УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «КАЛЕЙДОСКОП» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
Протокол от 27.02.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
_____ А.А. Денисенко
Приказ от 27.02.2026 № 46

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«БЕЛЫЙ СЛОН»
(шахматы)

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: *132 часа*
Возрастная категория: от *7* **до** *17* **лет**
Состав группы: *до 15 человек*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: *84206*

Автор-составитель:
Бурдюг Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

станица Медведовская
2026 г.

Содержание

1.	**Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**	**3**
2.	**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».**	**5**
2.1	Пояснительная записка	5
2.2	Цель и задачи программы	13
2.3	Содержание программы	14
2.4	Планируемые результаты	18
3	**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**	**20**
3.1	Календарный учебный график	20
3.2	Раздел программы «Воспитание»	23
3.3	Условия реализации программы	28
3.4	Формы аттестации	29
3.5	Оценочные материалы	30
3.6	Методические материалы	31
3.7	Список литературы	38
3.8	Приложения	40

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белый слон»

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.

2. Указ президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р).

5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями N 197/129 от 22.02.2023.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467 (ред. от 21.04.2023).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями).

10. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы». ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевский муниципальный район Краснодарского края от 17.11.2025 г. № 1662.

12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 19.02.2024 г.

13. Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 27.02.2023 г.

14. Положение о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 27.02.2023 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белый слон» (далее Программа) реализуется в **физкультурно-спортивной направленности.**

Игра в шахматы дисциплинирует мышление; воспитывает сосредоточенность; развивает память; способствует формированию внутреннего плана действий, тем самым развивает представления; развивает наглядно-образное мышление; способствует развитию логического мышления; воспитывает усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремлённость и самостоятельность.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дополнительного образования дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические способности учащихся; применении метода исследования (написание докладов и проектов по истории шахмат), в создании учебного плана, адаптированного к условиям организации дополнительного образования.

Актуальность создания данной программы дополнительного образования вызвана потребностями современных детей, подростков, юношества и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Белый слон» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации учащихся. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Актуальность программы базируется на детском и родительском спросе на дополнительные образовательные услуги, на современных требованиях модернизации системы образования. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию одаренных учащихся. Актуальность состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление. Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Кроме того, происходит приобщение учащихся к национально-региональным особенностям шахматного спорта Кубани, что является на данное время тоже актуальным.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на **социально-экономическое развитие** муниципального образования Тимашевского муниципального района Краснодарского края. Системная работа по выявлению и развитию талантов способствует наращиванию человеческого потенциала муниципалитета. Программа обеспечивает возможность образовательных и социальных достижений для всех категорий учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, реализуя принцип равного доступа к развитию. Обучение оказывает влияние на формирование мировоззрения и готовит учащихся к осознанному самоопределению в профессиональном выборе, ориентируя их на актуальные и перспективные потребности рынка труда района и региона. Таким образом, программа не только раскрывает индивидуальные особенности личности, но и формирует кадровый резерв, способствуя закреплению молодых специалистов в экономике и социальной сфере Тимашевского муниципального района Краснодарского края.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она организует содержательный досуг учащихся и вовлекает их в активную познавательную деятельность. Программа по шахматам для детей является педагогически целесообразной, так как она комплексно воздействует на интеллектуальное, личностное и социальное развитие ребёнка. Шахматы становятся эффективным средством формирования гармонично развитой, самостоятельной и ответственной личности, готовой к обучению и жизни в современном обществе. Шахматы развивают логическое и образное мышление, формируют волю, терпение, целеустремлённость и способность к концентрации.

Отличительные особенности программы. Одной из отличительных особенностей программы является использование метода обучения – «сеанс одновременной игры» как с педагогом, так и с родителями, сильными юными шахматистами. Такой подход даёт положительный результат как для развития способностей шахматиста, являясь мотивацией к дальнейшим успехам, так и для быстрого вхождения его в соревновательный процесс. Для ребят такой метод позволяет получать навыки одновременной игры, а для педагога – возможность отслеживать результаты обучения учащихся. Особенностью данной программы является то, что она разработана с учетом современных направлений развития шахмат. Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является:

практическая направленность обучения шахматной игре;

система тренировочных задач и упражнений (от простого к сложному);

систематический анализ ошибочных ходов игроков;

выявление индивидуальных способностей занимающихся в непредвиденных шахматных комбинациях;

обучение в соответствии с возрастом и опытом основам стратегии шахматной игры;

изучение преимущества в разных положениях;

необходимость научить учащихся точно оценивать ситуацию и просчитывать партию на многие ходы вперед.

Адресат программы. Данная программа «Белый слон» рассчитана на учащихся в возрасте от 7 до 17 лет. Учащиеся этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию о шахматном виде спорта.

Учащиеся младшего школьного возраста (7-10 лет) легко отвлекаются от неинтересной для них работы, им трудно сосредоточиться на материале, лишенном непосредственной эмоциональной привлекательности. Младшему школьнику свойственна интенсивная двигательная активность, которая в сочетании с недостаточным умением управлять своим поведением нередко порождает импульсивность. Нельзя просто запретить учащемуся отвлекаться, надо организовать детскую подвижность, моторику в правильных формах, дать ей разумный выход. Младший школьник не имеет сколько-нибудь значительного опыта коллективной работы. Совместный труд, игры, развлечения, занятия постепенно формируют у детей навыки общественного поведения.

У учащихся старше 10 лет сформирована мелкая моторика, уже хорошо развито творческое восприятие окружающего мира и усидчивость. Поэтому на данном этапе обучения происходит совершенствование навыков работы, мастерства в выбранном виде физкультурно-спортивной деятельности. Итогом образовательного процесса должны стать творческая самостоятельность личности, умение работать не только по готовым игровым шаблонам (заданному образцу), но и умение логически мыслить, прогнозировать результат шахматной партии.

Средний школьный возраст (11-15 лет) характеризуется тем, что восприятие подростка более планомерно, организованно и целенаправленно в сравнении с тем, как воспринимает жизнь и учебу младший школьник. Характерной чертой детей данного возраста можно назвать то, что теперь они могут довольно долго сосредотачиваться на чём-то одном. Но в, то, же время все еще возможно непроизвольное переключение внимания. Организация процесса обучения должна быть таковой, чтобы у подростка не было возможности, времени или желания отвлекаться от учебного процесса на посторонние дела. Ребенок либо слишком высокого о себе мнения, перестает считаться с взрослыми, либо слишком низкого из-за испытываемого натиска со стороны одногодок. Чтобы учащийся лучше справился с новыми для него испытаниями, необходимо воспитывать в нем чувство уверенности в себе. Усвоение знаний всегда осуществляется на основе познавательной деятельности самих обучаемых. Учащиеся на основе своих познавательных возможностей и особенностей развития таких процессов как восприятие, память, мыслительная деятельность усваивают знания, формируют умения и навыки. Каждый ребенок по-своему отражает, воспринимает учебный материал, дифференцирует его. Следовательно, процесс усвоения учебного материала - индивидуален. Дети одного возраста отличаются по уровню развития общих и специальных способностей, скорости и темпов обученности.

В возрасте 12-15 лет происходят изменения в мышлении. Они требуют фактов и доказательств, больше не принимают с готовностью все, что им

говорят, и подвергает все критике. Особенно критичны к авторитетам, не любят разделять одинаковые убеждения с другими. В данном возрасте дети начинают мыслить абстрактно, но обычно находят всему только крайние «контрастные» объяснения. Либо видят всё в чёрном, либо в белом цвете. Возрастает способность к логическому мышлению, к сложному восприятию времени и пространства, к проявлению творческого воображения и творческой деятельности, прогнозировать последствия своих поступков. Обладают развитым навыком чтения.

В возрасте 16-17 лет завершается физическое, в том числе половое, созревание организма. В психологическом плане главной особенностью данного возраста является вступление в самостоятельную жизнь, когда происходит выбор профессии, резко меняется социальная позиция. Преобладает произвольное внимание. Юноша владеет приемами переключения внимания, умением самостоятельно и правильно организовать свое внимание. Развитие внимания способствует формированию наблюдательности, которая становится целенаправленной и устойчивой. Юность характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью, реактивностью. Способы выражения эмоций становятся более гибкими и разнообразными, увеличивается продолжительность эмоциональных реакций. В юношестве заканчивается формирование механизмов внутреннего эмоционального торможения и способности избирательно реагировать на внешние воздействия

Практически любая методика по обучению детей шахматам начинается с изучения ходов различных фигур и на это отводится разное учебное время. Для ребенка, практически, не составляет труда механически запомнить, как ходит та или иная фигура. Это, безусловно, важно и необходимо знать, но в основном данные понятия заучиваются формально.

При выборе форм и методов построения учебного процесса, а также при подборе (по уровню сложности, значимости, образности и т.д.) шахматных занятий педагогу необходимо учитывать психофизиологические характеристики данного возраста. Подбирать разнообразный интересный для учащегося шахматный репертуар, относиться с уважением и пониманием к подростку. В этом возрасте успехи шахматных занятий во многом будут зависеть от степени доверия между педагогом и учащимся.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей.

Группы комплектуются по возрастному принципу. Наполняемость учебной группы - 12-15 человек.

Учащиеся приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения детьми образовательной программы различный. В группу принимаются учащиеся не зависимо от половой принадлежности, степени предварительной подготовки, уровня образования. Состав групп может быть одновозрастным и разновозрастным.

Занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания. На занятиях создана

структура деятельности, создающая условия для творческого развития учащихся на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности.

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными образовательными потребностями; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. При необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена **возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение № 6).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

диагностика уровня развития и интересов ребенка;

определение целей и задач, видов деятельности;

определение времени;

разработка учебно-тематического плана;

разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Набор учащихся в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и справки от врача о состоянии здоровья учащихся. В объединение принимаются все желающие. Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/.

Уровень программы, объем и сроки.

Программа по шахматам реализуется на базовом уровне.

Программа рассчитана на 132 часа.

Практические результаты и темп освоения программы является индивидуальными показателями, так как зависят от уровня творческого и спортивного потенциала, то есть от природных способностей и первичной подготовки учащихся.

Форма обучения

Очная форма обучения.

При реализации программы возможно использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе в связи с погодными условиями и эпидокружением в Краснодарском крае.

Режим занятий.

Занятия учебных групп проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Длительность каждого учебного занятия составляет 45 минут. Перерыв между занятиями – 10-15 минут.

В электронном обучении занятия проводятся по 30 минут, остальное время учащиеся выполняют практические задания педагога.

Особенности организации образовательного процесса.

В программе предусмотрена ***разноуровневая технология организации обучения***. Программа создает условия для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности. Каждый учащийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению программы. Особенности организации образовательного процесса. Каждый раздел программы состоит из определенного количества часов. Число разделов применением регламентировано, и каждый раздел преследует определенную цель. Основным видом деятельности в процессе занятий по данной программе является игра. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к учащемуся, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. Особенности организации образовательного процесса отражают: региональные (муниципальные) особенности и традиции, социальный заказ общества; - особенности форм проведения занятий (групповые, подгрупповые или индивидуальные, теоретические или практические); традиционные (лекции, практические занятия, семинары, экскурсии) или инновационные (игропрактики, викторины, флешмобы).

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся. Учащиеся

приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения учащимися программы различный.

Основной формой обучения является занятие. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

Формы проведения занятий разнообразны: вводное, традиционное, занятие ознакомления, повторения, практическое, обобщения и контроля. Программа предусматривает выполнение, как индивидуальных творческих работ, так и коллективных.

В ходе реализации программы сочетается групповая и индивидуальная работа. Состав группы учащихся постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует социализации, созданию комфортной обстановки на занятиях. В процессе занятий шахматам в рамках программы все формы и методы взаимообусловлены и применяются в комплексе. Особенностью данной программы является использование в методике игр по развитию у детей зрительной памяти, глазомера, внимания, мышления и т.д.

Учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Учащиеся осваивают законы шахматной игры, которые принципиально различны для трех стадий игры: дебюта, миттельшпиля и эндшпиля. Изучение программного материала проводится на теоретических и практических занятиях. На теоретических занятиях излагаются основные сведения по темам, а на практических - решение комбинаций, этюдов, задач, упражнений, игры друг с другом, разбор сыгранных партий. На занятиях применяются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, преобладают *игровой, наглядный* и *репродуктивный методы*. Они применяется при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки юных шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий принципы:

структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;

актуальность, практическая значимость учебного материала для каждого учащегося.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение и доверие, принцип воспитывающего обучения.

Занятия предусматривают дифференцированный подход: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых и одаренных детей*. Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей творческой работе. На занятиях организована деятельность, создающая условия для творческого развития детей и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности, в связи с

чем, предусмотрена возможность занятий *по индивидуальной образовательной траектории.*

Особенности организации образовательного процесса для талантливых (одаренных, мотивированных) детей.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными учащимися. Для удовлетворения их образовательных потребностей создаются условия, которые включают:

разработку индивидуальной образовательной траектории в соответствии с образовательными потребностями конкретного ребенка в рамках программы (усложнение практических работ, мотивация к проявлению самостоятельности и творческого подхода в процессе выполнения практических работ);

организация проектной и исследовательской деятельности в рамках содержания программы;

организация участия таких детей в конкурсных и научных мероприятиях различного уровня.

Особенности организации образовательного процесса для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми. Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

создание условий для успешного завершения работы;

широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;

мотивация к участию в выставках и конкурсах различного уровня;

работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми в условиях полной инклюзии.

Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

разработка индивидуального учебного маршрута (по мере необходимости) в рамках программы, учитывающего образовательные потребности и материальные возможности ребенка (изменения в практической составляющей программы);

создание условий для успешного завершения работы;

широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;

работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием занятий в дистанционном режиме.

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребенка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат-занятие – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия - дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие *формы занятий*: занятия в формате презентации; занятия в формате видео ролика; тесты, кроссворды, анкеты; лекция; игра; чат-занятие.

Программа может быть реализована **в сетевой форме** на базе других образовательных организаций Тимашевского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

Целью программы является содействие гармоничному развитию учащихся посредством игры в шахматы, через формирование комплекса базовых знаний и практических умений, навыков в области шахматной игры.

Задачи программы:

Образовательные:

способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие,

начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.);

познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, обучать учащихся во время шахматной партии действовать в соответствие с эти правилами;

научить учащихся взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

обеспечить успешное овладение учащимися основополагающих принципов ведения шахматной партии;

содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

научить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Личностные:

формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме;

воспитывать личностные качества: дисциплинированность, организованность, уравновешенность, целеустремлённость, тактичность, толерантность, дипломатичность;

формировать навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

развивать устойчивый интерес к занятиям шахматами;

формировать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, аккуратности;

развивать логическое и аналитическое мышление, внимание, воображение, наблюдательность.

Содержание программы
Учебный план

Таблица 1

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу.	2	1	1	Входной контроль
2.	Основы шахматной игры.	16	2	14	Кроссворд
3.	Элементы шахматной партии.	14	2	12	Наблюдение
4.	Основы шахматной тактики.	26	10	16	Тестирование
5.	Общие основы теории шахмат.	4	2	2	Викторина

6.	Теория дебютов.	14	2	12	Опрос
7.	Теория миттельшпиля.	26	6	20	Решение шахматных задач
8.	Теория эндшпиля.	14	6	8	Решение шахматных задач
9.	Игровая практика.	14	2	12	Шахматный турнир
10.	Итоговое занятие.	2	-	2	Итоговая аттестация
	Итого	**132**	**33**	**99**	

Содержание учебного плана

1. Введение в программу.

Теория: Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство учащихся с целями и задачами программы, с правилами поведения на занятиях. Знакомство с предметом. История шахматного вида спорта. Правила игры в шахматы.

Практика: Вводная диагностика умений и навыков учащихся по теме программы.

Форма аттестации/контроля: Входной контроль.

2. Основы шахматной игры.

Теория: Шахматная доска. Язык шахматных фигур. Ходы фигур. Ладья. Слон. Ферзь. Король. Конь. Пешка. Правило взятия на проходе. Рокировка. Нападение, как способ достижения материального перевеса. Способы защиты. Значение короля. Определение понятия «шах». Цель игры. Определение понятия «мат». Ничья. Вечный шах. Пат. Ценность фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Шахматная нотация. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Оппозиция. Цугцванг.

Практика: Решение задач. Разыгрывание позиций. Конкурс «Шахматное лото». Тестирование. Игровая программа «Шахматный карнавал». Кроссворд «Шахматные термины».

Форма аттестации/контроля: Кроссворд.

3. Элементы шахматной партии.

Теория: Принципы игры в дебюте. Принцип быстрейшего развития. Правило «тронул – ходи». Борьба за центр. Безопасность короля. Миттельшпиль. Организация атаки на короля после дебюта. Принципы игры в эндшпиле. Принцип централизации. Принцип активности. Принцип взаимодействия фигур. Реализация материального перевеса. Правило квадрата. Оппозиция. Ключевые поля. Проведение пешки в ферзи. Крайняя пешка. Борьба ферзя против пешки.

Практика: Решение задач. Разыгрывание позиций. Мастер-класс «Ферзь в действии».

Форма аттестации/контроля: Наблюдение.

4. Основы шахматной тактики.

Теория: Использование геометрических мотивов. Тактические приемы с помощью линейных фигур – ферзя, ладьи, слона. Связка. Методы борьбы со

связкой. Двойной удар. «Вилка». Вскрытое нападение. «Мельница». «Двойной шах».

Практика: Дидактические игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля». Диагностические задания: «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение». Диагностические задания: «Перехитри часовых», «Двойной удар». Диагностические задания: «Взятие», «Защита», «Захват контрольного поля». Диагностические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение». Разыгрывание шахматных партий. Решение шахматных задач. Конкурс задач по тактике. Конкурс «Составь композицию». Тестирование.

Форма аттестации/контроля: Тестирование.

5. Общие основы теории шахмат.

Теория: А. Филидор – основоположник научного подхода к шахматам. Первый международный турнир и его значение. Великие гроссмейстеры. Творчество сильнейших мастеров середины 19 века. Творчество В. Стейница. Творчество Э. Ласкера. Творчество Х.-Р. Капабланки. Творчество А. Алехина. Три стадии шахматной партии. Терминология в шахматах.

Практика: Конкурс по истории шахмат. Викторина по шахматной терминологии.

Форма аттестации/контроля: Викторина.

6. Теория дебютов.

Теория: Общая характеристика открытых начал. Гамбиты. Королевский гамбит. Северный гамбит. Защита двух коней. Итальянская партия. Шотландская партия. Общая характеристика полуоткрытых дебютов. Принципы разыгрывания полуоткрытых дебютов. Общая характеристика закрытых дебютов. Принципы разыгрывания закрытых дебютов. Ловушки в дебюте.

Практика: Сеанс одновременной игры. Разыгрывание позиций. Тематические партии. Мастер-класс «Шахматный путь».

Форма аттестации/контроля: Опрос

7. Теория миттельшпиля.

Теория: Изолированные, отсталые и сдвоенные пешки. Сильные и слабые пункты (поля). Пешечные слабости. Вечный шах двумя ладьями или ладьей и конем. Виды преимущества. Материальное и позиционное преимущество. Пространственное преимущество. Преимущество во времени. Безопасность короля. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Коневые комбинации. «Спертый мат». Вилка. Пешечные комбинации. Комбинации на завлечение. Комбинации на блокировку. Комбинации на отвлечение. Комбинации на освобождение поля (линии). Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на разрушение. Атака на не рокированного короля.

Практика: Дидактические игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля». Диагностические задания: «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение». Диагностические задания: «Перехитри часовых», «Двойной удар». Диагностические задания: «Взятие», «Защита», «Захват контрольного поля». Диагностические задания: «Один в поле воин»,

«Кратчайший путь». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение». Разыгрывание шахматных партий. Решение шахматных задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Конкурс «Шахматное лото». Тестирование. Шахматный турнир «Волшебная пешка».

Форма аттестации/контроля: Решение шахматных задач.

8. Теория эндшпиля.

Теория: Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Образование проходной пешки. Цугцванг. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. Слон и ладейная пешка. Конь и ладейная пешка. Элементарные ладейные окончания. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция.

Практика: Решение шахматных задач на выигрыш, на постановку мата в несколько ходов, на достижение ничьи. Командный конкурс на решение шахматных задач. Заучивание типичных окончаний. Викторина «Великие гроссмейстеры».

Форма аттестации/контроля: Решение шахматных задач.

9. Игровая практика.

Теория: Правила поведения во время проведения соревнований по шахматам. Этика шахматиста.

Практика: Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий. Игра «Шахматный детектив». Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий. Практическая игра с разными соперниками. Игра с записью шахматной партии. Игра с шахматными часами. Повторение основных правил. Игра брейн-ринг на повторение правил и тактических приёмов «Шахматный лабиринт: повторим правила и тактики!». Шахматный квест.

Форма аттестации/контроля: Шахматный турнир.

10. Итоговое занятие.

Практика: Итоговая аттестация проходит в форме шахматного турнира.

Форма аттестации/контроля: Итоговая аттестация.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Предполагается, что в конце обучения учащиеся будут знать:

историю происхождения шахмат;
азы шахматной игры;
названия фигур и их начальное положение;
шахматную нотацию;
основные шахматные термины;
ценность шахматных фигур;

обозначение горизонталей, вертикалей, поле;

центр доски;

видеть, наблюдать, выделять главное и второстепенное;

находить выход в сложных ситуациях;

тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах).

термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;

принципы игры в дебюте;

основы тактических приемов.

Учащиеся будут уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

разыгрывать партии в соответствии с основными правилами игры;

записывать шахматную партию;

успешно решать простейшие позиции;

рокировать, ставить мат, объявлять шах, завершить партию;

использовать в шахматной партии: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля;

соблюдать основные принципы игры в дебюте;

владеть основами тактических приемов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы «Белый слон»: *у учащихся будет*

развит устойчивый интерес к занятиям шахматами;

сформирована потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, аккуратности;

воспитаны усидчивость, настойчивость, целеустремленность, инициативность и др.;

сформированы навыки здорового образа жизни;

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся в обучении игре в шахматы:

способность принимать и следовать целям и задачам учебной деятельности, поиск средств её осуществления;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

наличие логического, творческого мышления, памяти, воображения;

расширение кругозора учащихся;

способности к запоминанию сложных позиций;

сосредоточенность и внимание;

творческая активность, любознательность в области шахмат;

способность предполагать ответные ходы противника;

способность ориентироваться во времени;

потребность в интеллектуальном творчестве;

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, а далее самостоятельно;

проговаривать последовательность действий;

высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, работать по предложенному педагогу плану, а в дальнейшем самостоятельно планировать свою деятельность;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;

умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;

совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы. Предусматривается также обучение с отдельными учащимися по индивидуальной образовательной траектории.

1. Количество учебных недель – 33.

2. Количество учебных часов всего – 132 часа, из них: теоретических – 33 часа; практических – 99 часов.

Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Дата проведения занятий		Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт				
1.			**1.Введение в программу.**	**2**	Беседа с элементами практики.	Входной контроль
			2. Основы шахматной игры.	**16**		
2.			Знакомство с шахматной доской.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
3.			Шахматная доска.	2	Практикум	Викторина
4.			Язык шахматных фигур.	2	Практикум	Наблюдение
5.			Рокировка.	2	Практикум	
6.			Нападение, как способ достижения материального перевеса.	2	Практикум	
7.			Способы защиты.	2	Практикум	
8.			Цель игры. Ценность фигур.	2	Практикум	
9.			Шахматная нотация.	2	Практикум	
			3. Элементы шахматной партии.	**14**		
10.			Принципы игры в дебюте.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
11.			Миттельшпиль.	2	Практикум	
12.			Принципы игры в эндшпиле.	2	Практикум	
13.			Правило квадрата.	2	Практикум	

14.			Оппозиция.			
15.			Проведение пешки в ферзи.	2	Практикум	
16.			Борьба ферзя против пешки.	2	Практикум	
			4. Основы шахматной тактики.	**26**		
17.			Использование геометрических мотивов.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
18.			Тактические приемы с помощью ферзя.	2	Практикум	
19.			Тактические приемы с помощью ладьи.	2	Практикум	
20.			Тактические приемы с помощью слона.	2	Практикум	Текущий контроль (наблюдение и анализ практической работы)
21.			Связка.	2	Практикум	
22.			Двойной удар.	2	Практикум	
23.			«Вилка».	2	Практикум	
24.			Вскрытое нападение.	2	Практикум	
25.			«Мельница».	2	Практикум	
26.			«Двойной шах».	2	Практикум	
27.			Разыгрывание шахматных партий.	2	Беседа	Текущий контроль (наблюдение и анализ практической работы)
28.			Решение шахматных задач.	2	Практикум	
29.			Конкурс задач по тактике.	2	Практикум	
			5.Общие основы теории шахмат.	**4**		
30.			Творчество сильнейших шахматистов.	2	Практикум	
31.			Три стадии шахматной партии.	2	Практикум	Викторина
			3. Теория дебютов	**14**		
32.			Общая характеристика открытых начал.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
33.			Гамбиты.	2	Практикум	Текущий контроль (наблюдение и анализ
34.			Защита двух коней.	2	Практикум	
35.			Тематические партии.	2	Практикум	
36.			Общая характеристика полуоткрытых дебютов.	2	Практикум	

37.			Общая характеристика закрытых дебютов.	2	Практикум	практической работы)
38.			Ловушки в дебюте.	2	Практикум	
			4.Теория миттельшпиля.	**26**		
39.			Пешечные слабости.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
40.			Вечный шах.	2	Практикум	
41.			Безопасность короля.	2	Практикум	
42.			Комбинации, основанные на диагональном действии слонов.	2	Практикум	Текущий контроль (наблюдение и анализ практической работы)
43.			Коневые комбинации.	2	Практикум	
44.			«Спертый мат». Вилка.	2	Практикум	
45.			Пешечные комбинации.	2	Практикум	
46.			Комбинации на завлечение.	2	Практикум	
47.			Комбинации на блокировку.	2	Практикум	
48.			Комбинации на отвлечение.	2	Практикум	
49.			Комбинации на освобождение поля (линии).	2	Беседа с элементами практики	Текущий контроль (наблюдение и анализ практической работы)
50.			Комбинации на уничтожение защиты.	2	Практикум	
51.			Конкурс «Шахматное лото».	2	Практикум	
			8.Теория эндшпиля	**14**		
52.			Проходная пешка. Цуцванг.	2	Практикум	Текущий контроль (наблюдение и анализ практической работы)
53.			Слон и ладейная пешка.	2	Практикум	
54.			Конь и ладейная пешка.	2	Беседа с элементами практики	
55.			Элементарные ладейные окончания	2	Практикум	
56.			Ферзь против слона, коня, ладьи.	2	Практикум	Решение шахматных задач
57.			Пешка против короля.	2	Практикум	
58.			Правило «квадрата».	2	Практикум	
			9.Игровая практика.	**14**		

59.			Правила поведения на шахматных соревнованиях.	2	Беседа с элементами практики	Текущий контроль (наблюдение и анализ практической работы)
60.			Этика шахматиста.	2	Практикум	
61.			Учебно-тренировочный турнир.	2	Практикум	
62.			Разбор шахматных партий.	2	Практикум	
63.			Игра брейн-ринг «Шахматный лабиринт: повторим правила и тактики!».	2	Практикум	
64.			Практическая игра с разными соперниками.	2	Практикум	
65.			Шахматный квест.	2	Практикум	
66.			**10.Итоговое занятие.**	**2**	Практикум	Итоговая аттестация
			ИТОГО:	**132**		

Раздел программы «Воспитание»

Воспитание, как и овладение, знаниями и способами деятельности, осуществляется в процессе обучения. Воспитательный процесс характеризуется определенной структурой, выражающей взаимосвязь основных элементов воспитания: целей и содержания воспитания, методов и средств воспитания, результата воспитания.

Цели воспитания — это ожидаемые изменения в личности учащихся под специальным воспитательным воздействием. Результатом воспитания выступают личностные изменения человека, выражаемые в системе отношений к миру, к обществу и к самому себе. Все эти возможности многостороннего воспитания может использовать педагог в процессе преподавания шахматного искусства. Ему очень важно учитывать специфические возможности своего предмета и в полной мере со знанием материала осуществлять воспитание.

Дополнительное образование сегодня – это необходимое звено в воспитании многогранной личности, органично и естественно сочетающее в себе процессы обучения ребенка конкретной прикладной деятельности и разностороннего воспитания. Организации дополнительного образования обладают существенным воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих устремлений детей в самопознании, самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Цель: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой личности.

Задачи:

создание благоприятных условий развития учащихся через организацию разнообразной творческой деятельности;

развитие социальной активности учащихся через участие в выставках, конкурсах;

формирование социокультурной среды (социокультурные события, значимые как для детей, так и для родителей и педагогов; принципы, нормы и правила взаимодействия и стиля отношений между всеми участниками педагогического процесса);

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи (повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития творческого потенциала учащихся).

Целевые ориентиры воспитания для детей по программе направлены на воспитание и формирование:

стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;

ответственности;

воли и дисциплинированности в физкультурно-спортивной деятельности;

опыта физкультурно-спортивной деятельности как социально значимой деятельности.

Планируемые результаты:

адаптация ребенка в новом детском коллективе;

выявление и развитие потенциальных общих и специальных возможностей и способностей учащегося;

формирование в ребенке уверенности в своих силах, стремления к постоянному саморазвитию;

удовлетворение его потребности в самоутверждении и признании, создание «ситуации успеха»;

формирование у учащихся основ гражданской позиции;

приобщение к духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;

формирование сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Формы и методы воспитания:

личный пример и педагогическое мастерство педагога;

высокая организация учебно-тренировочного процесса;

атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;

дружный коллектив;

система морального стимулирования;

наставничество опытных спортсменов.

Эффективность воспитательной работы в полной мере обусловлена рядом проводимых воспитательных мероприятий:

просмотр соревнований (и видео, и телевидение) и их обсуждение;

регулярное подведение итогов спортивной деятельности;

проведение тематических праздников;

встречи со знаменитыми спортсменами;

экскурсии, культпоходы в театры и на выставки;

трудовые акции и субботники.

Реализация воспитательных задач осуществляется двумя путями; первый – в процессе систематических, регулярных тренировочных занятий; второй – в процессе спортивных соревнований на шахматном турнире между учащимися физкультурно-спортивного объединения.

Шахматы влияют на развитие объективности шахматиста, ведь от объективной оценки позиции, прежде всего, зависит успех в игре. Практика шахмат показывает необходимость выбора наиболее экономичных решений, что ведет к развитию черт рационализма в характере. Принимая решения (делая ход), шахматист вынужден действовать на неполной ориентировочной основе, прибегая к риску, при наличии дефицита времени на обдумывание и учитывая «окончательность» принятого решения. Это требует решительности, смелости, готовности пойти на риск. Положительное влияние оказывают шахматы на развитие таких черт характера, как самообладание и выдержка, стойкость и упорство в экстремальных ситуациях. Шахматы влияют на развитие объективности шахматиста, ведь от объективной оценки позиции, прежде всего, зависит успех в игре.

Практика шахмат показывает необходимость выбора наиболее экономичных решений, что ведет к развитию черт рационализма в характере. Принимая решения (делая ход), шахматист вынужден действовать на неполной ориентировочной основе, прибегая к риску, при наличии дефицита времени на обдумывание и учитывая «окончательность» принятого решения. Это требует решительности, смелости, готовности пойти на риск. Положительное влияние оказывают шахматы на развитие таких черт характера, как самообладание и выдержка, стойкость и упорство в экстремальных ситуациях.

В воспитательной работе в процессе тренировочных занятий важно умело сочетать общие задачи воспитания, которые вытекают из специфики спортивной деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

метод упражнений (приучения);

методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

метод переключения в деятельности;

методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Формы и содержание деятельности:

Сотрудничество с учащимися:

вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, погружение в мир творчества;

ознакомление с профессиями будущего, которое предоставит учащимся возможность в дальнейшем самореализоваться в ней;

индивидуальная работа с учащимися, получение опыта участия в социально значимых делах;

подготовка и участие учащихся к конкурсам, выставкам и акциям различного уровня;

проведение тематических и профилактических бесед, викторин, совместных мероприятий;

моделирование в учебно-тренировочных занятиях ситуаций, внешних и внутренних предпосылок, приближенных к условиям реальным соревнований и требующих самостоятельного выбора нравственней волевых решений, поступков, творческой активности;

Сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся:

регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения обучения и воспитания учащихся;

приглашение родителей учащихся на дни открытых дверей, на совместные мероприятия, выставки, акции; соревнования.

организация и проведение встреч с интересными людьми по теме ранней профориентации.

Профориентационная работа.

Целью профориентационной работы является оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Большое внимание в программе уделяется формированию современных профессиональных компетенций, определенных в соответствии с «Атласом новых профессий», среди которых:

системное мышление;

управление проектами;

навыки художественного творчества;

экологическое мышление;

межотраслевая коммуникация;

и многое другое.

Реализация профориентационной работы помогает учащимся создать более целостное представление о специальностях профессий художественной направленности, разобраться в своих способностях и качествах личности, соотнести их с собственными профессиональными предпочтениями, спроектировать дальнейшие пути получения образования.

Условия воспитания, анализа результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебной группы на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках,

мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Для достижения задач воспитания при реализации программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

оценка творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);

отзывы, интервью, материалы рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания, используется для планирования дальнейшей работы педагога, и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Таблица 3

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события

1	«Путешествие в страну шахмат».	Сентябрь	Тематическое занятие	Фотоматериалы. Создание стенгазеты.
2	«Шахматный карнавал».	Октябрь	Игровая программа	Фотоматериалы. Статья.
3	«Ферзь в действии» .	Ноябрь	Мастер-класс по стратегии и тактике	Фотоматериалы. Статья.
4	«Шахматный детектив».	Декабрь	Тематическое мероприятие.	Фотоматериалы. Статья.
5	«Шахматный путь».	январь	Мастер-класс	Фотоматериалы. Статья
6	«Волшебная пешка».	февраль	Шахматный турнир	Фотоматериалы. Статья.
7	«Весна на черно-белом поле».	март	Шахматные соревнования	Фотоматериалы. Тематическая беседа.
8	«Великие гроссмейстеры».	апрель	Викторина	Фотоматериалы. Тематическая беседа.
9	Шахматный квест.	май	Игра-квест	Фотоматериалы. Статья. Сценарий квеста.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы:

Характеристика помещения для занятий шахматами – просторный кабинет с хорошим освещением.

Перечень оборудования: ноутбук; проектор с экраном; демонстрационная магнитная доска с набором фигур; демонстрационная магнитная школьная доска; шахматные столики и стулья в достаточном количестве; шахматные фигуры; шахматные часы электронные и механические.

Перечень инструментов и материалов для реализации программы: шахматный уголок; наглядный материал; раздаточный материал по каждой теме; наборы задач по уровням сложности; ножницы, скотч, клей для бумаги, авторучки и цветные карандаши, простые карандаши, тетради в клеточку.

Информационное обеспечение: видео материалы (видео разбор дебютов, видеоролики о шахматах и др.); фотографии, фотоотчеты; интернет-источники: сайты решения шахматных задач повышенной сложности, энциклопедии дебютных ошибок, справочники шахматного наследия, шахматные обучающие программы, дебютные энциклопедии.

Учебные видео фильмы и компьютерные программы: программа «Шахматная школа», программа для анализа сыгранных шахматных партий;

мультимедийный альбом «Шахматы в мультфильмах»; видео-занятия по шахматам.

Информационное обеспечение:

Интернет – ресурсы, видеоматериалы.

***Для обеспечения дистанционного обучения необходимо наличие**:*

Приложения Max, ВКонтакте и другие;

Интернет – ресурсов и программного обеспечения;

Электронной почты.

***Кадровое обеспечение**:* Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование (или курсовую переподготовку), обладающий знаниями в предметной области, имеющий практические навыки в области шахматной игры. Знающий специфику учреждения и владеющий ИКТ.

Формы аттестации

Методы отслеживания результативности в объединении: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнения учащимися диагностических заданий, решение шахматных задач.

Указанные способы отслеживания результативности могут использоваться как средство:

Начальной или входной диагностики. Проводится с целью определения уровня развития учащегося.

Текущий контроль – наблюдение и анализ практической работы.

Итоговой диагностики – с целью определения изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по шахматам: педагогические наблюдения; открытые занятия, итоговые занятия, шахматные практикумы.

Итоговая аттестация учащихся - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения учащимся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по шахматам, а также реальную результативность совместной творческой и физкультурно-спортивной деятельности.

Для улучшения усвоения каждой темы разработаны наборы шахматных задач и заданий. Оценка выполненного задания проводится по следующим параметрам: правильность выполнения задания; вариативность выполнения задания, соблюдение нормы времени.

Теоретические знания могут контролироваться в форме опроса, тестирования, викторин и решения шахматных задач и т.д.

Контроль за практическими умениями и навыками осуществляется в форме проведения текущего контроля на каждом учебном занятии: дидактических игр; групповых теоретических и практических занятий; шахматных турниров и викторин; сеансов одновременной игры с педагогом; игры с партнёром; тестирований; решения диаграммных задач, шахматных партий.

Диагностика результативности прохождения различных разделов программы.

Эндшпильная техника.

Проверка достигнутого уровня в эндшпильной технике проходит в форме сдачи зачётов. Требования следующие: учащийся должен уметь при игре с часами за 1 минуту выигрывать следующие позиции: Король и ферзь против короля, король и ладья против короля, король и две ладьи против короля, король и пешка против короля (в начальной позиции пешку можно провести в ферзи, но король соперника контролирует поле превращения), король конь и крайняя пешка против короля, король и ферзь против короля и коня, король и ферзь против короля и пешки, так же учащийся должен показать, что он знаком с методами защиты в окончании король и пешка против короля при условии если в начальной позиции при правильной игре можно не дать сопернику провести пешку в ферзи и знать какие пешки достигшие 2-й или 7-й горизонтали дают ничью против ферзя, а какие не дают.

Основы комбинационной и позиционной игры.

Метод тестирования, позволяющий охватить одновременно группу ребят и выяснить их уровень усвоения материала по позиционной и комбинационной игре - конкурс «Угадай ход». Подбирается какая-нибудь позиция на определённую тему (атака на короткую рокировку, слабость комплекса полей определённого цвета, хорошие и плохие слоны и. т. д.). Учащимся даётся время, чтобы угадать какой ход сделал шахматист, игравший за ту сторону, которая выиграла (партии подбираются по возможности таким образом, чтобы игра сильнейшей стороны была как можно более безупречной). Потом проводится опрос в устной или письменной (нужно записать свой ход) форме. Угадавшие ход получают очки, в зависимости от сложности (1-10). Результаты сводятся в таблицу. Анализ результатов такого занятия-конкурса может дать ценную информацию об ориентации учащихся в позициях определённого типа, знания стандартных планов и приёмов игры. Занятие в такой форме содержит игровой и соревновательный элемент.

Решение шахматных задач и этюдов.

Используя интерактивную доску, проектором передаём сигнал с видеоинформацией шахматных задач и этюдов для решения за определённый промежуток времени**.**

Разбор шахматных партий.

Игры проводятся по круговой системе или выборочно на усмотрение тренера; проводится анализ партий с разбором. Каждый учащийся объясняет и анализирует свои ходы, выявляя свои ошибки.

Сеанс одновременной игры в шахматы.

Оценочные материалы

Оценочными материалами являются результаты диагностических исследований, контрольных занятий, проводимых в форме викторины, тесты, решение шахматных задач различного уровня сложности.

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего решения шахматных задач, а главным критерием оценки

учащегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата в течение ограниченного промежутка времени. Овладеть всеми секретами игры в шахматы может каждый, по-настоящему желающий этого ребенок.

Перечень диагностических материалов, используемых в программе:

Таблица 4

Название раздела	Форма подведения итогов	Описание
1.Введение в программу.	Анкетирование. Тестирование.	Приложение 1. Анкета и тест «Занимательный квадрат».
2.Основы шахматной игры	Кроссворды	Приложение 4.
3.Элементы шахматной партии.	Контрольные задания и тесты.	Приложение 3.
4.Основы шахматной тактики.	Викторина.	Приложение 5.
6.Итоговое занятие.	Итоговая аттестация.	Приложение 2.

Методические материалы

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор рациональной системы, методов и приемов обучения, её оптимизация с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их интеллектуальных данных. Главный критерий отбора методов обучения по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе – это соответствие принципам образовательного процесса, в том числе: эффективности и продуктивности, сообразности намеченным целям и задачам обучения, доступности для детей, развития их заинтересованности в шахматных занятиях.

Методы работы

Таблица 5

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся	Словесные	Инструктаж, беседы о гроссмейстерах, чемпионах мира по шахматам, подача теоретического материала, разъяснение тех или иных закономерностей в шахматах, правилах поведения за доской и на соревнованиях.
	Методы наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации	Демонстрация наглядных пособий: схемы (шахматная нотация), схема-диаграмма, схемы дебютных вариантов; показ педагогом и детьми вариантов ходов шахматных

		фигур на демонстрационной доске, наблюдение, видеофильмы, просмотр презентации, работа с Интернет-ресурсами.
	Аналитические методы	Наблюдение, анализ действий, повторение пройденного материала, самоанализ выполненной работы, самоконтроль и самооценка.
Методы мотивации и стимулирования	Эмоциональные	Поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свобода выбора дебютного репертуара (открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты при игре за белых и при игре за черных).
	Волевые	Соблюдение требований (правил поведения за доской), результаты деятельности.
	Социальные	Создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность детей.
Методы воспитания	Методы приучения, убеждения, примера, доверительная беседа.	
	Метод организации воспитывающей среды	Чистота и порядок рабочего места, красота и уют кабинета, внешний вид педагога.
	Метод симпатии	Ребенок должен знать и чувствовать, что ему здесь всегда рады и педагогу приятно с ним работать.
Методы контроля и самоконтроля	Опросы, тесты, викторины, выступление на соревнованиях, решение шахматных задач.	

С целью выявления уровней обученности предлагается следующая градация:

I уровень – репродуктивный, характеризуется усвоением определённого объема знаний, умений и навыков учащихся, которые позволяют им выполнять задания по образцу или алгоритму;

II уровень - эвристический, характеризуется умением учащихся применять ранее усвоенные знания и освоенные приемы шахматной игры в самостоятельной работе;

Формы организации деятельности детей на занятии:

Индивидуальная форма занятий обладает большим преимуществом, благодаря непосредственному контакту педагога с учащимся. Задача индивидуального подхода - наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей ребенка, формирование его личности.

Парная форма – шахматы это в основном парная игра, где один участник учит другого участника.

Групповая форма - используется при работе в команде (способствует развитию навыков игры в шахматы, развивает интеллектуальные возможности), при объяснении теоретического материала, при проведении разноуровневых соревнований.

По дидактическим целям и задачам обучения занятия делятся на следующие виды:

Занятие-знакомство с историей шахмат, творчеством гроссмейстеров и т.д. (занятие, направленное на расширение кругозора о мире шахмат).

Занятие – практическая работа, задание, задачи (занятие освоения практических умений и навыков, изобретение собственных шахматных задач).

Занятие – викторина, конкурс, шахматный турнир.

Занятие - беседа, игра.

Данная программа предполагает использование современных образовательных технологий в образовательном процессе:

Таблица 6

Технологии личностно-ориентированного обучения	Составление индивидуального дебютного репертуара, учёт интеллектуальных способностей, возрастных особенностей учащихся, создание индивидуальных маршрутов обучения и развития
Технология проблемного обучения	Используется при работе над разбором шахматных партий, инструктивных материалов.
Информационно-компьютерные технологии	Использование компьютерных программ: программы разбора дебютных вариантов, «Школа обучения игры в шахматы», «Решение шахматных задач разного уровня сложности (мат в 1 ход, мат в 2 хода и т.д.); проведение медиа-занятий, воспитательных мероприятий с использованием мультимедийных презентаций; поиск новинок шахмат, видео о шахматах в Интернете.

В программе предусмотрены и методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, создание ситуации успеха, требование.

Организация и формы воспитательной работы в детском коллективе:

участие в конкурсах, акциях и праздникам Центра творчества;

посещение театров, музеев, библиотек;

выступления в шахматных турнирах, соревнованиях;

участие в качестве персонажей интермедий на новогодних утренниках и праздниках Центра творчества.

Формы работы с родителями: собрания; консультации; праздники.

В основу программы «Белый слон» положены технологии, способствующие развитию творческих и спортивных способностей учащихся и формированию их общекультурных компетенций:

Личностно – ориентированная технология;

Технология группового обучения;

Технология коллективной творческой деятельности;

Технология коллективного взаимообучения;

Технология развивающего обучения;

Технология разноуровневого обучения;

Технология исследовательского обучения;

Технология игровой деятельности;

Технология образа и мысли;

Здоровьесберегающая технология.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе обучения преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяется: при знакомстве с шахматными фигурами; при изучении шахматной доски; при обучении правилам игры; при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный метод. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый метод. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

Педагог дает учащимся ряд позиций, которые допускают проведение одной из сторон типовой тактической операции. Определенные элементы позиции создают мотив для комбинации (это может быть скомпрометированное положение короля противника, неудачно стоящая фигура, группа фигур, допускающая двойной удар и др.). На первом этапе, для упрощения задачи педагог может указать детям на тот элемент в позиции, который может быть использован, но в дальнейшем нужно добиваться, чтобы дети находили его самостоятельно.

Решение большого числа задач по различным тактическим операциям (отвлечение, завлечение, вилка, открытое нападение, рентген, разрушение позиции неприятельского короля и др.) дает учащемуся навык нахождения подобных идей за доской. Не вдаваясь в технические подробности, можно отметить, что существуют некие опорные сигналы, освоение которых позволяет во время партии или решения задачи учащемуся вести поиск тактического удара осмысленно, а не случайным образом.

Методически такие занятия проводятся в виде конкурсов решения комбинаций, где за правильно решенную позицию учащиеся получают очки, которые затем суммируются и в конце занятия определяются победители.

Частично-поисковый метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является научно-поисковый метод. Практика показывает, что наиболее эффективно изучение дебютной теории в том случае, если большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. Естественно, что сразу добиться этого невозможно. Проведение тематических турниров по различным дебютам, разбор партий позволяет научить ребенка основным подходам к изучению начала шахматной партии.

И, наконец, метод проблемного обучения расширяется практически на протяжении всей программы, особенно при рассмотрении различий в разных школах игры. Дело в том, что с точки зрения разных направлений шахматной мысли один и тот же ход, план, дебютная система могут быть одновременно правильными и неправильными, хорошими и плохими. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, отказаться от ложных ценностей, порой переступить через себя, понять, что незыблемых законов в игре нет, а есть творчество, есть прекрасный мир идей.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Методы коррекции. Учитывая, что формирование ряда личностных характеристик ребенка происходит в шахматных состязаниях через спорт, за основу метода коррекции было принято формирование у ребенка адекватного отношения к поражению.

Методика проведения учебного занятия.

Шахматные занятия требуют использования определённой методики:

I этап: (создание мотивации): сообщение темы и цели занятия; подготовка к восприятию нового материала (теоретические вопросы); ознакомление с новой темой, зарисовка схемы дебюта, проведение тактического удара.

II этап: (практический).

III этап: (контрольный). Показ учащимся выполненного задания. Оценка правильности оценивается педагогом.

Примерный алгоритм учебного занятия

Таблица 7

Этапы учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Организационный	Подготовка детей к работе на занятии.	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность
Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их корректировка.	Проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.
Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей.
Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.
Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения.	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые самостоятельно выполняются детьми.
Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме.	Использование бесед и практических заданий.

Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).
Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определения перспективы последующей работы.	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия.
Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку.	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.
Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия.	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению.

Программа предполагает отработку элементарного шахматного материала с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор делается на изучение слабости и силы каждой фигуры, её игровых возможностей. Важно, чтобы учащиеся научились самостоятельно оценивать сравнительную силу шахматных фигур.

1. Комплексное занятие подразумевает сочетание объяснения педагога, практических и (или) исследовательских заданий, работы с литературой, игр с целью изучения нового материала, формирования приемов и навыков деятельности, закрепления и конкретизации знаний, текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся.

2. Обобщающие занятия проводятся с целью систематизации и контроля знаний, умений и навыков учащихся по окончании изучения раздела программы.

Занятия по данной программе следует проводить следующим образом: независимо от изучаемой темы первую часть занятия учащиеся слушают объяснения педагога, задают вопросы, идёт обсуждение темы занятия. Вторая часть занятия отводится для дидактических игр, тестирования, игровой практики.

Для закрепления изученного материала на занятиях педагог дополнительного образования использует современные компьютерные

технологии, что позволяет преподнести шахматы для младших школьников в виде мультфильмов, игровых компьютерных программ и обучающих фильмов. При этом используются различные инновационные и информационные технологии: игровые методы, проблемное обучение, личностно-ориентированное развивающее обучение, направленных на творческое развитие качеств личности учащихся. Это обеспечивает эффективность учебных занятий с применением различных обучающих современных, передовых программ, традиционных и нетрадиционных форм учебных занятий, например: игры, викторины, олимпиады, конкурсы, что помогает учащимся развить творческие способности и дать возможность самоопределения.

Педагог дополнительного образования проводит их обучение с использованием игровых моментов. Любые игровые взаимоотношения через шахматы помогают установить контакт между учащимися, родителями и педагогом дополнительного образования.

Календарные учебные графики могут корректироваться педагогом в процессе учебного года в связи с погодными условиями и эпидокружением в Краснодарском крае.

Методика проведения очных занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую работу, а в заочных занятиях дистанционную через интернет общение с педагогом.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

объяснительно-иллюстративный, поисковый, проблемный;

креативный через интернет ресурсы: Max, ВКонтакте, с обсуждением на коллективных видеоконференциях;

видео мастер-класс, форумы, дискуссии;

видео-консультирование, в том числе, очный или дистанционный прием итогового теста;

дистанционные конкурсы, фестивали, выставки мастер-классы;

электронные экскурсии, телеконференции.

Список литературы, рекомендуемой для педагога

Основная литература

1. Авербах Ю. Путешествие в шахматное королевство. - Москва: Физкультура и спорт. 2023

2. Авербах, Ю. Детская энциклопедия. Шахматы. – Москва: 2022.

3. Калиниченко Н.М. Шахматный учебник для всей семьи. – Москва: 2021. -240 с. с диском. Ссылка: http://whychess.ru/873shahmatu-dlua-vsey-semi.htm

4. Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – Москва: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2022. – 416 с.

5. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2023. – 160 с.

6. Макарычев С.Ю., Макарычева М.И. От А до … - Москва: «64», 2021. - 192 с.

7. Пожарский В. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, - 2021.

Дополнительная литература

1. Берёзин, В.Г. Практикум по тактике. Промежуточный ход. - Москва: ОАО Типография Новости, 2019.-80с.

2. Берёзин, В.Г. Практикум по тактике. Стратегия. – Москва: ОАО Типография Новости, 2018.

3. Бирюков Д.А. Как научиться играть в шахматы. - Ростов-на-Дону: Владос, 2019. – 512 с.

5. Костров В., Рожков П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. https://chess96.ru/wp-content/uploads/2016/06/Kostrov-mat-v-odin-hod.pdf.

6. Костенюк А.К. Как стать гроссмейстером в 14 лет. – Москва: ЭПИцентр АЯКС, 2021. – 208 с.

7. Нимцович А.И. Моя система на практике. - Москва: Физкультура и спорт, 2021.-223с.

8. Смыслов В.В. В поисках гармонии. - Москва: Физкультура и спорт,2019.-238 с.

9. Шахматные задачи для детей с ответами. https://chessmatenok.ru/shahmatnye-zadachi-dlya-detej/

Список литературы, рекомендуемой для учащихся

1.Давлетов Д.А., Костров, В.В. Уроки шахмат. – Москва: Астрель: АСТ , 2019.

2. Давлетов Д.А., Костров В.В. Шахматы для детей и родителей: учебник для начинающих. – Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2020. -186 с.

3. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.

4. Притчард Девид. Шахматы. Учебник для начинающих. - Москва: Астрель: АСТ, 2019.

5. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. – Москва: Педагогика, 2020.

Приложение 1

Анкета и тест для входной диагностики учащихся
Анкета для входной диагностики

Ф.И._____
Группа № _____
Дата: _____

№№ п/п	Содержание вопроса	Да	Не совсем	Нет
1.	Есть ли у тебя любимое хобби?			
2.	Знаешь ли ты, кто такой «шахматист»?			
3.	Видел ты когда-нибудь, как играют в шахматы?			
4.	Считаешь ли ты себя выносливым, сильным?			
5.	Пригодятся ли тебе полученные знания в будущем?			
6.	Есть ли у тебя дома шахматы?			
7.	Если ли у тебя друзья, с которыми ты хотел бы играть в шахматы?			
8.	Как должен вести себя шахматист во время игры с партнером?			
9.	Какие правила игры в шахматы?			
10.	Как ты думаешь сможет ли твое увлечение, когда-нибудь перерасти в будущую профессию мастера спорта, тренера по шахматам?			

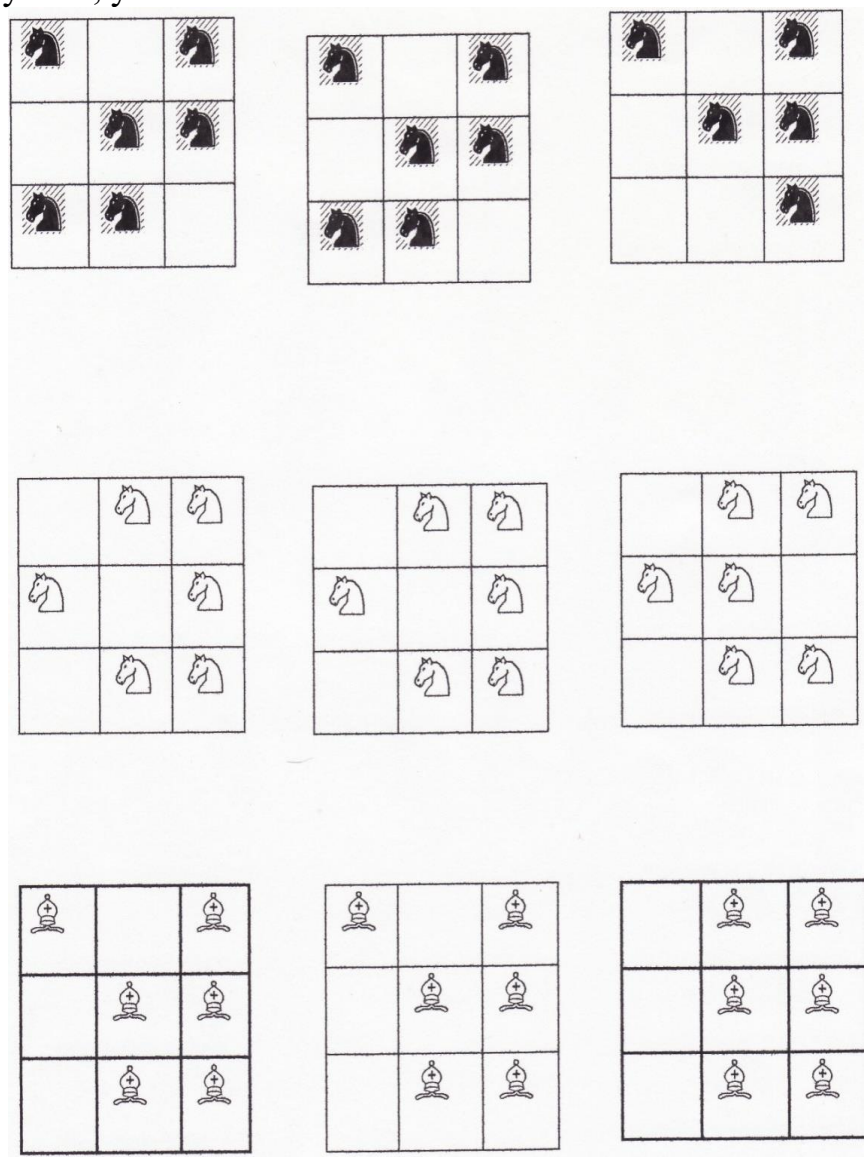
Все баллы суммируются, высчитывается средний арифметический балл, по которому определяется уровень начальных знаний учащихся.

Уровень: высокий – 10-9 баллов; средний – 7-9 баллов; низкий менее 7 баллов.

Тест «Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найди этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.



Приложение 2

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация учащихся объединения МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» по программе «Белый слон» базового уровня - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения учащихся дополнительной образовательной программы по основам шахматной игры, а также реальную результативность совместной творческой и физкультурно-спортивной деятельности.

Цель – выявить уровень освоения программы по основам шахматной игры (владение навыками шахматной игры, знание шахматной терминологии, решение позиционных задач и т.д.) по программе «Белый слон».

Задачи программы:

определение уровня теоретической подготовки учащихся по программе «Белый слон»:

выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся;

соотнесение прогнозируемых и реальных результатов качества обученности учащихся по программе «Белый слон» ознакомительного уровня.

Критерии отслеживания результатов обучения:

Высокий уровень: знает, различает и называет шахматные фигуры и их особенности; правильно располагает их на шахматной доске. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух

Средний уровень: знает, различает и называет шахматные фигуры и их особенности; правильно располагает их на шахматной доске; знает ходы шахматных фигур и их отличия; понимает важность первых ходов; имеет понятие о приемах взятия фигур, но допускает незначительные ошибки. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух, но допускает незначительные ошибки.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух; знает фигуры, но без помощи педагога затрудняется называть шахматные фигуры; допускает ошибки при ходах шахматных фигур; не имеет понятия «рокировка, шах, мат»

Оценка усвоения пройденного материала, а также результатов реализации тем программы по данным критериям осуществляется через проведение тематических конкурсов, викторин, игр, тестов, решение занимательных шахматных задач.

Методы отслеживания результативности обучения по программе «Белый слон»: педагогическое наблюдение, педагогический анализ анкетирования, тестирования, выполнение учащимися диагностических заданий.

Подготовка и проведение исследования.

Промежуточная и итоговая аттестация предполагает выявление уровня теоретической и практической подготовки учащихся физкультурно-спортивного объединения.

Уровень теоретической подготовки выявляется с помощью тестирования либо открытых ответов на вопросы на знание терминологии шахматной игре. Каждому учащемуся предлагаются задания, включающие 5 вопросов теоретического характера.

Уровень практической подготовки выявляется в ходе шахматной игры с тремя соперниками, решения двух шахматных задач.

Обработка данных.

Уровень теоретической подготовки. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в от 1 до 5 баллов.

Показатели (оцениваемые параметры)	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Оценка в баллах**
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы. Владение специальной терминологией.	не может ответить ни на один из поставленных вопросов; не усвоил материал.	1
	не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.	2
	усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;	3

	при ответе (на один вопрос) допускает одну-две ошибки, которые не может исправить.	
	показывает знания изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при определении понятий дает неполные ответы, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; при ответе (на один вопрос) допускает одну не грубую ошибку; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.	4
	показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма изученного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога.	5

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднее арифметическое значение, которое оценивается следующим образом:

высокий уровень теоретической подготовки – 4,5-5 баллов;

средний уровень – 3-4,4 баллов;

низкий уровень – 1-2,9 балла.

Уровень практической подготовки. Каждому учащемуся необходимо выполнить шахматный практикум: решение двух шахматных задач, игра с тремя соперниками.

Оценивается:

1)Вариативное решение диаграммных задач;

2) Практические умения и навыки в шахматной игре.

3) Развитие творческого, абстрактного мышления.

Максимальное количество баллов – 5. Каждый пункт оценивается 1-5 баллов.

Показатели (оцениваемые параметры)	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Оценка в баллах**
1). Шахматные задачи и примеры.	Решение шахматной задачи не выполнено.	1
	Решение шахматной задачи частично соответствует правильности.	2
	Решение шахматной задачи частично соответствует правильности. Правильное решение одной шахматной задачи.	3
	Правильное решение двух шахматных задач, но нет вариативности.	4
	Правильное, вариативное решение двух шахматных задач большей сложности.	5
2). Практические умения и навыки в шахматной игре.	Полностью не усвоил материал. Не овладел шахматными умениями и навыками.	1
	Практически не овладел шахматными умениями и навыками.	2
	Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений.	3
	Практически овладел умениями и навыками шахматной игры. Умеет применять полученные знания на практике.	4
	Овладел умениями и навыками, предусмотренными программой по шахматной игре за конкретный период. Умеет самостоятельно применять полученные знания на практике.	5
3).Развитие творческого, абстрактного мышления в шахматной игре.	Учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.	1
	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.	2

	Репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца шахматной игры.	3
	Творческий уровень (I) – видит необходимость принятия решений в шахматной игре, выполняет практические задания самостоятельно.	4
	Творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творческого и абстрактного решения в шахматной игре самостоятельно.	5

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднеарифметическое значение, которое оценивается следующим образом:

высокий уровень – 4,5-5 баллов;

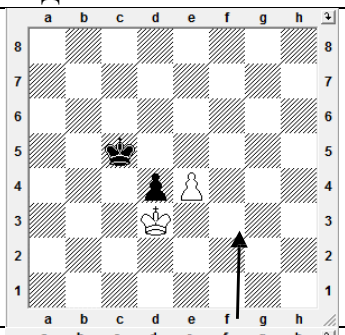
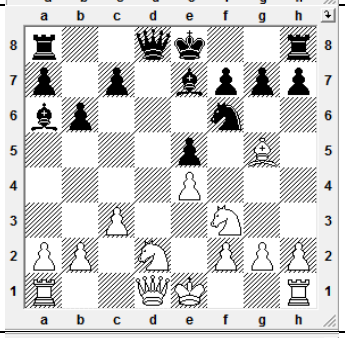
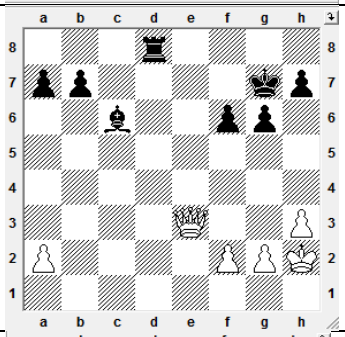
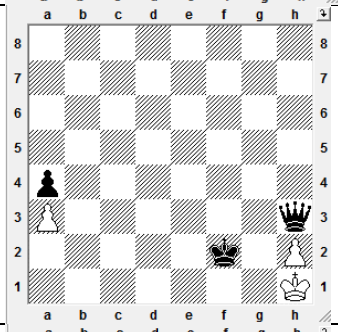
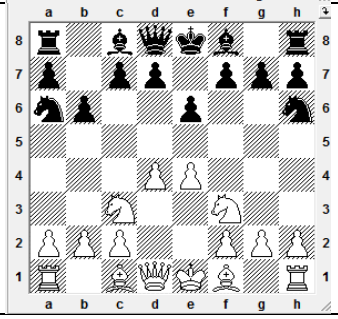
средний уровень – 3-4,4 балла;

низкий уровень – 1-2,9 балла.

Результаты промежуточной или итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации учащихся», который является документом отчетности.

Задания для тестирования учащихся по шахматам.

1. Двойной удар – это:
   а) то же что и вилка;
   б) *в результате одного хода 2 фигуры атакуют 1 фигуру противника;*
   в) два хода подряд.
2. Вскрытый шах – это:
   а) *одна из фигур нападает на какую – либо фигуру противника, а вторая открывшаяся при этом фигура шахует короля;*
   б) шах при отступлении;
   в) шах при нападении 2 фигур.
3. Двойной шах – это:
   а) нападение 1 фигуры на 2 фигуры противника;
   б) *когда король оказывается под шахом одновременно 2 фигур;*
   в) шах после 2 ходов.
4. Отвлечение – это:
   а) *ситуация, в которой вы заставляете соперника переместить ту или иную фигуру для того, чтобы использовать слабость его позиции;*
   б) отступление от центра;
   в) разговор во время игры.
5. Промежуточный ход – это:
   а) ход между 2 полями;
   б) *ход, который делается противником между 2 ходами, которые должны быть следовать один за другим;*
   в) ход между 2 фигурами.

№	Задание	
1.		Белые сыграли e2-e4. Могут ли черные пойти d4xe3? а) да; б) нет.
2.		Могут ли белые сделать рокировку? а) да; б) нет.
3.		Материальный перевес: а) у белых; б) у черных; в) на доске материальное равновесие.
4.		Ход белых. На доске: а) мат; б) шах; в) пат.
5.		В дебюте правильно играют: а) белые; б) черные; в) оба игрока.

Контрольные упражнения

1.Придумать матовую позицию и записать: у белых король и ферзь, у чёрных - король.

2.Придумать патовую позицию и записать: у белых король и ладья, у чёрных - король.

3.Придумать матовую позицию и записать: у белых король и два слона, у чёрных - король.

4. Придумать матовую позицию и записать: у белых король и два слона, у чёрных - король.

5. Вечный шах.

Решить 3 – 5 задач (поставить мат в 2 хода).

Приложение 3

Решение шахматных задач

Позиция 1.



Белые начинают и выигрывают

Позиция 2.



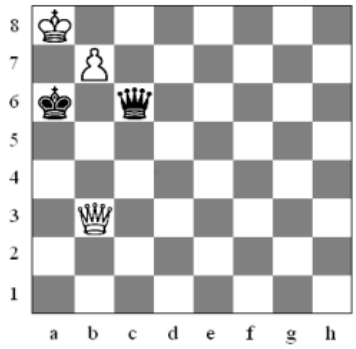
Белые начинают и выигрывают

Позиция 3.



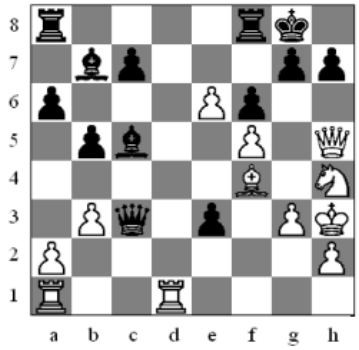
Черные начинают и выигрывают

Позиция 4.



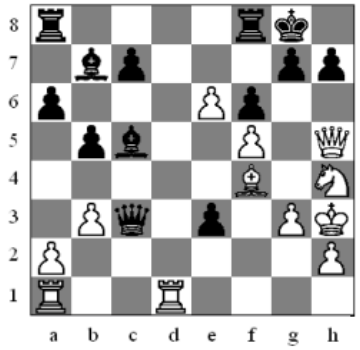
Белые начинают и выигрывают

Позиция 5.



Белые начинают и выигрывают

Позиция 6.



Ход белых. Мат в три хода.

Характеристика проводимых операций.

Позиция №1. Алгоритмическая операция. Два способа: а) временная жертва пешки, б) маневр «треугольника».

Позиция №2. Комбинация с 2 типичными жертвами (разрушение прикрытия, отвлечение) и глубиной расчета 6-7 ходов. Два способа игры на 3 ходу.

Позиция №3. Комбинация (идеи жертв - уничтожение защиты, освобождение поля, завлечение) с разветвлениями и глубиной расчета 8 ходов. Креативность - перенос знаний и умений в новую ситуацию.

Позиция №4. Этюд Л. Ван Флита, 1888 г. 4 варианта с жертвой ферзя (завлечение), 2 варианта с маневром короля. Этюд решается не прямыми угрозами, а первым, «тихим ходом». Для шахматиста с развитым воображением решение бывает интуитивным.

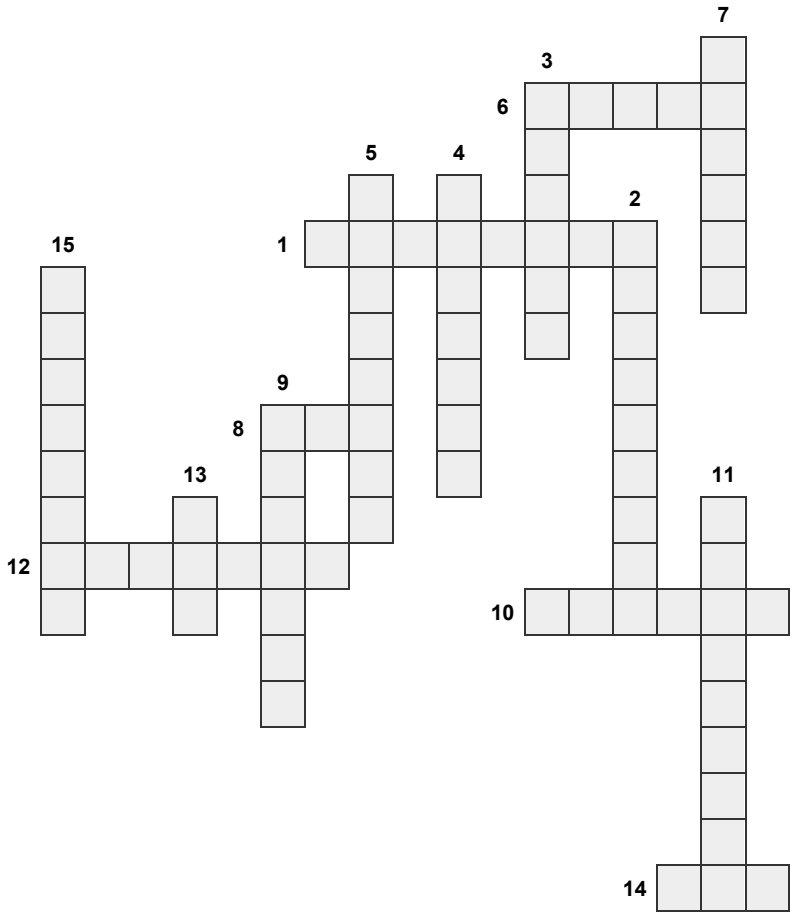
Позиция №5. Задача А. Галицкого, 1911 г. Логическая задача с жертвой на 1 ходу и 3 правильными матами.

Позиция №6. Комбинация с 4 жертвами (захват пункта, разрушение прикрытия, отвлечение, освобождение линии), с разветвлениями и глубиной расчета 8-9 ходов. Задачный «тихий ход» 5. Ф§4. Креативность - перенос знаний и умений в новую ситуацию, нестандартное сочетание идей жертв и «тихого хода».

Приложение 4

Кроссворды к разделу программы «Основы шахматной игры»

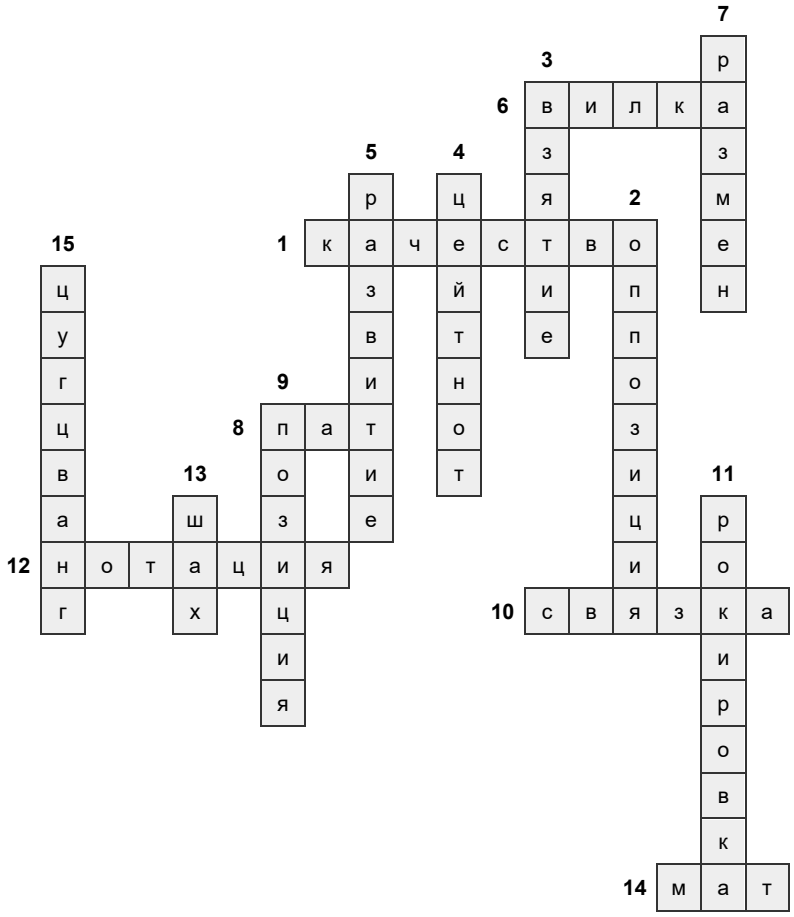
Кроссворд 1 «Шахматные термины»



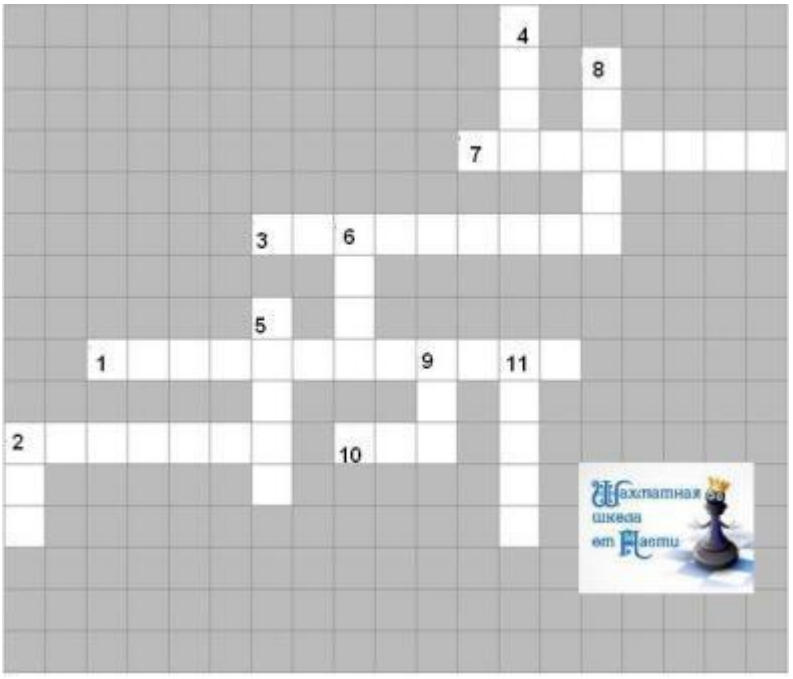
1. Соотношение сил.
2. Противостояние королей.
3. Уничтожение чужой фигуры.
4. Острый недостаток времени.
5. Ввод фигур в игру.
6. Одновременное нападение на две фигуры и более.
7. Обмен своей фигуры на фигуры соперника.
8. Положение, когда королю некуда ходить, но при этом он не под шахом.
9. Расположение фигур на шахматной доске.
10. Нападение на фигуру, за которой на линии нападения находится другая.
11. Одновременный ход королем и ладьей.
12. Запись шахматной партии.
13. Нахождение короля под ударом при наличии возможностей спасения от этого удара.

14. Неотразимое нападение на короля.
15. Положение, когда игрок вынужден сделать плохой ход.

Ответы на кроссворд:



Кроссворд 2. «Шахматные термины»



По горизонтали:

1. Как называется середина матча.
2. Игра, которая появилась в Индии в 6 веке.
3. Маневр, при котором меняются местами две фигуры.
7. Как называется окончание матча.
10. Безысходность второго игрока, при которой он проигрывает.

По вертикали:

2. Угроза королю.
4. Единственная фигура, которая может двигаться по одному цвету.
5. Кто в шахматах ходит первым.
6. Фигура-зверь в одном лице.
8. Рядовой, который может все, что угодно.
9. Безысходная ситуация игроков.
11. Осадная башня, названная в честь судна.

Ответы:

По горизонтали:

1.Миттельшпиль. 2.Шахматы. 3.Рокировка. 7.Эндшпиль. 10. Мат.

По вертикали:

2.Шах. 4.Слон. 5.Белые. 6.Конь. 8.Пешка. 9. Пат. 11. Ладья.

Приложение 5

Шахматная викторина
Вариант 1

Вопрос	Ответ
1. Назовите игры – предшественники шахмат? Когда они возникли?	Чатуранга (V в. - Индия). В игре участвовало 4 человека. Армия каждого из них состояла из 4 родов войск – слоны, кони, боевые колесницы, пехота. Движение фигур определялось броском игральной кости. Цель игры заключалась в уничтожении фигур противника. Шатрадж – игра для двух человек, в который решающую роль играл уже не случай, а человеческий ум.
2.Что в переводе с персидского обозначает слово шахматы? Где и когда они возникли?	Шах – властитель, мат – умер. Возникли на территории средневекового Востока, за пределами Индии.
3.Когда шахматы появились в России? Кто из великих людей играл в шахматы?	Вторая половина 13 века. Петр I вводил шахматы на ассамблеях в начале XVIII в., А.С. Пушкин, который еще в молодости приобрел учебник Филидора, в его библиотеке было два экземпляра руководства А. Петрова, один из которых был подарен автором.
4.Как называется богиня – покровительница шахмат?	Каисса
5.Когда на Руси появились шахматы?	Не позже VIII – IX в. в.
6.Когда открылся в России первый шахматный клуб?	27 марта 1853 г. в Петербурге «Общество любителей шахматной игры».
7.Какое наивысшее почетное звание присваивается шахматисту за высокие	Гроссмейстер- высшее шахматное звание, которое присваивается пожизненно ФИДЕ за выдающиеся достижения в международных соревнованиях, а также шахматной федерацией России за успешные выступления в международных соревнованиях.

спортивные достижения?	
8.Нарисуйте эмблему федерации шахмат Краснодарского края.	
9.Назовите известного шахматиста, уроженца г. Туапсе, 14 -го чемпиона мира по шахматам (2000 г.)	**Владимир Борисович Крамник,**кубанский шахматист (родился 25 июня 1975 года в Туапсе), чемпион мира по «классическим шахматам» (по версии ПША) в 2000—2006, чемпион мира FIDE (2006—2007), обладатель Кубка мира (2013). В составе сборной России трёхкратный победитель Всемирных шахматных Олимпиад (1992, 1994, 1996), победитель командного чемпионата Европы (1992) и мира (2013). Заслуженный мастер спорта России. Обладатель Шахматного Оскара за 2000 и 2006 годы.
10.Кто сейчас является чемпионом мира по шахматам?	Гукеш Доммараджу из Индии — действующий чемпион мира по шахматам с 2024 года.

Викторина «Шахматный калейдоскоп».
Вариант 2

Правила.

1. Может ли король объявить шах другому королю?
2. Может ли быть на доске в ходе партии три слона одинакового цвета?
3. Можно ли сделать рокировку, если ладья пересекает битое поле?
4. В какую фигуру может превратиться пешка?

Ходы фигурами.

1. Что должен сделать игрок если его королю поставили шах? (сдаться, уйти королём
на другое поле, закрыть короля другой фигурой, сделать рокировку).
2. На сколько полей может ходить конь в центре?
3. Какая фигура самая главная, но не самая сильная?
4. Может ли пешка пойти по диагонали на пустое поле при этом взяв пешку соперника?

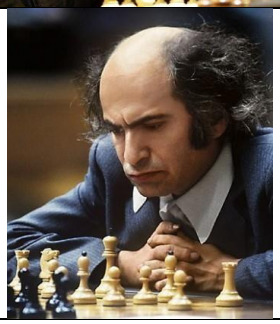
Ситуации.

1. Как называется ситуация, когда нет угрозы королю, но нельзя ходить ни одной фигурой?
2. Можно ли поставить мат королём и слоном?
3. Можно ли поставить мат королём и ладьёй?
4. Можно ли поставить мат при превращении пешки в фигуру?

Тактические приёмы.

1. Как называется приём, при которой идёт нападение двумя своими фигурами на две
фигуры соперника?
2. Как называется приём, при котором одно фигура держит на привязи две фигуры
соперника?
3. Как называется приём, при котором делается шах не ходящей фигурой?
4. Как называется приём, при котором фигура соперника вынуждена отойти от защищаемого поля?

	Первый в истории обладатель сразу трех шахматных корон - чемпион мира по классическим шахматам, по рапиду и блицу:

	Кто играл самый продолжительный матч за звание чемпиона мира по шахматам?
	В 2000 году он стал чемпионом мира, победив в Лондоне Гарри Каспарова, державшего свой титул без малого 15 лет. Фамилия, имя, отчество кубанского шахматиста. *(Крамник Владимир Борисович)*
	Восьмой чемпион мира по шахматам; а) Борис Спасский; б) Василий Смыслов; в) Макс Эйве; г) *Михаил Таль*; д) Михаил Ботвинник.

Викторина «Шахматные фигуры»
Вариант 3

№	Содержание вопроса	Да	Нет
1.	В горизонтали крайние поля разного цвета?		
2.	В центре белых и черных полей поровну?		
3.	На всех горизонталях стоят шахматные фигуры?		
4.	Белой ладье разрешается перепрыгнуть через черную ладью?		
5.	Слон может из углового поля пойти в центр?		
6.	Ферзь может ходить и как слон, и как ладья?		
7.	Коню разрешается перепрыгивать через другие фигуры?		
8.	Пешка перемещается только по белым полям?		
9.	Король может бить защищенную фигуру?		
10.	При двойном шахе на короля одновременно нападают две фигуры?		
11.	Черный король может объявить мат белому королю, встав на соседнее с ним поле по вертикали?		
12.	Пат – это победа?		

Ответы:

Да: *2; 5; 7; 10*	Нет: *1; 3; 4; 6; 8; 9; 11;12*

Приложение 6

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
на 2026-2027 учебный год

ФИО
учащегося_____
педагог: _____

№	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____ 5. _____
		Перечень выполненных заданий: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____ 5._____
2.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1._____ 2._____ 3. _____
3.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____
		Достижения: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____