

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр творчества «Калейдоскоп»
муниципального образования Тимашевский район

Методическая разработка
**«Деятельность педагога-организатора в
детском творческом коллективе»**

Автор-составитель:

Халина Анастасия Ивановна –
педагог-организатор

ст. Медведовская
2021 г.

Содержание

Введение.....	3
1. Особенности и специфика деятельности педагога-организатора	6
2. Основное содержание работы педагога-организатора в соответствии с функциональным подходом.....	8
3. Основные результаты деятельности педагога-организатора в детском творческом коллективе.....	13
4. Планирование воспитательной работы педагога-организатора.....	14
Заключение.....	16
Список литературы.....	17

Введение

Современная система дополнительного образования предполагает постоянное повышение профессиональной компетентности педагогами, в частности, стимулирование их готовности к организации разнообразной образовательной деятельности обучающихся.

Деятельность педагога-организатора, одной из ключевых фигур в системе дополнительного образования, в организационном плане является наиболее разнообразной и сложной, как по содержанию, формам, технологиям, методам, связанным с осуществляемой работой, так и по решаемым проблемам.

В центре деятельности педагога-организатора – проведение воспитательно-развивающих мероприятий, разнообразных досуговых форм работы, взаимодействие с субъектами: детскими творческими коллективами, родителями, административными работниками, социальными партнерами и пр. Всё это требует от педагога-организатора высокой профессиональной и личностной готовности, владением универсальными (многообразными) компетенциями, которые способствуют свободному владению различными формами организации образовательно-развивающей деятельности обучающихся не только в условиях учреждения дополнительного образования, но и вне него.

Однако проблема деятельности педагога-организатора системы дополнительного образования мало разработана и практически не исследована. В предлагаемом проекте представлен вариант целостного рассмотрения и анализа деятельности педагога-организатора, ранее не встречавшийся ни в теоретических, ни в практических разработках.

Поскольку методологически корректным является целостный анализ профессиональной деятельности в многообразии ее целей, задач, содержания, форм и пр., то, применительно к педагогу-организатору, таким

подходом может быть комплексно-функциональный, как охватывающий многообразие и целостность его (педагога-организатора) деятельности.

Цель данной методической разработки:

Обосновать комплексно-функциональный подход к рассмотрению деятельности педагога-организатора, как позволяющий наиболее полно раскрыть его потенциал, профессионально-личностный ресурс, проанализировать основные направления и особенности деятельности в системе дополнительного образования.

Задачи:

- проанализировать существующие подходы к работе педагога-организатора в детском творческом коллективе
- раскрыть сущность комплексно-функционального подхода к работе педагога-организатора системы дополнительного образования
- рассмотреть основные направления (как функции) деятельности педагога-организатора в их целостности, взаимосвязанности и разнообразии.

В данной методической разработке представлен ранее не применявшийся, не разработанный ни теоретически, ни практически комплексно-функциональный подход к деятельности педагога-организатора системы дополнительного образования.

До сих пор работа педагога-организатора рассматривается на основе субъективных представлений об основных направлениях и особенностях его деятельности, что связано, прежде всего, с отсутствием научно обоснованных разработок вопроса.

Неразработанность представлений о специфике и особенностях профессионально-педагогической деятельности педагога-организатора дополнительного образования ведет к стихийности в определении ее целей, направлений, содержания, технологий, форм и пр. По этим причинам снижается эффективность организации и осуществления досуговой

деятельности обучающихся, как главная, ключевая задача работы педагога-организатора.

Предлагаемый в проекте новый, ранее не применявшийся, комплексно-функциональный подход к деятельности педагога-организатора системы дополнительного образования способствует формированию современного, целостного, научно обоснованного взгляда на его деятельность, способствуя повышению ее эффективности и качества за счет системного глубинного анализа основных ее направлений, функций, специфики и особенностей.

1. Особенности и специфика деятельности педагога-организатора

Специфика деятельности педагога-организатора в детском творческом коллективе заключается в разнообразии направлений его работы и выполняемых им функций.

Особенности и специфика деятельности педагога-организатора зависит от направленности деятельности коллектива, в котором он работает. Он должен обладать компетенциями, достаточными для выполнения различных функций: методиста, организатора массовой работы, педагога дополнительного образования - границы его компетенций достаточно широки.

Целостное видение, рассмотрение и анализ разнообразных компетенций педагога - организатора возможно через дифференцирование выполняемых им функций, как основных направлений и компонентов деятельности. Поэтому в основе содержания проекта – раскрытие функций педагога-организатора в их целостности, системности и взаимосвязанности.

Организационно-управленческая функция - как ведущая в деятельности педагога-организатора. Это направление работы связано с: постановкой целей, задач, планированием, реализацией и анализом воспитательной деятельности в коллективе. В основе этого направления работы – проектирование способов проведения организационной и воспитательной работы.

Гуманистическая функция – отвечает позиции и ведущей ориентации педагога-организатора. В ее основе: проведение просветительской работы, пропаганды здорового образа жизни, осуществление социального взаимодействия коллектива с различными организациями.

Воспитательная функция обеспечивает: целенаправленное педагогическое влияние на личностное становление обучающихся; создание условий для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности; приобщение обучающихся к духовным, нравственным и

культурным ценностям; полноценное использование воспитательного потенциала среды; реализацию потенциала, творческих возможностей, склонностей, талантов детей; удовлетворения их стремлений, потребностей в самостоятельной деятельности, рефлексии, а также в побуждении к самовоспитанию.

Технологическо-методическая функция предполагает оказание методической помощи педагогам. В соответствии с этой функцией педагог-организатор должен заботиться о повышении профессионального уровня педагогов коллектива, оказывать им консультативную помощь.

Диагностическая функция связана с выявлением и оценением состояния обучающихся; выявлением возможных отрицательных на них влияний; предупреждением и преодолением негативных проявлений учащихся. Выполнение этой функции предполагает проведение просветительской работы с родителями, совершенствование взаимодействия систем коллектив-семья.

2. Основное содержание работы педагога-организатора в соответствии с функциональным подходом.

Главным в работе педагога-организатора является корректное планирование своей деятельности. Необходимо четко сформулировать цели и задачи работы на текущий учебный год, обозначить основные направления.

Содержание *организационно-управленческой* функции связано с планированием, реализацией и анализом воспитательной деятельности:

- организация взаимодействия с педагогами, воспитанниками и родителями;
- комплектование состава учащихся коллектива;
- планирование концертной и гастрольной деятельности коллектива;
- организация календарных праздников;
- организация каникулярного отдыха обучающихся;
- обобщение опыта своей работы, предоставление материалов в методический кабинет; оформление портфолио коллектива, работа с фото и видео материалами, размещение информации о коллективе на сайте и в других СМИ.

Выполнение *гуманистической* функции педагогом-организатором предполагает:

- формирование у учащихся основ здорового образа жизни, воспитание стремления к этому;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- развитие гуманистических отношений к окружающему миру;
- воспитание ответственности, гражданского самосознания;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса;
- контроль выполнения правил охраны труда и пожарной безопасности при проведении мероприятий коллектива;

- осуществление социального взаимодействия с различными организациями, с другими образовательными учреждениями;

- организация досуговой деятельности совместно с коллективами учреждений образования и другими социальными институтами с целью раскрытия возможностей и способностей ребенка.

Реализация *воспитательной* функции педагога- организатора предполагает:

- содействие раскрытию и развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся;

- создание условий для реализации творческого потенциала воспитанников;

- воспитание культуры общения, поведения, речи; гуманности, толерантности;

- формирование навыков социально приемлемых способов организации досуга;

- обучение детей основам культуры быта: формирование основ культуры быта в условиях совместной жизнедеятельности в период летних лагерей, выездов на фестивали, конкурсы, соревнования;

- обеспечение участия воспитанников в концертных программах, праздниках и других массовых мероприятиях.

Технологическо-методическая функция педагога-организатора предполагает проведение, совместно с педагогами коллектива, ряда организационных мероприятий, направленных на эффективную образовательную и воспитательную деятельность обучающихся:

- планирование деятельности коллектива (концертная и гастрольная деятельность, каникулярный отдых обучающихся, комплектование групп, составление расписания, организация учебного процесса);

- анализ достижений обучающихся, оценка эффективности их обучения;

- организационная и методическая работа с родителями обучающихся, проведение родительских собраний;
- участие в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы;
- оказание консультативной помощи педагогам коллектива, с целью повышения их профессионального уровня;
- оформление портфолио коллектива, работа с фото и видео материалами, размещение информации о коллективе на сайте и в других СМИ.

Диагностическая работа - важное направление деятельности педагога-организатора

В работе с детским коллективом диагностика выполняет следующие функции:

Информационную:

- получение информации об участниках педагогического процесса;
- выявление относительного уровня развития ребенка;
- выяснение удовлетворенности родителей качеством проведения занятий с детьми;
- организации работа с частью родителей по налаживанию конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок

Прогнозирующую:

- выявление потенциальных возможностей развития воспитанников;
- прогнозирование результативности воспитательного процесса.
- определение эффективности использования различных средств и методов.

Воспитательную:

- создание условий для развития личности, воспитания различных свойств и качеств личности;

- выявление роста, достижений в образовании, самопознании и саморазвитии обучающегося;

- проведение мониторинга возрастных проявлений, интересов, потребностей обучающихся;

- выявление и анализ достижений обучающихся;

Просветительскую:

- организация работы с частью родителей по налаживанию конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребёнок;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций, собеседований, на которых родителям предоставляется информация об успехах и динамике развития детей, их поведении и проблемах;

- разработка памяток для родителей в печатном и электронном виде;

- организация совместной деятельности родителей и детей: участие родителей ансамбля в работе родительского комитета; совместная подготовка к гастрольным поездкам; совместное участие родителей с детьми в игровых программах, летних и зимних творческих сменах.

Важными аспектами работы педагога-организатора являются приведенные ниже принципы и правила взаимодействия педагогов между собой и с занимающимися в творческом коллективе

Принципы работы педагогического коллектива с детьми:

- установление личного эмоционального контакта с каждым ребенком;
- уважение самооценности личности ребенка и его человеческого достоинства;
- оптимистичность педагогов в отношении развития творческих возможностей каждого ребенка;
- регулирование оптимальной нагрузки и равномерный темп работы;

- формирование у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания, поддержки во взаимоотношениях со сверстниками;
- опора на традиции коллектива;
- стимулирование самовоспитания, трудолюбия и дисциплины.

Особенности взаимодействия педагога-организатора с родителями:

- проявление искреннего уважения к родителям каждого ребёнка;
- общение с родителями во благо обучающегося;
- тактичное и объективное изучение семей воспитанников для дальнейшего просвещения.

3. Основные результаты деятельности педагога-организатора в детском творческом коллективе.

Комплексно-функциональный подход к деятельности педагога-организатора позволяет:

- целенаправленно планировать деятельность творческого коллектива;
- существенно повысить эффективность образовательно - воспитательной работы в творческом коллективе;
- создавать условия для раскрытия, развития и реализации творческого потенциала обучающихся;
- стимулировать образовательно-личностный рост занимающихся;
- способствовать совершенствованию взаимодействия систем: педагогический коллектив – коллектив обучающихся - семья.

4. Планирование воспитательной работы педагога-организатора

Педагог-организатор в учреждении дополнительного образования детей организует не только досуговые мероприятия с обучающимися, как часто принято считать. Воспитательная работа всего учреждения прежде всего зависит от его профессиональных умений. Именно педагог-организатор учреждения дополнительного образования детей способен создать такие условия, которые могут быть стартовой площадкой для дальнейшего развития каждого обучающегося.

Выполняя свои основные функции (содействие всестороннему развитию личности обучающегося, организация массовых мероприятий, сотрудничество с общеобразовательными школами города), педагог-организатор постоянно находится в поиске новых форм организации воспитательной работы с обучающимися детского объединения. Использование на практике инновационных технологий педагогом-организатором должно отражаться в его плане воспитательной работы, в частности при постановке целей и выборе форм проведения мероприятий.

Планирование воспитательной работы педагога-организатора на учебный год невозможно представить без четкой постановки целей. Правильно поставленные цели определяют содержание всей деятельности педагога-организатора.

Каждый педагог-организатор должен знать технологию процесса целеполагания. Педагог-организатор может поставить цель самостоятельно, но лучше учитывать интересы и потребности обучающихся. Поэтому постановка целей воспитательной деятельности может быть направлена на жизненно-практические цели обучающихся с одной стороны, и на воспитательные и организационные цели педагога-организатора с другой. Практические цели обучающихся направлены на поиск новых друзей в коллективе, улучшение отношений с друзьями, реализацию творческих

способностей. Педагог-организатор в процессе формулирования общих целей должен учитывать и интересы обучающихся.

Являясь основой целеполагания, практические цели обучающихся, становятся воспитательными целями педагога-организатора, на основе которых он может разработать такой план работы на учебный год, который сможет выполнить.

Работа над планом воспитательной работы включает в себя не только постановку целей и задач. Важно включить в план мероприятия, посвященные важным датам, работу с родителями обучающихся, работу с социальными партнерами, а также продумать формы проведения мероприятий.

Рекомендуется включать в план прогнозируемый результат, чтобы четко определить, к чему приведет реализация разработанного плана.

Заключение

Важнейшей задачей всякого человеческого общества на протяжении долгих лет было воспитание и обучение детей, подготовка их к будущей жизни.

Вопрос, что же важнее: воспитание или образование всегда волновал человечество. Сегодняшняя цивилизация достигнута с помощью высокого научно-технического прогресса, что, безусловно, требует от человека знаний, которые приобретаются в результате обучения, но при этом нельзя забывать, что личность должна всесторонне развиваться в общении, игре, культуре, досуге. Полноценная личность не может вырасти только на обязанностях, она должна формироваться и на личных, досуговых интересах.

На основе имеющейся информации о системе дополнительного образования можно сделать вывод, что система дополнительного образования, а именно, эффективная работа педагога-организатора в детском творческом коллективе и есть то звено, что обеспечивает развитие полноценной, глубокой личности.

Педагогическая ценность работы в детском творческом коллективе состоит в том, что они создают условия для самореализации творческого потенциала личности, гибко реагируют на изменение в потребностях и запросах детей и подростков.

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

Литература:

1. Жуковская В.И. Беседы о воспитании. Ответы на вопросы родителей. – Минск: Издательство «Народная АСВЕТА», 1969.- 120 с.
2. Маишева В.А. Работа с родителями. Из опыта работы. – М.: «Просвещение», 1982. - 64 с.
3. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. – Киев: Изд-во «Лыбидь», 1990. - 192 с.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. Москва. Педагогика, 1989.;
5. Волохов А.В. детские организации: возможности выбора. Методическое пособие для организаторов детского движения. Москва. 1996.
- Матейчек З. Родители и дети.- М., 1992.

Электронные ресурсы:

5. www.academia-moscow.ru
6. www.akmeo.ru
7. www.planetadisser.com
8. www.spbniifk.ru
9. www.teoriya.ru
10. www.navigator.ru
11. www.schola1.by.ru
12. www.znanie.org/jornal/
13. <http://www.pandia.ru>
14. <http://www.proshkolu.ru>
15. <http://educontest.net>

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Деятельность педагога-организатора в детском творческом коллективе», разработанную Халиной Анастасией Ивановной, педагогом-организатором МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»

Рецензируемая методическая разработка «Деятельность педагога-организатора в детском творческом коллективе», разработанная А.И. Халиной. Количество страниц – 17.

Работа имеет четкую структуру и логично изложенное содержание. Во введении автор обосновала актуальность темы. В теоретической части работы достаточно полно раскрыта проблема исследования, ее освещение в научной и методической литературе.

Цель данной методической разработки: обосновать комплексно-функциональный подход к рассмотрению деятельности педагога-организатора, как позволяющий наиболее полно раскрыть его потенциал, профессионально-личностный ресурс, проанализировать основные направления и особенности деятельности в системе дополнительного образования.

В данной методической разработке представлен теоретический и практический комплексно-функциональный подход к деятельности педагога-организатора системы дополнительного образования, который способствует формированию современного, целостного, научно обоснованного взгляда на его деятельность, способствуя повышению ее эффективности и качества за счет системного глубинного анализа основных ее направлений, функций, специфики и особенностей.

Представленные рекомендации актуальны, наполнены по содержанию, заслуживают положительной оценки и могут быть рекомендованы для использования в образовательном учреждении.

13.04.2021 г.

Ведущий специалист отдела организации
воспитательной работы управления образования
администрации муниципального образования
Тимашевский район



Я.Г.Руденко



Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0001 от 25.08.2018
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке



СВИДЕТЕЛЬСТВО

MUF1763979

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Халина Анастасия Ивановна

Педагог - организатор, педагог дополнительного
образования

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования Центр творчества "Калейдоскоп"
муниципального образования Тимашевский район

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Сценарий ко Дню учителя " Хрустальная сова 2021""

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



17.11.2021

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ
<http://multiurok.ru/files/stsenarii-dnia-uchitelia-khrustalnaia-sova.html>





мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке



Свидетельство

MUF1763983

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Халина Анастасия Ивановна

**Педагог - организатор, педагог дополнительного
образования**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования Центр творчества "Калейдоскоп"
муниципального образования Тимашевский район**

**ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ
"Сценарий праздника "День открытых дверей""**

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:
<https://multiurok.ru/files/stsenarii-prazdnika-den-otkrytykh-dverei-1.html>

17.11.2021

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.





мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

Свидетельство

MUF1763988

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Халина Анастасия Ивановна

Педагог - организатор, педагог дополнительного образования

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр творчества "Калейдоскоп" муниципального образования
Тимашевский район

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ
"Сценарий туристического слета"

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://multiurok.ru/files/stsenarii-turisticheskogo-sleta.html>

17.11.2021

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.





мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке



Свидетельство

MUF1844695

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Халина Анастасия Ивановна

Педагог - организатор, педагог дополнительного образования

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр творчества "Калейдоскоп"
муниципального образования Тимашевский район**

**ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ
"Сценарий открытия ГТО"**

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:
<https://multiurok.ru/files/stsenarii-otkrytiia-gto.html>

15.03.2022
Руководитель проекта
Тарасов Д. А.





мультиурок

Свидетельство

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Халина Анастасия Ивановна

Педагог - организатор, педагог дополнительного образования

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества
"Калейдоскоп" муниципального образования Тимашевский район

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ
"Сценарий посвященный празднику "8 марта""

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://multiurok.ru/files/stsenarii-posviashchennyi-prazdniku-8-marta.html>



Лицензия на осуществление образовательной
деятельности № 5251 от 25.08.2017 г., выдана
бессрочно Департаментом Смоленской области
по образованию и науке



15.03.2022
MUF1844693

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 13.04.2019

№ 295

город Тимашевск

**Об итогах муниципального этапа краевой акции
«Спорт - альтернатива пагубным привычкам»**

Во исполнение приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18 марта 2019 г. № 901 «О проведении XV краевой акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» и приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 27 марта 2019 г. № 295 «О проведении муниципального этапа краевой акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» в период с 27 марта 2019 г. по 1 апреля 2019 г. был проведен муниципальный этап акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».

На муниципальный этап было представлено 18 видеоматериалов в 5 номинациях из образовательных организаций: МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 5, МАОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 12, МБОУ СОШ № 15, МБОУ СОШ № 19, МБОУ ООШ № 21, МБДОУ д/с № 8, МБДОУ д/с № 13, МБДОУ д/с № 16, МБДОУ д/с № 20, МБДОУ д/с № 21, МБДОУ д/с № 26, МБДОУ д/с № 32, МБДОУ д/с № 40, МБУДО ЦТ «Калейдоскоп», МАУДО ЦТ «Пирамида».

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри (приложение).
2. Объявить благодарность педагогам и обучающимся ставшими победителями и призерами Акции согласно приложению.
3. Руководителям образовательных организаций МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 9, МБОУ СОШ № 10, МБОУ СОШ № 13, МБОУ СОШ № 14, МБОУ СОШ № 16, МБОУ СОШ № 18, МБДОУ д/с № 1, МБДОУ д/с № 2, МБДОУ д/с № 3, МБДОУ д/с № 4, МБДОУ д/с № 6, МБДОУ д/с № 7, МБДОУ д/с № 9, МБДОУ д/с № 10, МБДОУ д/с № 11, МБДОУ д/с № 12, МБДОУ д/с № 14, МБДОУ д/с № 17, МБДОУ д/с № 18, МБДОУ д/с № 19, МБДОУ д/с № 22, МБДОУ д/с № 24, МБДОУ д/с № 27, МБДОУ д/с № 28, МБДОУ д/с № 37, МБДОУ д/с № 38, МБДОУ д/с № 41, МБДОУ д/с № 42, МБУДО ЦТ «Солнечный город», МБУДО ЦТ «Радуга» не принявших участие в



акции, рекомендовать активизировать работу по участию педагогических работников в профессиональных конкурсах.

4. Контроль за выполнением приказа возложить на методиста МБУ «Центр развития образования» Котову В.В.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования



С.В. Проценко

Приложение
УТВЕРЖДЕНО
 приказом управления образования
 администрации муниципального
 образования Тимашевский район
 от 23.04.2019 № 395

Итоги муниципального этапа краевой Акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»

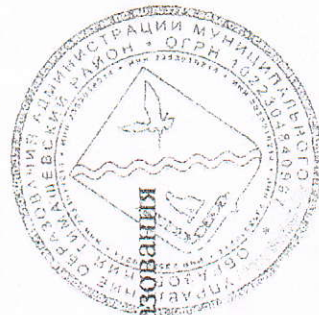
№ п/п	Ф.И.О. Авторы и участники	Место работы	Статус
Номинация «Здоровьесберегающие технологии».			
1.	Яценко С.В. Выюгина Н.Ю. Дубко О.В. Дыбова Н. В. Едзоева Л.А. Капустина Н. Ф.	МБДОУ д/с № 21	1 место
2.	Скиба О.В.	МБОУ СОШ № 2	2 место
Номинация «Физкультурно-оздоровительные технологии».			
1.	Кузнецова О.В.	МБДОУ д/с № 8	1 место
Номинация «Творческая работа».			
1.	Железняк О.В.	МБДОУ д/с № 26	1 место
2.	Жукова Н.Г., Данильченко Д.Г.	МБДОУ д/с № 32	участник
3.	Мозговая Н.Г.	МБДОУ д/с № 8	участник
Номинация «Ведущие за собой».			
1.	Гутова Е.В., Лебедева Е.П., Виткалова Л.Н., Марцун Л.Б., Полева Т.Г., Рябко С.И.	МБДОУ д/с № 16	1 место



2.	Петрова М.Е., Маряшина В.А.	МБДОУ д/с № 20	2 место
3.	Газизова О.Н., Гавриш Е.Н., Алексеева О.А.	МБДОУ д/с № 13	3 место
4.	Коваленко Э.Р., Василенко И. П.	МБДОУ д/с № 40	участник
5.	Прокопец А.И., Назаренко И.В.	МБОУ СОШ № 15	участник
6.	Андреева М.П.	МБОУ СОШ № 12	участник
7.	Бурлакова Н.Г.	МАОУ СОШ № 11	участник
Номинания «Мой любимый вид спорта»			
1.	Козырев В.А.	МБОУ СОШ № 19	1 место
2.	Ярош С.Н., Чивяга М.С.	МБУДО ЦТ «Пирамида»	2 место
3.	Халина А.И.	МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»	3 место
4.	Захарченко А.А. Милищенко Е.В.	МБОУ СОШ № 5	участник
5.	Атмаджев Г.А. Оганисян Д.Д.	МБОУ СОШ № 5	участник
6.	Перебейнос Н.А.	МБОУ ООШ № 21	участник

Начальник управления образования

Проценко



С.В. Проценко





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН



ПРИКАЗ

от 09.11.2021

№ 851

город Тимашевск

**Об итогах муниципального этапа отбора и оценки
конкурсных работ (материалов) в рамках краевого
конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической
работы памяти маршала Жукова Г.К.**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 29 сентября 2021 г. № 781 «О проведении муниципального этапа отбора и оценки конкурсных работ (материалов) в рамках краевого конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.» (далее – Конкурс) с 1 октября 2021 г. по 25 октября 2021 г. был проведен муниципальный этап Конкурса.

В муниципальном этапе приняли участие: МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ № 9, МБОУ СОШ № 19, МАОУ СОШ № 11, МБОУ казачья СОШ № 16, МБУДО ЦТ «Калейдоскоп», МАУДО ЦТ «Пирамида», МБУДО ЦТ «Солнечный город».

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить протокол Конкурсной комиссии об итогах муниципального этапа Конкурса (приложение № 1).
2. Объявить благодарность образовательным организациям, принявшим участие в Конкурсе.
3. Руководителям образовательных организаций, не принявшим участие в Конкурсе, активизировать работу в данном направлении.
4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела организации воспитательной работы управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район Руденко Я.Г.
5. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник управления образования

С.В. Проценко

Приложение № 1
к приказу управления образования
муниципального образования
Тимашевский район
от 09.11.2004 № 251

Протокол муниципального этапа отбора и оценки конкурсных работ (материалов) в рамках краевого конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.

№ п/п	Краткое наименование образовательной организации	Номинация	Название работы	Ф.И.О. руководителя	Место/статус
1.	МБОУ СОШ № 7	«Общеобразовательные организации МО Тимашевский район (за исключением муниципальных ОО, которым в установленном порядке присвоен региональный статус «казачья ОО)»	«Конкурс оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.»	Погорелов А.В.	1 место
2.	МБОУ СОШ № 6	«Общеобразовательные организации МО Тимашевский район (за исключением	«Конкурс оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова	Миленина И.В.	2 место



Директор ООО «Дж. Кардидо»
Иванов И.И.

9.	МАУДО ЦТ «Солнечный город»	«Организации дополнительного образования детей»	«Конкурс оборонно- массовой и военно- патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.»	Шкуро Н.С.	1 место
10.	МАУДО «ЦТ «Пирамида»	«Организации дополнительного образования детей»	«Конкурс оборонно- массовой и военно- патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.»	Жукова Н.Г.	2 место
11.	МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»	«Организации дополнительного образования детей»	«Конкурс оборонно- массовой и военно- патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.»	Халина А.И., Редкоборода А.А.	3 место

Начальник управления образования

С.В. Проценко



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Халина

(фамилия, имя, отчество)

Анастасия Ивановна

с **11 января 2019**

г. по

30 января 2019

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых»

в объеме

72 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Город **Смоленск**

Год **2019**

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер

48526

КОПИЯ ВЕРНА

ИЖ

00048544

Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»

Шульга А.Е.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200584261

4753/20



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Халина Анастасия Ивановна

с «16» марта 2020 г. по «19» марта 2020 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование государственного учреждения (подразделения) государственного профессионального образования)

по теме: «Организация деятельности участника

профессионального конкурса

«Педагогический дебют»

в объеме 24 часа
(количество часов)

За время обучения сдав(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Организационные вопросы участия в конкурсе	8 часов	Зачтено
Профессиональные компетенции и личностные качества участника профессионального конкурса	8 часов	Зачтено
Требования к выполнению конкурсных заданий и критерии их оценки	8 часов	Зачтено

Принес(а) стажировку в (на)

(наименование предприятия)

Итоговая работа на тему:

(наименование темы)

И.о. Ректора

М.П.

Секретарь

Л.Н. Терновая

Е.В. Куренная

Город ..Краснодар..

Дата выдачи ..19 марта 2020 г..

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Халина Анастасия Ивановна

ООО «Центр инновационного
образования и воспитания»

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 28 04 2020

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

«Основы обеспечения
информационной безопасности
детей»

в объеме 22 часов.

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ



Шульга А.Е.