем уху сварить,
Чай душистый кипятить. (*Котелок*)
6. Отдельно - я не так вкусна,
Зато красива, солона,
И в пище — каждому нужна. (*Соль*)
7. Отгадать легко и быстро:
Мягкий, пышный и душистый.

Он и черный, он и белый,
А бывает подгорелый. (*Хлеб*)

8. Море - мелко.

Берега - тарелка.

Посреди кипучих вод

В море тонет пароход.

Зачерпнул картошку-

Накормил Антошку.

Ура! Мель видна!

Море выпито до дна! (*Ложка*)

9. Днем он спит,

А как проснется,

Ярким светом он зажжется. (*Фонарь*)

Педагог: Молодцы, ребята, с этим заданием тоже справились. А что еще главное в походе, вам подскажет загадка:

Два ремня висят на мне,

Есть карманы на спине.

А в поход пойдешь со мной –

Я повисну за спиной. (*Рюкзак*)

Педагог: Верно. Вы получаете жетоны. А сейчас задание для команд. Конкурс: «Кто быстрее уложит рюкзак?». Перед вами: спальник, полотенце, кружка, миска, ложка и штормовка. Но, сначала, я покажу вам, как правильно укладывать рюкзак, а потом попробуете вы. (*Педагог озвучивает правила укладки рюкзака*).

Педагог: Группа есть, рюкзак собран, мы готовы отправляться в горы. Стоп. А ведь в горах порой приходится преодолевать препятствия, подъемы, спуски. И в этом нам помогают узлы, которые иногда могут спасти нам жизнь. Например, при наведении различных переправ, организации подъема или спуска по крутому склону, при страховке на опасных скальных, снежных и других участках маршрута.

Узлы – это способы соединения веревок, лент, рыболовных лесок, различных нитей и т.п., способы образования петель и привязывания веревок к различным предметам. Кроме того, узлом называется само соединение веревок. Обратите внимание на стенд и посмотрите, какие же бывают узлы. (*Слайд «Классификация узлов»*).

А теперь каждый из вас сам потренируется связать узел из группы проводников, самый простой – узел проводник.

Задание для команд: конкурс «Кто быстрее завяжет узел?».

Педагог: молодцы, ребята. А самый быстрый участник получает очередной жетон.

Педагог: ребята, как вы думаете, за кем и за чем можно наблюдать, путешествуя по родному краю? (*Ответы учащихся*)

Педагог: Правильно. А вы знаете народные приметы про погоду? Я предлагаю выбрать приметы к хорошей или плохой погоде

1. Воробьи купаются в пыли. *(Будет жарко).*
2. Идет дождь, и в лужах пузыри. *(Дождь затяжной).*
3. Комары, летающие тучами после захода солнца. *(К хорошей погоде).*
4. Ласточки летают низко над землей. *(К дождю).*
5. Обильная роса по утрам. *(К хорошей погоде).*
6. Муравьи закрывают ходы в муравейнике. *(К дождю).*

Педагог: Молодцы, ребята! Уверенна, что плохая погода не застанет вас врасплох. А за правильные ответы вы вновь получаете жетоны

Педагог: Ребята, как вы считаете, при травмировании в походе, кто вам может помочь. *(Ответы детей).* Оказать первую медицинскую помощь должен уметь каждый турист. И следующим заданием будет: «Окажи помощь».

Помогала Маша маме,
Нож большой себе взяла,
Что там было - мы не знаем,
Только кровь ручьем текла.

Окажите помощь Маше: она порезала себе палец.

Практическая работа:

1. Промыть место повреждения струей воды *(лучше кипяченной).*
2. Продезинфицировать ранку раствором марганцовки.
3. Кожу вокруг ранки смазать настойкой йода или зеленки.
4. Наложить на порез стерильную повязку.
5. Закрепить повязку бинтом или пластырем.

Педагог: и вновь вы справились с заданием. Но ведь зачастую в лесу лекарство растет у нас под ногами.

Лес, как сказочное царство,
Там кругом растут лекарства.
В каждой травке, в каждой ветке
И микстура, и таблетки.

Педагог: давайте узнаем лекарственное растение по внешнему виду и описанию. Отвечает тот, кто быстрее поднял руку. Дополнительный балл можно заработать, если расскажешь, что лечит это растение.

1.Злая, как волчица,
Жжется, как горчица!
Что это за диво?
Что за злюка?

(Крапива - кровоостанавливающее средство)

2.Меня желтоглазым цветком называют,
Сорвали цветок - лепестками гадают,
А чтобы счастливым поистине стать,
Не стоит, поверьте, меня вам срывать.

(Ромашка - отвар для полоскания горла, чай при простуде и кашле)

3.На зеленом шнуручке - белые звоночки.
Белые горошки - на зеленой ножке.

(Ландыш - употребляется при болезнях сердца)

4.Скромный, невзрачный листок,
Многим из нас совсем невдомек.

Что отыскалось лекарство
Тут же, на тропке, у ног.

(Подорожник - лечит порезы, ранки, ссадины, укусы насекомых)

5.Я - шарик пушистый
Белею в поле чистом,
А дунул ветерок -
Остался стебелек.

(Одуванчик)

Педагог: вижу, что в трудную минуту на вас можно положиться! А сейчас, ребята, мы перейдем к следующему заданию и поиграем в игру. Вы получите карточки с условными знаками, это – топографические знаки, которые вам известны из школьной программы – из уроков природоведения. Нужно подобрать к слову верное обозначение и положить рядом. Какая команда подберет больше верных обозначений, прилучит жетон. *(Команды выполняют задания)*

Педагог: Мы будем изучать очень много знаков, чтобы суметь сориентироваться по карте в походе и не заблудиться. Но кроме того, туристы, изучая природу, должны беречь и охранять ее. А как вы думаете, что значит «охранять и беречь» природу?

Ответы учащихся: не засорять, не ломать ветки, не повреждать растительность, не рвать букеты, не рубить деревья, не жечь костры.

Педагог: существует природоохранный кодекс туриста *(показывает)*, в котором описаны все правила поведения в природе. Нужно не забывать, что природа - наш друг! Все вы знаете, слышали, что есть «Красная книга». А что это за книга, и зачем она создана?

Ответы учащихся: Это перечень редких и исчезающих видов животных и растений. Основная цель книги – выявление, учёт тех видов организмов, которые могут исчезнуть, для сохранения которых нужны специальные меры защиты. Обложка книги всегда красная – это сигнал «Природа в опасности!».

Педагог: Молодцы! Как мы с вами уже выяснили, туристы должны быть физически развиты. Но, кроме этого, туристы еще и романтики. Шагая по тропе, сидя у костра, они поют туристские песни. А какие вы знаете или слышали туристские песни?

Ответы учащихся: «У похода есть начало».

Педагог: Вот и подходит к концу наше занятие. Вы получили жетоны, и теперь вам предстоит выложить их на соответствующие номера достопримечательностей на карте Краснодарского края и прочитать зашифрованную фразу, а первая команда, выполнившая задание правильно, станет победителем. **Зашифрованная фраза:** «Турист-это путешественник»

3. Заключительная часть.

Подведение итогов квест-игры. Выявление команды – победителя.

Награждение.

Педагог: А сейчас, я предлагаю вам посмотреть видеофильм об одном из наших летних походов, с участием таких же ребят, как вы. (*Показ видеоролика «Мой Кавказ»*)

Педагог: Земля – наш большой дом, в котором мы все живем. А хозяин в этом доме – человек. И этот хозяин должен быть добрым и заботливым. Испытания вы выдержали и готовы к новым достижениям и знаниям.

4.Рефлексивный этап.

Педагог: Ребята, сейчас я раздам вам лист рефлексии (*Приложение 3*), на котором изображены эмоции. Предлагаю вам напротив соответствующей вашему настроению эмоции поставить галочку.

- **«Все понравилось! Было весело и интересно!»**. Вы были активны на занятии, подбадривали остальных, объясняли. Всё поняли и на занятии было интересно.

- **«Что-то было непонятно! Буду стараться!»**. Вы работали хорошо, быстро и технически правильно, но что-то не совсем поняли.

- **«Было скучно и неинтересно! Больше не буду ходить на занятия!»**. Вы мало работали, реже других давали верные ответы.

Педагог: Молодцы, ребята. Вот и завершилось наше занятие. Желаю вам не расставаться с туризмом. До свидания!

Список литературы

1. Козлова Ю. В. Краеведение. Внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии: метод.пособие / Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко. – М.: ТЦ Сфера, 2007. 128 с.
2. Лебединский Ю. В. Работа кружка юных туристов в школе / Ю.В. Лебединский. – М.: ЦИРБ Турист, 2001. 11 с.
3. Маслов А. Г. Полевые туристские лагеря / А.Г. Маслов. – М.: Владос, 2000. 14 с.

Образец жетона



Образцы табличек для команд
Для капитанов:



Для участников:



Карта путешествия



Приложение 2

Фото достопримечательностей

Орлиная полка (№8) (буквы т,п,в)



Гуамское ущелье (№3) (буквы у,и,е)



Агурские водопады (№5) (буквы р,с,э)



Богатырские пещеры (№4) (буквы т,о,у)



Черное море (№6) (буквы т,ш,е)



Скала «Петушок» (№2) (буквы н,с,и)



Скала «Парус» (№7) (буквы т,н,е)



Кипарисовое озеро (№1) (буквы т,к, «-»)



Зашифрованная фраза : «Турист-это путешественник»

Рефлексия

