УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «КАЛЕЙДОСКОП» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
Протокол от 27.02.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
_____ А.А. Денисенко
Приказ от 27.02.2026 № 46

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ТРОПИНКА»

Уровень программы: *ознакомительный*
Срок реализации программы: *72 часа*
Возрастная категория: от *5* **до** *7* **лет**
Состав группы: *до 15 человек*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: *84230*

Автор-составитель:
Аксентьева Евгения Владимировна,
педагог дополнительного образования

станица Медведовская
2026 г.

Содержание

1.	**Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**	**3**
2.	**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».**	**5**
2.1	Пояснительная записка	5
2.2	Цель и задачи программы	16
2.3	Содержание программы	17
2.4	Планируемые результаты	19
3	**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**	**22**
3.1	Календарный учебный график	22
3.2	Раздел программы «Воспитание»	24
3.3	Условия реализации программы	30
3.4	Формы аттестации	32
3.5	Оценочные материалы	32
3.6	Методические материалы	35
3.7	Список литературы	40
3.8	Приложения	42

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка»

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Указ президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р).
5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями N 197/129 от 22.02.2023.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467 (ред. от 21.04.2023).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями).
10. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы». ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевский муниципальный район Краснодарского края от 17.11.2025 г. № 1662.

12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 19.02.2024 г.

13. Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 27.02.2023 г.

14. Положение о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 27.02.2023 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка» (далее Программа) реализуется в **туристско-краеведческой направленности.** Программа направлена на формирование у детей начальных туристских навыков, основ безопасности жизнедеятельности в природной среде, воспитание интереса к активному отдыху и бережного отношения к природе.

Туризм для детей представляет собой увлекательное и значимое занятие, которое играет ключевую роль в жизни дошкольников. Это не просто интересное времяпрепровождение, но и эффективный способ познания родного края, физического и духовного развития, укрепления здоровья и воспитания самостоятельности. Программа дополнительного образования направлена на развитие познавательных интересов и действий детей, а также на улучшение их физического состояния и здоровья в природных условиях станицы Медведовской. В рамках программы используются игровые формы детского туризма. Она помогает детям сформировать желание изучать свой край и станицу, их историческое и культурное наследие, а также развивает самостоятельность, выносливость и познавательные способности. Кроме того, программа способствует расширению опыта коллективного взаимодействия и безопасного общения с природой у дошкольников.

Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста начальных представлений, знаний о туризме, осознанного правильного отношения к природе через развитие познавательной активности в изучении родного края.

Новизна программы состоит в том, что с пятилетнего возраста дети начинают изучать азы туризма. В процессе этого обучения они не только расширяют свои представления о мире, но и развивают и совершенствуют навыки, связанные с поддержанием здорового образа жизни, защитой окружающей среды и обеспечением безопасности в повседневной жизни. Задания построены в игровой форме с использованием методов сказкотерапии, подвижных игр и творческих заданий.

Актуальность данной программы связана в первую очередь с тем, что в настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов детских садов и организаций дополнительного образования воспитания социально активных, самостоятельных творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. Кроме того, происходит приобщение учащихся к национально-региональным особенностям природного, культурного, исторического наследия Кубани, что является на данное время тоже актуальным. Благодаря постоянному перемещению по местности, активному участию в играх и туристических состязаниях развивается пространственная ориентация каждого участника, умение действовать по предложенному плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности. Прогулки, экскурсии воспитывают у детей важнейшие

нравственные качества, учат налаживать взаимоотношения между членами группы, развивают в каждом ребенке самостоятельность, организованность, отзывчивость, доброжелательность.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на **социально-экономическое развитие** муниципального образования Тимашевского муниципального района Краснодарского края. Системная работа по выявлению и развитию талантов способствует наращиванию человеческого потенциала муниципалитета. Программа обеспечивает возможность образовательных и социальных достижений для всех категорий учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, реализуя принцип равного доступа к развитию. Обучение оказывает влияние на формирование мировоззрения и готовит учащихся к осознанному самоопределению в профессиональном выборе, ориентируя их на актуальные и перспективные потребности рынка труда района и региона. Таким образом, программа не только раскрывает индивидуальные особенности личности, но и формирует кадровый резерв, способствуя закреплению молодых специалистов в экономике и социальной сфере Тимашевского муниципального района Краснодарского края.

Педагогическая целесообразность. Обучение по программе дает возможность детям реализовать свою физическую активность, развить физические качества, создает благоприятные условия для личностного развития дошкольников, позитивной социализации. Педагог может выявить и развить физические способности детей, их склонность к туристическим знаниям и умениям. Программа рассчитана для первичного ознакомления старших дошкольников с туристско-краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельности характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско-краеведческую работу. Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе, для каждого учащегося соответствующих, методов и приемов дополнительного образования. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий, единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания.

Отличительная особенность. Данная программа имеет ряд отличий от уже существующих аналогов, так как разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста. Занятия и мероприятия адаптированы для малышей, что делает их интересными и доступными. Программа включает не только туристические походы и экскурсии, но и игровые активности, творческие задания, направленные на развитие любознательности, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Программа создаёт условия для ярких впечатлений и положительных эмоций, что способствует лучшему запоминанию информации и развитию интереса к туризму и путешествиям. Отличительная особенность программы состоит в том, что данная программа отличается от уже существующих в данном направлении в постановке образовательных задач, в построении учебного плана, в используемой литературе.

Адресат программы: возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы 5-7 лет. Учащиеся этого возраста способны хорошо усваивать разнообразную информацию по пешеходному туризму и краеведению. Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия – миром людей, миром предметов, миром природы и собственным внутренним миром. Неповторимые особенности физического, психического, социально-личностного развития проявляются в своеобразии способов и форм познания и деятельности детей. Познание мира ребенком осуществляется эмоционально-практическим путем, он пользуется различными предметами – и обследует их форму, цвет, величину, радуется ярким краскам природы – и начинает постигать многообразие природных объектов.

Возраст детей от 5 до 6 лет является периодом интенсивного формирования личности во всех сферах: повышение интеллекта, выработка нравственных черт, проявления характера, силы воли, умение управлять эмоциями, физической подготовленности. Дети с 5-ти летнего возраста постигают и укрепляют навыки необходимые для общения, продолжает выяснять социальные и гендерные роли, правила и власть в отношениях с другими. Детям данного возраста все интересно, они готовы учиться и осваивать новые навыки. Они активно задают вопросы и собирают информацию. Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия. Столь необходимые при выполнении большинства движений. У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кисей рук. Поэтому необходимо особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. Эмоциональная реакция в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более выносли психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаются от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых. Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения. Восприятие становится более расчлененным. Дети

овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит внес ситуативно - деловой характер. Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер.

Возрастные особенности детей 6-7 года жизни. Мотивационная сфера старших дошкольников расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, эмоционального отношения со стороны взрослого хорошо, и смущение, неловкость детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять интересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут ему и еще кому-то пользу, радость и пр. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере, поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх отражает достаточно сложные социальные события. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная линия. Дети в этом возрасте могут брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей. В этом возрасте продолжает развитие наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, таблиц, чертежей и пр.). На 7 году жизни в процессе мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов рекреационного туризма для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей**.**

Группы комплектуются по возрастному принципу. Наполняемость учебной группы - 12-15 человек.

Учащиеся приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения детьми образовательной программы различный. В группу принимаются учащиеся не зависимо от половой принадлежности, степени предварительной подготовки, уровня образования. Состав групп может быть одновозрастным и разновозрастным.

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными образовательными потребностями; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. При необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена **возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение № 5).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

диагностика уровня развития и интересов ребенка;

определение целей и задач, видов деятельности;

определение времени;

разработка учебно-тематического плана;

разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Набор учащихся в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). В объединение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний на основании справки от врача. Условия набора: не требуется наличие специальной подготовки, набор детей в группы свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей). Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/.

Уровень программы, объем и сроки.

Программа по пешеходному туризму и краеведению, реализуется на ознакомительном уровне.

Программа рассчитана на 1 год обучения, количество учебных часов составляет 72 часа.

Практические результаты и темп освоения программы является индивидуальными показателями, так как зависят от уровня физического и творческого потенциала, то есть от природных способностей и первичной подготовки учащихся.

Форма обучения.

Очная форма обучения.

При реализации программы возможно использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе в связи с погодными условиями и эпидокружением в Краснодарском крае.

Режим занятий.

Занятия учебных групп проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Длительность каждого учебного занятия составляет 30 минут для детей в возрасте от 6 до 7 лет и 25 минут для детей в возрасте от 5 до 6 лет. Перерыв между занятиями – 10-15 минут.

При электронном обучении длительность занятия для детей младшей возрастной группы составляет 20 минут с учётом использования технических средств обучения согласно СанПиН.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс строится на следующих принципах:

Принцип развивающего образования ориентирован на активизацию физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников путем использования их потенциальных возможностей.

Принцип деятельности предполагает, что дошкольники получают сведения не в готовом виде, а устанавливают источник и условия их происхождения.

Принцип систематичности и последовательности направлен на закрепление ранее усвоенных знаний, умений , навыков, их последовательное развитие, совершенствование и на этой основе введение новых знаний, формирование новых умений и навыков.

Принцип полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, образовательная деятельность ребёнка ориентирована на «зону ближайшего развития».

Принцип доступности основан на особенностях развития психических процессов у детей дошкольного возраста и используется на всех этапах процесса образовательной деятельности.

Принцип интеграции предполагает взаимосвязь и взаимопроникновение содержания определенных результатов образовательного процесса в разнообразных видах детской деятельности.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

В программе предусмотрена ***разноуровневая технология организации обучения***. Программа создает условия для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности. Каждый учащийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению программы.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся. Учащиеся приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения учащимися программы различный.

Содержание программы отражает деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско-краеведческую деятельность.

Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого учащегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализация задач программы способствует использованию метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания.

Особенность реализации программы заключается в акцентировании значимости позитивных межгрупповых отношений и создании социокультурной среды общения. Наиболее характерными при этом являются методы проблемного обучения и практико-ориентированной деятельности с использованием коллективной формы организации занятий. Освоение программного материала в основном происходит в процессе игр, прогулок, экскурсий. Большинство занятий содержат практическую деятельность. Заключительным итогом туристских прогулок является продукт детского интеллектуального и изобразительного творчества: рассказы, рисунки, аппликация, поделки из природного или бросового материала, фотоотчет.

Способ организации детей на занятии зависит от поставленной цели и задач каждого занятия. На занятиях используются три основные формы организации детей: фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. Используются следующие методы и приемы:

Таблица 1

№	Методы	Приемы
1.	Словесный	Рассказ, беседа, ситуативный разговор, объяснение.
2.	Наглядный	Показ видеороликов, мультфильмов, слайдовых презентаций, плакатов.
3.	Игровой	Подвижно-дидактические игры, спортивные соревнования.
4.	Практический	Поход-прогулка, экскурсия…
5.	Проблемно-поисковый	Решение проблемных ситуаций
6.	Метод контроля	Анализ выполненных заданий, рефлексия в конце занятия

Теоретический материал чередуется с подвижными играми или заданиями, упражнениями, связанными с темой занятия. Любая игра станет более желанной, если детей включить в ее подготовку и организацию. Игры в этом возрасте могут быть достаточно простыми, не требующими особой физической подготовки. В процессе закрепления программного материала большое место занимают упражнения, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе упражнений создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и стимулирует самостоятельность мышления учащихся.

Формы проведения занятий разнообразны: вводное, занятие-дидактическая игра, занятие-сказка, занятие-викторина, занятие-конкурс, итоговое занятие. Освоение тем программы параллельное.

В соответствии с учебным планом объединения формируются группы учащихся одного возраста, являющиеся постоянным основным составом; занятия проводятся групповые, с индивидуальным подходом, и предусматривают следующие виды: беседа, практические занятия в помещении и на местности, поход выходного дня, туристическая прогулка.

Каждая туристическая прогулка ставит перед собой определенные цели. Это может быть ознакомление с окружающим миром, его достопримечательностями, с памятниками искусства, архитектуры. Туристическая прогулка может преследовать экологические цели – ознакомление с природой, воспитание бережного и заботливого отношения к ней, оказание помощи в ее охране и защите. Но не менее важной целью и задачей является оздоровление детей, так как от обычной прогулки или познавательной экскурсии за пределы детского сада туристическую прогулку отличает насыщенность двигательной деятельности. В природных условиях предоставляется великолепная возможность обогатить двигательный запас

детей. Пеньки, канавки, ручьи, бревнышки, деревья, а также природный материал стимулируют двигательную активность детей. Многократно, без устали и снижения интереса выполняя разнообразные двигательные действия в естественных условиях. Игры на свежем воздухе помогают закаливанию детей, способствует физическому росту детей, укреплению здоровья. Туристическая прогулка в парк, на водоем – это всегда положительные эмоции, радостное общение, возможность оценить свои силы и способности, возможность узнать много нового о живой и неживой природе.

Полное овладение знаниями, умениями и навыками происходит через процесс усвоения, состоящий из отдельных взаимодополняющих и взаимодействующих познавательных звеньев: восприятие-осмысление-запоминание-применение-обобщение-систематизация. Игровая и соревновательная форма занятий значительно повысит интерес учащихся к объединению, что послужит развитию специальных способностей, расширению знаний, совершенствованию умений и навыков, формируя у них наряду с физическими показателями и специализированными навыками те духовные качества, которые определяют личность ребенка, его индивидуальность в положительном их проявлении.

В методике обучения учащихся туристско-краеведческой деятельности широко используются разнообразные игровые формы. Специфика предполагаемой деятельности учащихся обусловлена тем, что жизнь учащихся тесно связана с игрой. Игра – это не только удовольствие, через игру учащиеся познают окружающий мир. Через игру можно увлечь учащихся пешеходным туризмом, привить любовь к родному краю, разбудить в каждом учащемся потребность в туристических походах и прогулках. Игра – это не только удовольствие, через игру учащиеся познают окружающий мир. Благодаря ей у учащихся можно развить внимание, воображение, память. Каждая тема занятий предполагает как организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения; подвижные игры; мини-соревнования; состязания на природе и в помещении; туристические и оздоровительные прогулки), так и познавательно-творческой деятельности учащихся (экскурсии, беседы, просмотр мультфильмов, обсуждение художественных произведений о путешественниках).

Краеведческая составляющая программы предусматривает знакомство с историей станицы и родного края, делами знаменитых земляков, традициями и обычаями предков. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны, имеющей уникальную историю. Туристско-краеведческая деятельность остается одним из стабильных и перспективных видов деятельности даже в сложных социально-экономических условиях, сложившихся в настоящее время в стране. Учащиеся узнают, что станица, в которой они живут, прекрасен своей историей, культурой, людьми. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны, имеющей уникальную историю. Прошлое и настоящее изучается через непосредственный контакт с действительностью —

окружающей природной и социокультурной средой, для чего в программе предусмотрен большой объем учебных экскурсий. Учебный материал отбирается по принципу: от простого к сложному. При изучении основных тем программы предусмотрено постепенное усложнение материала, формирование более углубленных знаний и увеличение числа практических навыков и умений.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение и доверие, принцип воспитывающего обучения.

Содержание туристической деятельности по программе строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей и охватывает все основные сферы жизнедеятельности детей дошкольного возраста

Занятия предусматривают дифференцированный подход: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых и одаренных детей*. Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей туристско-краеведческой работе. На занятиях организована деятельность, создающая условия для творческого развития детей и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности, в связи с чем, предусмотрена возможность занятий *по индивидуальной образовательной траектории.*

Особенности организации образовательного процесса для талантливых (одаренных, мотивированных) детей.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными учащимися. Для удовлетворения их образовательных потребностей создаются условия, которые включают:

разработку индивидуальной образовательной траектории в соответствии с образовательными потребностями конкретного ребенка в рамках программы (усложнение практических заданий, мотивация к проявлению самостоятельности и творческого подхода в процессе выполнения практических заданий);

организация проектной и исследовательской деятельности в рамках содержания программы;

организация участия таких детей в конкурсных и научных мероприятиях, соревнованиях различного уровня.

Особенности организации образовательного процесса для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми. Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

создание условий для успешного участия в походе, экспедиции, в соревнованиях;

широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;

мотивация к участию в конкурсах и соревнованиях различного уровня;

работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми в условиях полной инклюзии.

Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

разработка индивидуального учебного маршрута (по мере необходимости) в рамках программы, учитывающего образовательные потребности и материальные возможности ребенка (изменения в практической составляющей программы);

создание условий для успешного участия в походе, туристской прогулке, в играх;

широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;

работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием занятий в дистанционном режиме.

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребенка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат-занятие – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия - дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»,

позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие *формы занятий*: занятия в формате презентации; занятия в формате видео ролика; кроссворды, анкеты; игра; чат-занятие.

Программа может быть реализована **в сетевой форме** на базе других образовательных организаций Тимашевского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

Цель программы: создание оптимальных условий для двигательной и познавательной активности детей дошкольного возраста в естественных природных условиях с использованием элементарных средств туризма.

Программа предполагает решение следующих основных задач:

Образовательные:

сформировать начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении;

познакомить с видами туризма, с их основными особенностями;

закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде;

способствовать освоению элементарных правил ориентирования на знакомой местности;

познакомить с флорой, фауной, традициями, известными людьми своего края;

формировать основы начальных специальных туристских знаний, ознакомить с правилами поведения в туристском походе.

Личностные:

воспитывать у дошкольников активную гражданскую позицию, патриотичность, чувство любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своей станицы;

воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края;

воспитывать у детей любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать её красоту, умение бережно относиться к растениям и животным;

воспитывать у дошкольников желание вести здоровый образ жизни.

Метапредметные:

развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края;

развивать мотивацию к занятиям туризмом и краеведением;

развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Содержание программы
Учебный план

Таблица 2

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу.	2	1	1	Входной контроль.
2.	«Мир вокруг нас».	12	2	10	Экскурсия-прогулка.
3.	Вместе весело шагать.	8	2	6	Наблюдение. Выставка.
4.	Маленький топограф.	10	2	8	Наблюдение
5.	Палатку, котелок положим в рюкзачок.	10	2	8	Поход-прогулка
6.	Веревочные превращения.	10	2	8	Дидактические игры.
7.	«Безопасная тропинка».	10	2	8	Наблюдение.
8.	Береги свою планету.	8	2	6	Экологическая акция.
9.	Итоговое занятие.	2	-	2	Итоговая аттестация.
	Итого:	**72**	**15**	**57**	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение в программу.

Теория: Введение в программу. Беседа о работе объединения. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год. Безопасность во дворе и на дорогах.

Практика: Познавательная игра «Спасибо, лето!» (дети делятся впечатлениями о тех местах, в которых они побывали летом). Игры на сотрудничество детей, создание доброжелательной обстановки в группе.

Форма аттестации/контроля: Педагогическое наблюдение.

2. «Мир вокруг нас».

Теория: Россия - наша Родина. Символика России. Мой родной край. История, культурные традиции, туристские возможности малой родины. Растительный и животный мир родного края. Знакомство с достопримечательностями, символикой. Кубань – житница России. Знаменитые люди нашего края. Происхождение названия станицы. Сведения о местных достопримечательностях. Профессии моих родителей. Улица моя. Улица, на которой расположен детский сад.

Практика: Дидактическая игра «Сложи карту», «Кто быстрее соберет флаг». Подвижная игра «Пешеходы и транспорт». Нарисовать путь от дома до

детского сада. Моя семья. Профессии моих родителей. Моя улица. Экскурсия-прогулка «Улицы родной станицы»

Форма аттестации/контроля: Педагогическое наблюдение. Экскурсия-прогулка.

3. Вместе весело шагать.

Теория: Путешествия. Знакомство с понятием «турист». Виды туризма. Законы и традиции туризма. Весёлая экипировка. Наш друг рюкзачок. Как правильно собрать и надеть рюкзак. Снаряжение туриста. Туристские должности в группе (штурман, завхоз, костровой, завхоз). Топографические знаки.

Практика: Рисунок «Путешествие моей мечты». Список вещей, которые нужно взять в путешествие. Составление плана путешествия. Дидактическая игра «Собираемся в поход». Игра с рюкзаком и снаряжением: кружка, коврик, дождевик. Эстафеты. Игра «Тропинка». Ребусы, кроссворды, загадки. Разучивание песен, речёвок.

Форма аттестации/контроля: Педагогическое наблюдение.

4. Маленький топограф.

Теория: Глобус, карта России, Краснодарского края, Тимашевского района. Отличие карты от плана. План детского сада. Топографические знаки: дерево, река, лес, гора, здание, их рисование. Изображение плана участка детского сада с использованием топографических знаков. Знакомство с компасом.

Практика: Дидактическая игра с планом маршрута. Работа с топографической картой: как изображается хвойный, лиственный, смешанный лес, тропинка. Игры на местности: «В поисках клада», «Где, что находится», «Туристский лабиринт», «Найди и запомни». Топографические игры «Самый наблюдательный», «Точный глазомер», «Не сверни с пути» и другие. Игровые задания на топографические знаки. «Нарисуй свой путь» (игровое задание с нанесением на карту маршрута пути, топографических знаков). Мини-соревнование «Лучший топограф».

Форма аттестации/контроля: Педагогическое наблюдение.

5. Палатку, котелок положим в рюкзачок.

Теория: Палатка, её назначение. Палатка – домик туриста. Правила поведения в походе. Правила передвижения (функции направляющего, замыкающего). Как ходить по склону, в лесу, у реки. Походная кухня. Этикет в походе. Выбор места для привала. Воображаемый костер. Правила разведения и тушения. Техника безопасности.

Практика: Инсценировка ситуаций. Правила поведения в походе: «Не отставай!», «Не рви без спроса!», «Слушая руководителя!». Палатка – наш дом. Как собрать и разобрать палатку. Игра «Туристское лото». Тренировка в складывании костровых форм: шалашиком, колодцем. Имитация костра. Игра-путешествие «Вперед в поход!». Тренировки во время экскурсии, прогулок по закреплению правил передвижения в походе: гуськом, переход дороги шеренгой. Поход-игра «Мы в походе».

Форма аттестации/контроля: Поход-прогулка.

6. Веревочные превращения.

Теория: Основные узлы, их назначение, способы завязывания: прямой, простой, проводник, схватывающий (в упрощенной форме). Узлы, применяемые в туризме. Назначение, свойства и применение узлов.

Практика: Завязывание простейших узлов. Узнавание узлов по рисунку и образцу. Игры с элементами туристской техники на «веревках» «Веревочные приключения». Подвижные туристские игры и эстафеты на местности: «параллельные перила», «паутинка», «переправа по кочкам». Игра «Паутинка дружбы». Игра «Узелок завяжется». Творческое задание (из связанных веревок создать общую картину - «солнце» или «паутину»). Игра «Веревочный круг». Игра-соревнование «Узелок»

Форма аттестации/контроля: Дидактические игры.

7. «Безопасная тропинка».

Теория: Безопасность в путешествии. Опасные животные и насекомые Костры и их опасность. Потерялся в лесу. Опасные растения. Съедобные и несъедобные ягоды. Опасности вокруг нас (гроза, солнце, водоемы). Если ты потерялся. Правило «Трех С». Осторожно, насекомые! (клещи, комары, осы). Первая помощь при укусах. Ядовитые растения и грибы нашего края. Аптечка юного туриста. Для чего нужен пластырь, бинт, зеленка. Сигналы бедствия. Как подать знак спасателям.

Практика: Игра «Позови на помощь». Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное». Игра в «Больницу».

Форма аттестации/контроля: Педагогическое наблюдение.

8. Береги свою планету.

Теория: Лесные правила. Что такое мусор. Красная книга нашего региона. Турист и природа – друзья.

Практика: Игра «Сортировка мусора» (бумага, пластик). Рисуем плакат «Береги природу!». Акция «Чистая поляна» (уборка на территории детского сада). «Зеленый квест».

Форма аттестации/контроля: Экологическая акция.

9. Итоговое занятие.

Практика: Проведение итоговой диагностики результатов освоения программы. Игра-квест «Веселые туристы».

Форма аттестации/контроля: Итоговая аттестация.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

В результате освоения программы *учащиеся будут:*

знать свой домашний адрес, название станицы, края;

иметь представление о символике станицы, края;

рассказывать краткие сведения об истории малой Родины;

знать названия близлежащих улиц;

узнавать на фотографиях достопримечательности станицы, края, могут коротко рассказать о них;

знать основные этапы истории станицы: возраст станицы, происхождение её названия, географическое положение, историю символики;

знать особенности быта, обычаи, праздники;

иметь представления о погодно–климатических условиях Краснодарского края, обитателях местной флоры и фауны. Имеют представления о Красной Книге Краснодарского края, ее природных заповедниках.

знать элементарные правила экологически грамотного поведения в природе;

знать правила поведения в общественных местах, на экскурсиях, прогулках, походах;

знать имена и достижения знаменитых земляков; Героев Великой Отечественной войны уроженцев Тимашевского района и Краснодарского края;

правила обустройства бивака (находить удобные и безопасные места ночлегов в стороне от населенных пунктов, где удобнее поставить палатку, где развести костер, есть ли наличие дров, воды);

разнообразие условий передвижения (дороги, лес, неровности рельефа – спуск, подъем);

топографические знаки: шоссе, тропа, сад, здания, колодец, яма, непроходимое болото, река, обрыв, груда камней, река, родник, озеро, кустарник, луг;

требования техники безопасности в походе, правила безопасности на улице;

правила: пожарной безопасности, безопасности на дороге и в транспорте; безопасности на воде и в природе.

Учащийся сможет научиться:

различать и складывать костер (таежный, колодец, звездный, шалаш, сигнальный);

владеть техникой пешеходного туризма (спуск, подъем в гору, кочки, маятник, бревно, переправа параллельная и навесная);

свободно устанавливать и собирать палатку;

ориентироваться на незнакомой местности при помощи плана;

проводить простые исследования для собственных исследовательских и проектных работ;

выполнять общие правила и обязанности участника похода;

распределять обязанности в группе (командир отряда, заместитель, завхоз, медик, комендант, фотограф, костровой, ответственный за снаряжение).

Личностные результаты:

Учащийся получит возможность для формирования:

установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

положительных качеств личности;

чувства гордости за свою Родину, нравственных ценностей;

дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

навыков общения и взаимодействия со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

умений управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

Метапредметные результаты:

Учащийся сможет научиться:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы. Предусматривается также обучение с отдельными учащимися по индивидуальной образовательной траектории.

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы.

1.Количество учебных недель - 36.

2.Количество учебных часов всего – 72 часа: из них: теоретических – 15 ч.; практических – 57 ч.

Календарный учебный график

Таблица 3

№ п/п	Дата проведения занятий		Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт				
1.			**1.Введение в программу.**	**2**	Беседа с элементами практики	Входной контроль
			2. «Мир вокруг нас».	**12**		
2.			Россия – наша Родина.	2	Беседа с элементами практики	Педагогическое наблюдение
3.			Мой родной край.	2	Практикум	Практическая работа
4.			Кубань – житница России.	2	Практикум	Практическая работа
5.			Моя улица.	2	Практикум	Практическая работа
6.			Моя семья.	2	Практикум	
7.			Экскурсия-прогулка «Улицы родной станицы».	2	Практикум	Экскурсия-прогулка
			3. Вместе весело шагать.	**8**		
8.			Путешествия.	2	Беседа с элементами практики	Устный опрос
9.			Веселая экипировка	2	Практикум	Педагогическое наблюдение
10			Наш друг – рюкзачок.	2	Практикум	

11			Путешествие моей мечты.	2	Практикум	
			4. Маленький топограф.	**10**		
12			Карта станицы. Топографические знаки.	2	Практикум	Практическая работа
13			План детского сада.	2	Практикум	Педагогическое наблюдение
14			Знакомство с компасом.	2	Практикум	Практическая работа
15			Топографические игры.	2	Практикум	Дидактические игры
16			Игра «Туристский лабиринт».	2	Практикум	Практическая работа
			5. Палатку, котелок, положим в рюкзачок.	**10**		
17			Палатка – домик туриста.	2	Беседа с элементами практики	Педагогическое наблюдение
18			Походная кухня.	2	Практикум	
19			Привал.	2	Практикум	
20			Воображаемый костер.	2	Практикум	Практическая работа
21			Игра «Мы в походе».	2	Практикум	Поход-прогулка
			6. Веревочные превращения.	**10**		
22			Основные узлы.	2	Беседа с элементами практики	Педагогическое наблюдение
23			Узелок завяжется.	2	Практикум	
24			Веревочные приключения.	2	Практикум	
25			Подвижные туристские игры и эстафеты.	2	Практикум	Практическая работа
26			Игра «Веревочный круг»	2	Практикум	Мини-соревнование
			7. «Безопасная тропинка».	**10**		

27			Опасности вокруг нас.	2	Беседа с элементами практики	Педагогическое наблюдение
28			Осторожно, опасные животные и насекомые.	2	Практикум	
29			Ядовитые растения и грибы.	2	Практикум	
30			Аптечка юного туриста.	2	Практикум	Практическая работа
31			Сигналы бедствия.	2	Практикум	Практическая работа
			8. Береги свою планету.	**8**		
32			Лесные правила.	2	Беседа с элементами практики	Педагогическое наблюдение
33			Красная книга нашего региона.	2	Практикум	
34			Мусорные проблемы.	2	Практикум	
35			Акция «Чистая поляна»	2	Практикум	Экологическая акция
36			**7.Итоговое занятие.**	2	Практикум	Итоговая аттестация
			Итого:	**72**		

Раздел программы «Воспитание»

Воспитание, как и овладение, знаниями и способами деятельности, осуществляется в процессе обучения. Воспитательный процесс характеризуется определенной структурой, выражающей взаимосвязь основных элементов воспитания: целей и содержания воспитания, методов и средств воспитания, результата воспитания.

Цели воспитания — это ожидаемые изменения в личности учащихся под специальным воспитательным воздействием. Результатом воспитания выступают личностные изменения человека, выражаемые в системе отношений к миру, к обществу и к самому себе. Все эти возможности многостороннего воспитания может использовать педагог в процессе преподавания основ туризма и школы безопасности. Ему очень важно учитывать специфические возможности своего предмета и в полной мере со знанием материала осуществлять воспитание.

Дополнительное образование сегодня – это необходимое звено в воспитании многогранной личности, органично и естественно сочетающее в себе процессы обучения ребенка конкретной туристско-краеведческой деятельности и разностороннего воспитания. Организации дополнительного образования

обладают существенным воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих устремлений детей в самопознании, самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Цель: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой личности.

Задачи:

создание условий для развития учащихся через организацию туристско-краеведческой и творческой деятельности с элементами безопасности жизнедеятельности;

формирование социокультурной среды, объединяющей детей, родителей и педагогов вокруг ценностей безопасного туризма и уважения к природе;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи: повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития у детей навыков безопасного поведения в природной среде и в быту.

Целевые ориентиры воспитания

В рамках программы у учащихся формируются:

уважение к культуре и традициям народов России, понимание их связи с правилами безопасного поведения в разных регионах и условиях;

интерес к истории развития туризма и спасательного дела, достижениям выдающихся путешественников и спасателей;

опыт творческого самовыражения в туристско-краеведческой деятельности (разработка маршрутов, создание презентаций о правилах безопасности, участие в конкурсах);

стремление к сотрудничеству в команде, уважение к старшим, готовность прийти на помощь;

ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих, дисциплина при выполнении инструкций;

воля, самообладание и дисциплинированность в условиях туристского похода и моделируемых чрезвычайных ситуациях;

умение отражать в проектных работах традиционные российские ценности взаимопомощи, заботы о ближнем, уважения к природе как основе безопасного существования;

понимание туристско-краеведческой деятельности и навыков «Школы безопасности» как социально значимой практики, способствующей укреплению здоровья и готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Планируемый результат воспитания

Результатом воспитания выступают личностные изменения человека, выражаемые в системе отношений к миру, к обществу и к самому себе:

чувство гордости за свою Родину, национальную культуру и природные достопримечательности;

уважительное отношение к культуре и природным памятников других народов нашей страны и мира в целом;

бережное отношение к объектам природы и животным;

сформированы эстетические потребности: в общении с природой и искусством; в творческом отношении к окружающему миру; в самостоятельной творческой деятельности;

овладение навыками коллективной деятельности;

соблюдение правил поведения в обществе, общения со сверстниками и взрослыми;

соблюдение правил техники безопасности и самодисциплина.

Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы учащиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о историческом, культурном, природном наследии, является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей в индивидуальном и коллективном творчестве, в совместной подготовке к выставкам, походам в музеи, участии в слетах и соревнованиях способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных творческих делах проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи

Итоговые мероприятия: соревнования по туризму, по программе «Школы безопасности» способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение учащихся к участию в социальных проектах,

благотворительных и волонтёрских акциях, в экологической, патриотической, трудовой деятельности и др.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

метод упражнений (приучения);

методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

метод переключения в деятельности;

методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Формы и содержание деятельности:

Сотрудничество с учащимися:

вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, погружение в мир безопасного туризма;

ознакомление с профессиями будущего, которое предоставит им возможность в дальнейшем самореализоваться в ней;

индивидуальная работа с учащимися, получение опыта участия в социально значимых делах;

подготовка и участие учащихся к походам, соревнованиям и акциям различного уровня;

проведение тематических и профилактических бесед, викторин, совместных мероприятий.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся:

регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения обучения и воспитания учащихся;

приглашение родителей учащихся на дни открытых дверей, на совместные мероприятия, выставки, отчётные концерты, акции;

организация и проведение встреч с интересными людьми по теме ранней профориентации.

Профориентационная работа.

Большое внимание в программе уделяется формированию современных профессиональных компетенций, определенных в соответствии с «Атласом новых профессий», среди которых:

системное мышление;

управление проектами;

навыки туризма и поведения в экстремальных ситуациях;

экологическое мышление;

межотраслевая коммуникация;

и многое другое.

Реализация профориентационной работы помогает учащимся создать более целостное представление о специальностях профессий туристской направленности, разобраться в своих способностях и качествах личности, соотнести их с собственными профессиональными предпочтениями, спроектировать дальнейшие пути получения

Условия воспитания, анализа результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебной группы на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Для достижения задач воспитания при реализации программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

оценка творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);

отзывы, интервью, материалы рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания, используется для планирования дальнейшей работы педагога, и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Анализ результатов воспитания по программе может осуществляться по направлениям:

Оценка уровня воспитанности, социализации и саморазвития учащихся. Критерий: динамика личностного развития обучающихся. Для определения динамики развития необходимо сравнение результатов, поэтому одни и те же методики используются два и более раз.

Возможные диагностические методики для оценки *уровня воспитанности дошкольников*: диагностики воспитания нравственных качеств «Наблюдение за детьми в течении дня в разных видах деятельности и в режимных моментах», «Беседа с детьми о нравственных качествах» И.Б. Дерманова; методика «Закончи историю» в обработке Р.Р. Калинина; методика «Сюжетные картинки» Л.Г. Матвеева, И.В. Выбойщик; метод опроса «Социальные эмоции» М.В. Лаврентьевой, методика «Не намочи ног» Т.Н. Марковой.

Возможные диагностические методики для оценки *социализации дошкольников*: методика определения социальных качеств «Цветовой тест отношений» (Эткинт А.М. и Е.Ф. Бажин); диагностическая методика «Секрет» (Подарок) (Т.А. Репина, модифицирована Т.В. Антонова) и др.

Возможные диагностические методики для оценки *саморазвития дошкольников:* методика: «Изучение самооценки и оценки личностных качеств детей группы» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), диагностика эмоционально-нравственного развития методика «Закончи историю» (модифицированный вариант ситуаций Р.М. Калининой); методика «Нарисуй себя» (А.М. Прихожан и З. Василяускайте) предназначена для диагностики эмоционально-ценностного отношения к себе у детей 5-9 лет; методика «Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей» (Ю. В. Микляевой) и др.

Календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Таблица 4

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Дорожная азбука»	сентябрь	Эстафеты	Фотоматериалы.
2.	«Улицы родной станицы».	октябрь	Экскурсия-прогулка	Фотоматериалы. Статья
3.	«Туристский лабиринт».	ноябрь	Игра	Фотоматериалы. Статья.

4.	«Зимние приключения туристят»	декабрь	Эстафеты	Фотоматериалы. Статья.
5.	«Мы в походе».	январь	Игра	Фотоматериалы. Статья.
6.	«Веревочный круг»	февраль	Конкурсная программа	Сценарий. Фотоматериалы. Статья.
7.	«Безопасная тропинка»	март	Эстафеты	Фотоматериалы. Статья
8.	«Зеленый квест»	апрель	Квест-игра	Фотоматериалы. Статья.
9.	«Победный май»	май	Познавательное мероприятие	Фотоматериалы. Статья.

Условия реализации программы

Материальное обеспечение предполагает:

наличие учебного кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям для занятий с учащимися не менее 15 человек.

наличие кладовой для хранения группового туристского снаряжения;

наличие столов и стульев для учащихся и педагога дополнительного образования;

наличие шкафов и стеллажей для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Рекомендуемый перечень
группового туристского снаряжения и оборудования необходимого для реализации программы

Перечень для многодневных пеших походов группы в составе 15 человек состоит из следующих предметов:

Таблица 5

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1.	Палатка	4
2.	Полиэтиленовый тент для палатки	4
3.	Котлы для приготовления пищи	3
4.	Остро заточенный топор с чехлом на лезвие	2
5.	Костровой набор (крючья для подвески посуды, стальной трос диаметром 3 мм, металлические рогульки)	1
6.	Рукавицы костровые	2
7.	Половник	2
8.	Клеенка обеденная 1,5х1,5 м	1
9.	Фонарик с запасными батарейками	4

10.	Аптечка	комплект
11.	Ремонтный набор	комплект
12.	Фото- и видеоаппаратура с принадлежностями	1
13.	Веревка основная (30 м)	1
14.	Веревка вспомогательная (30-40 см)	1
15.	Лопата саперная	1

Рекомендуемый перечень
личного туристского снаряжения учащегося

Таблица 6

Рюкзак	1
Спальный мешок с вкладышем и непромокаемым чехлом	1
Спальный пенополиуретановый коврик	1
Обувь основная	1
Кроссовки или кеды	1
Костюм штормовой	1
Костюм спортивный	1
Плащ-накидка (полиэтиленовая)	1
Свитер шерстяной	1
Брюки из плотной ткани	1
Шорты	1
Рубашка	1
Майка или футболка	2
Носки шерстяные	2
Носки хлопчатобумажные	4
Головной убор с легким козырьком	1
Шерстяная шапочка	1
Сменное белье	2 комплекта
Полотенце	1
Платки носовые	2
Миска, кружка, ложка	комплект
Нож	1
Компас	1
Часы	1
Очки светозащитные в футляре	1
Туалетные принадлежности (мыло, зубная щетка, зубная паста)	комплект
Спички в непромокаемой упаковке	1

Информационное обеспечение: видео-, фото-, интернет-источники.
Для обеспечения дистанционного обеспечения необходимо наличие:
приложения MAX, ВКонтакте и другие;
интернет-ресурсов и программного обеспечения;
электронной почты.

***Кадровое обеспечение**:* для реализации программы требуется педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование (или курсовую переподготовку), обладающий знаниями в предметной области, имеющий практические навыки по туризму и краеведению. Знающий специфику учреждения и владеющий ИКТ.

Формы аттестации

Форма организации занятий не предполагает отметочного контроля знаний. Формы контроля предусматривает использование комплексной диагностики с применением следующих аналитико-оценочных методов: наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование.

Способом определения результативности программы является диагностика:

начальная диагностика (проводится на первом занятии с целью диагностики возможностей и способностей учащихся);

текущая (практическая работа, наблюдение, анкетирование);

итоговая аттестация (проводится на конец срока реализации программы, с целью определения уровня развития способностей учащихся в походных условиях в окрестностях станицы Медведовской).

С целью проверки результатов образовательной деятельности проводится вводный, текущий и итоговый контроль.

Вводный контроль проводится в начале учебного года и, как правило, в форме устных опросов по основным разделам программы.

Текущий контроль предполагает контролировать знания и умения по каждой теме и проводится в разнообразных формах – устного опроса, карточки-задания, дидактической игры, игры-соревнования и др.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе и включает в себя использования таких форм его организации, как игра-соревнование.

Оценочные материалы

Оценочными материалами являются результаты диагностических исследований, контрольных занятий, проводимых в форме выполнения контрольных тестов по общей физической подготовке и специальной физической подготовке, а также участие в походах, экскурсиях, участия в конкурсах различного уровня.

Главным критерием оценки учащегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами пешеходного туризма может каждый, по-настоящему желающий этого ребенок.

Перечень диагностических материалов, используемых в работе:

Таблица 7

Название раздела	Форма подведения итогов	Описание
1.Введение	Анкетирование	Приложение 1.

в программу.		
3. «Вместе весело шагать».	Дидактическая игра	Приложение 3
4. Маленький топограф.	Карточки-задания, загадки	Приложение 4.
9.Итоговое занятие.	Тестирование	Приложение 2. Итоговая аттестация.

Критерии оценки достижений учащихся

Таблица 8

Показатели развития	Индивидуальные достижения		
	Не сформировано	Находится в зоне ближайшего развития ребенка	Находится в зоне актуального развития ребенка
Физическое развитие			
Овладение дошкольниками разнообразными видами ходьбы и их применение в зависимости от условий	С помощью взрослого ребенок движется по тропинке, применяя рациональную технику ходьбы по травяным, земляным склонам, ходьба преодолевая подъёмы и спуски	По словесному указанию взрослого ребенок движется по тропинке, применяя рациональную технику ходьбы по травяным, земляным склонам, ходьба преодолевая подъёмы и спуски	Ребёнок технически грамотно преодолевает разнообразные сложные препятствия (ручей, бревно, кусты, склон), применяет приёмы страховки, соблюдая элементарные приемы безопасности
Овладение дошкольником техникой выполнения прыжков, метания и подлезания под предметы	Не владеет техникой выполнения разных видов прыжков (с места, в длину, в высоту) и подлезание под предметы	По рекомендациям взрослого ребенок выполняет правильно все виды прыжков (с места, в длину, высоту) и подлезание под предметы	Самостоятельно, точно и уверенно выполняет все виды прыжков (с места, в длину, в высоту), метания (вдаль, цель) и подлезание под предметы

Познавательное развитие			
Формирование умения организовывать и проводить подвижные игры на туристские темы	Ребенок не проявляет инициативы в организации и проведении игр на туристскую тему	С помощью взрослого ребенок организует и проводит игры на туристскую тематику	Ребенок охотно и активно включается в игру. Самостоятельно организует игру на туристскую тематику
Формирование у дошкольника умения ориентироваться в лесу с помощью туристических атрибутов.	Ребенок испытывает затруднения в ориентировке в лесу с помощью маршрутной схемы.	Ребенок с помощью взрослого ориентируется в лесу по маршрутной карте.	Ребенок самостоятельно ориентируется по маршрутной карте
Овладение умением правильно укладывать рюкзак	Укладывает с помощью взрослого рюкзак	Ребенок укладывает рюкзак по словесному указанию взрослого	Ребенок самостоятельно укладывает рюкзак
Овладение словами-предметами на туристическую тематику	Ребенок с помощью взрослого называет слова на туристическую тематику	Ребенок самостоятельно называет слова на туристическую тематику, но затрудняется раскрыть их смысловое значение	Ребенок самостоятельно называет слова-предметы на туристическую тематику и объясняет их значение
Овладение дошкольником навыков укладки сушняка для костра	Ребенок с помощью взрослого укладывает сушняк для костра. Затрудняется в названии видов костров (колодец, шалаш и т.д.)	Ребенок затрудняется уложить сушняк для костра. Называет виды костров правильно	Ребенок правильно укладывает сушняк для костра. Правильно называет виды костров.
Формирование у ребенка стремления к	Ребенок не проявляет интереса к	Ребенок задает вопросы только в диалоге со	Ребенок активно задает вопросы, предлагает свои

познанию окружающей природы	исследованию, не любознателен	взрослым. Устанавливает причинно-следственные связи.	ответы. Устанавливает причинно-следственные связи

Методические материалы

Особенностью организации учебного процесса по туризму и краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятия заключается в том, что занятие по возможности, переносится в ту среду, которая изучается водоем, участок детского сада, улица, дом, парковая зона и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, тематических игр и праздников на воздухе, для расширения образовательного пространства. В ходе воспитательной работы происходит изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей.

Большое место в дошкольном обучении занимают методы обучения и делятся на:

методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей);

методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание);

методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей (действия с предметами, речевые задания, диагностические задания и контрольные вопросы, анализ продуктов деятельности детей, наблюдение).

Формы образовательной деятельности, используемые на занятиях: групповые, индивидуальные, комбинированные, экскурсии, прогулки, подвижные игры, тематические игры с элементами туристской техники, игры по ориентированию, соревнования – эстафеты.

Методы и приемы, используемые на занятиях: диалог педагога с обучающимися, диалог учащихся друг с другом, беседы, рассказ педагога; сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры; проблемные ситуации; конкурсы, викторины; коллективно-творческие дела; наблюдения, зарисовка, рисунки; демонстрация, показ видеофильмов, презентаций; рассматривание предметов туристического снаряжения, картинок, фотоснимков, иллюстраций.

Методы организации учебной деятельности:

Фронтальный способ–задания выполняются одновременно всеми учащимися. Его преимущество–большой охват детей, достижение высокой плотности занятия и большой нагрузки.

Групповой способ состоит в том, что учащиеся распределяются на группы и каждая группа по заданию педагога занимается самостоятельно. К такому способу прибегают в основной части занятия в тех случаях, когда для занятий одним видом упражнений не хватает оборудования и инвентаря. Поэтому, чтобы рациональнее использовать время, изучаются одновременно два-три вида упражнений.

Индивидуальный способ заключается в том, что каждый учащийся выполняет упражнение, а остальные наблюдают. Такой способ может применяться на контрольных занятиях. Он позволяет педагогу после выполнения каждого упражнения подводить итоги, обращать внимание детей на лучшее выполнение упражнения, на недостатки и ошибки,

Поточный способ – учащиеся одно и то же упражнение выполняют по очереди, один за другим, беспрерывным потоком.

Посменный способ состоит в том, что все учащиеся на занятии распределяются на смены, на очереди для выполнения упражнений;

Методы обучения двигательному действию:

Словесные методы:

Дидактический рассказ. Представляет собой изложение учебного материала в повествовательной форме. Его назначение — обеспечить общее, достаточно широкое представление о каком-либо двигательном действии или целостной двигательной деятельности.

Описание. Это способ создания у занимающихся представления о действии. Описание предусматривает четкое, выразительное, образное раскрытие признаков и свойств предметов, их величины, расположения в пространстве, форм, сообщение о характере протекания явлений, событий.

Объяснение. Метод представляет собой последовательное, строгое в логическом отношении изложение сложных вопросов, например понятий, законов, правил и т.д.

Беседа. Вопросно-ответная форма взаимного обмена информацией между педагогом и учащимися.

Разбор — форма беседы, проводимая преподавателем с занимающимися после выполнения какого-либо двигательного задания, участия в соревнованиях, игровой деятельности и т.д., в которой осуществляются анализ и оценка достигнутого результата и намечаются пути дальнейшей работы по совершенствованию достигнутого.

Инструктирование — точное, конкретное изложение преподавателем предлагаемого занимающимся задания.

Комментарии и замечания. Педагог по ходу выполнения задания или сразу же за ним в краткой форме оценивает качество его выполнения или указывает на допущенные ошибки.

Распоряжения, команды, указания — основные средства оперативного управления деятельностью занимающихся на занятиях. Под распоряжением понимается словесное указание преподавателя на занятии, которое не имеет определенной формы (стандартных словосочетаний, неизменных по подбору

фраз). Распоряжения дают для выполнения какого-либо действия («повернитесь лицом к окнам», «постройтесь вдоль стены» и т.д.), упражнения, для подготовки мест занятий, инвентаря для уборки спортзала и т.д.

Наглядные методы:

Метод непосредственной наглядности. Предназначен для создания у занимающихся правильного представления о технике выполнения двигательного действия (упражнения). Непосредственный показ (демонстрация) движений преподавателем или одним из занимающихся всегда должен сочетаться с методами использования слова, что позволяет исключить слепое, механическое подражание.

Методы опосредованной наглядности создают дополнительные возможности для восприятия занимающимися двигательных действий с помощью предметного изображения. К ним относятся: демонстрация наглядных пособий, учебных видео- и кинофильмов, рисунки фломастером на специальной доске, зарисовки, выполняемые занимающимися, использование различных муляжей (уменьшенных макетов человеческого тела) и др.

Методы двигательного действия направлены на организацию восприятия сигналов от работающих мышц, связок или отдельных частей тела. К ним относятся:

направляющая помощь педагога при выполнении двигательного действия;

выполнение упражнений в замедленном темпе;

фиксация положений тела и его частей в отдельные моменты двигательного действия;

использование специальных тренажерных устройств, позволяющих прочувствовать положение тела в различные моменты выполнения движения.

Методы практических упражнений:

Метод целостно-конструктивного упражнения. Применяется на любом этапе обучения. Сущность его состоит в том, что техника двигательного действия осваивается с самого начала в целостной своей структуре без расчленения на отдельные части. Целостный метод позволяет разучивать структурно несложные движения (например, бег, простые прыжки, общеразвивающие упражнения и т.п.).

Метод сопряженного воздействия. Применяется в основном в процессе совершенствования разученных двигательных действий для улучшения их качественной основы, т.е. результативности. Сущность его состоит в том, что техника двигательного действия совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий.

Круговой метод представляет собой последовательное выполнение специально подобранных физических упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы. Для каждого упражнения определяется место, которое называется «станцией». Обычно в круг включается 3-4 «станции». На каждой из них занимающийся выполняет одно из упражнений (например, подтягивания, приседания, отжимания в упоре, прыжки и др.) и проходит круг от 1 до 3 раз.

Игровой метод – сущность игрового метода заключается в том, что двигательная деятельность занимающихся организуется на основе содержания, условий и правил игры.

Соревновательный метод — это способ выполнения упражнений в форме соревнований. Сущность метода заключается в использовании соревнований в качестве средства повышения уровня подготовленности занимающихся. Обязательным условием соревновательного метода является подготовленность занимающихся к выполнению тех упражнений, в которых они должны соревноваться.

В системе дополнительного образования создана та самая атмосфера комфортности и уюта - «ситуация успеха» по Выготскому, партнёрские отношения между педагогом и учащимися, которая помогает подростку «раскрыться», найти себя. Во многом успех подростка зависит от умения педагога организовать занятия и найти индивидуальный подход к каждому. Поэтому всё обучение строится на основе личностно-ориентированного подхода с использованием *технологий личностно-ориентированного обучения* (Якиманская И.С.), которые ставят в центр личность подростка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природного потенциала.

Используя *технологию сотрудничества* (Амонашвили Ш.А.), педагог и учащийся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки полученным совместным действиям во время проведения практических занятий по спортивному туризму и школе безопасности.

Технология *свободного воспитания* (А. Маслоу, К. Роджерс, Сухомлинский В.А.) предоставляет подростку свободу выбора и самостоятельности. Осуществляя выбор, дошкольник наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Педагогические технологии, также используемые педагогом в образовательном процессе:

Технология проблемного обучения, целью которой является развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Технология дифференцированного обучения механизмами реализации, которой являются методы индивидуального обучения и которая в первую очередь способствует удовлетворению запросов каждого учащегося.

Технология развивающего обучения. Механизмом реализации данной технологии является вовлечение учащегося в различные виды деятельности. Развивающий характер деятельности способствует развитию образного мышления, формированию потребности в самоопределении и самоанализе личности учащегося.

Технология игровой деятельности. Основной целью данной технологии является обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков по пешеходному туризму.

Здоровьесберегающие технологии, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и

укрепление физического, психического и нравственного здоровья учащихся. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим учащихся (с учётом их возрастной динамики).

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств дошкольников, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Важнейшее требование к занятиям:

дифференцированный подход к учащимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;

формирование у дошкольников навыков для самостоятельных занятий пешеходным туризмом и получения новых знаний.

Предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Для проведения занятия большое значение имеет хорошая заблаговременная его подготовка. Проектируя занятие, необходимо четко и ясно определить цель и результаты предстоящей деятельности, четко сформулировать задачи, которые будут поставлены перед учащимися.

Алгоритм проведения занятия.

Каждое занятие – игра-путешествие, которое включают в себя не только игровые методы работы (практические, закрепительные), но и теоретические (познавательные).

Занятие состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной.

I. Подготовительная часть занятия занимает 5-15% от общего времени. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы подготовить ребёнка к работе, создать психологический и эмоциональный настрой.

II. Основная часть занимает 70-85% от общего времени. В этой части решаются основные задачи, идёт основная работа. В этой части даётся большой объём знаний, развивающие способности детей (теоретическая и игровая форма подачи материала).

III. Заключительная часть занятия длится от 3 до 7 % общего времени. Методы, которые используются педагогам на учебных занятиях – объяснительно-иллюстративные, практические, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают: рассказ, беседу, прогулку, экскурсию, викторину, конкурс, соревнования. Организация досуговой деятельности проходит в форме праздников, «веселых стартов». Игровому методу обучения уделяется особое внимание, так как в этом возрасте актуальной является игра.

Теоретический материал обычно даётся в начале занятия, когда учащиеся наиболее работоспособны. Новую тему или задание надо объяснять просто и доходчиво, обязательно закрепляя объяснение наглядным материалом.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Календарные учебные графики могут корректироваться педагогом в процессе учебного года в связи с погодными условиями и эпидокружением в Краснодарском крае.

Методика проведения очных занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую работу, а в заочных занятиях дистанционную через интернет общение с педагогом.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

объяснительно-иллюстративный, поисковый, проблемный;

креативный через интернет ресурсы: Max, ВКонтакте, с обсуждением на коллективных видеоконференциях;

видео мастер-класс, форумы, дискуссии;

видео-консультирование, в том числе, очный или дистанционный прием итогового теста;

дистанционные конкурсы, фестивали, выставки мастер-классы;

электронные экскурсии, телеконференции.

Список литературы, рекомендуемой для педагога

Основная литература:

1. Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. -Москва; Просвещение, 2021. - 62 с.
2. Акимушкин И.И. Причуды природы. – Москва; Детская литература, 2023 - 62 с.
3. Басина Е.З. Особенности психического развития детей 6-7 -летнего возраста. - Москва: Педагогика, 2022. -133 с.
4. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.–218 с.
5. Болтушкин В.Г. Краеведение / В. Болтушкин. - Москва: Бибком, 2018. - 512 с.
6. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – Москва: Вако, 2024. 238 с.
7. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. -Москва: Владос-Прес. 2021. 264 с.
8. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры / З.С. Дмитриенко. - Москва: Детство-Пресс, 2023. - 908 с.
9. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации

различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. -228 с.

10. Елкин Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок. – Ярославль: Академия развития, 2022. - 70 с.

11. Крайнева И.Н. Узлы простые, забавные, сложные. – Санкт-Петербург: Невский клуб, 2024. - 42 с.

12. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания. – Москва: Академия, 2023. - 336 с.

13. Новиков Л.А. Учебно-познавательные игры с элементами топографии. - Москва: ЦДЮТК. 2021. -124 с.

14. Педагогическое сопровождение краеведческой деятельности с дошкольниками. Учебно-методическое пособие по ознакомлению дошкольников с культурно-историческим наследием родного края. Снурникова С. В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н. Е., Москалева Е.А., Беседина И.А– 2-е изд., испр. и доп. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2023. – 236 с.

15. Фролова Г.А. Физкультминутка. - Дмитров: Карапуз, 2022. -18 с.

Дополнительная литература

1. Зеленин, С. Безопасность дорожного движения / С. Зеленин. - Москва: Мир автокниг, 2021. - 213 с.

2. Исаченко, В.Г. Краеведение / В.Г. Исаченко. - Москва: НОИР, 2022. - 974 с.

3. Козлова, С. А. Педагогика предметной деятельности детей раннего и дошкольного возраста / С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2020. – № 2. – С. 4-9.

4. Коноплянко, В.И. Организация и безопасность дорожного движения. - Москва: Высшая школа, 2021. — 383 с.

5. Туризм в детском саду: учеб.-метод. пособие / под ред. С. В. Кузнецовой. - Москва: Обруч, 2023.

6. Уваров, В. Л. В поход пешком / В. А. Уваров, А. А. Козлов. — Москва: Советский спорт, 2020. – 48 с.

7. Чермашенцева, О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия. Планирование. Рекомендации / О.В. Чермашенцева. - Москва: Учитель, 2021. - 208 с.

8. Для дошколят-туристят. https://project5164460.tilda.ws/page33413040.html

Список литературы, рекомендуемой для учащихся и родителей

1. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. 2-е издание, испр., доп. и перераб. - Москва: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2021.

2. Краткий справочник туриста. – Москва: Профиздат, 2021.

3. Кривин Ф. Э. Как стать кругосветным путешественником. - Москва: Детская литература, 2023.

4. Куприн А.М. Занимательная картография. – Москва: Просвещение, 2021.

Приложение 1

Входная диагностика
Анкета
Заполняется родителями вместе с дошкольником
(Вариант 1)

1.	Фамилия, имя	
2.	Дата рождения	
3.	Домашний адрес	
4.	Детский сад	
5.	Фамилия, имя, отчество мамы	
6.	Фамилия, имя, отчество папы	
7.	Посещаешь ли ты другие объединения и где?	
8.	Любишь ли ты путешествовать?	
9.	Какие музеи ты поселил?	

Анкета
(Вариант 2)

Ф.И._____
Группа № _____
Дата _____

№№ п/п	Название вопроса	Да	Не совсем	Нет
1.	Есть ли у тебя любимое хобби?			
2.	Знаешь ли ты, кто такой турист?			
3.	Был ли ты когда-нибудь в пешеходном походе?			
4.	Считаешь ли ты себя выносливым, сильным?			
5.	Пригодятся ли тебе полученные знания в будущем?			
6.	Есть ли у тебя дома туристское снаряжение: палатка, рюкзак, коврик (каремат)?			

7.	Если ли у тебя друзья, с которыми ты хотел бы сходить в поход?			
8.	Как должен вести себя турист в походе?			
9.	Какие правила безопасного поведения в природе ты знаешь?			
10.	Должен ли турист беречь природу?			

Все баллы суммируются, и высчитывается средний арифметический балл, по которому определяется уровень начальных знаний учащихся.

Уровень: высокий – 10-8 баллов; средний – 7-9 баллов; низкий менее 7 баллов.

Приложение 2

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация учащихся туристско-краеведческого объединения по программе «Тропинка» - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по туризму для дошкольников ознакомительного уровня.

Цель: определение качества обученности учащихся по программе «Тропинка».

Задачи:

определение уровня теоретической подготовки учащихся по программе «Тропинка»;

выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся;

соотнесение прогнозируемых и реальных результатов качества обученности учащихся по программе «Тропинка».

Подготовка и проведение аттестации

Итоговая аттестация предполагает выявление уровней теоретической и практической подготовки учащихся объединения.

Уровень теоретической подготовки выявляется с помощью открытых ответов на вопросы на знание терминологии по туризму. Каждому учащемуся предлагаются задания, включающие 5 вопросов теоретического характера.

Обработка данных

Уровень теоретической подготовки. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается 1-5 баллов.

Показатели (оцениваемые параметры)	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Оценка в баллах**
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы. Владение специальной терминологией.	не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.	1
	не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.	2

	усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; при ответе (на один вопрос) допускает одну-две ошибки, которые не может исправить.	3
	показывает знания изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при определении понятий дает неполные ответы, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; при ответе (на один вопрос) допускает одну негрубую ошибку; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.	4
	показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма изученного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога.	5

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднее арифметическое значение, которое оценивается следующим образом:

высокий уровень теоретической подготовки – 4-5 баллов;

средний уровень – 3-4 балла;

низкий уровень – 1-2 балла.

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднеарифметическое *значение* (сума всех набранных баллов делится на количество вопросов), *которое* оценивается следующим образом:

высокий уровень – 4,5-5 баллов;

средний уровень – 3-4,4 балла;

низкий уровень – 1-2,9 балла.

Уровень практической подготовки определяется после выполнения каждым учащимся практического задания во время похода-прогулки.

Обработка данных

Уровень практической подготовки.

Показатели (оцениваемые параметры)	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Оценка в баллах**
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы). Владение специальным оборудованием и оснащением. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; полностью не выполнил контрольное задание; учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога. учащийся овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.	1
	учащийся знает теоретическую часть, частично применяет знания на практике; объём усвоенных практических умений и навыков составляет более ½; работает с оборудованием с помощью педагога.	2
	допускает одну грубую ошибку при выполнении контрольного задания, которую учащийся не может исправить даже при помощи педагога; знает теоретическую часть, затрудняется применять знания на практике; объём усвоенных практических умений и навыков составляет более 1/3; работает с оборудованием с помощью педагога.	3
	частично овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	4

	работает с оборудованием и туристским оснащением самостоятельно, не испытывает особых трудностей; учащийся выполняет в основном задания на основе образца. учащийся освоил практически весь объём навыков правил безопасности, предусмотренных программой за конкретный период.	
	работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; работает с оборудованием и туристским оснащением самостоятельно; учащийся выполняет практические задания с элементами творчества, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога; учащийся освоил весь объём навыков правил безопасности, предусмотренных программой за конкретный период.	5

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднее арифметическое значение, которое оценивается следующим образом:

высокий уровень теоретической подготовки – 4-5 баллов;

средний уровень – 3-4 балла;

низкий уровень – 1-2 балла.

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднеарифметическое *значение* (сума всех набранных баллов делится на количество вопросов), *которое* оценивается следующим образом:

высокий уровень – 4,5-5 баллов;

средний уровень – 3-4,4 балла;

низкий уровень – 1-2,9 балла.

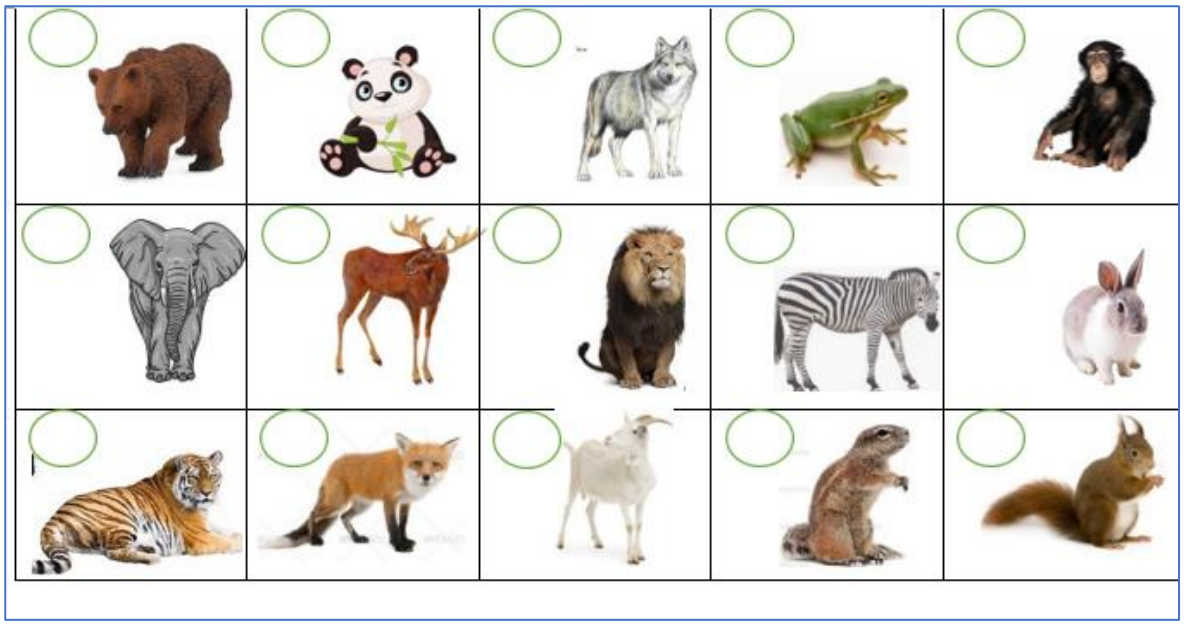
Результаты промежуточной или итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации учащихся», который является документом отчетности.

Теоретические и практические задания итоговой аттестации

I. Теоретические вопросы:

Задание 1. «Люби и знай родной край».

Перед детьми разложены карточки с изображением животных, дети отмечают тех, которые живут в Краснодарском крае.



Задание 2. «Знатоки природы».

Педагог предлагает детям карточки с изображением грибов и ягод, дети отмечают съедобные грибы и ягоды.



Задание 3. «Туризм, туристы».

Перед детьми разложены карточки, необходимо выбрать такие, на которых изображены виды туризма.



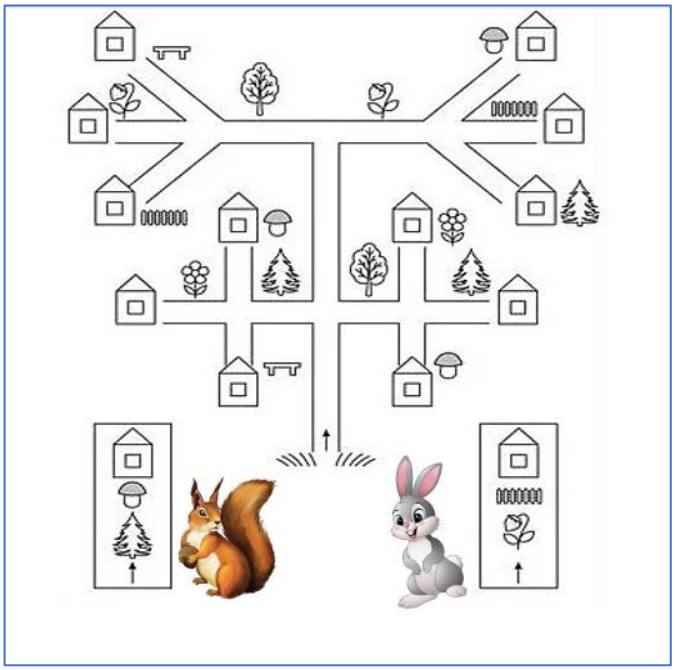
Задание 4 «Возьми в поход».

Перед детьми расположены карточки с изображением предметов. Дети отмечают предметы необходимые в походе.



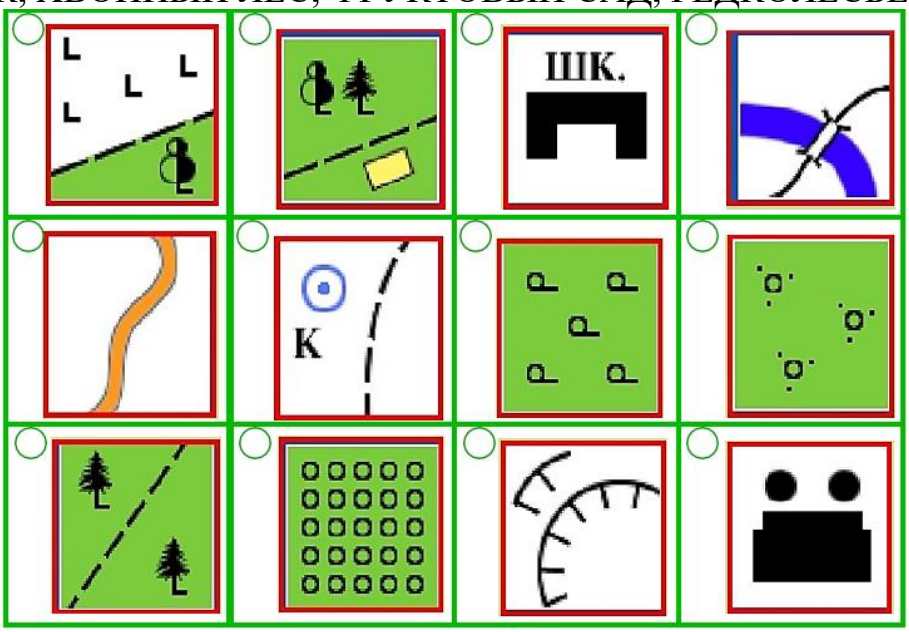
Задание 5. «Ориентировка в пространстве по схеме».

Перед детьми расположены карточки со схемой движения, необходимо начертить путь до домика белочки и зайчика. Начинать свой путь от стрелки.



Дополнительное задание. «Топографические знаки»

Перед детьми расположены карточки с изображением топографических знаков. Дети отмечают следующие условные топографические знаки: КУСТАРНИК, ХВОЙНЫЙ ЛЕС, ФРУКТОВЫЙ САД, РЕДКОЛЕСЬЕ.



II. **Практическое задание** во время похода-прогулки вокруг детского сада «Маршрут детский сад»: «переправа» и полоса препятствий.

Критерии выполнения:

Дети успешно нашли все ориентиры на маршруте.

Дети соблюдали правила безопасного поведения во время прогулки.

Дети активно участвовали в обсуждении после прохождения маршрута.

Дети с интересом выполняли задание и выразили положительные эмоции от прогулки.

Приложение 3

Карточки к игре «Собираемся в поход»
по теме «Вместе весело шагать»

Задание: зачеркните лишнее, что не нужно брать с собой в поход.

Карточка 1.



Карточка 2.



Карточка 3.



Карточка 4.



Карточка 5.



Карточка 6.



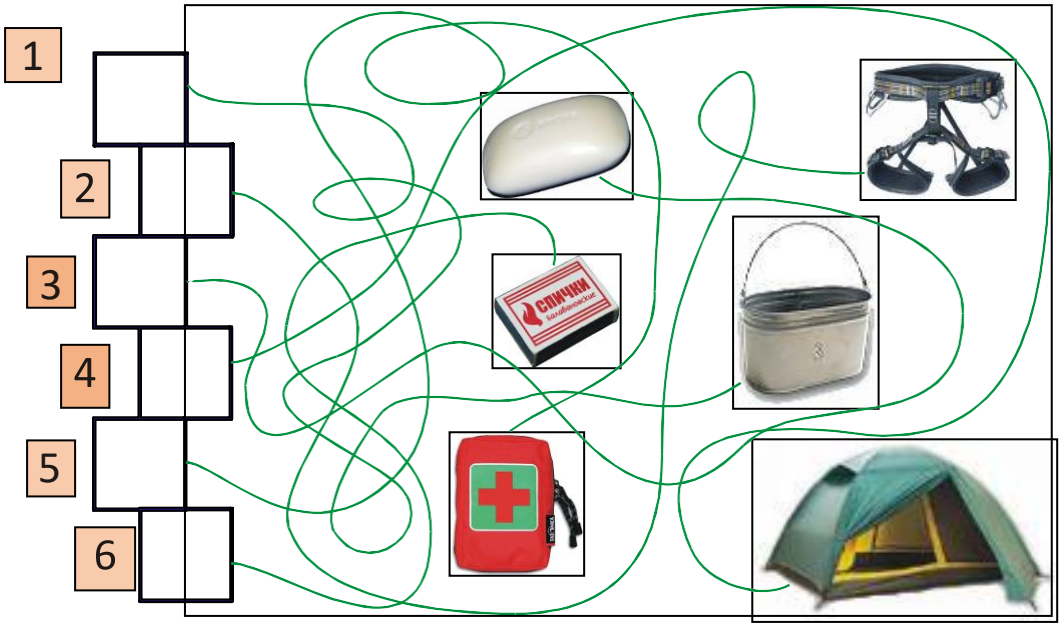
Задание: Составьте пары: соедините стрелкой должность участника похода с нужным ему предметом.



Задание: Соедините стрелками только те предметы, которые ты возьмёшь с собой в поход.



Задание: Распутайте веревочки и впишите в пустые клетки первые буквы слова тогда ты узнаешь с помощью чего туристы ориентируются на местности.



Задание: Соедините стрелками, где в твоем рюкзаке лежат эти вещи.



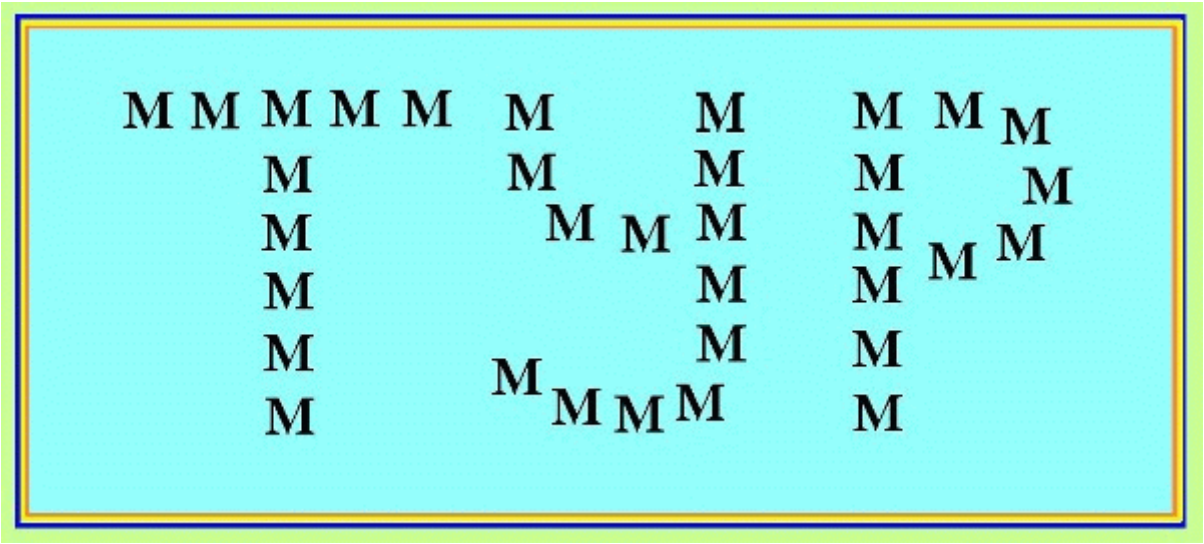
Задание «Спаси природу» - на участки разбросан мусор пластик, бумага, банки. Педагог зачитывает на табличке сколько по разлагается каждый материал в земле.



Задание «Запрещающие знаки».
На определенной полянке спрятаны запрещающие знаки, дети должны их найти и обговорить с педагогом, что же нельзя делать в лесу.



Задание: Разгадайте ребус.


М М М М М
М
М

Приложение 4

Задания к игре «Туристский лабиринт»

Задание «Палатка» *(логическая связь: Мы идем в поход в лес с ночевкой. Нам нужен ночлег у воды для всей семьи, другими словами - дом для ночевки)*



Задание «Поход» *(логическая связь: котелок, компас, рюкзак, бинокль, термос, палатка, удобная обувь, он может быть в горы. Что это?)*



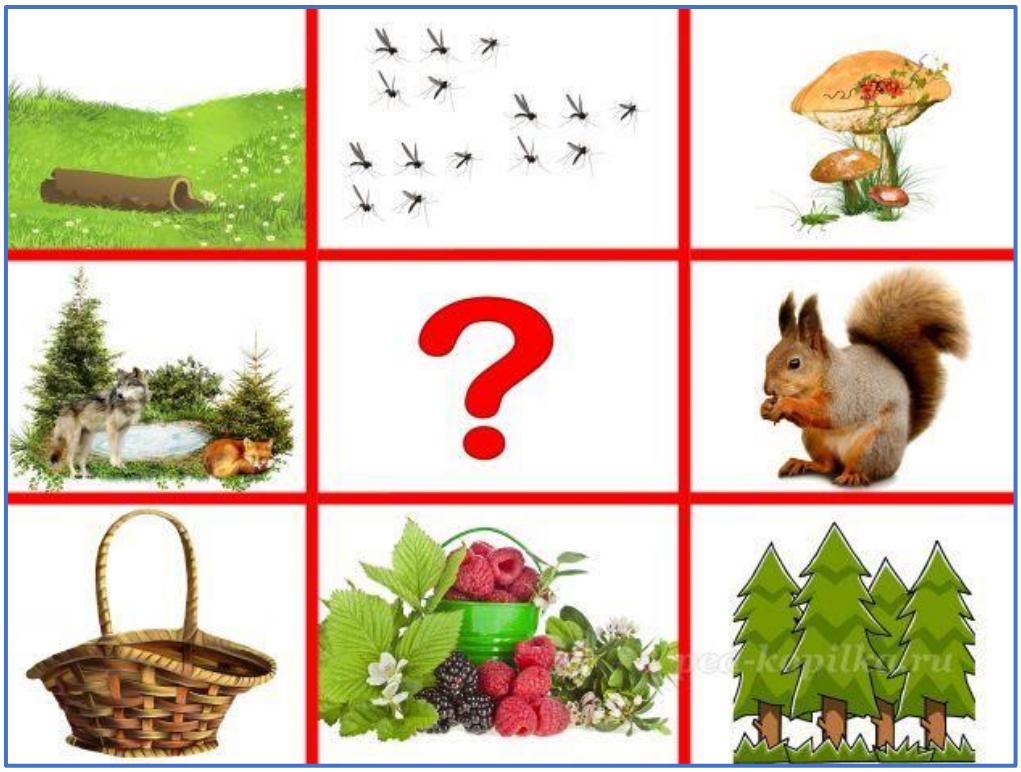
Задание «Путешествия» *(логическая связь: Отправляясь туда нам необходимы чемоданы, карта местности, рюкзак. Можно это делать всей семьей на машине, на самолете. Обязательно нужен фотоаппарат для замечательных фотографий. Это может быть путь на море. Что это?)*



Задание «Рюкзак» *(логическая связь: нам нужно положить спички, фонарик, компас, туристические нож и посуду, термос, еду. В какую сумку это все можно разместить?)*



Задание «Лес» *(логическая связь: полянка, комары, грибы белочка, несколько деревьев рядом, ягоды, прогулка с корзинкой и дикие животные. О каком месте идет речь?)*



Приложение 5

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Фамилия, имя

учащегося туристско-краеведческого объединения
по программе «Тропинка».

Педагог:_____

Дата	Раздел	Наименование мероприятия
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1._____ 2._____ 3._____ Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Исследовательская работа	1. Исследование истории своего района, станицы, улицы. 2. Фото: гербарий флоры своего района. 3. Экскурсионные объекты (точки интереса) своего района, улицы. Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Участие в мероприятиях: акциях, конкурсах, выставках	