

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «КАЛЕЙДОСКОП»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»  
Протокол от 05.05.2025 № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»  
А.А. Денисенко  
Приказ от 05.05.2025 № 98



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«СТАНЦИЯ ТУРИЗМА»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 144 часа

Возрастная категория: от 7 до 17 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 75613

Автор-составитель:  
Аксентьева Евгения Владимировна  
педагог дополнительного образования

станция Медведовская  
Тимашевский район  
2025 г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».</b>	<b>5</b>
2.1	Пояснительная записка	5
2.2	Цель и задачи программы	14
2.3	Содержание программы	15
2.4	Планируемые результаты	21
<b>3</b>	<b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».</b>	<b>23</b>
3.1	Календарный учебный график	23
3.2	Раздел программы «Воспитание»	28
3.3	Условия реализации программы	32
3.4	Формы аттестации	35
3.5	Оценочные материалы	36
3.6	Методические материалы	37
3.7	Список литературы	41
3.8	Приложения	44

## **Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Станция туризма».**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.

2. Указ президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р).

5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями N 197/129 от 22.02.2023.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы». ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевский район от 16 декабря 2019 г. № 1493.

12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 19.02.2024 г.

13. Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 27.02.2023 г.

14. Положение о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 27.02.2023 г.

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

### **Пояснительная записка**

Походы, путешествия, экскурсии являются одним из любимых видов отдыха людей. Длительное пребывание на свежем воздухе, активные движения, физические нагрузки, общение, положительные эмоции — все это благотворно влияет на здоровье, на полноценное физическое развитие, содействует многостороннему и гармоничному развитию личности. Опыт походной жизни развивает у младших школьников первоначальные навыки выживания в природной среде. Туризм является прекрасным средством активного отдыха. Он способствует развитию у детей умение интересно и содержательно организовать свой досуг.

Скалолазание – вид спорта, который заключается в лазании по естественному и искусственному рельефу. Этот спорт возник из альпинизма, и является одной из его техник. Однако, цель скалолазание – не достижение горных вершин, а сам процесс преодоления препятствий, сочетающий в себе физическую нагрузку и развитие логического мышления. Также скалолазание развивает личностные качества учащихся, учит настойчивости, целеустремленности, собранности, взаимопониманию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Станция туризма» (далее Программа) реализуется в **туристско-краеведческой направленности**.

В данной программе тематика занятий начальной туристкой подготовки направлена, прежде всего, на овладение определённым набором знаний, умений и навыков, необходимых юным путешественникам. Учащиеся в ходе освоения данной программы знакомятся с туристско-краеведческой деятельностью, получают навыки начальной туристкой подготовки. Освоение программы предполагает удовлетворение познавательного интереса учащихся, расширение их информированности в таких образовательных областях, как «туризм» и «краеведение», «скалолазание».

**Новизна** данной программы заключается в комплексности физического, интеллектуального, духовно-нравственного и социального воспитания учащихся. Данная программа была переработана и адаптирована для учащихся, проживающих в сельской местности степной зоны Краснодарского края. Занятия туризмом и краеведением, скалолазанием помогают в становлении личности, так как развивают волевые качества, целеустремленность, настойчивость, упорство, самостоятельность и инициативу, решительность и смелость, выдержку и самообладание. В содержании программы заложены и формируются туристско-краеведческие умения, навыки; расширяются на основе регионального компонента краеведческие, туристские и экологические знания. Новизна данной программы заключается в том, что ее содержание дополнено разделами «Основы краеведения», «Основы топографии», «Основы

скалолазания» в результате освоения которого обучающиеся приобретают навыки физической и начальной технической подготовки по ориентированию на местности, приобщаются к здоровому образу жизни, приобретут знания по краеведению.

При реализации программы используются как традиционные направления деятельности, так и оригинальные приемы, методы, педагогические технологии нестандартной формы (чередование форм), организации образовательной деятельности (контактная, бесконтактная), электронное обучение с применением дистанционных технологий.

**Актуальность** данной программы связана с активным развитием и ростом популяризации детско-юношеского туризма, необходимостью создания стройной системы подготовки туристов-спортсменов, приобщением детей к спорту, здоровому образу жизни посредством туризма. В последние годы развитию туризма в Краснодарском крае уделяется большое значение. Актуальность программы заключается в том, что туристско-краеведческая деятельность позволяет ребёнку, совершая тематические прогулки, экскурсии, походы, познакомиться со своим краем, изучить свою страну, начиная с малой Родины, познать патриотические, трудовые, нравственные традиции народа. Данная программа призвана познакомить учащихся с основами туризма и скалолазания. Актуальность разработки данной программы связана с активным развитием и ростом популярности детско-юношеского скалолазания в стране и Краснодарском крае, включение скалолазания в перечень Олимпийский видов спорта.

Кроме того, происходит приобщение учащихся к национально-региональным особенностям природного, культурного, исторического наследия Кубани, что является на данное время тоже актуальным.

Так же актуальность программы заключается в том, что направлена на **социально-экономическое развитие** муниципального образования Тимашевского района, так как помогает выявлять и развивать таланты, творческий потенциал подрастающего поколения, что способствует развитию человеческого потенциала района, обеспечивается возможность образовательных и социальных достижений учащихся в том числе и учащихся с особыми образовательными потребностями. Обучение по данной программе оказывает влияние на формирование мировоззрения, подготавливает к осознанному самоопределению в профессиональном выборе, соответствующего индивидуальным особенностям личности, запросам общества и современных потребностей рынка труда в районе и регионе.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена тем, что туристско-краеведческая деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом. Умственное, морально-этическое, физическое, экологическое, патриотическое, эстетическое воспитание находят в ней место. Групповые формы организации учебной деятельности учащихся наиболее действенны, как инструмент социализации в современных условиях. Туризм открывает большие

возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему формированию личности. Данная дополнительная общеобразовательная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. реализация образовательной деятельности осуществляется через комплексные занятия (теоретической и практической частей) по туризму и общефизическую подготовку (подвижные игры на воздухе). Средствами общефизической подготовки являются общеразвивающие упражнения, подвижные игры, эстафеты с элементами туризма. Теоретические занятия имеют определенную целевую направленность: вырабатывать у занимающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий. Поскольку скалолазание, как вид спорта, возникло из альпинизма, горного туризма, то оно уже несет в себе признаки туристской деятельности, а совместно с краеведением осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Туристско-краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-познавательная деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной.

**Отличительная особенность программы,** состоит в том, что данная программа позволяет развивать ключевые компетентности у учащихся младшего и среднего школьного возраста средствами дополнительного образования; концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах учащегося, своевременно идентифицировать проблемы обучения; осуществлять реальную педагогическую поддержку учащимся в достижении ими поставленных образовательных целей; конструировать оптимальный учебно-методический комплекс программы дополнительного образования. Отличия от уже существующих программ состоят в постановке образовательных задач, и в построении учебно-тематического плана, в использованной разработчиком литературе.

Занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и физического воспитания. На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития учащихся на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности.

**Адресат программы:** возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы 7-17 лет. Учащиеся этого возраста способны усваивать разнообразную информацию по пешеходному туризму и скалолазанию

Дети 7-10 лет обладают низкими показателями мышечной силы. Силовые, в особенности статистические, упражнения вызывают у них быстрое развитие охранительного торможения. Двигательный аппарат детей 7-10 лет приспособлен в основном к динамическим нагрузкам, их больше привлекают энергичные игры и практические задания. Статические нагрузки, даже небольшие, переносятся хуже. Работоспособность у детей этого возраста значительно меньше, чем у взрослых. Они быстро утомляются при однообразной работе, но и быстро восстанавливаются. Таким образом, возрастные особенности детей ограничивают применение силовых упражнений на тренировках. Дети этого возраста более расположены к кратковременным скоростно-силовым упражнениям, отличаются незначительной выносливостью.

В 12-13 лет - этот период развития детей характеризуется некоторой функциональной неустойчивостью и сравнительно легкой ранимостью организма. В этом возрасте происходят сложные внутренние перестройки, связанные с переходом от детства к юности. Внешне эти преобразования проявляются в резком ускорении роста тела, в некоторой дискоординации движений, довольно быстрой утомляемости, неуравновешенности, появлении новых черт характера. В ходе реализации программы педагогом дополнительного образования учитываются вышеперечисленные возрастные и психологические особенности подростков.

В 16-17 лет у учащихся заканчивается формирование познавательной сферы. Наибольшие изменения происходят в мыслительной деятельности. Дифференциация учебных дисциплин, необходимость овладения научными понятиями и специфической системой знаков, способствуют развитию теоретического мышления. Учебная деятельность, включающая в себя процесс усвоения знаний и способов их использования, позволяют старшему школьнику устанавливать более широкие и глубокие связи между имеющимися и вновь получаемыми знаниями, более сознательно контролировать свою мыслительную деятельность и управлять ею. Постепенно у учащихся формируются навыки самостоятельно оперировать предположениями, гипотезами и критически их оценивать. Все более отчетливо прослеживается самостоятельность в учебной деятельности. Старшеклассники могут проявлять достаточно высокую волевою активность, настойчивость в достижении поставленной цели, способность к терпению на фоне усталости и утомления. Центральным психологическим процессом юношеского возраста является развитие самосознания. На основе формирующегося самосознания происходит самоопределение личности учащегося, частным проявлением которого является профессиональное самоопределение.

Группы комплектуются по возрастному принципу. Наполняемость учебной группы - 12-15 человек.

Учащиеся приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения детьми образовательной программы различный. В группу принимаются учащиеся не зависимо от половой принадлежности, степени

предварительной подготовки, уровня образования. Состав групп может быть разновозрастным и разновозрастным.

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными образовательными потребностями; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. При необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена **возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение №8).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Набор учащихся в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). В объединение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний на основании справки от врача. Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте

«Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»  
<https://p23.навигатор.дети/>.

### **Уровень программы, объем и сроки.**

Программа по пешеходному туризму и скалолазанию реализуется на базовом уровне.

Программа рассчитана на 1 год обучения, количество учебных часов составляет 144 часа.

Практические результаты и темп освоения программы являются индивидуальными показателями, так как зависят от уровня физического и творческого потенциала, то есть от природных способностей и первичной подготовки учащихся.

### **Форма обучения**

Очная форма обучения.

При реализации программы возможно использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе в связи с погодными условиями и эпидокружением в Краснодарском крае.

### **Режим занятий.**

Занятия учебных групп проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Длительность каждого учебного занятия составляет 45 минут. Перерыв между занятиями – 10-15 минут.

В электронном обучении занятия проводятся по 30 минут, остальное время учащиеся выполняют практические задания педагога.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

В программе предусмотрена *разноуровневая технология организации обучения*. Программа создает условия для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности. Каждый учащийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению программы.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся. Учащиеся приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения учащимися программы различный.

В ходе реализации программы сочетается групповая и индивидуальная работа, работа в группах и парах. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа рассчитана на разновозрастные группы обучающихся, для соблюдения техники безопасности при проведении практических занятий на тренажере по отработке навыков преодоления горного и скального рельефов группа делится на подгруппы не более 6 человек. Занятия

носят преимущественно практический характер, лишь небольшая их часть проходит в форме лекций и бесед. Программа предназначена для ознакомления обучающихся с туристско-краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско-краеведческую деятельность. В программе уделяется внимание общей физической подготовке учащихся. Занятия по основной физической подготовке равномерно распределяются на весь учебный период.

Основные формы проведения занятий:

теоретические занятия - беседы с использованием иллюстративного материала, просмотр презентаций и дальнейшее их обсуждение, чтение карты, рассказы;

практические занятия – в помещении и на местности – мастер-классы, игровые занятия и конкурсы с готовыми правилами (игры-соревнования, ролевые игры), ведение «Дневника туриста», походы, экскурсии с «погружением» в практику, умение вязать туристические узлы.

Практическая часть включает выполнение упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений, игр и соревнований на скалодроме. Часть занятий проходят в игровой форме. Игры направлены на развитие координации, цепкости, умения держаться на искусственном рельефе, на привыкание к зацепкам. Игровые тренировки увлекают детей и способствуют развитию заинтересованности в занятиях скалолазанием.

Программа включает комплексные занятия, теоретические и практические занятия по туризму и общефизической подготовке (подвижные игры на воздухе). Средствами общефизической подготовки являются общеразвивающие упражнения, подвижные игры, эстафеты с элементами туризма. Теоретические занятия имеют определенную целевую направленность: вырабатывать у занимающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий. При проведении теоретических занятий используются традиционные методы обучения: словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, диспут); наглядные методы (демонстрация, показ плакатов, рисунков, схем, графических изображений, карт, видеофильмов, приемов работы); практические методы (выполнение практических заданий, выполнение исследовательской и общественно-полезной деятельности).

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности. На занятия в кабинете (аудиторное занятие) используются следующие формы организации учебного процесса: фронтальная форма. Данная форма предполагает одновременное выполнение одинаковой работы учащимися, где происходит сравнение и обобщение полученных результатов (игры, ролевые игры, дидактические игры, викторины, занятия-творчества, занятия «В мире занимательных фактов», видео-занятия и т.д.).

Групповая форма характеризуется основными признаками организации процесса обучения: группа делится на подгруппы для решения конкретных задач; каждая подгруппа получает конкретное задание и выполняет его сообща; задание выполняется таким способом, который позволяет оценить индивидуальный вклад каждого члена подгруппы (занятия «Коллективно-творческие дела», соревнования, конкурсы, поход выходного дня, экскурсия)

Основная форма проведения практических занятий – тренировка на местности. Все занятия строятся путем самостоятельной отработки навыков технической подготовки, походного быта, краеведческой работы.

Полное овладение знаниями, умениями и навыками происходит через процесс усвоения, состоящий из отдельных взаимодополняющих и взаимодействующих познавательных звеньев: восприятие-осмысление-запоминание-применение-обобщение-систематизация.

В методике обучения учащихся туристско-краеведческой деятельности широко используются разнообразные игровые формы. Специфика предполагаемой деятельности учащихся обусловлена тем, что жизнь учащихся тесно связана с игрой. Игра – это не только удовольствие, через игру учащиеся познают окружающий мир. Благодаря ей у учащихся можно развить внимание, воображение, память. Через игру можно увлечь учащихся пешеходным туризмом, привить любовь к родному краю, разбудить в каждом учащемся потребность в туристских походах, экскурсиях.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение и доверие, принцип воспитывающего обучения.

Занятия предусматривают дифференцированный подход: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых и одаренных детей*. Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей туристско-краеведческой работе. На занятиях организована деятельность, создающая условия для творческого развития детей и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности, в связи с чем, предусмотрена возможность занятий *по индивидуальной образовательной траектории*.

*Особенности организации образовательного процесса для талантливых (одаренных, мотивированных) детей.*

Дети этой категории занимаются в группе с обычными учащимися. Для удовлетворения их образовательных потребностей создаются условия, которые включают:

разработку индивидуальной образовательной траектории в соответствии с образовательными потребностями конкретного ребенка в рамках программы (усложнение практических заданий, мотивация к проявлению самостоятельности и творческого подхода в процессе выполнения практических заданий);

организация проектной и исследовательской деятельности в рамках содержания программы;

организация участия таких детей в конкурсных и научных мероприятиях, соревнованиях различного уровня.

*Особенности организации образовательного процесса для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.*

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми. Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

создание условий для успешного участия в походе, экспедиции, в соревнованиях;

широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;

мотивация к участию в конкурсах и соревнованиях различного уровня;

работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

*Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.*

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми в условиях полной инклюзии.

Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

разработка индивидуального учебного маршрута (по мере необходимости) в рамках программы, учитывающего образовательные потребности и материальные возможности ребенка (изменения в практической составляющей программы);

создание условий для успешного участия в походе, экспедиции, в соревнованиях;

широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;

работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

**Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий**, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием занятий в дистанционном режиме.

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребенка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантин.

#### *Формы дистанционного обучения*

Чат-занятие – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия - дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие *формы занятий*: занятия в формате презентации; занятия в формате видео ролика; тесты, кроссворды, анкеты; лекция; игра; чат-занятие.

Программа может быть реализована **в сетевой форме** на базе других образовательных организаций Тимашевского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

**Цель программы:** создание условий для развития социально активной, творческой, успешной личности посредством туристско-краеведческой деятельности и скалолазания.

В ходе достижения цели предполагается решение следующих основных **задач**:

#### *Образовательные:*

способствовать формированию знаний об истории туризма, родного края; способствовать освоению базовых знаний по подготовке туристских походов;

обучить основам туристской техники, топографии и ориентирования;

обучить навыкам оказания первой помощи;

научить использовать полученные знания на тренажере по отработке навыков преодоления горного и скального рельефов и естественных рельефов; обучить способам (техникам) передвижения по искусственному рельефу; обучить основным техническим приемам перемещения скалолазов на различных рельефах;

обучить основам работы со страховкой;

обучить навыкам работы с верёвкой, гимнастическим, спортивным и туристским инвентарём.

*Личностные:*

сформировать нравственные качества, патриотические чувства, чувство коллективизма;

сформировать личностные качества (упорство, силу воли, целеустремленность);

сформировать бережное отношение к природе;

сформировать потребности в здоровом образе жизни.

*Метапредметные:*

развить познавательную активность и мотивацию к туристско - краеведческой деятельности и скалолазанию;

развить у учащихся потребности в саморазвитии, самостоятельности в выборе способа решения задач и ответственности за свои действия;

развить физические качества (быстроту, выносливость, гибкость, ловкость);

сформировать навыки правильной ходьбы, координации движений, уравновешенности, уверенности в себе;

сформировать выносливость, внимание, умение ориентироваться в пространстве.

### Содержание программы Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел/модуль 1</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>50</b>	
1.1.	Введение в программу.	4	4	-	Входной контроль.
1.2.	Мир туристских профессий.	4	2	2	Наблюдение
1.3.	Техника и тактика в походе.	4	2	2	Тестирование.
1.4.	Подготовка к путешествию. Туристский быт. Привалы и ночлеги.	10	2	8	Практическое задание.

1.5.	Ориентирование и топография.	8	2	6	Топографический диктант.
1.6.	Основы гигиены. Первая помощь.	8	2	6	Викторина.
1.7.	Скалолазание.	30	4	26	Практическое задание.
<b>2.</b>	<b>Раздел/модуль 2</b>	<b>76</b>	<b>10</b>	<b>66</b>	
2.1.	Туристская подготовка.	20	2	18	Практическое задание.
2.2.	Техника и тактика в походе.	16	2	14	Соревнование на полосе препятствий
2.3	Топография в туризме.	8	2	6	Практическое задание.
2.4.	Общая и специальная физическая подготовка.	14	2	12	Педагогическое наблюдение.
2.5.	Родной край.	16	2	14	Экскурсия.
2.6	Итоговое занятие.	2	-	2	Поход выходного дня
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>116</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1. Раздел/модуль 1.

##### 1.1. Введение в программу.

*Теория:* Информация о работе объединения. Туристские путешествия, история развития туризма. Техника безопасности и правила поведения в кабинете. Перспективы деятельности объединения. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. География туризма – отрасль рекреационной географии. Основные понятия географии туризма: туристические ресурсы, туристические учреждения, туристические районы.

*Форма аттестации/контроля:* Входной контроль. Анкетирование.

##### 1.2. Мир туристских профессий.

*Теория:* Туризм и сервис: разнообразие профессий. Список профессий в сфере туризма и сервиса: туроператор, спасатель, топограф, геолог, гид-экскурсовод и другие. Значение менеджера туризма в современном мире. Плюсы и минусы данной работы. Понятие «профессиональное мастерство экскурсовода». Практические умения и навыки экскурсовода. Личность экскурсовода. Изучение маршрутов Краснодарского края. Туристические агентства и туроператоры. Гостиничные комплексы и курорты. Рассмотрение

перспектив профессионального роста. Практические советы по выбору образовательного пути. Обзор образовательных программ. Выбор между колледжем и ВУЗом.

*Практика:* Профессиональная квест-игра «Туризм как профессия».

*Форма аттестации/контроля:* Наблюдение.

### **1.3. Техника и тактика в походе.**

*Теория:* Понятие о технике и тактике в туристском походе. Планирование нитки маршрута. Изучение маршрутов учебно-тренировочных походов. Принципы движения по маршруту. Маршруты линейные и кольцевые. Радиальные выходы. Дневки. Препятствия и способы их преодоления. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи. Движение группы, по дорогам и тропам. Туристский строй. Разведка маршрута. Техника движения по равнине, травянистой поверхности, песку, мокрому грунту, через кустарники.

*Практика:* Разработка плана-графика похода. Разработка маршрута. Отработка техники движения и преодоления препятствий. Отработка приемов страховки.

*Форма аттестации/контроля:* Тестирование.

### **1.4. Подготовка к путешествию. Туристский быт. Привалы и ночлеги.**

*Теория:* Определение цели и района путешествия. Питание в походе. Составление меню. Раскладка продуктов по дням и приемам пищи. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги в походе. Обеспечение безопасности при выборе места для привалов и ночлегов. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.). Выбор места для привала и ночлега. Основные требования к месту привала и к месту ночлега. Понятие бивака. Развертывание и свертывание лагеря. Организация ночлегов в летний и зимний периоды. Применение тентов, навесов, шалашей. Палатка туриста. Размещение вещей в ней. Предохранение палатки от намокания. Правила поведения в палатке. Костер. Виды костров. Принадлежности для костра и его разведения. Правила разведения костра. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров. Охрана природы на местах привалов и ночлегов. Санитарные правила. Снятие бивака, уборка территории, гашение костра.

*Практика:* Работа по организации привала: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы). Работа по развертыванию и свертыванию лагеря. Изготовление тентов, навесов, шалашей. Установка палаток. Размещение вещей в них. Определение мест, пригодных для организации кострища. Рубка дров. Собираение различных типов костров. Разжигание костра. Размещение варочной посуды. Тушение костра.

*Форма аттестации/контроля:* Практическое задание.

### **1.5. Ориентирование и топография.**

*Теория:* План, схема, кроки местности карта. Условные знаки топографических карт. Назначение условных знаков. Виды условных знаков. Деление топографических знаков по группам. Понятие «Рельеф». Способы изображения рельефа на карте. Виды масштабов. Работа с масштабами. Компас и азимут. Строеение и применение компаса. Минимальный набор картографического материала и инструментов, необходимых в походе. Их хранение и использование. Движение по азимуту. Поисково-спасательная служба и ее деятельность. Аварийные ситуации. Сигналы бедствия. Ориентирование с помощью спортивной карты. Ориентирование в сложных условиях. Безопасность при занятиях ориентированием.

*Практика:* Работа с масштабом, измерение расстояний по карте. Изучение топографических знаков по группам, упражнения на запоминание знаков. Чтение карт различного масштаба. Упражнения по определению сторон горизонта по компасу. Работа на местности с компасом и картой. Определение азимута на ориентир. Викторины, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

*Форма аттестации/контроля:* Топографический диктант.

### **1.6. Основы гигиены. Первая помощь.**

*Теория:* Опасности в походе. Личная гигиена. Гигиена тела, одежды и обуви. Хранение и транспортировка аптечки. Состав походной аптечки для походов выходного дня. Перечень и назначение, показания и противопоказания применения лекарственных препаратов. Новейшие фармакологические препараты. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые при хронических заболеваниях. Профилактика заболеваний и травматизма. Виды травм. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Правила переноски пострадавшего. Алгоритм оказания первой помощи. Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Уход за больным в походе.

*Практика:* Комплектование медицинской аптечки. Отработка алгоритма оказания первой помощи, применение различных способов оказания первой помощи.

*Форма аттестации/контроля:* Тестирование.

### **1.7. Скалолазание.**

*Теория:* Знакомство со скалодромом: понятие зацепа, их формы, расположение, использование. Вводный инструктаж. Основные действия и команды при работе на тренажере. Виды скалолазания. Страхочные системы, страхочные веревки. Страхочные карабины. Страхочная «восьмерка», другие страхочные тестированные устройства. Знакомство со специальным снаряжением скалолаза. Гигиенические требования к одежде занимающихся. Особенности подбора обуви. Особенности подбора страхочной системы. Знакомство с понятием «техники лазания». Основные технические приемы. Постановка ног и рук на зацепах. Распределение веса. Техника

траверсирования. Техника хватов на активных зацепах. Техника хватов на пассивных зацепах. Техника лазания с подхватами. Виды страховки и их особенности. Техника самостраховки. Правила страховки с верхней веревкой. Виды страховки - гимнастическая, верхняя, нижняя. Огибание препятствий на скалодроме. Организация страховки. Туристические узлы и страховочные блоки. Практика применения узлов (крепление веревки к опоре, к системе)

*Практика:* Изучение и отработка основных технических приемов: диагональный шаг, накат, скрутка. Лазание по трассам средней сложности. Отработка постановки ног и рук на трассах средней сложности на время. Изучение техники лазания в упор и распор. Лазание по трассам средней сложности на количество. Изучение техники траверсирования. Лазание траверса по определенным зацепам. Лазание по трассам с активными зацепами. Лазание по трассам с пассивными зацепами. Отработка отдыха на зацепах различной формы. Средства и приемы страховки.

*Форма аттестации/контроля:* Практическое задание.

## **2. Раздел/модуль 2.**

### **2.1. Туристская подготовка.**

*Теория:* Основы безопасности в природной среде. Профессии туристского сектора. Понятие «туристская подготовка». Понятия о должностях в группах: постоянные и временные. Их обязанности и требования к ним. Общественно-полезная работа в путешествиях, охрана природы и памятников культуры. Возможность пополнения пищевых запасов в пути. Подножный корм и очистка воды. Характеристика препятствий в походах и на соревнованиях. Способы изготовления носилок. Приемы транспортировки пострадавшего. Подготовка к соревнованиям. Техника прохождения этапов на пешеходных дистанциях. Штрафы за совершенные ошибки на дистанциях. Взаимодействие членов команды на дистанциях, обязанности капитана и замыкающего, взаимопомощь при работе.

*Практика:* Отработка техники прохождения этапов соревнований на пешеходных дистанциях.

*Форма аттестации/контроля:* Практическое задание.

### **2.2. Техника и тактика в походе.**

*Теория:* Понятие о технике и тактике в туристском походе. Планирование нитки маршрута. Изучение маршрутов учебно-тренировочных походов. Принципы движения по маршруту. Маршруты линейные и кольцевые. Радиальные выходы. Дневки. Препятствия и способы их преодоления. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи. Движение группы, по дорогам и тропам. Разведка маршрута. Техника движения по равнине, травянистой поверхности, песку, мокрому грунту, через кустарники.

*Практика:* Разработка плана-графика похода. Разработка маршрута. Отработка техники движения и преодоления препятствий. Отработка приемов страховки. Пешеходные экскурсии. Поход выходного дня.

*Форма аттестации/контроля:* Соревнование на полосе препятствий.

### **2.3. Топография в туризме.**

*Теория:* План местности. Чтение топографической карты. Изображение местности на рисунке, фотографии, схеме, плане. Условные топографические знаки. Способы изображения на рисунках схемах и планах водных объектов, растительности и др. Простейшие условные знаки. Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута. Движение через промежуточные ориентиры. Действия при потере ориентировки. Определение сторон горизонта с помощью компаса. Понятие «ориентирование на местности». Ориентирование на местности.

*Практика:* Зарисовка условных знаков. Тестирование по условным знакам. Составление легенды движения условными знаками. Топографические диктанты, тесты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования. Сопоставление топографических знаков и реальных объектов на местности.

*Форма аттестации/контроля:* Практическое задание.

### **2.4. Общая и специальная физическая подготовка.**

*Теория:* Понятие «Общая физическая подготовка туриста» и «специальная физическая подготовка». Функции общей физической подготовки и специальной физической подготовки в туризме. Техника безопасности при проведении подвижных и спортивных игр. Прохождение этапов пешеходной дистанции. Тренировочные кросс-походы на местности.

*Практика:* Освоение навыков общей физической подготовки и специальной физической подготовки. Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим стартом ускорением. Ходьба. Непринужденная ходьба в строю с правильной осанкой; ходьба на носках, с различными положениями рук. Различные виды ходьбы: «крадучись», пригнувшись. Ходьба с различным положением рук. Ходьба с перешагиванием через препятствия. Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотом вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку с матов и спрыгивание с нее. Эстафеты с мячом, скакалкой, обручем. Подвижные игры и спортивные игры. Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости, на растягивание и расслабление мышц.

*Форма аттестации/контроля:* Педагогическое наблюдение.

### **2.5. Родной край.**

*Теория:* Положение Краснодарского края на географической карте. Знаменитые земляки. Маршруты по местам боевой славы. Туристские возможности края. Изучение истории станицы Медведовской и Тимашевского района. Достопримечательности Тимашевского района. Люди, в честь которых

названы улицы. Культурное и природное наследие. Памятники природы родного края. Необычные формы рельефа, растительности.

*Практика:* Игра-путешествие «Знай и люби свой край». Туристическая ярмарка «Наш Краснодарский край». Экскурсии, походы в окрестностях станицы, наблюдение за сезонными изменениями в природе. Знакомство с памятниками природы родного края. Выполнение краеведческих заданий. Встречи с интересными людьми,

*Форма аттестации/контроля:* Экскурсия.

## **2.6. Итоговое занятие.**

*Практика:* Проведение итоговой диагностики результатов освоения программы.

*Форма аттестации/контроля:* Итоговая аттестация.

### **Планируемые результаты:**

#### ***Предметные результаты:***

приобретение начальных туристских знаний, умений и навыков для безопасного пребывания в природной среде;

освоение техники пешеходного туризма, приемов техники безопасности, организации быта в походах;

использование полученных знаний на тренажере по отработке навыков преодоления горного и скального рельефов и естественных рельефов;

знание способов (техник) передвижения по искусственному рельефу;

знание основных технических приемов перемещения скалолазов на различных рельефах;

знание основ работы со страховкой;

приобретение навыков работы с верёвкой, гимнастическим, спортивным и туристским инвентарём;

приобретение навыков первой помощи;

приобретение основных умений и навыков в работе с картой и компасом.

*Предполагается, что в конце обучения учащиеся будут знать:*

список группового и личного снаряжения;

основные требования к организации бивака;

основные требования к организации питания в однодневном походе;

правила движения группы в походе;

основные туристские узлы;

основные условные знаки;

стороны горизонта;

строение компаса;

основные приемы оказания первой помощи;

требования гигиены при занятиях туризмом.

*Предполагается, что в конце обучения учащиеся будут уметь:*

подбирать необходимое снаряжение для однодневного похода;

упаковывать рюкзак;

ставить палатку и размещать в ней вещи;  
составлять список продуктов для однодневного похода;  
работать с веревкой и карабином;  
надевать страховочную систему;  
завязывать туристские узлы;  
оказывать первую помощь при мелких травмах.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы:

формирование общественной активности личности, культуры общения и поведения в социуме, потребности в здоровом образе жизни;

коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

формирование бережного отношения к природе, навыков здорового образа жизни.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом дополнительного образования и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например, в подготовке туристического похода, взаимодействовать и работать в группе;

развитие мотивации к занятиям пешеходным туризмом и скалолазанием, потребности в саморазвитии, самостоятельности, активности, аккуратности.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы. Предусматривается также обучение с отдельными учащимися по индивидуальной образовательной траектории.

1. Количество учебных недель – 36.

2. Количество учебных часов всего – 144 ч., из них: теоретических – 28 ч.; практических – 116 ч.

### Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятий		Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт				
			<b>1. Раздел/модуль 1.</b>	<b>68</b>		
			<b>1.1. Введение в программу.</b>	<b>4</b>		
1.			Информация о работе объединения. Техника безопасности.	2	Беседа	Входная диагностика
2.			История развития туризма. Виды туризма.	2	Беседа	Тестирование
			<b>1.2. Мир туристских профессий.</b>	<b>4</b>		
3.			Туризм и сервис – разнообразие профессий.	2	Беседа с элементами практики	Наблюдение
4.			Профессиональная квест-игра «Туризм как профессия».	2	Практикум	Практическое задание
			<b>1.3. Техника и тактика в походе.</b>	<b>4</b>		
5.			Понятие о технике и тактике в туристском походе. Туристский строй.	2	Беседа с элементами практики	Наблюдение
6.			Правила движения группы по дорогам и тропам. Движение группы по пересеченной местности.	2	Практикум	Викторина
			<b>1.4. Подготовка к</b>	<b>10</b>		

			<b>путешествию. Туристский быт. Привалы и ночлеги.</b>			
7.			Организация туристского быта. Питание в туризме.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
8.			Понятие «бивака». Выбор места для привала и ночлега.	2	Практикум	Наблюдение
9.			Развертывание и свертывание лагеря.	2	Практикум	Практическое задание
10.			Типы костров, их назначение. Противопожарные меры.	2	Практикум	Практическое задание
11.			Охрана природы на местах привалов и ночлегов.	2	Практикум	
			<b>1.5. Ориентирование и топография.</b>	<b>8</b>		
12.			Компас и азимут. Ориентирование. План и карта. Масштаб.	2	Беседа с элементами практики	Наблюдение
13.			Топографическая карта и условные знаки.		Практикум	Опрос
14.			Горизонт. Стороны горизонта.	2	Практикум	Опрос
15.			Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.	2	Практикум	Наблюдение
			<b>1.6. Основы гигиены. Первая помощь.</b>	<b>8</b>		
16.			Опасности в походе. Личная гигиена в походе.	2	Беседа с элементами практики	Викторина
17.			Виды травм. Алгоритм оказания первой помощи.	2	Практикум	Опрос
18.			Травмы в походе. Походная аптечка.	2	Практикум	Наблюдение
19.			Врачебный контроль. Самоконтроль. Уход за больным в походе.	2	Практикум	Наблюдение

			<b>1.7. Скалолазание.</b>	<b>30</b>		
20.			Знакомство со скалодромом. Правила поведения и техника безопасности.	2	Беседа с элементами практики	Тестирование
21.			Скалолазное снаряжение, одежда и обувь.	2	Практикум	Практическое задание
22.			Правильная постановка ног. Распределение веса.	2	Практикум	Наблюдение
23.			Характеристика техники лазания. Упражнения на равновесие.	2	Практикум	Наблюдение
24.			Основные технические приемы. Огибание препятствий на скалодроме.	2	Практикум	Наблюдение
25.			Туристские узлы и страховочные блоки. Виды страховки и их особенности.	2	Практикум	Наблюдение
26.			Техника самостраховки.	2	Практикум	Наблюдение
27.			Правила страховки с верхней веревкой.	2	Практикум	Наблюдение
28.			Изучение и отработка основных технических приемов.	2	Практикум	Практическое задание
29.			Лазание по трассам средней сложности.	2	Практикум	Наблюдение
30.			Техника лазания в упор и распор.	2	Практикум	Наблюдение
31.			Техника траверсирования.	2	Практикум	Наблюдение
32.			Лазание по трассам с активными зацепами.	2	Практикум	Наблюдение
33.			Лазание по трассам с пассивными зацепами.	2	Практикум	Наблюдение
34.			Соревнования по скалолазанию.	2	Практикум	Практическое задание
			<b>2. Раздел/модуль 2.</b>	<b>76</b>		
			<b>2.1. Туристская подготовка.</b>	<b>20</b>		

35.		Основы безопасности в природной среде.	2	Беседа с элементами практики	Наблюдение
36.		Подбор личного и группового снаряжения.	2	Практикум	Практическое задание
37.		Общественно-полезная работа в путешествиях, охрана природы и памятников культуры.	2	Практикум	Практическая работа
38.		Характеристика препятствий в походах и на соревнованиях.	2	Практикум	Практическая работа
39.		Порядок проведения соревнований.	2	Практикум	Практическая работа
40.		Права и обязанности участников соревнований.	2	Практикум	Практическая работа
41.		Понятия «дистанция», «прохождение этапа». Техническая характеристика этапов.	2	Практикум	Практическая работа
42.		Отработка умений и навыков прохождения этапов, дистанций.	2	Практикум	Практическая работа
43.		Подготовка к соревнованиям. Техника прохождения этапов на пешеходной дистанции.	2	Практикум	Практическая работа
44.		Подготовка к соревнованиям. Техника прохождения этапов на горной дистанции.	2	Практикум	Практическая работа
		<b>2. 2. Техника и тактика в походе.</b>	<b>16</b>		
45.		Понятие о технике и тактике в туристском походе.	2	Беседа с элементами практики	Практическая работа
46.		Планирование нитки маршрута.	2	Практикум	Практическая работа
47.		Принципы движения по маршруту.	2	Практикум	Практическая работа
48.		Разновидности маршрутов: линейные,	2	Практикум	Тестирование.

			кольцевые.			
49.			Препятствия и способы их преодоления.	2	Практикум	Практическая работа
50.			Правила движения группы по дорогам и тропам.	2	Практикум	
51.			Разработка маршрута похода.	2	Практикум	Кроссворд
52.			Пешеходные экскурсии. Поход выходного дня.	2	Практикум	Поход
			<b>2.3. Топография в туризме.</b>	<b>8</b>		
53.			План местности. Чтение топографической карты.	2	Практикум	Практическая работа
54.			Определение сторон горизонта с помощью компаса.	2	Практикум	Практическая работа
55.			Легенда туристского маршрута.	2	Практикум	Практическая работа
56.			Условные топографические знаки.	2	Практикум	Практическая работа
			<b>2.4. Общая и специальная физическая подготовка.</b>	<b>14</b>		
57.			Понятие «общая физическая подготовка», «специальная физическая подготовка».	2	Беседа с элементами практики	Опрос
58.			Освоение навыков физической подготовки.	2	Практикум	Практическая работа
59.			Эстафеты, подвижные игры.	2	Практикум	Практическая работа
60.			Тренировочный кросс-поход на местности.	2	Практикум	Практическая работа
61.			Специальная физическая подготовка.	2	Практикум	Практическая работа
62.			Упражнения на развитие выносливости.	2	Практикум	Наблюдение
63.			Упражнения на развитие быстроты.	2	Практикум	Наблюдение
			<b>2.5. Родной край.</b>	<b>16</b>		

64.		История, культура и природные особенности Кубани.	2	Практикум	Практическая работа
65.		Туристские возможности края. Обзор краеведческих объектов, музеев.	2	Практикум	Практическая работа
66.		Знаменитые земляки.	2	Практикум	Практическая работа
67.		Маршруты по местам боевой славы.	2	Практикум	Экскурсия
68.		Достопримечательности Тимашевского района.	2	Практикум	Наблюдение
69.		Охрана природы и памятников культуры родного края. Заповедные места.	2	Практикум	Наблюдение
70.		Маршруты по памятникам природы Краснодарского края.	2	Практикум	Экскурсия
71.		Игра-путешествие «Знай и люби свой край».	2	Занятие-путешествие	
72.		<b>2.6. Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	Практикум	Итоговая аттестация.
		<b>Итого:</b>	<b>144</b>		

### **Раздел программы «Воспитание»**

Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией учащихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни.

На протяжении всего срока реализации программы процесс обучения неразрывно связан с процессом воспитания. Мероприятия воспитательного характера проводятся с учащимися, как на учебных занятиях, так и вне их в соответствии с планом воспитательной работы на год.

Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста учащихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого учащегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

**Цель воспитания:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной

на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи воспитания:**

воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде;

– повышать уровень культуры безопасного поведения;

формировать систему базовых ценностей личности;

приобщать учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям Центра творчества;

способствовать удовлетворению потребности в самоутверждении и признании, создавать каждому «ситуацию успеха»;

воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

Достижению поставленных задач будет способствовать следующие **направления работы:**

реализовывать воспитательные возможности учебных занятий;

поддерживать активное участие учащихся в жизни Центра творчества;

организовывать для учащихся экскурсии, досуговые мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

**Целевые ориентиры воспитания для детей** по программе направлены на воспитание и формирование:

стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;

ответственности;

воли и дисциплинированности в туристско-краеведческой деятельности;

опыта туристско-краеведческой деятельности как социально значимой деятельности.

**Планируемые результаты:**

адаптация ребенка в новом детском коллективе;

выявление и развитие потенциальных общих и специальных возможностей и способностей учащегося;

формирование в ребенке уверенности в своих силах, стремления к постоянному саморазвитию;

удовлетворение его потребности в самоутверждении и признании, создание «ситуации успеха»;

формирование у учащихся основ гражданской позиции;

приобщение к духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;

формирование сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

**Формы и методы воспитания:**

личный пример и педагогическое мастерство педагога;  
 высокая организация учебно-воспитательного процесса;  
 атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;  
 дружный коллектив;  
 система морального стимулирования;  
 наставничество опытных туристов.

Эффективность воспитательной работы в полной мере обусловлена рядом проводимых воспитательных мероприятий:

просмотр соревнований по пешеходному туризму и скалолазанию (и видео, и телевидение) и их обсуждение;

регулярное подведение итогов туристско-краеведческой деятельности;  
 проведение тематических праздников;

встречи со знаменитыми туристами;

экскурсии, культпоходы в театры и на выставки;

трудовые акции и субботники.

### **Формы и содержание деятельности:**

#### *Сотрудничество с учащимися:*

вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, погружение в мир творчества;

ознакомление с профессиями будущего, которое предоставит им возможность в дальнейшем самореализоваться в ней;

индивидуальная работа с учащимися, получение опыта участия в социально значимых делах;

подготовка и участие учащихся к конкурсам, выставкам и акциям различного уровня;

проведение тематических и профилактических бесед, викторин, совместных мероприятий;

моделирование в учебно-тренировочных занятиях ситуаций, внешних и внутренних предпосылок, приближенных к условиям реальным соревнованиям и требующих самостоятельного выбора нравственной волевых решений, поступков, творческой активности;

#### *Сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся:*

регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения обучения и воспитания учащихся;

приглашение родителей учащихся на дни открытых дверей, на совместные мероприятия, выставки, акции; туристские соревнования.

организация и проведение встреч с интересными людьми по теме ранней профориентации.

### **Работа с коллективом учащихся. Направления деятельности:**

#### ***Патриотическое воспитание.***

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию физически и духовно развитой личности, готовой к выполнению конституционного долга, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности и патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Главной задачей патриотического воспитания является развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в учебно-воспитательном процессе. Организация проводит мероприятия, посвященные историческим фактам создания флага Российской Федерации, гимна Российской Федерации; встречи с ветеранами туристами и скалолазами, презентации на темы: Герои Великой Отечественной войны, Герои локальных войн и др.

### ***Профориентационная работа.***

Целью профориентационной работы является оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий туристско-краеведческой направленности, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся. Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: - профессиональное просвещение; - развитие профессиональных интересов и склонностей. В процессе обучения по программе учащиеся знакомятся с профессиями, создают личную траекторию профессионального успеха, в рамках организованной туристско-краеведческой деятельности.

### **Условия воспитания, анализа результатов.**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебной группы на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Изучать и анализировать результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся, лучше всего при помощи метода педагогического наблюдения. Это может быть наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах.

Педагогическое наблюдение – хорошо себя зарекомендовавший метод изучения личности учащихся.

### Календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«По следам туристов»	сентябрь	Спортивно-игровое мероприятие.	Сценарий. Фотоматериалы.
2.	«Кто сильнее...»	октябрь	Соревнование	Фотоматериалы. Статья
3.	«Моя Россия»	ноябрь	Квест-игра	Фотоматериалы. Статья.
4.	«Соблюдаем ПДД»	декабрь	Эстафеты	Фотоматериалы. Статья.
5.	«Дорога Жизни»	январь	Познавательное мероприятие	Фотоматериалы. Статья.
6.	«Быстрее, выше, сильнее»	февраль	Соревнование	Итоговый протокол. Фотоматериалы. Статья.
7.	«Будьте здоровы!»	март	Эстафеты	Фотоматериалы. Статья
8.	«Космическая эстафета»	апрель	Квест-игра	Фотоматериалы. Статья.
9.	«Помним, чтим, гордимся»	май	Акция	Фотоматериалы. Статья.

### Условия реализации программы

Материальное обеспечение предполагает наличие учебного кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям для занятий с учащимися не менее 15 человек.

наличие кладовой для хранения группового туристского снаряжения;

наличие столов и стульев для учащихся и педагога дополнительного образования;

наличие шкафов и стеллажей для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

скалодром;

секундомер;  
 тормозное устройство;  
 обувь для скалолазания;  
 кроссовки беговые;  
 костюм спортивный для скалолазания;  
 ноутбук;  
 зацепы разного цвета с болтами;  
 шведская стенка—2 шт.;  
 турники- 3 шт.;  
 канат —1 шт.;  
 маты —2 шт.;  
 скакалка—15 шт.;  
 система страховочная —15 шт.;  
 оттяжки —25 шт.;  
 карабин — 20 шт.;  
 жумары —15 шт.;  
 страховочное устройство —6 шт.;  
 веревки (динамические) —4 шт.;  
 мешок для магнезии —6 шт.;  
 магнезия.

***Дидактическое и методическое обеспечение:***

методическая литература;  
 методические разработки занятий, маршруты экскурсий и походов выходного дня;

планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям, инструкционные и технологические карты;

дидактические материалы: карточки по краеведению, памятки по организации и проведению экскурсий;

зрительный ряд: виртуальные тематические экскурсии, видеофильмы по темам занятий;

наглядные пособия (фотографии, схемы, учебные плакаты, карты, планы местности, рисунки, экспонаты краеведческих коллекций);

местные краеведческие печатные издания (периодика, сборники статей, альбомы, справочники);

источники информации о своем крае (печатные источники, карты-схемы, наблюдения объектов природы).

**Рекомендуемый перечень**

**группового туристского снаряжения и оборудования необходимого для реализации программы**

**Рекомендуемый перечень группового туристского снаряжения для пеших походов группы в составе 15 человек:**

№	Наименование	Кол-во
---	--------------	--------

п/п		единиц
1.	Палатка	4
2.	Полиэтиленовый тент для палатки	4
3.	Котлы для приготовления пищи	3
4.	Остро заточенный топор с чехлом на лезвии	2
5.	Костровой набор (крючья для подвески посуды, стальной трос диаметром 3 мм, металлические рогульки)	1
6.	Рукавицы костровые	2
7.	Половник	2
8.	Клеенка обеденная 1,5x1,5 м	1
9.	Фонарик с запасными батарейками	4
10.	Аптечка	комплект
11.	Ремонтный набор	комплект
12.	Фото- и видеоаппаратура с принадлежностями	1
13.	Веревка основная (30 м)	1
14.	Веревка вспомогательная (30-40 см)	1
15.	Лопата саперная	1
16.	Газовая горелка с газовыми баллонами	2

**Рекомендуемый перечень  
личного туристского снаряжения учащегося**

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1.	Рюкзак	1
2.	Спальный мешок с вкладышем и непромокаемым чехлом	1
3.	Спальный пенополиуретановый коврик	1
4.	Обувь основная	1
5.	Кроссовки или кеды	1
6.	Костюм штормовой	1
7.	Костюм спортивный	1
8.	Плащ-накидка (полиэтиленовая)	1
9.	Свитер шерстяной	1
10.	Брюки из плотной ткани	1
11.	Шорты	1
12.	Рубашка	1
13.	Майка или футболка	2
14.	Носки шерстяные	2
15.	Носки хлопчатобумажные	4
16.	Головной убор с легким козырьком	1
17.	Шерстяная шапочка	1
18.	Сменное белье	2

		комплекта
19.	Полотенце	1
20.	Платки носовые	2
21.	Миска, кружка, ложка	комплект
22.	Нож	1
23.	Компас	1
24.	Часы	1
25.	Очки светозащитные в футляре	1
26.	Туалетные принадлежности (мыло, зубная щетка, зубная паста)	комплект
27.	Спички в непромокаемой упаковке	1
28.	Мешочек из пластика для документов	1

*Информационное обеспечение:* Интернет – ресурсы, видеоматериалы.

*Для обеспечения дистанционного обучения необходимо наличие:*

приложений Телеграмм, ВКонтакте и других;

интернет – ресурсов и программного обеспечения;

электронной почты.

**Кадровое обеспечение:** для реализации программы требуется педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование (или курсовую переподготовку), обладающий знаниями в предметной области, имеющие практические навыки в области преподавания физической культуры, преподавания по туризму и краеведению. Знающие специфику учреждения и владеющие ИКТ.

### **Формы аттестации**

Форма организации занятий не предполагает оценочного контроля знаний. Формы контроля предусматривают использование комплексной диагностики с применением следующих аналитико-оценочных методов: наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование.

Способом определения результативности программы является диагностика:

входной контроль (проводится на первом занятии с целью диагностики возможностей и способностей учащихся в форме беседы, опроса).

текущий контроль (проводится в форме опроса, тестирования, педагогического наблюдения, анкетирования);

итоговая аттестация (проводится на конец срока реализации программы, с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала в походных условиях в окрестностях станицы Медведовской или в форме тестирования).

<b>Формы и виды контроля</b>	<b>Какие ЗУНы контролируются</b>
Педагогическое наблюдение. Анализ деятельности учащихся.	Навыки самостоятельного ведения работы. Умение вести работу поэтапно, в соответствии с замыслом.

	Владение простейшими туристскими навыками. Деятельность учащихся во время похода, экскурсии.
Выставка. Защита творческих проектов.	Уровень развития творческого мышления. Качество выполненных проектов. Умение практической реализации проекта. Навыки работы с литературой и интернет-ресурсами.
Индивидуальное собеседование.	Знание структуры проекта и методов работы с информацией.
Дистанционные формы оценивания уровня освоения программного материала.	Владение навыками самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д. Умение работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания индивидуально и коллективно бесконтактно. Мониторинг освоения учебного курса осуществляется обменом видеофайлами и комментариями о выполненном задании.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости, материал тестирования и анкетирования, фото, отзыв детей и родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** поход – принять участие в походе выходного дня, уметь по погоде выбрать одежду, собрать рюкзак, познакомиться с достопримечательностями родного края.

### **Оценочные материалы**

Оценочными материалами являются результаты диагностических исследований, учебных занятий, проводимых в форме выполнения упражнений и тестов по общей физической подготовке и специальной физической подготовке, а также участие в походах выходного дня, экскурсиях, участие в конкурсах различного уровня.

Главным критерием оценки учащегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами пешеходного туризма может каждый по-настоящему желающий этого ребенок.

Перечень диагностических материалов, используемых в работе:

Название раздела	Форма подведения итогов	Описание
1.1. Введение в программу.	Анкетирование	Приложение 1. «Выявление мотивов обучения»
1.2. Мир профессий туризма.	Кроссворд	Приложение 3 «Профессия: менеджер туризма».
1.6. Основы гигиены. Первая помощь.	Тестирование	Приложение 7.
1.7. Скалолазание.	Тестирование Кроссворд	Приложение 4
2.2. Техника и тактика в походе.	Кроссворд	Приложение 5. Кроссворд «Подготовка к походу».
2.3. Топография в туризме	Тестирование	Приложение 6. «Топография и ориентирование».
2.7. Итоговое занятие.	Итоговая аттестация	Приложение 2.

### **Методические материалы**

Для реализации программы используются основные формы и методы образовательной деятельности:

- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, работа по инструкции);
- практический (вязка туристических узлов, чтение топографических знаков, маршрут по азимуту, чтение карт, передвижение по компасу.);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Совместная деятельность - взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействий. Наличие равноправной позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Игра, как основной вид деятельности, способствующий развитию самостоятельного мышления и творческих способностей на основе воображения, является продолжением совместной деятельности, переходящей в самостоятельную детскую инициативу.

Важнейшим требованием современного учебного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся, с учетом их состояния здоровья, физического развития, пола, двигательной

подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств. Содержание программы основывается на следующих принципах образования: демократизации, гуманизации, педагогики сотрудничества, дифференциации и индивидуализации.

В зависимости от поставленных педагогических задач, занятия могут быть:

вводное (введение в предмет, постановка учебных цели и задач, определение средств и методов достижения цели, инструктаж по технике безопасности);

изучение нового материала;

повторение, направленное на закрепление, совершенствование ранее освоенных навыков;

комбинированное (сочетающее изучение, повторение, совершенствование ранее освоенных упражнений) – имеют наибольшее распространение в процессе обучения;

контрольное занятие – проводится после прохождения части программного материала;

соревнование, поход, экскурсия и т.д.

В системе дополнительного образования создана та самая атмосфера комфорта и уюта - «ситуация успеха» по Выготскому, партнёрские отношения между педагогом и учащимися, которая помогает ребенку «раскрыться», найти себя. Во многом успех ребенка зависит от умения педагога организовать занятия и найти индивидуальный подход к каждому. Поэтому всё обучение строится на основе лично-ориентированного подхода с использованием *технологий лично-ориентированного обучения* (Якиманская И.С.), которые ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природного потенциала.

Используя *технологии сотрудничества* (Амонашвили Ш.А.), педагог и учащийся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки полученным совместным действиям во время проведения практических занятий по пешеходному туризму.

Педагогические технологии, также используемые педагогом в образовательном процессе:

*Технология проблемного обучения*, целью которой является развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. В результате выполнения проблемных заданий происходит осмысленное овладение знаниями и различными компетенциями, формируется алгоритм поведения в аналогичных ситуациях. Технология использует частично-поисковый метод работы, эвристические приемы в целом основана на применении деятельностного подхода к обучению. Одно из важнейших направлений применения данной технологии связано с освоением технико-

тактических умений и навыков при прохождении туристских маршрутов, а также с краеведческим изучением районов путешествий.

*Технология дифференцированного обучения*, механизмами реализации которой являются методы индивидуального обучения и которая в первую очередь способствует удовлетворению запросов каждого отдельно взятого учащегося.

*Технология развивающего обучения*. Механизмом реализации данной технологии является вовлечение учащегося в различные виды деятельности. Развивающий характер деятельности способствует развитию образного мышления, формированию потребности в самоопределении и самоанализе личности учащегося.

*Технология игровой деятельности*. Основной целью данной технологии является обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков по пешеходному туризму. Игровая технология является одной из основных в обучении по данной программе и строится на применении обучающих, дидактических, развивающих, спортивных и ролевых игр, имеющих четкую педагогическую цель и создающую ситуацию успеха. Игра позволяет активно включать каждого ребенка в работу группа, снимает психологические барьеры в общении и создает доверительные отношения между педагогом и учащимися.

*Здоровьесберегающие технологии*, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья учащихся. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим учащихся (с учётом их возрастной динамики).

*Дистанционные образовательные технологии* подразумевают применение информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с педагога с учащимися, то есть проведения занятий на расстоянии. При этом общение участников образовательного процесса происходит очно, но в виртуальном пространстве, с помощью специализированных Интернет-платформ. В основном для этого применяется приложение для видеоконференций «Сферум». Процесс получения знаний и определённых навыков может вестись в любое удобное для детей время, в индивидуальном темпе и на соответствующем уровне сложности, вне зависимости от нахождения. Дистанционные занятия в рамках деятельности данного объединения могут быть целесообразны и эффективны для углубленной индивидуальной работы с детьми или с малыми группами, в периоды их подготовки к участию в мероприятиях (конференциях, конкурсах и

т.д.), в условиях введения карантинных мер, при неблагоприятной погодной обстановке.

Методика работы по программе «Станция туризма» характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Важнейшее требование к занятиям:

дифференцированный подход к учащимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;

формирование у учащихся навыков для самостоятельных занятий пешеходным туризмом и получения новых знаний.

Предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся. На занятиях проводится воспитательная развивающая работа с учетом конкретного состава группы.

Для проведения занятия большое значение имеет хорошая заблаговременная его подготовка. Проектируя занятие, необходимо четко и ясно определить цель и результаты предстоящей деятельности, четко сформулировать задачи, которые будут поставлены перед учащимися.

Общий план проведения занятий.

- 1). Подготовка к занятию.
- 2). Вводная часть.
- 3). Основная часть (практическая).
- 4). Заключительная часть.

Теоретический материал обычно даётся в начале занятия, когда учащиеся наиболее работоспособны. Новую тему или задание надо объяснять просто и доходчиво, обязательно закрепляя объяснение наглядным материалом.

В воспитании грамотных и культурных туристов огромное значение имеют разборы походов. Удачно проведенный разбор итогов похода учит ребят думать, критически относиться к себе и товарищам, заставляет осмыслить обильный поток информации, полученной во время похода. Для руководителя обсуждение похода — еще одно средство изучения учащихся, позволяющее глубже узнать их характеры, образ мыслей, наклонности.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов,

наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно–деятельностную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково-исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся: туристские прогулки и экскурсии. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно - ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии.

Используются следующие дидактические материалы: видеоматериал «История скалолазания»; видеоматериал «История развития скалолазания в России»; презентация «Специальное снаряжение для занятий скалолазанием»; видео-урок «Техники лазания траверса»; презентация «Виды и стили скалолазания».

**Календарные учебные графики** могут корректироваться педагогом в процессе учебного года в связи с погодными условиями и эпидокружением в Краснодарском крае.

Методика проведения очных занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую работу, а в заочных занятиях дистанционную через интернет общение с педагогом.

В процессе реализации программы используются следующие **методы обучения**:

- объяснительно-иллюстративный, поисковый, проблемный;
- креативный через интернет ресурсы с обсуждением на коллективных видеоконференциях;
- видео мастер-классов, форумов, дискуссий;
- видео-консультирование, в том числе, очный или дистанционный прием итогового теста;
- дистанционные конкурсы, фестивали, выставки, мастер-классы;
- электронные экскурсии, телеконференции.

### **Список литературы, рекомендуемой для педагога**

#### *Основная литература*

1. Алешин В. М. Карта в спортивном ориентировании. – Москва: Физкультура и спорт, 2018.
2. Гонопольский В. И. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник. – Москва: ФиС, 2021.
3. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. – Москва: Профиздат, 2019.

4. Константинов Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования: учебное методическое пос. – Москва: ФЦДЮТиК, 2018.
5. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. - Москва: ЦДЮТур МОПО РФ, 2019.
6. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - Москва: ЦДЮТур МОПО РФ, 2018.
7. Куликов В. М., Ротштейн Л. М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. – Москва: ЦРИБ Турист, 2019.
8. Методы топографической съемки: методическое пособие. / Под ред. М.В. Кравченко, А.С. Боголюбов. – Москва: Экосистема, 2017.
9. Основы безопасности в пешем походе. – Москва: ЦРИБ Турист, 2018.
10. Рыжавский Г. А. Биваки. – Москва: ЦДЮТур МО РФ, 2018.
11. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению. /Сост. Ю. С. Константинов. – Москва: ЦДЮТур МО РФ, 2019.
12. Пиратинский А.Е. Подготовка скалолаза. – Москва: ФиС, 2017.

#### *Дополнительная литература*

1. Бардин К. Азбука туризма. - Москва: Просвещение, 2018.
2. Жерноклев И.В., Жерноклева Е.И. По горным тропам Кубани. – Краснодар: Краснодарское книжное издательство, 2019.
3. Интересное о неизвестном. Тайны гор. - Москва: РОСМЭН, 2017.
4. Печерина А.И., Лозовой С.П. Памятники природы Краснодарского края. - Краснодар, 2019.
5. Стрижев А.Н. Туристу о природе. Мир туристских интересов. - Москва, 2018.

#### **Список литературы, рекомендуемой для учащихся**

1. Бесова М.А. В школе и на отдыхе. - Ярославль, 2019.
2. Борисов В.И. Занимательное краеведение. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Краснодар: Кн. изд-во, 2018.
3. Знай свой край: Словарь географических названий Краснодарского края. – Краснодар: Кн. изд-во, 2019.
4. Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов, В.М., Ромштейн Л.М./Под общ.ред. Ю.С. Константинова. Словарь юного туриста-краеведа.- Москва: ФЦДЮТиК, 2019.
5. Печерин А.И., Лозовой С.П., Памятники природы Краснодарского края. – Краснодар: Кн. изд-во, 2018.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения/<http://turcentrf.ru>

2. Центр туризма и экскурсий Краснодарского края. <https://ctekrd.wixsite.com/utur>
3. Как пользоваться компасом. / <https://ru.wikihow.com/>.
4. Как ориентироваться по звездам. / <https://ru.wikihow.com/>.
5. Найти север без компаса. / <https://ru.wikihow.com/>.
6. Подготовка к походу. <https://youtu.be/de2KtgWeRtc>
7. Основы спортивного туризма для начинающих - технические приемы. <https://youtu.be/XaKcpzH34Cs>
8. Особенности личного снаряжения. <https://www.youtube.com/watch?v=-R76qNYGNOo&feature=youtu.be>
9. Рюкзаки. Выбор рюкзака. Подгоняем рюкзак по спине. Правильная укладка рюкзака. <https://youtu.be/UxZ-sNFQ9Hs>
10. Как проходил первый туристский всесоюзный слет пионеров и школьников 1973 год. Исторический экскурс. <https://youtu.be/JKFufu4OZ1w>
11. Палатки.. <https://youtu.be/klvEcXmXc1g>
12. Узлы в спортивном туризме. <https://youtu.be/xlBqjwxrsnw>
13. «Что у вас, ребята, в рюкзаках?» <https://youtu.be/46Kku7Bqgqg>
14. Распределение обязанностей участников похода <https://youtu.be/TaUDvhI24IM>
15. Алгоритм оказания первой помощи в походе. <https://youtu.be/YnoqQIMJYbE>

**Входная диагностика**  
**Анкета**

1.	Фамилия, имя	
2.	Дата рождения	
3.	Домашний адрес	
4.	Школа, класс	
5.	Фамилия, имя, отчество мамы	
6.	Фамилия, имя, отчество папы	
7.	Посещаешь ли ты другие объединения и где?	
8.	Любишь ли ты путешествовать?	
9.	Любишь ли ты читать?	
10.	Какие музеи ты посетил?	

**Анкета «Выявление мотивации обучения»**

1.	Тебе нравятся занятия в объединении?	не очень;
		нравятся;
		не нравятся.
2.	Ты всегда с радостью идешь на занятия или часто хочется остаться дома?	чаще хочется остаться дома;
		бывает по-разному;
		иду с радостью.
3.	Если бы педагог сказал, что завтра на занятие не обязательно приходите всем	не знаю;
		остался бы дома;

	ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы или остался?	пошел бы на занятия.
4.	Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия?	не нравится;
		бывает по-разному;
		нравится
5.	Ты хотел бы, ходить в походы в окрестностях станицы?	да, хотел бы;
		не хотел бы;
		не знаю.

### Итоговая аттестация

Итоговая аттестация учащихся объединения туристско-краеведческой направленности по программе «Станция туризма» - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по пешеходному туризму, скалолазанию базового уровня.

*Цель:* определение качества обученности учащихся по программе «Станция туризма».

*Задачи:*

определение уровня теоретической подготовки учащихся по программе;  
выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся;

соотнесение прогнозируемых и реальных результатов качества обученности учащихся по программе;

внесение необходимых коррективов в методику по программе базового уровня.

#### Подготовка и проведение аттестации

Итоговая аттестация предполагает выявление уровней теоретической и практической подготовки учащихся объединения.

Уровень теоретической подготовки выявляется с помощью открытых ответов на вопросы на знание терминологии по туризму. Каждому учащемуся предлагаются задания, включающие 5 вопросов теоретического характера.

#### Обработка данных

Уровень теоретической подготовки. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается 1-5 баллов.

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы. Владение специальной терминологией.	не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.	1
	не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. при ответе (на один вопрос) допускает более	2

	двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.	
	<p>усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>при ответе (на один вопрос) допускает одну-две ошибки, которые не может исправить.</p>	3
	<p>показывает знания изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;</p> <p>допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при определении понятий даёт неполные ответы, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;</p> <p>при ответе (на один вопрос) допускает одну негрубую ошибку;</p> <p>в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога</p>	4
	<p>показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма изученного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;</p> <p>самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога</p>	5

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднее арифметическое значение, которое оценивается следующим образом:  
 высокий уровень теоретической подготовки – 4-5 баллов;  
 средний уровень – 3-4 балла;  
 низкий уровень – 1-2 балла.

### Обработка данных

Уровень практической подготовки.

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	<p>овладел менее чем <math>\frac{1}{2}</math> предусмотренных умений и навыков;            полностью не выполнил контрольное задание;            учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием;            учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.            учащийся овладел менее чем <math>\frac{1}{2}</math> объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.</p>	1
Владение специальным оборудованием и оснащением.	<p>учащийся знает теоретическую часть, частично применяет знания на практике;            объём усвоенных практических умений и навыков составляет более <math>\frac{1}{2}</math>;            работает с оборудованием с помощью педагога.</p>	2
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	<p>допускает одну грубую ошибку при выполнении контрольного задания, которую учащийся не может исправить даже при помощи педагога;            знает теоретическую часть, затрудняется применять знания на практике;            объём усвоенных практических умений и навыков составляет более <math>\frac{1}{3}</math>;            работает с оборудованием с помощью педагога.</p>	3
	<p>частично овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.            работает с оборудованием и туристским</p>	4

	<p>оснащением самостоятельно, не испытывает особых трудностей;  учащийся выполняет в основном задания на основе образца.  учащийся освоил практически весь объём навыков правил безопасности, предусмотренных программой за конкретный период.</p>	
	<p>работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей;  работает с оборудованием и туристским оснащением самостоятельно;  учащийся выполняет практические задания с элементами творчества, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога;  учащийся освоил весь объём навыков правил безопасности, предусмотренных программой за конкретный период.</p>	5

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднеарифметическое значение (сума всех набранных баллов делится на количество вопросов), которое оценивается следующим образом:

высокий уровень – 4,5-5 баллов;

средний уровень – 3-4,4 балла;

низкий уровень – 1-2,9 балла.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации учащихся», который является документом отчетности.

### Итоговый тест

Ф.И.: \_\_\_\_\_

№ группы: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

**Вопрос 1.** Соотнесите названия (легенда, компас, ориентир, азимут, абрис, курвиметр) с определениями.

№ п/п	Определение	Название
1.	Прибор для измерения извилистых линий на картах, планах и чертежах	
2.	Прибор для определения горизонтальных направлений на местности с круговой шкалой с 360 делениями и обозначениями сторон света	

3.	Схематический план маршрута следования	
4.	Подробное текстовое описание маршрута	
5.	Заметный на местности предмет, помогающий определять направление движения, находить цель	
6.	Угол между направлением на север (в Южном полушарии – на юг) и направлением на удаленный предмет	

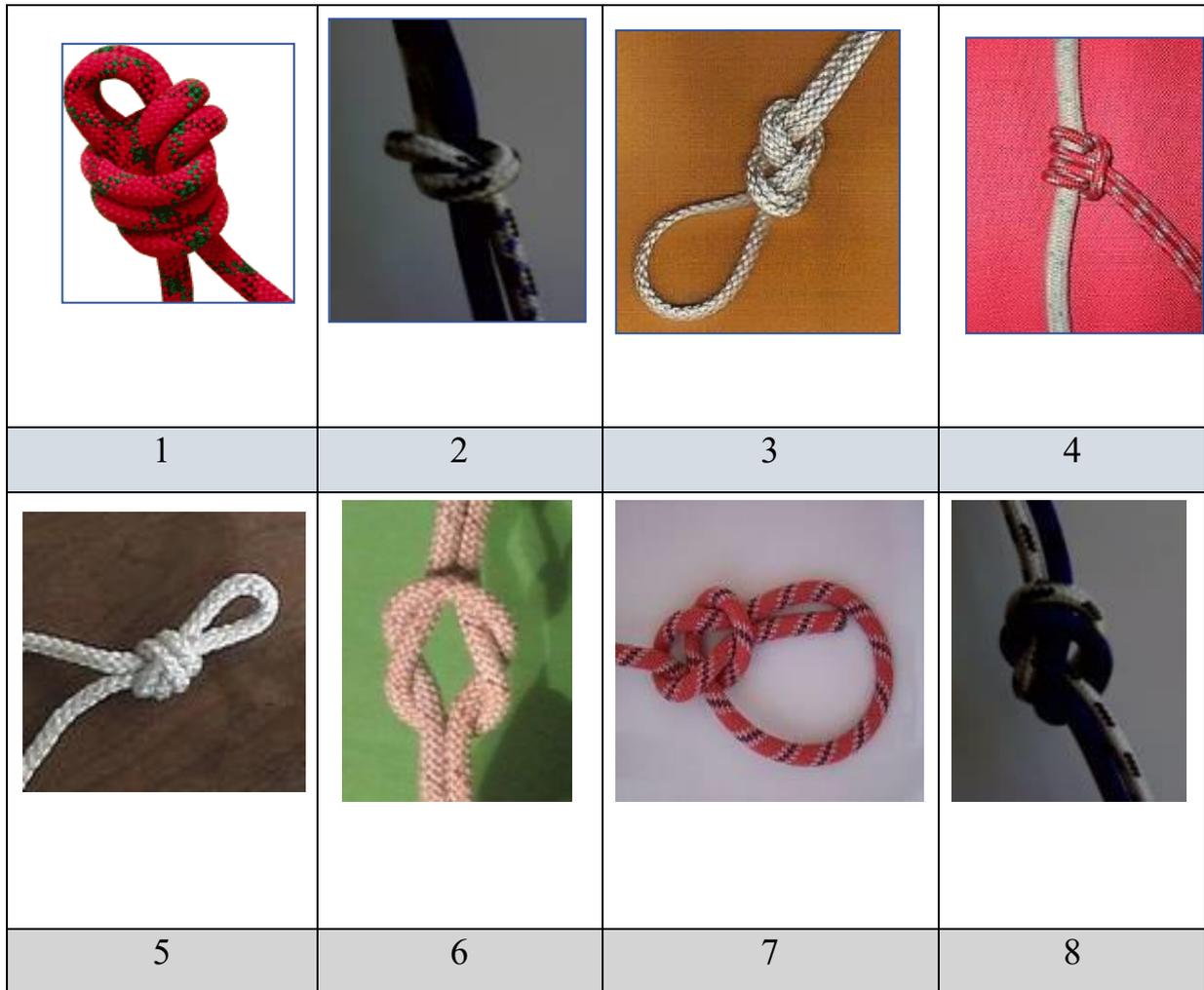
Ответ: 1 – курвиметр, 2 – компас, 3 – абрис, 4 – легенда, 5 – ориентир, 6 – азимут.

### Вопрос 2.

Вопрос	Ответ
1. «Специализированная сумка для переноски на спине снаряжения, продуктов питания, личных вещей и т. п., снабжённая двумя лямками». О каком снаряжении идет речь?	 <p>Рюкзак</p>
2. «Металлическое соединительное звено между двумя предметами, имеющими петли». Назовите предмет специального туристского снаряжения.	 <p>Карабин</p>
3. Форма одежды туриста должна:	<p>максимально обеспечивать комфорт при передвижении;  <i>максимально защищать участников от неблагоприятных климатических, погодных и других условий;</i>          максимально соответствовать последней моде.</p>

**Вопрос 3.** Соотнесите названия узлов с изображениями.

Названия: Восьмерка, булинь, прямой, встречный, схватывающий, контрольный, проводник.



*Ответ:* 1 – двойной проводник, 2 - контрольный, 3 – восьмёрка, 4 – схватывающий, 5 – простой проводник, 6 – прямой, 7 – булинь, 8 – встречный.

**Вопрос.**

*Практическое задание:* Найдите горы Кубани (обведите 13 слов головоломки).

Р	Ч	У	Г	У	Ш	М	П	Ц	Р	Ж	Г	П	Д	Л
А	Х	У	Н	Й	Ч	О	Ш	Щ	М	Х	З	С	Ж	Н
И	Н	Д	Ю	К	Ф	Н	Г	Щ	А	Е	В	З	Д	М
К	Ж	Й	Э	С	Ё	А	П	Ь	Б	Ь	Ы	Ш	Ж	В
Н	Э	Й	У	Л	О	Х	Ц	В	А	Г	С	А	Е	Т
М	Д	Ы	Д	М	А	Х	Э	А	Г	У	Т	Ь	Е	Р
Г	З	Н	О	Ь	Т	Й	Ы	М	О	З	Л	Е	Ш	Е
Ц	Д	Ё	Ъ	Х	Ь	У	Э	Х	Я	Е	М	Ц	В	З
К	И	З	И	Н	Ч	И	К	Х	Ф	Р	Й	А	М	У
Л	Э	В	Ё	Ш	Й	З	И	О	И	И	У	Х	Ь	Б
И	И	М	Т	Ч	Т	А	Щ	Ш	Ш	П	Е	В	Р	Е
Я	Ь	Щ	З	А	Х	Й	Т	Т	Т	Л	П	О	Е	Ц
П	Ж	Й	П	Р	А	Л	П	Е	А	Ь	А	А	Т	Ж
И	Э	Д	Ы	С	Б	Ч	М	Н	П	А	П	А	Й	Б
Е	Й	В	Е	Р	Ь	Ь	Р	Э	М	Т	Ж	Ю	Э	О

*Ответ:* Цахвоа, Индюк, Монах, Трезубец, Чугуш, Папай, Гузерибль, Фишт, Тхаб, Оштен, Ахун, Кизинчи, Абаго.

### **Практическое задание:**

1. Участие в походе выходного дня в окрестностях ст. Медведовской. Оценка уровня практических навыков включает в себя обязательное участие учащихся в 1-2-х дневном походе (количественный состав команды от 7 до 15 человек) и соревнованиях по спортивному ориентированию.

В походе предусмотрено выполнение следующих практических действий:  
определение (выбор) места для привала;  
установка палатки;  
разжигание костра.

### **Контрольное время выполнения - 45 минут.**

Критерии оценки результатов выполнения практических действий (по затраченному времени):

*Оценочная шкала:*

высокий уровень – до 45 минут;  
средний уровень – от 45 минут до 1 часа;  
низкий уровень – более 1 часа.

### **Анкета**

#### **«Мотивация к занятиям туризмом и скалолазанием, стремление к здоровому образу жизни»**

**Инструкция.** Учащийся должен высказать свое отношение к предложенным утверждениям, оценивая их значимость для себя по 5-балльной шкале:

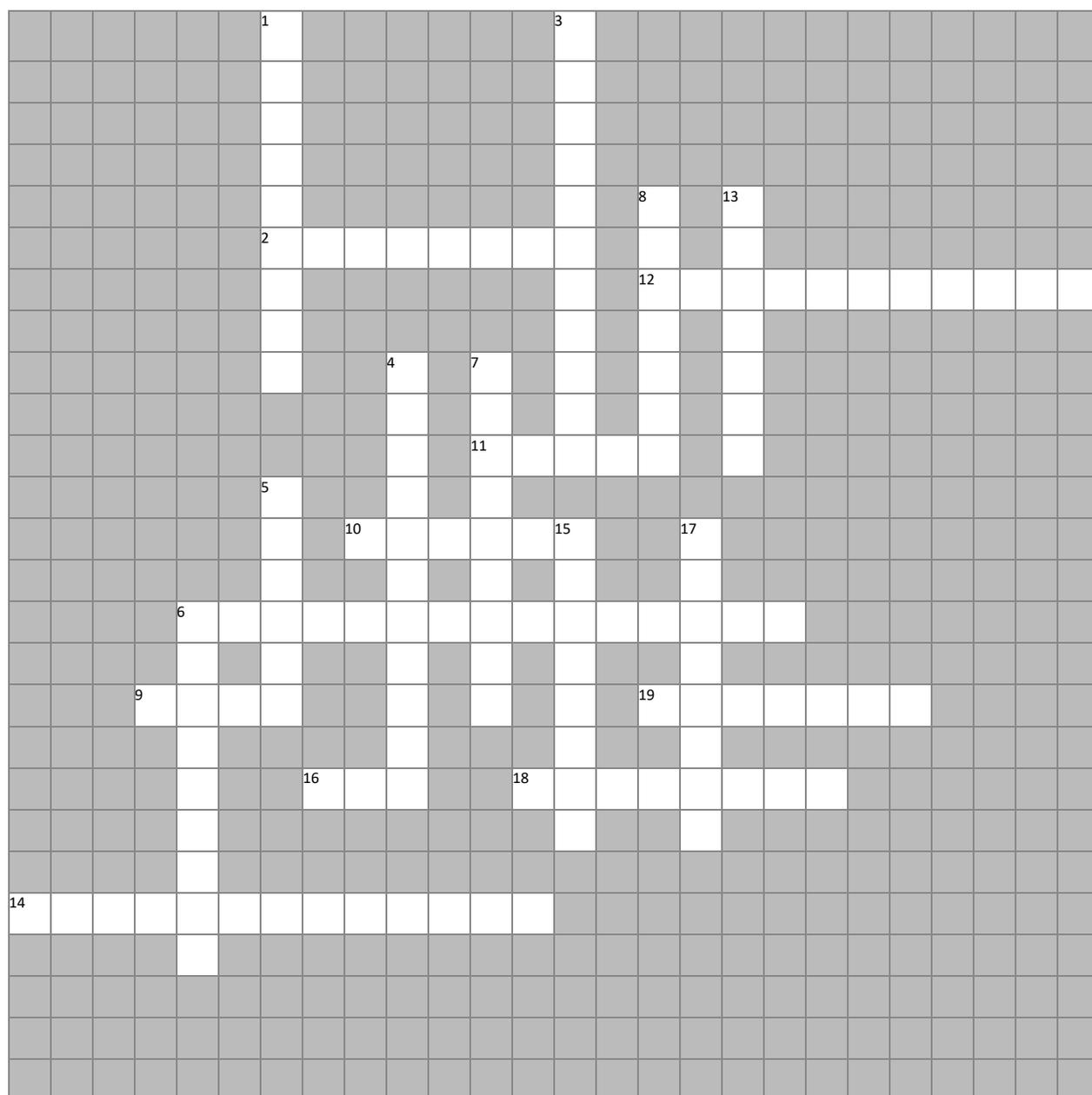
- «1» - не согласен совсем;
- «2» - мне безразлично;
- «3» - согласен частично;
- «4» - скорее да, чем нет;
- «5» - согласен полностью

№	Утверждение	Оценка
1.	Я всегда с нетерпением жду занятий в туристско-краеведческом объединении, потому что они укрепляют мое здоровье.	
2.	Я всегда нахожу возможность заниматься физкультурой и спортом, потому что движение доставляет мне радость.	
3.	Я получаю удовольствие от занятий туризмом, скалолазанием.	
4.	Самостоятельные занятия физическими упражнениями уже стали моей привычкой.	

5.	Занятия физическими упражнениями мне приятны, улучшают мое настроение и самочувствие.	
6.	Дополнительные занятия физическими упражнениями полезны для здоровья, потому что школьных уроков физкультуры недостаточно.	
7.	На занятиях туризмом и скалолазанием я воспитываю в себе смелость, решительность и самодисциплину.	
8.	Активный отдых в выходные дни, прогулки и подвижные игры – это моя привычка.	
9.	Физкультура, спорт, подвижные игры на досуге и в каникулы помогают мне оставаться радостным, бодрым и Веселым.	
10.	Я стараюсь накопить опыт физкультурно-оздоровительной работы, чтобы использовать его в будущей жизни.	
11.	Общение с друзьями во время туристских мероприятий доставляет мне большое удовольствие	

55-44 – высокий уровень; 43-33 – средний уровень; до 32 – низкий уровень

## Кроссворд «Профессия: менеджер туризма»

**Вопросы кроссворда по вертикали:**

1. Путеводитель по местным достопримечательностям? (*Экскурсия*)
2. Что предпринимают люди для посещения новых мест? (*Путешествие*)
4. Кто проводит экскурсии, рассказывая о достопримечательностях и истории местности? (*Экскурсовод*)
5. Место, куда люди отправляются для отдыха и лечения? (*Курорт*)
6. Как называется деятельность, которой человек посвящает большую часть своей жизни? (*Профессия*)

7. Где останавливаются путешественники во время поездки? (*Гостиница*)
8. Что приобретается для предоставления права на посещение определенного места? (*Путевка*)
13. В какой области человек занимается определенным видом деятельности? (*Отрасль*)
15. Кто руководит и контролирует работу в определенной области? (*Менеджер*)
17. Кто создает атмосферу веселья и развлечений для отдыхающих? (*Аниматор*)

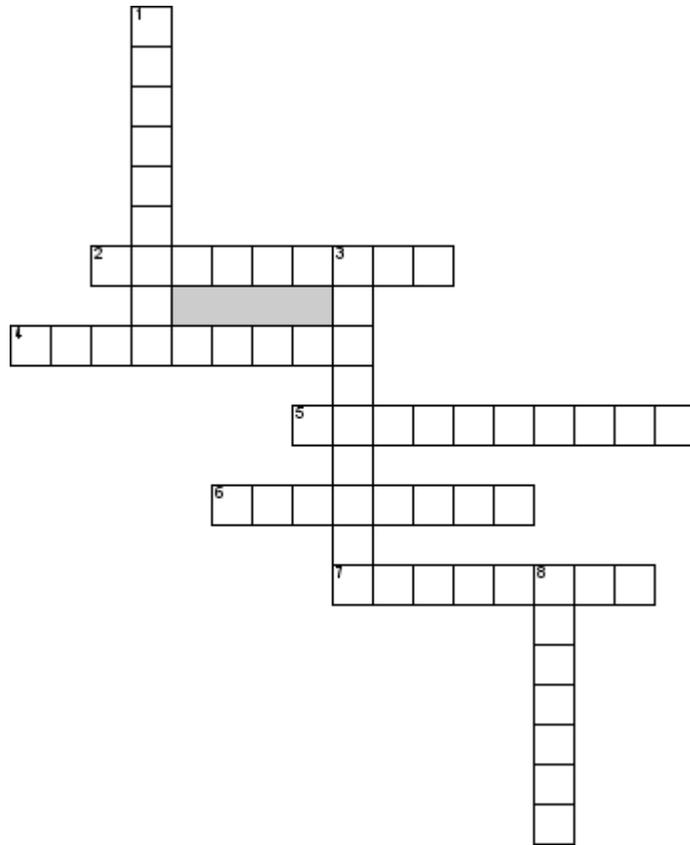
**По горизонтали:**

2. Процесс улучшения и роста в определенной сфере? (*Развитие*)
6. Профессиональное мастерство и квалификация в определенной области? (*Профессионализм*)
9. Что является результатом успешного развития в карьере? (*Рост*)
10. Чем занимается человек, работающий в сфере организации путешествий и отдыха? (*Туризм*)
11. В каком смысле это можно назвать сферой занятости? (*Сфера*)
12. Кто организует и предоставляет туристические услуги? (*Туроператор*)
14. Как называется специализированное направление работы? (*Специальность*)
16. Кто рассказывает туристам интересные факты и истории? (*Гид*)
18. Где можно отведать блюда и насладиться приятной обстановкой? (*Ресторан*)
19. Путь, по которому движется человек в своей профессиональной деятельности? (*Карьера*)

## Тест «Скалолазание»

№	Вопросы теста	Ответы
1.	В чем главное отличие скалолазания от альпинизма?	Скалолазы лазают по скалам, альпинисты забираются на вершины гор, преодолевая и скалы, и снег, и лед.
2.	Что такое естественный рельеф?	Скалы
3.	Что такое искусственный рельеф?	Скалодром
4.	Какая спортивная одежда и обувь нужны для занятий скалолазанием?	Футболка, спортивные штаны или шорты, скальные туфли или легкая спортивная обувь.
5.	Что сильнее у человека руки или ноги?	Ноги
6.	Как нужно ставить ногу на зацеп?	На мысок или на пятку
7.	Как нужно фиксироваться на старте?	Двумя руками за стартовую зацепку (если их две – за две), ноги на отмеченных зацепках
8.	Как правильно падать на маты?	Округлить спину, руки собрать перед собой (не выставлять) Первыми мата касаются ноги, дальше перекат на спину и, при необходимости кувырок.

### Кроссворд по туризму на тему «Скалолазание»



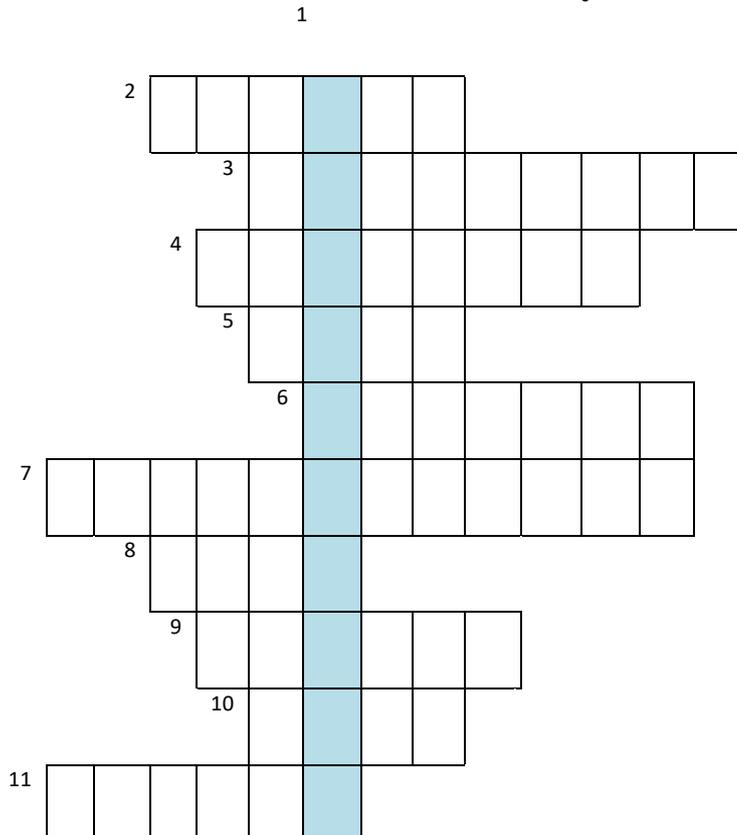
#### По горизонтали:

2. Вид скалолазания — не индивидуальное лазание (всегда есть страхующий). (*Трудность*)
4. Система мероприятий для предотвращения несчастных случаев во время срыва спортсмена с трассы. (*Страховка*)
5. Вид скалолазания — серия коротких (5-8 перехватов) предельно сложных трасс. (*Боулдеринг*)
6. Индивидуальное лазание или парная гонка на время. (*Скорость*)
7. Белый порошок, предназначенный для подсушивания рук и, как следствие, увеличения надежности хвата. (*Магнезия*)

#### По вертикали:

1. Приспособление для организации страховки и скоростного спуска в альпинизме, скалолазании. (*Восьмерка*)
3. Искусственное сооружение для скалолазания. (*Скалодром*)
8. Искусственная выпуклость, имитирующая скальный рельеф. (*Зацепка*)

**Кроссворд**  
**Тема: «Подготовка к походу»**



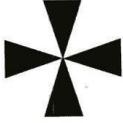
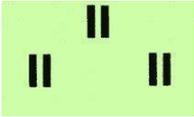
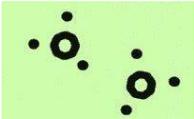
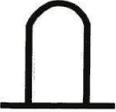
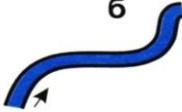
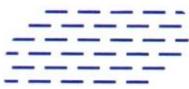
**По вертикали:**

1. Временная должность в походе. (*Замыкающий*)

**По горизонтали:**

2. Обязательный предмет личного снаряжения в любом виде туризма. (*Рюкзак*)
3. Уровень сложности спортивного похода. (*Категория*)
4. Походная должность, связующее звено между руководителями и группой. (*Командир*)
5. Предмет личного снаряжения для зимних походов. (*Лыжи*)
6. Походная должность, специалист по истории, этнографии, культуре или природе района. (*Краевед*)
7. Жизненно важное условие проведения похода или экспедиции. (*Безопасность*)
8. Список блюд, которые должны быть приготовлены в походе. (*Меню*)
9. Объект для спелеологического похода. (*Пещера*)
10. Предмет группового кострового снаряжения. (*Пила*)
11. Узел для связывания двух веревок одинакового диаметра. (*Прямой*)

### Тест по топографии и ориентированию

<p>1. Нарисуйте условные знаки спортивных карт:</p> <p style="text-align: center;"><b>Родник</b></p>	
<p><b>Тропинка</b></p>	
<p><b>Бугор</b></p>	
<p><b>Яма</b></p>	
<p>2. Определите названия условных знаков</p> <div style="text-align: center;">  </div>	
<div style="text-align: center;">  </div>	
<div style="text-align: center;">  </div>	
<div style="text-align: center;">  </div>	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>а</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>б</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>в</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>г</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>д</p>  </div> </div> <p style="text-align: center;">Исключите лишний условный знак.</p>	

Приложение 7

**Тестовые вопросы по разделу «Основы гигиены. Первая помощь»**  
**Вариант 1**

**№1** В каком положении рекомендуется транспортировать в исключительных случаях пострадавшего при явном повреждении позвоночника в бессознательном состоянии?



**№2** При оказании первой помощи необходимо работать в перчатках.

При оказании помощи любому пострадавшему **а**



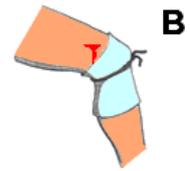
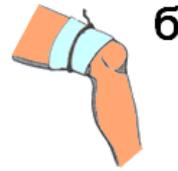
При оказании помощи ВИЧ-инфицированным людям **б**



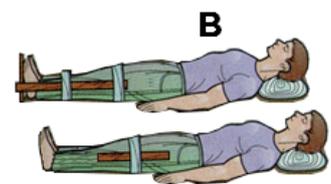
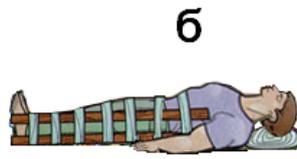
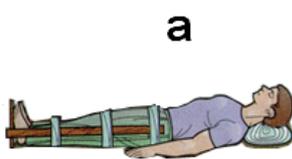
Можно работать без перчаток **в**



**№3** Как правильно выбрать место для наложения кровоостанавливающего жгута на конечности?



**№4** Как нужно наложить транспортную шину при переломе бедра?

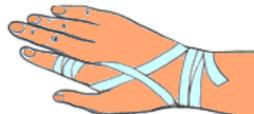


**№5** Какая повязка накладывается при повреждении пальца?

Пращевидная **а**



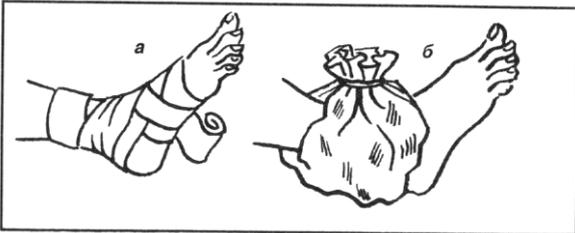
Спиральная **б**



Шапочка **в**



## Вариант 2

<p>1. На каком из рисунков изображена крестообразная повязка?</p>	 <p style="text-align: center;">1                      2                      3</p>																																																																																
<p>2. Выполнение какого действия изображено на рисунке: наложение жгута; закрытый массаж сердца; наложение шины.</p>																																																																																	
<p>3. Какое действие изображено на рисунке? Первая помощь при ушибах; Первая помощь при отравлениях; Первая помощь при переломе конечности.</p>																																																																																	
<p style="background-color: red; color: white; padding: 5px;">Цифра – порядковый номер буквы в алфавите Расшифруйте совет: 2,21,5,30,20,6 16,19,20,16,18,16,8,15,29</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ё</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>Й</td><td>К</td><td>Л</td><td>М</td><td>Н</td><td>О</td><td>П</td><td>Р</td><td>С</td><td>Т</td> </tr> <tr> <td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td> </tr> <tr> <td>У</td><td>Ф</td><td>Х</td><td>Ц</td><td>Ч</td><td>Ш</td><td>Щ</td><td>Ъ</td><td>Ы</td><td>Ь</td> </tr> <tr> <td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td> </tr> <tr> <td>Э</td><td>Ю</td><td>Я</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>31</td><td>32</td><td>33</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Э	Ю	Я								31	32	33								<p>5. Расшифруйте совет с помощью ключа.</p>
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И																																																																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																								
Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т																																																																								
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																								
У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь																																																																								
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																																								
Э	Ю	Я																																																																															
31	32	33																																																																															

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ  
на 2025-2026 учебный год**

ФИО

учащегося \_\_\_\_\_

педагог: \_\_\_\_\_

№	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	<p>Перечень пройденных тем:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>Перечень выполненных заданий:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p>
2.	Самостоятельная работа	<p>Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>
3.	Участие в мероприятиях	<p>Перечень мероприятий:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>Достижения:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>