УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «КАЛЕЙДОСКОП» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
Протокол от 27.02.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
_____ А.А. Денисенко
Приказ от 27.02.2026 № 46

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЗЕЛЁНЫЙ КОМПАС»

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: *1 год: 144 часа*
Возрастная категория: от *7* **до** *17* **лет**
Состав группы: *до 15 человек*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: *84304*

Автор-составитель:
Сальникова Наталья Петровна,
педагог дополнительного образовапния

станица Медведовская
2026 г.

Содержание

1.	**Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**	**3**
2.	**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».**	**5**
2.1	Пояснительная записка	5
2.2	Цель и задачи программы	14
2.3	Содержание программы	15
2.4	Планируемые результаты	21
3	**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**	**23**
3.1	Календарный учебный график	23
3.2	Раздел программы «Воспитание»	27
3.3	Условия реализации программы	33
3.4	Формы аттестации	35
3.5	Оценочные материалы	36
3.6	Методические материалы	37
3.7	Список литературы	43
3.8	Приложения	45

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зелёный компас»

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Указ президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р).
5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями N 197/129 от 22.02.2023.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467 (ред. от 21.04.2023).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями).
10. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы». ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевский муниципальный район Краснодарского края от 17.11.2025 г. № 1662.

12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 19.02.2024 г.

13. Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 27.02.2023 г.

14. Положение о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевского района от 27.02.2023 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёный компас» (далее Программа) реализуется в **туристско-краеведческой направленности**.

Экологический туризм, включает в себя проведение различных природоохранных экологических мероприятий, образовательных экологических экскурсий, экспедиций, в рамках организации походов выходного дня, многодневных туристических экопутешествий и участия в различных туристских соревнованиях и экологических конкурсах. Экологический туризм (экотуризм, зелёный туризм) – форма устойчивого туризма, сфокусированная на посещении уникальных природных, исторических, культурных объектов Краснодарского края.

Учащиеся в ходе освоения данной программы знакомятся с туристско - краеведческой деятельностью, получают навыки начальной туристской подготовки. В предлагаемой программе представлено содержание оздоровительно-познавательной деятельности с учащимися учреждений дополнительного образования. Освоение программы предполагает удовлетворение познавательного интереса учащихся, расширение его информированности в таких образовательных областях как «туризм» и «краеведение», «экология».

Новизна программы является субъективной (новшество для данного педагога дополнительного образования).Программа ориентирована на подготовку юных туристов-экологов. Её особенность заключается в формировании у учащихся базовых туристских навыков в пешеходном туризме. В рамках курса дети учатся устанавливать палатку, вязать узлы, ориентироваться на местности по карте, компасу и местным признакам, осваивают различные способы преодоления преград и типы костров.Занятия туризмом и экологией играют важную роль в становлении личности. Они способствуют развитию волевых качеств: целеустремлённости, настойчивости, упорства, самостоятельности, инициативы, решительности, смелости, выдержки и самообладания. Кроме того, такие занятия формируют общую культуру личности, учат правильному поведению в природе и обществе, а также помогают учащимся в профессиональном самоопределении в сфере туризма и экологии.

Актуальность программы: программа призвана сформировать у учащихся основные туристские навыки по пешеходному туризму, обеспечить безопасные походы и развивать экологическое мировоззрение. Физическая нагрузка, связанная с систематическими движениями на свежем воздухе в любую погоду, оказывает благоприятное влияние на нервную систему и весь организм. Актуальность данной программы базируется на анализе социальных

проблем, на анализе педагогического опыта педагогов дополнительного образования, детского и родительского спроса.

Кроме того, происходит приобщение учащихся к национально-региональным особенностям природного, культурного, исторического наследия Кубани, что является на данное время тоже актуальным.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на **социально-экономическое развитие** муниципального образования Тимашевского муниципального района Краснодарского края. Системная работа по выявлению и развитию талантов способствует наращиванию человеческого потенциала муниципалитета. Программа обеспечивает возможность образовательных и социальных достижений для всех категорий учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, реализуя принцип равного доступа к развитию. Обучение оказывает влияние на формирование мировоззрения и готовит учащихся к осознанному самоопределению в профессиональном выборе, ориентируя их на актуальные и перспективные потребности рынка труда района и региона. Таким образом, программа не только раскрывает индивидуальные особенности личности, но и формирует кадровый резерв, способствуя закреплению молодых специалистов в экономике и социальной сфере Тимашевского муниципального района Краснодарского края.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что туристско-краеведческая деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом. Умственное, морально-этическое, физическое, экологическое, патриотическое, эстетическое воспитание находят в ней место. Групповые формы организации учебной деятельности учащихся наиболее действенны, как инструмент социализации в современных условиях. Туризм открывает большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему формированию личности. Педагогическая значимость данной программы заключается также в том, что в ней большое внимание уделяется командной деятельности, так как многие практические задачи, встающие перед обучающимися, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласования совместной работы.

Отличительные особенности данной программы «Зелёный компас» от уже существующих программ состоит в постановке образовательных задач, в построении учебного плана с включением тем по экологии родного края, в содержании занятий, в использованной литературе. Отличительной особенностью данной программы от существующих является то, что она реализуется в достаточно короткие сроки за счет сокращения теоретического материала и увеличения практических форм работы с учащимися. Это поддерживает высокую мотивацию учащихся и результативность занятий. Программа предусматривает формирование эколого-туристских знаний и умений (поведенческих, опознавательных, организационно-пропагандистских).

В процессе занятий учащиеся расширяют эколого-краеведческие знания и овладевают эколого-туристскими навыками и умениями, а предлагаемые формы обучения – не традиционные и развивают познавательную активность детей.

Программа предусматривает приобретение учащимися базовых знаний о природных ресурсах Краснодарского края; по технике и тактике пешеходного экологического туризма; по ориентированию на местности; по ведению экологических наблюдений и исследований; по оказанию первой помощи; по инструкторской деятельности в туристском объединении.

Адресат программы: возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы 7-17 лет. Учащиеся этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию по пешеходному экологическому туризму.

В возрасте 7-11 лет ведущей деятельностью детей становится учение, которое влечет за собой новые обязанности, изменяет весь уклад жизни ребенка. Личностным новообразованием является произвольное целеполагание. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Память в младшем школьном возрасте развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д. Дети 10-11 лет обладают низкими показателями мышечной силы. Силовые, в особенности статистические, упражнения вызывают у них быстрое развитие охранительного торможения. Таким образом, возрастные особенности детей ограничивают применение силовых упражнений на тренировках. Дети этого возраста более расположены к кратковременным скоростно - силовым упражнениям. Применение статистических упражнений вызывается необходимостью поддержания правильного положения тела при выполнении упражнений. Особое значение статистические упражнения имеют для выработки и сохранения правильной осанки. К подростковому и в особенности к юношескому возрасту, вследствие относительно высокой морфологической и функциональной зрелости двигательного аппарата, создаются благоприятные возможности для развития силы. Дети младшего школьного возраста отличаются незначительной выносливостью. Однако уже к 10-летнего возрасту у них повышается способность к неоднократному выполнению скоростной работы (повторный бег на короткие дистанции), а также малоинтенсивной работы (медленный бег) в течение сравнительно продолжительного времени.

Итак, возрастные особенности детей младшего школьного возраста подразумевают под собой большой резерв развития. Это значит, что с началом новой жизни у ребенка начинают перестраиваться все его сознательные процессы, ребёнок приобретает качества, которые свойственны уже взрослым. У ребёнка завязываются межличностные отношения, и все познавательные процессы становятся устойчивыми и продуктивными.

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) - переходный от детства к юности и характеризуется глубокой перестройкой всего организма.

Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Ранняя юность (15-17 лет) является важным и ответственным этапом развития личности. В этот период происходит становление психологических механизмов, которые оказывают влияние на процессы развития и самореализации. Именно в этом возрасте начинается раскрытие всех аспектов личности, развитие личностных возможностей, расширяется совместная деятельность с другими людьми, заканчивается подготовка к включению в самостоятельную жизнь как полноправного члена общества. Все это создает необходимые предпосылки для самореализации личности. В этом возрасте идет активный процесс формирования, усложнения личности, изменения иерархии потребностей. Юношеский возраст особенно важен для решения задач самоопределения, самореализации и выбора жизненного пути, который связан с выбором профессии. Возраст юношества сенситивен для формирования психологической готовности к личностному, профессиональному и жизненному самоопределению, внутренне связан с построением жизненных планов, с определением дальнейшего пути.

Группы комплектуются по возрастному принципу. Наполняемость учебной группы – 12-15 человек.

Учащиеся приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения учащимися программы различный. В группу принимаются учащиеся не зависимо от половой принадлежности, степени предварительной подготовки, уровня образования. Состав групп может быть одновозрастной и разновозрастной.

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными образовательными потребностями; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. При необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме

программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена **возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение № 7).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

диагностика уровня развития и интересов ребенка;

определение целей и задач, видов деятельности;

определение времени;

разработка учебно-тематического плана;

разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Набор учащихся в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). В объединение принимаются все желающие. не имеющие медицинских противопоказаний на основании справки от врача. Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа по экологическому туризму реализуется на базовом уровне.

Программа рассчитана на один год обучения в объеме 144 часа.

Практические результаты и темп освоения программы является индивидуальными показателями, так как зависят от уровня творческого потенциала, то есть от природных способностей и первичной подготовки учащихся.

Форма обучения.

Очная форма обучения.

При реализации программы возможно использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе в связи с погодными условиями и эпидокружением в Краснодарском крае.

Так же возможно использование программы при сетевой и комбинированной формах реализации.

Режим занятий.

Занятия учебных групп проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Длительность каждого учебного занятия составляет 45 минут. Перерыв между занятиями – 10-15 минут.

В электронном обучении занятия проводятся по 30 минут, остальное время учащиеся выполняют практические задания педагога.

Особенности организации образовательного процесса.

В программе предусмотрена ***разноуровневая технология организации обучения***. Программа создает условия для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности. Каждый учащийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению программы.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся. Учащиеся приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения учащимися программы различный.

Содержание программы отражает деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско-краеведческую деятельность.

Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого учащегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализация задач программы способствует использованию метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания.

Особенность реализации программы заключается в акцентировании значимости позитивных межгрупповых отношений и создании социокультурной среды общения. Наиболее характерными при этом являются методы проблемного обучения и практико-ориентированной деятельности с использованием коллективной формы организации занятий. Освоение программного материала в основном происходит в процессе игр, прогулок, экскурсий, походов, соревнований. Большинство занятий содержат практическую деятельность.

Теоретический материал чередуется с подвижными играми или заданиями, упражнениями, связанными с темой занятия. Любая игра станет более желанной, если детей включить в ее подготовку и организацию. Игры в этом возрасте могут быть достаточно сложными и длительными, требующими физической подготовки. Такие трудности только повышают интерес, так как для подростков характерно не отстать от друзей, выделиться среди сверстников, стать лидером. В процессе закрепления программного материала

большое место занимают упражнения, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе упражнений создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и стимулирует самостоятельность мышления обучающихся.

Туризм и охрана природы – понятия взаимосвязанные. Чем лучше турист знает, ценит природу, тем бережнее он относится к ней, тем полнее и щедрее она и одаряет его – здоровье, эмоциональный настрой, знания, умения, любовь к родному краю, стране, людям. Поэтому большое внимание необходимо уделять вопросам экологии, формированию экологической культуры.

Изучая природу родного края необходимо уделить внимание редким и исчезающим видам животного и растительного мира, прививать бережное отношение к лесу и его обитателям. Изучая историю родного края обязательно использовать картографический материал. Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, проведении каждого занятия, мероприятия. Необходимо помнить, что здоровье ребенка – превыше всего. При решении педагогом вопросов, связанных с индивидуальными нагрузками для занимающихся, необходима их строгая дифференциация и индивидуализация с учетом физического, половозрастного, морально-волевого и функционального развития.

Основное внимание уделять командному прохождению переправ, взаимовыручке, сплоченности. В ходе реализации программы сочетается групповая и индивидуальная работа, работа в группах и парах.

Формы проведения занятий разнообразны: вводное, традиционное, занятие ознакомления, повторения, практическое, обобщения и контроля. Освоение тем программы параллельное.

В соответствии с учебным планом объединения формируются группы учащихся одного возраста, являющиеся постоянным основным составом; занятия проводятся групповые, с индивидуальным подходом, и предусматривают следующие виды: лекции, беседа, практические занятия в помещении и на местности, соревнования, выполнение самостоятельных работ учащимися, мастер-классы, соревнование, поход выходного дня, прогулка, многодневный некатегорированный поход.

Основная форма проведения практических занятий – тренировка на местности. Все занятия строятся путем самостоятельной отработки навыков технической подготовки, походного быта, краеведческой работы.

Полное овладение знаниями, умениями и навыками происходит через процесс усвоения, состоящий из отдельных взаимодополняющих и взаимодействующих познавательных звеньев: восприятие-осмысление-запоминание-применение-обобщение-систематизация.

В методике обучения учащихся туристско-краеведческой деятельности широко используются разнообразные игровые формы. Специфика предполагаемой деятельности учащихся обусловлена тем, что жизнь учащихся

тесно связана с игрой. Игра – это не только удовольствие, через игру учащиеся познают окружающий мир. Благодаря ней у учащихся можно развить внимание, воображение, память. Через игру можно увлечь учащихся пешеходным туризмом, привить любовь к родному краю, разбудить в каждом учащемся потребность в туристических походах. Игра – это не только удовольствие, через игру учащиеся познают окружающий мир. Благодаря ей у учащихся можно развить внимание, воображение, память.

Краеведческая составляющая программы предусматривает знакомство с историей города и родного края, делами знаменитых земляков, традициями и обычаями предков. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны, имеющей уникальную историю. ТКД остается одним из стабильных и перспективных видов деятельности даже в сложных социально-экономических условиях, сложившихся в настоящее время в стране. Краеведческая составляющая программы предусматривает знакомство с историей станицы и родного края, делами знаменитых земляков, традициями и обычаями предков. Учащиеся узнают, что станица, в которой они живут, прекрасен своей историей, культурой, людьми. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны, имеющей уникальную историю. Прошлое и настоящее изучается через непосредственный контакт с действительностью — окружающей природной и социокультурной средой, для чего в программе предусмотрен большой объем учебных экскурсий. Основу содержания программы составляет история станицы Медведовской и его окрестностей. Учебный материал отбирается по принципу: от простого к сложному. При изучении основных тем программы предусмотрено постепенное усложнение материала, формирование более углубленных знаний и увеличение числа практических навыков и умений. Границы краеведческих исследований постепенно расширяются по мере овладения учащимися навыками краеведческой деятельности.

Занятия предусматривают дифференцированный подход: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых и одаренных детей*. Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей туристско-краеведческой работе. На занятиях организована деятельность, создающая условия для творческого развития детей и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности, в связи с чем, предусмотрена возможность занятий *по индивидуальной образовательной траектории.*

Особенности организации образовательного процесса для талантливых (одаренных, мотивированных) детей.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными учащимися. Для удовлетворения их образовательных потребностей создаются условия, которые включают:

разработку индивидуальной образовательной траектории в соответствии с образовательными потребностями конкретного ребенка в рамках программы (усложнение практических заданий, мотивация к проявлению самостоятельности и творческого подхода в процессе выполнения практических заданий);

организация проектной и исследовательской деятельности в рамках содержания программы;

организация участия таких детей в конкурсных и научных мероприятиях, соревнованиях различного уровня.

Особенности организации образовательного процесса для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми. Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

создание условий для успешного участия в походе, экспедиции, в соревнованиях;

широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;

мотивация к участию в конкурсах и соревнованиях различного уровня;

работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми в условиях полной инклюзии.

Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

разработка индивидуального учебного маршрута (по мере необходимости) в рамках программы, учитывающего образовательные потребности и материальные возможности ребенка (изменения в практической составляющей программы);

создание условий для успешного участия в походе, экспедиции, в соревнованиях;

широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;

работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы,

моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием занятий в дистанционном режиме.

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребенка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат-занятие – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия - дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие *формы занятий*: занятия в формате презентации; занятия в формате видео ролика; тесты, кроссворды, анкеты; лекция; игра; чат-занятие.

Программа может быть реализована **в сетевой форме** на базе других образовательных организаций Тимашевского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде средствами экологического туризма.

В ходе достижения цели предполагается решение следующих основных *задач:*

Образовательные:

дать знания об особенностях экологического туризма;

познакомить с историей природоохранной деятельности в России и в мире;

научить жизненно важным двигательным действиям;

познакомить учащихся с требованиями техники безопасности в походе;

обучить общим подходам к организации и проведению экологических походов;

обучить способам профилактики типичных заболеваний и основным приемам и средствам оказания первой помощи;

формировать нормы личной и общественной гигиены, сформировать нормы экологических требований к туристской группе;

познакомить учащихся с групповым и личным снаряжением и правилами ухода за ними.

Личностные:

воспитать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды и стремление к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;

формировать умение видеть красоту окружающего мира;

воспитать уважительное отношение к друг другу;

воспитание потребности в здоровом образе жизни;

Метапредметные:

развивать самостоятельность а принятии решений;

развивать гибкость, ловкость, выносливость;

развитить экологическую культуру, коммуникативные способности учащихся;

формировать и развить экологическое мышление.

Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Раздел/модуль 1.**	**68**	**13**	**55**	
1.1.	Введение в программу.	2	1	1	Входной контроль
1.2.	Азбука экологического туризма.	10	2	8	Практическое задание
1.3.	Топография и ориентирование.	8	2	6	Топографический диктант
1.4.	Основы краеведения.	12	2	10	
1.5.	Основы гигиены и первая помощь.	10	2	8	Викторина
1.6.	Общая физическая подготовка.	10	2	8	Выполнение упражнений
1.7.	Основы экологии.	16	2	14	Экологическая акция
2.	**Раздел/модуль 2.**	**76**	**14**	**62**	

2.1.	Топография и ориентирование.	22	4	18	Топографический диктант
2.2.	Общая и специальная туристская подготовка.	24	4	20	Практические задания
2.3.	Основы краеведения.	8	2	6	Игра-викторина
2.4.	Основы гигиены и первая помощь.	10	2	8	Тестирование
2.5.	Основы экологии.	10	2	8	Экологическая акция.
2.6.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
	Итого:	**144**	**26**	**118**	

Содержание учебного плана

1. Раздел/модуль 1.

1.1. Введение в программу.

Теория: Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности. Понятие о туризме, путешествиях. Виды туризма. Беседа о работе объединения. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год.

Практика: Игра-знакомство «Туристский алфавит». Составление кодекса юного эколога-туриста.

Форма аттестации/контроля: Входной контроль. Анкетирование.

1.2. Азбука экологического туризма.

Теория: Понятие «туризм», «экологический туризм». Предпосылки появления экологического туризма. История экологического туризма. Принципы, цели и задачи экологического туризма. Объекты экотуризма. Группы. Виды и признаки экотуризма. Типы экологических туристов. Тенденции развития экотуризма. Экологический туризм на особоохраняемых природных территориях. Заповедники и экотуризм. Национальные парки и экологический туризм. Памятники природы. Профессии туристского сектора. Понятие «туристская подготовка». Понятие о личном, групповом, специальном снаряжении. Требования к снаряжению и его перечень для одно-двухдневного похода. Особенности формирования перечня для различных видов многодневных походов. Техническая подготовка снаряжения. Принципы распределения группового снаряжения в пешем походе. Правила размещения предметов в рюкзаке. Ремонт снаряжения в полевых условиях. Ремнабор. Состав ремнабора. Основные туристские узлы. Понятия о должностях в группах: постоянные и временные. Их обязанности и требования к ним.

Практика: Создание коллажа «Мой идеальный экомаршрут». Игра «Я-турист». Эко-путешествия на велосипедах или пешком. Подготовка снаряжения. Укладка рюкзаков, сборка снаряжения. Вязка туристических узлов.

Форма аттестации/контроля: Практическое задание.

1.3. Топография и ориентирование.

Теория: Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, сооружения, растительный покров, местные предметы. Изображение рельефа на топографической и спортивной картах. Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки

Практика: Топографическое лото. Зарисовка условных знаков. Тестирование по условным знакам. Составление легенды движения условными знаками. Топографические диктанты, тесты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования. «Эко-ориентиры»: поиск и изучение информационных знаков и указателей, посвящённых экологическим маршрутам и правилам поведения в природе.

Форма аттестации/контроля: Топографический диктант.

1.4. Основы краеведения.

Теория: Краеведческие объекты родного края Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Особо охраняемые природные объекты. История и культура своего населенного пункта. Экскурсионная работа. Требования к организации экскурсии. Работа экскурсовода. Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах. Знакомство с картой погоды. Учет характера господствующих ветров и других климатических факторов при размещении промышленных предприятий. Вода - основа жизни. Вода как полезное ископаемое. Масштабы потребления воды на планете, в стране, крае, своем населенном пункте. Общая характеристика гидрографии Краснодарского края. Реки, озера, болота, родники и их особенности. Охрана и использование водных объектов. Закон об охране водных ресурсов. Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека. Растительный мир родного края. Редкие и исчезающие растения и их охрана. «Красная книга» растений. Лекарственные растения края и их использование.

Практика: Путешествие» по карте. Составление паспорта на краеведческий объект. Походы и экскурсии к наиболее интересным экскурсионным объектам родного края. Разработка и организация экскурсии в окрестностях станицы Медведовской. Презентация «Мой край: природа и люди».

Форма аттестации/контроля: Практическое задание.

1.5. Основы гигиены и первая помощь.

Теория: Личная гигиена. Походная аптечка. Основные лекарственные средства. Формирование походной аптечки. Основные заболевания, часто встречающиеся в пешеходном походе. Виды травм. Оказание первой помощи помощи при различных травмах. Приемы транспортировки пострадавшего. Изготовление носилок, волокуш различными способами. Алгоритм оказания первой помощи при отравлениях Обязанности ответственного за аптечку в походе.

Практика: Оказание помощи при кровотечениях, переломах, утоплении, ожогах. Применение повязок. Отработка приемов оказания первой помощи при переломах, ранах, ушибах, вывихах, кровотечениях. Помощь при травмах брюшной полости, укусах ядовитых насекомых и пресмыкающихся. Деловая игра «Вызови скорую помощь». Тест «Первая помощь при порезе, царапине, ссадине, ушибе.». Опрос «Аптечка первой помощи». Викторина «Спасатель на маршруте».

Форма аттестации/контроля: Викторина.

1.6. Общая физическая подготовка.

Теория: Понятие «Общая физическая подготовка туриста». Функции общей физической подготовки в туризме. Техника безопасности при проведении подвижных и спортивных игр

Практика: Освоение навыков общей и специальной физической подготовки. Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим стартом ускорением. Ходьба. Непринужденная ходьба в строю с правильной осанкой; ходьба на носках, с различными положениями рук. Различные виды ходьбы: «крадучись», пригнувшись. Ходьба с различным положением рук. Ходьба с перешагиванием через препятствия. Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотом в право и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку с матов и спрыгивание с нее. Эстафеты с мячом. Подвижные игры н спортивные игры. Пионербол.

Форма аттестации/контроля: Выполнение упражнений..

1.7. Основы экологии.

Теория: Охрана окружающей среды Природоохранная деятельность История охраны природы в России. Международные природоохранные организации. Природные ресурсы России. Охрана природы в России. Основные документы по охране природы. Закон об охране природы. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков. Рациональное природопользование. Регуляция численности промысловых животных и ценных растений. Рекреация. Научная организация рекреационных территорий. Туризм и охрана природы. Памятники природы Краснодарского края. Заповедники и заказники Краснодарского края. Организация биваков и охрана природы. Турист-эколог-друг природы.

Практика: «Экотуризм: от А до Я»: квест по изучению основ экологического туризма, включая правила поведения в природе, сохранение экосистем и взаимодействие с местным населением. «Чистая река»: квест по очистке берегов реки от мусора и изучению местной водной флоры и фауны. Эко-маршруты по заповедным зонам. Творческие мастер-классы по созданию эко-сувениров. Мастер-классы по сбору и сортировке отходов. Участие в благоустройстве сквера, парка, лесных территорий, мест и зон отдыха. Сбор семян ценных пород деревьев и кустарников. Заготовка кормов для зверей и птиц. Экскурсия в рекреационную зону. «Зелёный маршрут»: поиск оптимальных экологических маршрутов для туристов.

Форма аттестации/контроля: Экологическая акция.

2. Раздел/модуль 2.

2.1. Топография и ориентирование.

Теория: План и карта. Виды карт. Значение топографических карт. Виды масштабов. Работа с масштабами. Условные знаки топографических карт. Назначение условных знаков. Виды условных знаков. Деление топографических знаков по группам. Компас и азимут. Строение и применение компаса. Движение по азимуту. Движение через промежуточные ориентиры. Действия при потере ориентировки. Определение сторон горизонта с помощью компаса. Понятие «ориентирование на местности».

Практика: Определение сторон горизонта по компасу, по небесным светилам, местным признакам. Ориентирование карты по компасу. Глазомерное определение расстояний до предметов. Прохождение заданных и маркированных маршрутов. Изучение картографического материала районов путешествия. Движение по азимуту. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

Форма аттестации/контроля: Топографический диктант.

2.2. Общая и специальная туристская подготовка.

Теория: Понятия «Общая физическая подготовка и специальная туристская подготовка». Требования к физической подготовке, её место и значение в повышении функциональных возможностей организма. Полоса препятствий пешеходного туризма. Контрольные линии на этапах. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Командное и сквозное прохождение полосы препятствий. Работа в связках (парами). Лидирующий и замыкающий участники команды и тактика работы всей команды на дистанции. Права и обязанности туриста – участника команды на соревнованиях. Спортивное поведение. Виды туристских соревнований: эстафеты, командные, личные.

Практика: Освоение навыков общей и специальной физической подготовки. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой, гантелями. Элементы акробатики. Подвижные игры и эстафеты. Упражнение на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости, на растягивание и расслабление мышц. Полоса препятствий пешеходного

туризма. Переправа через условное болото по кочкам; по гати, по кладям с наведением (жерди); подъем, траверс, спуск по склону с самостраховкой альпенштоком; переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; туристские узлы; установка и снятие палатки; преодоление оврага (канавы) с помощью «маятника». Переправа по бревну с наведенными перилами, по качающемуся бревну, спуск по склону с наведением и снятием перил, подъем по склону с наведением и снятием перил; переправа по бревну с наведением и снятием перил, через ручей (реку) вброд с использованием шеста. Работа на навесной переправе, переправе «маятник», переправе «бабочка». Переправа по бревну с наведенными перилами, параллельным перилам.

Форма аттестации/контроля: Практические задания.

2.3. Основы краеведения.

Теория: Топонимика населенных пунктов, связанных с казачеством. Имена на карте Кубани (происхождение названия населенных пунктов, улиц, учреждений в честь знаменитых людей). Деятели науки, культуры и образования Кубани, известные просветители Из истории символики Краснодарского края. Маршруты боевой славы. Партизанскими тропами. Туристские возможности края. Тимашевск – «Город Материнской славы».

Практика: Обзор экскурсионных объектов. Посещение экскурсионных объектов. Составление карты-схемы «Достопримечательности Тимашевского района». Экскурсия по улицам населенного пункта, муниципального образования (составление карты-схемы). Буклет «Имена на карте Кубани».

Форма аттестации/контроля: Викторина.

2.4. Основы гигиены и первая помощь.

Теория: Личная гигиена туриста в походе. Питьевой режим. Источники для питья. Купание в походе. Основные простудные заболевания и их профилактика. Походная аптечка, её состав. Самоконтроль туриста.Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые при хронических заболеваниях. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Правила переноски пострадавшего Алгоритм оказания первой помощи. Дневник самоконтроля.

Практика: Комплектование медицинской аптечки. Отработка алгоритма оказания первой помощи, применение различных способов оказания первой помощи.

Форма аттестации/контроля: Тестирование.

2.5. Основы экологии.

Теория: Экология – наука о взаимосвязях в природе. Экологические факторы, их влияние на природные комплексы. Закон об охране природы. Участие туристов в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности. Правила сбора и хранение реликтовых и других материалов. Редкие и охраняемые растения и животные. «Красная книга» Краснодарского края.

Практика: «Зеленые горизонты: профессия эколог». Экологические

игры. Участие в экологических акциях («Уберем мусор», «Чистый родник», «Чистая станица» и т.д.). Экскурсии по экологическим тропам. Квест «Юный экотурист».

Форма аттестации/контроля: Экологическая акция.

2.6. Итоговое занятие.

Практика: Проведение итоговой диагностики результатов освоения программы.

Форма аттестации/контроля: Итоговая аттестация.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Предполагается, что в конце обучения учащиеся будут знать:

основное туристское снаряжение;

правила безопасности в природных условиях;

туристскую терминологию;

состав личного снаряжения для однодневного похода;

что изучает краеведение;

основные сведения из истории родной станицы;

особенности природы своего региона;

памятники и памятные места, достопримечательности станицы Медведовской и Тимашевского района;

основные исторические вехи в развитии экотуризма, главные исторические события в экотуризме;

о неблагоприятных факторах окружающей среды;

основы рационального питания;

о природных и техногенных экологических катастрофах, землетрясениях, наводнениях, извержениях вулканов, пожарах;

о бережном отношении к растительности и о пользе животных; о влиянии занятий экотуризмом на здоровье человека;

об экологических и туристических возможностях родного края;

правила посещения охраняемых природных территорий.

Предполагается, что в конце обучения учащиеся будут уметь:

собирать рюкзак для однодневного похода с учётом погодных условий;

выполнять 1-2 походные должности по выбору;

совершать пешеходные походы, познавательные прогулки (в окрестностях станицы и в природу) протяженностью до 5 км;

выполнять фигурное вождение велосипеда по отдельным препятствиям, передвижение на велосипеде по прямой линии, зигзагом;

разжигать костёр, принимать участие в заготовке дров, хвороста;

вязать основные узлы (прямой, восьмёрка, проводник);

обрабатывать раны и накладывать простейшие повязки; транспортировать пострадавшего в несложных случаях (на руках);

преодолевать естественные препятствия (завалы, лесные массивы) и простые водные преграды (ручьи, канавы);

понимать план местности, знать условные знаки;

пользоваться компасом;
ориентировать карту по компасу;
определять стороны горизонта по компасу, местным признакам, солнцу;
определять азимут;
двигаться по азимуту;
участвовать в экологических акциях, проектах.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы:

ответственность, самостоятельность, усидчивость, терпеливость, аккуратность;

коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, экологической и других видах деятельности;

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом дополнительного образования и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

умение обеспечивать защиту и сохранность природы во время туристических походов, туристско-краеведческих экспедиций, природоохранных мероприятий;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы. Предусматривается также обучение с отдельными учащимися по индивидуальной образовательной траектории.

1. Количество учебных недель – 36.

2. Количество учебных часов всего – 144 ч., из них: теоретических – 26 ч.; практических – 118 ч.

Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Дата проведения занятий		Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт				
			1. Раздел/модуль 1	**68**		
1.			**1.1.Введение в программу.**	**2**	Беседа с элементами практики	Входной контроль
			1.2. Азбука экологического туризма.	**10**		
2.			Личное и групповое снаряжение.	2	Беседа с элементами практики	Практическая работа
3.			Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	2	Практикум	Практическая работа
4.			Питание в походе.	2	Практикум	Практическая работа
5.			Туристические узлы**.**	2	Практикум	Тестирование.
6.			Установка палаток. Типы костров.	2	Практикум	Практическая работа
			1.3. Топография и ориентирование.	**8**		
7.			План местности.	2	Беседа с элементами практики	Практическая работа
8.			Условные топографические знаки.	2	Практикум	Практическая работа
9.			Легенда туристского маршрута.	2	Практикум	Практическая работа

10.			Устройство компаса. Работа с компасом.	2	Практикум	Практическая работа
			1.4. Основы краеведения.	**12**		
11.			Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.	2	Практикум	Практическая работа
12.			Туристские возможности родного края.	2	Практикум	Практическая работа
13.			Маршруты по местам боевой славы.	2	Практикум	Практическая работа
14.			Имена на карте Кубани.	2	Практикум	Практическая работа
15.			Особо охраняемые природные объекты.	2	Практикум	
16.			«Красная книга» Краснодарского края.	2	Практикум	Фотовыставка
			1.5. Основы гигиены и первая помощь.	**10**		
17.			Личная гигиена туриста.	2	Беседа с элементами практики	Викторина
18.			Походная аптечка.	2	Беседа с элементами практики	
19.			Оказание первой помощи при различных травмах.	2	Практикум	Наблюдение
20.			Алгоритм оказания первой помощи при отравлениях.	2	Практикум	Наблюдение
21.			Отработка приемов оказания первой помощи	2	Практикум	Практическая работа
			1.6. Общая физическая подготовка.	**10**		
22.			Понятие «общая физическая подготовка».	2	Беседа с элементами практики	
23.			Освоение навыков физической подготовки.	2	Практикум	Практическая работа
24.			Эстафеты с мячом.	2	Практикум	Практическая

						работа
25.			Подвижные игры.	2	Практикум	Практическая работа
26.			Пионербол.	2	Практикум	Практическая работа
			1.7. Основы экологии.	**16**		
27.			Экологические проблемы мира, края, района.	2	Беседа с элементами практики	Опрос
28.			Природоохранная деятельность.	2	Практикум	Наблюдение
29.			Туризм и охрана природы.	2	Практикум	
30.			Особо охраняемые природные территории.	2	Практикум	Тестирование
31.			Организация биваков и охрана природы.	2	Практикум	Практическая работа
32.			Флора и фауна Кубани. Природная аптека.	2	Практикум	Наблюдение
33.			«Красная книга» Краснодарского края.	2	Практикум	Фотовыставка
34.			Турист-эколог - друг природы.	2	Практикум	Экологическая акция
			2. Раздел/модуль 2.	**76**		
			2.1. Топография и ориентирование.	**22**		
35.			План и карта. Масштаб.	2	Беседа	Текущий контроль (наблюдение и анализ практической работы)
36.			Составление плана местности.	2	Практикум	
37.			Компас, работа с компасом. Движение по азимуту.	2	Беседа	
38.			Компас и азимут. Ориентирование.	2	Практикум	
39.			Ориентирование по сторонам горизонта.	2	Практикум	
40.			Ориентирование на местности.	2	Практикум	
41.			Работа с картой и компасом в реальных условиях.	2	Практикум	
42.			Чтение карт различного масштаба.	2	Практикум	
43.			Чтение карт различного	2	Практикум	Топографическ

			масштаба.			ий диктант
44.			Ориентирование на местности.	2	Практикум	
45.			Исследование местности.	2	Практикум	Составление схемы местности
			2.2. Общая и специальная туристская подготовка.	**24**		
46.			Понятие «общая и специальная туристская подготовка»	2	Беседа с элементам и практики	
47.			Подвижные игры и эстафеты.	2	Практикум	
48.			Полоса препятствий пешеходного туризма.	2	Практикум	Наблюдение
49.			Упражнения на развитие быстроты.	2	Практикум	Наблюдение
50.			Упражнения на развитие силы.	2	Практикум	
51.			Подвижные игры и эстафеты.	2	Практикум	Наблюдение
52.			Подвижные игры и эстафеты.	2	Практикум	
53.			Туристская эстафета.	2	Практикум	
54.			Туристская эстафета.	2	Практикум	Наблюдение
55.			Работа на навесной переправе, переправе «маятник», переправе «бабочка».	2	Практикум	
56.			Переправа по бревну с наведенными перилами, параллельным перилам.	2	Практикум	Наблюдение
57.			Полоса препятствий пешеходного туризма.	2	Практикум	Наблюдение
			2.3. Основы краеведения.	**8**		
58.			Топонимика населенных пунктов.	2	Беседа с элементам и практики	Опрос
59.			Маршруты боевой славы Кубани.	2	Практикум	Наблюдение

60.			Партизанскими тропами.	2	Практикум	
61.			Тимашевск – «Город Материнской славы».	2	Практикум	Викторина
			2.4. Основы гигиены и первая помощь.	**10**		
62.			Опасности в походе. Личная гигиена в походе.	2	Беседа с элементам и практики	Текущий контроль (наблюдение и анализ практической работы)
63.			Походная аптечка. Травмы в походе.	2	Практикум	
64.			Личная аптечка туриста.	2	Практикум	
65.			Профилактика заболеваний и травматизма.	2	Практикум	
66.			Алгоритм оказания первой помощи.	2	Практикум	
			2.5. Основы экологии.	**10**		
67.			Экология – наука о взаимосвязях в природе.	2	Беседа с элементам и практики	Опрос
68.			Зеленые горизонты: профессия – эколог.	2	Практикум	
69.			Виды природоохранной деятельности.	2	Практикум	
70.			Природоохранные акции.	2	Практикум	Экологическая акция
71.			Квест «Юный экотурист».	2	Практикум	Фотоотчет
72.			**2.6. Итоговое занятие.**	**2**	Практикум	Итоговая аттестация
			Итого:	**144**		

Раздел программы «Воспитание»

Воспитание, как и овладение, знаниями и способами деятельности, осуществляется в процессе обучения. Воспитательный процесс характеризуется определенной структурой, выражающей взаимосвязь основных элементов воспитания: целей и содержания воспитания, методов и средств воспитания, результата воспитания.

Цели воспитания — это ожидаемые изменения в личности учащихся под специальным воспитательным воздействием. Результатом воспитания выступают личностные изменения человека, выражаемые в системе отношений к миру, к обществу и к самому себе. Все эти возможности многостороннего воспитания может использовать педагог в процессе преподавания основ туризма и школы безопасности. Ему очень важно учитывать специфические

возможности своего предмета и в полной мере со знанием материала осуществлять воспитание.

Дополнительное образование сегодня – это необходимое звено в воспитании многогранной личности, органично и естественно сочетающее в себе процессы обучения ребенка конкретной туристско-краеведческой деятельности и разностороннего воспитания. Организации дополнительного образования обладают существенным воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих устремлений детей в самопознании, самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Цель: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, экологически ответственной и творческой личности через занятия экологическим туризмом

Задачи:

развивать у детей бережное отношение к природе и навыки экологически осознанного поведения в походах и повседневной жизни;

формировать социальную активность через участие в экологических акциях, туристских соревнованиях и краеведческих проектах;

создавать социокультурную среду, объединяющую детей, родителей и педагогов вокруг ценностей экологического туризма и охраны природы;

повышать экологическую грамотность семей: обучать родителей основам безопасного и экологического поведения на природе, способам поддержки интереса детей к экотуризму.

Целевые ориентиры воспитания

В рамках программы у учащихся формируются:

уважение к природе как общей ценности, понимание взаимосвязи человека и окружающей среды;

навыки экологически ответственного поведения: минимизации отходов в походе, соблюдение правил поведения в заповедниках и заказниках, забота о животных и растениях;

опыт творческого самовыражения через экотуристскую деятельность (разработка маршрутов экотроп, создание презентаций и буклетов о местных экосистемах, о правилах безопасности, участие в конкурсах);

стремление к сотрудничеству в команде, уважение к старшим, готовность прийти на помощь;

ответственность за личную безопасность и сохранность природы, дисциплина при выполнении экологических правил и инструкций;

понимание экологического туризма как социально значимой деятельности, способствующей сохранению природы и укреплению здоровья.

Планируемый результат воспитания

Результатом воспитания выступают личностные изменения человека, выражаемые в системе отношений к миру, к обществу и к самому себе:

чувство гордости за природные богатства своей Родины, желание их беречь и изучать;

уважительное отношение к природным и культурным памятникам разных регионов страны;

бережное отношение ко всем объектам природы, понимание ценности каждого живого существа;

эстетическое восприятие природы, желание общаться с ней, отражать свои впечатления в творчестве (рисунки, фото, социнения);

навыки коллективной работы в экотуристских проектах и акциях;

умение выстраивать конструктивное общение со сверстниками и взрослыми, работать в команде на благо природы;

соблюдение правил безопасного и экологического поведения в природной среде, самодисциплина.

Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы учащиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о историческом, культурном, природном наследии, является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей в индивидуальном и коллективном творчестве, в совместной подготовке к выставкам, походам в музеи, участии в слетах и соревнованиях способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Основные формы воспитания в экотуризме:

Учебные занятия с элементами экопросвещения (беседы, игры, кейсы);

Практические занятия: походы, экскурсии, экотропы, мастер-классы по «зелёному» снаряжению и питанию;

Экологические акции: уборка территорий, посадка деревьев, подкомка птиц, изготовление скворечников;

Творческие проекты: создание карт экотроп, фотовыставок «Красота родного края», экологических плакатов;

Соревнования по экотуризму: ориентироание с учётом охраны природы, эстафеты «Чистый лес»;

Встречи с экологами, натуралистами, сотрудниками заповедников;

В коллективных творческих делах проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи

Итоговые мероприятия: соревнования по пешеходному, водному и велосипедному туризму, по программе способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение учащихся к участию в социальных проектах, благотворительных и волонтёрских акциях, в экологической, патриотической, трудовой деятельности и др.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются следующие методы воспитания:

метод убеждения: рассказы о ценности природы, разбор экопроблем региона, просмотр документальных фильмов;

метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

метод упражнений (приучения): отработка навыков «не оставляй следов», раздельный сбор отходов в походе;

методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

метод переключения в деятельности: чередование активностей (игра-наблюдение за природой – творчество);

методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

коллективное воспитание: командные задания по благоустройству троп, взаипомощь в походе.

Формы и содержание деятельности:

Сотрудничество с учащимися:

вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, погружение в мир безопасного туризма;

ознакомление с профессиями будущего, которое предоставит им возможность в дальнейшем самореализоваться в ней;

индивидуальная работа с учащимися, получение опыта участия в социально значимых делах;

подготовка и участие учащихся к походам, соревнованиям и акциям различного уровня;

проведение тематических и профилактических бесед, викторин, совместных мероприятий.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся:

регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения обучения и воспитания учащихся, также обсуждения экологических тем и планов походов;

совместные мероприятия: семейные походы с экозаданиями, мастер-классы «Экотуризм для всей смьи»

приглашение родителей учащихся на дни открытых дверей, на совместные мероприятия, выставки, отчётные концерты, акции;

организация и проведение встреч с интересными людьми по теме ранней профориентации.

Профориентационная работа.

Большое внимание в программе уделяется формированию современных профессиональных компетенций, определенных в соответствии с «Атласом новых профессий», среди которых:

системное мышление;

управление проектами;

навыки туризма и поведения в экстремальных ситуациях;

экологическое мышление;

межотраслевая коммуникация;

и многое другое.

Программа развивает компетенции, важные для профессий экотуристской сферы: экологическое мышление: понимание экосистем, последствий действий человека;

проектное управление: планирование экомаршрутов, организация акций;

коммуникация: умение объяснять правила экотуризма другим, вести экскурсии;

стрессоустойчивость и командная работа в условиях похода.

Реализация профориентационной работы помогает учащимся создать более целостное представление о специальностях профессий туристской направленности, разобраться в своих способностях и качествах личности, соотнести их с собственными профессиональными предпочтениями, спроектировать дальнейшие пути получения

Условия воспитания, анализа результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебной группы на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках,

мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Для достижения задач воспитания при реализации программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

оценка творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);

отзывы, интервью, материалы рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания, используется для планирования дальнейшей работы педагога, и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Таблица 3

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели

				события
1.	«Вместе мы идем в поход»	сентябрь	Игровая программа	Сценарий. Фотоматериалы.
2.	«Природа вечный источник красоты»	сентябрь	Конкурсно-игровая программа	Сценарий. Фотоотчет.
3.	«Папа, мама и я – туристская семья»	октябрь	Соревнование	Фотоматериалы. Статья
4.	«Мир профессий. Экологи»	ноябрь	Квест-игра	Фотоматериалы. Статья.
5.	«Я знаю ПДД»	декабрь	Эстафеты	Фотоматериалы. Статья.
6.	«Блокадный хлеб»	январь	Акция	Фотоматериалы. Статья.
7.	«Тропой разведчика»	февраль	Соревнование	Фотоматериалы. Статья.
8.	«В мире флоры и фауны»	март	Экологическая викторина	Сценарий. Фотоотчет.
9.	«Мы за ЗОЖ»	март	Эстафеты	Фотоматериалы. Статья
10.	«Космическое путешествие»	апрель	Квест-игра	Фотоматериалы. Статья.
11.	Зеленые горизонты: профессия – эколог.	май	Тематическое мероприятия	Фотоматериалы. Статья.
12.	«Юный экотурист»	май	Квест	Фотоматериалы. Статья.

Условия реализации программы.

Материальное обеспечение предполагает:

наличие учебного кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям для занятий с учащимися не менее 15 человек.

наличие кладовой для хранения группового туристского снаряжения;

наличие столов и стульев для учащихся и педагога дополнительного образования;

наличие шкафов и стеллажей для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Рекомендуемый перечень
группового туристского снаряжения и оборудования необходимого для реализации программы

Перечень для многодневных пеших походов группы в составе 15 человек состоит из следующих предметов:

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц

1.	Палатка	4
2.	Полиэтиленовый тент для палатки	4
3.	Котлы для приготовления пищи	3
4.	Остро заточенный топор с чехлом на лезвие	2
5.	Костровой набор (крючья для подвески посуды, стальной трос диаметром 3 мм, металлические рогульки)	1
6.	Рукавицы костровые	2
7.	Половник	2
8.	Клеенка обеденная 1,5х1,5 м	1
9.	Фонарик с запасными батарейками	4
10.	Аптечка	комплект
11.	Ремонтный набор	комплект
12.	Фото- и видеоаппаратура с принадлежностями	1
13.	Веревка основная (30 м)	1
14.	Веревка вспомогательная (30-40 см)	1
15.	Лопата саперная	1
16.	Велосипеды	15
17.	Шлемы велосипедные пластиковые	15
18.	Насосы велосипедные	15
19.	Ключи велосипедные, специальные, конусные, комбинированные, рожковые, торцовые, накидные	1 комплект
20.	Походный велосипедный ремнабор	1 комплект

Рекомендуемый перечень
личного туристского снаряжения учащегося

Таблица 5

Рюкзак	1
Спальный мешок с вкладышем и непромокаемым чехлом	1
Спальный пенополиуретановый коврик	1
Обувь основная	1
Кроссовки или кеды	1
Костюм штормовой	1
Костюм спортивный	1
Плащ-накидка (полиэтиленовая)	1
Свитер шерстяной	1
Брюки из плотной ткани	1
Шорты	1
Рубашка	1
Майка или футболка	2
Носки шерстяные	2
Носки хлопчатобумажные	4
Головной убор с легким козырьком	1
Шерстяная шапочка	1
Сменное белье	2

	комплекта
Полотенце	1
Платки носовые	2
Миска, кружка, ложка	комплект
Нож	1
Компас	1
Часы	1
Очки светозащитные в футляре	1
Туалетные принадлежности (мыло, зубная щетка, зубная паста)	комплект
Спички в непромокаемой упаковке	1
Мешочек из пластика для документов	1

Информационное обеспечение: видео-, фото-, интернет-источники.

Для обеспечения дистанционного обеспечения необходимо наличие:

приложения Max, Вконтакте и других;

интернет-ресурсов и программного обеспечения;

электронной почты.

***Кадровое обеспечение**:* Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование (или курсовую переподготовку), обладающий знаниями в предметной области, имеющий практические навыки по туризму и краеведению. Знающий специфику учреждения и владеющий ИКТ.

Формы аттестации

Методы отслеживания результативности в туристско-краеведческом объединении: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнения учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (конкурсах, походах, соревнованиях и др.), выполнение заданий по действиям в соревновательных этапах и в экстремальных ситуациях; зачетов; педагогический мониторинг и другие.

Указанные способы отслеживания результативности могут использоваться как средство:

Начальной или входной диагностики. Проводится с целью определения уровня развития учащегося.

Текущий контроль – наблюдение и анализ практической работы.

Итоговой диагностики – с целью определения изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Формы подведения итогов реализации программы по туризму: педагогические наблюдения; открытые занятия с последующим обсуждением; итоговые занятия, участие в соревнованиях.

Итоговая аттестация учащихся - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения учащимся программы, а также реальную результативность совместной туристско-краеведческой деятельности.

Таблица 6

Формы и виды контроля	Какие ЗУНы контролируются
Педагогическое наблюдение. Анализ деятельности учащихся.	Навыки самостоятельного ведения работы. Умение вести работу поэтапно, в соответствии с замыслом. Владение простейшими туристскими навыками. Деятельность учащихся во время похода, экскурсии.
Выставка. Защита творческих проектов.	Уровень развития творческого мышления. Качество выполненных проектов. Умение практической реализации проекта. Навыки работы с литературой и интернет-ресурсами.
Индивидуальное собеседование.	Знание структуры проекта и методов работы с информацией.
Дистанционные формы оценивания уровня освоения программного материала.	Владение навыками самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентах, сайтах, блогах и т.д. Умение работы дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания индивидуально и коллективно бесконтактно. Мониторинг освоения учебного курса осуществляется обменом видео-файлами и комментариями о выполненном задании.

Оценочные материалы

Оценочными материалами являются результаты диагностических исследований, контрольных занятий, проводимых в форме выполнения контрольных тестов по общей физической подготовке и специальной физической подготовке, а также участие в походах, экскурсиях, участия в конкурсах различного уровня.

Главным критерием оценки учащегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами пешеходного экологического туризма может каждый, по-настоящему желающий этого ребенок.

Перечень диагностических материалов, используемых в работе:

Таблица 7

Название раздела	Форма подведения итогов	Описание

1.1. Введение в программу.	Анкетирование.	Приложение 1. «Выявление мотивов обучения»
1.2. Азбука экологического туризма.	Анкетирование. Тест ирование.	Приложение 3.
1.3. Топография и ориентирование	Топографический диктант.	Приложение 5.
2.4. Основы гигиены и первая помощь.	Тестирование.	Приложение 4.
2.3. Основы краеведения.	Викторина.	Приложение 6. «Тимашевск – «Город Материнской славы»
2.5.Основы экологии.	Экологическая акция.	Экологические акции по оказанию помощи животным, по сохранению воздуха и водоемов чистыми. Учитывается: включенность (личная активность каждого); эмоциональность (яркость, необычность, незабываемость); результативность.
2.6. Итоговое занятие.	Итоговая аттестация.	Приложение 2.

Методические материалы

При реализации программы предполагается преимущественное использование следующих методов:

Методы обучения по типу познавательной деятельности:

Объяснительно-иллюстративный (лекция, рассказ, беседа, экскурсия);

Репродуктивный (педагог составляет задание для учащихся на воспроизведение ими знаний, способов деятельности, решение задач, воспроизводство опытов и, таким образом, учащийся отвечает на вопросы, решает экологические задачи и т.д.);

Метод проблемного изложения (педагог ставит проблему, формулирует познавательную задачу, затем, показывая разные точки зрения, показывает способ решения поставленной задачи).

Методы обучения в зависимости от источников знаний:

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия;

Наглядные методы: демонстрация, иллюстрация, видеометод, работа с книгой;

Практические методы: упражнения (устные, письменные и т.д.), познавательные игры.

Методы организации учебной деятельности (в т.ч. для спортивных групп):

Фронтальный способ – задания выполняются одновременно всеми учащимися. Его преимущество – большой охват детей, достижение высокой плотности занятия и большой нагрузки.

Групповой способ состоит в том, что учащиеся распределяются на группы и каждая группа по заданию педагога занимается самостоятельно. К такому способу прибегают в основной части занятия в тех случаях, когда для занятий одним видом упражнений не хватает оборудования и инвентаря. Поэтому, чтобы рациональнее использовать время, изучаются одновременно два-три вида упражнений.

Индивидуальный способ заключается в том, что каждый обучающийся выполняет упражнение, а остальные наблюдают. Такой способ может применяться на контрольных занятиях. Он позволяет педагогу после выполнения каждого упражнения подводить итоги, обращать внимание детей на лучшее выполнение упражнения, на недостатки и ошибки,

Поточный способ – обучающиеся одно и то же упражнение выполняют по очереди, один за другим, беспрерывным потоком.

Посменный способ состоит в том, что все учащиеся на занятии распределяются на смены, на очереди для выполнения упражнений;

Круговой. Сущность этого метода состоит в том, что учащиеся распределяются на несколько групп, по 4-8 человек в каждой, занимают места по указанию педагога у определенных разных снарядов или мест занятий и по сигналу педагога начинают самостоятельно выполнять упражнения.

Методы обучения двигательному действию:

Словесные методы:

Дидактический рассказ. Представляет собой изложение учебного материала в повествовательной форме. Его назначение — обеспечить общее, достаточно широкое представление о каком-либо двигательном действии или целостной двигательной деятельности.

Описание. Это способ создания у занимающихся представления о действии. Описание предусматривает четкое, выразительное, образное раскрытие признаков и свойств предметов, их величины, расположения в пространстве, форм, сообщение о характере протекания явлений, событий.

Объяснение. Метод представляет собой последовательное, строгое в логическом отношении изложение сложных вопросов, например понятий, законов, правил и т.д.

Беседа. Вопросно-ответная форма взаимного обмена информацией между педагогом и учащимися.

Разбор — форма беседы, проводимая преподавателем с занимающимися после выполнения какого-либо двигательного задания, участия в соревнованиях, игровой деятельности и т.д., в которой осуществляются анализ и оценка достигнутого результата и намечаются пути дальнейшей работы по совершенствованию достигнутого.

Лекция представляет собой системное, всестороннее, последовательное освещение определенной темы (проблемы).

Инструктирование — точное, конкретное изложение преподавателем предлагаемого занимающимся задания.

Комментарии и замечания. Педагог по ходу выполнения задания или сразу же за ним в краткой форме оценивает качество его выполнения или указывает на допущенные ошибки.

Распоряжения, команды, указания — основные средства оперативного управления деятельностью занимающихся на занятиях. Под распоряжением понимается словесное указание преподавателя на занятии, которое не имеет определенной формы (стандартных словосочетаний, неизменных по подбору фраз). Распоряжения дают для выполнения какого-либо действия («повернитесь лицом к окнам», «постройтесь вдоль стены» и т.д.), упражнения, для подготовки мест занятий, инвентаря для уборки спортзала и т.д.

Наглядные методы:

Метод непосредственной наглядности. Предназначен для создания у занимающихся правильного представления о технике выполнения двигательного действия (упражнения). Непосредственный показ (демонстрация) движений преподавателем или одним из занимающихся всегда должен сочетаться с методами использования слова, что позволяет исключить слепое, механическое подражание.

Методы опосредованной наглядности создают дополнительные возможности для восприятия занимающимися двигательных действий с помощью предметного изображения. К ним относятся: демонстрация наглядных пособий, учебных видео- и кинофильмов, рисунки фломастером на специальной доске, зарисовки, выполняемые занимающимися, использование различных муляжей (уменьшенных макетов человеческого тела) и др.

Методы направленного прочувствования двигательного действия направлены на организацию восприятия сигналов от работающих мышц, связок или отдельных частей тела. К ним относятся:

направляющая помощь педагога при выполнении двигательного действия;

выполнение упражнений в замедленном темпе;

фиксация положений тела и его частей в отдельные моменты двигательного действия;

использование специальных тренажерных устройств, позволяющих прочувствовать положение тела в различные моменты выполнения движения.

Методы практических упражнений:

Метод целостно-конструктивного упражнения. Применяется на любом этапе обучения. Сущность его состоит в том, что техника двигательного действия осваивается с самого начала в целостной своей структуре без расчленения на отдельные части. Целостный метод позволяет разучивать структурно несложные движения (например, бег, простые прыжки, общеразвивающие упражнения и т.п.).

Расчлененно-конструктивный метод. Применяется на начальных этапах обучения. Предусматривает расчленение целостного двигательного действия

(преимущественно со сложной структурой) на отдельные фазы или элементы с поочередным их разучиванием и последующим соединением в единое целое.

Метод сопряженного воздействия. Применяется в основном в процессе совершенствования разученных двигательных действий для улучшения их качественной основы, т.е. результативности. Сущность его состоит в том, что техника двигательного действия совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий.

Круговой метод представляет собой последовательное выполнение специально подобранных физических упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы. Для каждого упражнения определяется место, которое называется «станцией». Обычно в круг включается 8—10 «станций». На каждой из них занимающийся выполняет одно из упражнений (например, подтягивания, приседания, отжимания в упоре, прыжки и др.) и проходит круг от 1 до 3 раз.

Игровой метод – сущность игрового метода заключается в том, что двигательная деятельность занимающихся организуется на основе содержания, условий и правил игры.

Соревновательный метод — это способ выполнения упражнений в форме соревнований. Сущность метода заключается в использовании соревнований в качестве средства повышения уровня подготовленности занимающихся. Обязательным условием соревновательного метода является подготовленность занимающихся к выполнению тех упражнений, в которых они должны соревноваться.

В системе дополнительного образования создана та самая атмосфера комфортности и уюта - «ситуация успеха» по Выготскому, партнёрские отношения между педагогом и учащимися, которая помогает подростку «раскрыться», найти себя. Во многом успех подростка зависит от умения педагога организовать занятия и найти индивидуальный подход к каждому. Поэтому всё обучение строится на основе личностно-ориентированного подхода с использованием *технологий личностно-ориентированного обучения* (Якиманская И.С.),которые ставят в центр личность подростка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природного потенциала.

Используя *технологию сотрудничества* (Амонашвили Ш.А.) педагог и учащийся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки полученным совместным действиям во время проведения практических занятий по пешеходному туризму.

Технология *свободного воспитания* (А. Маслоу, К.Роджерс, Сухомлинский В.А.) предоставляет подростку свободу выбора и самостоятельности. Осуществляя выбор, он (подросток) наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Педагогические технологии, также используемые педагогом образовательном процессе:

Технология проблемного обучения, целью которой является развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Технология дифференцированного обучения механизмами реализации, которой являются методы индивидуального обучения и которая в первую очередь способствует удовлетворению запросов каждого отдельно взятого учащегося.

Технология развивающего обучения. Механизмом реализации данной технологии является вовлечение учащегося в различные виды деятельности. Развивающий характер деятельности способствует развитию образного мышления, формированию потребности в самоопределении и самоанализе личности учащегося.

Технология игровой деятельности. Основной целью данной технологии является обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков по пешеходному туризму.

Здоровьесберегающие технологии, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья учащихся. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим учащихся (с учётом их возрастной динамики).

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Важнейшее требование к занятиям:

дифференцированный подход к учащимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;

формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий пешеходным туризмом и получения новых знаний.

Предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся. На занятиях проводится воспитательная, развивающая работа с учетом конкретного состава группы.

Для проведения занятия большое значение имеет хорошая заблаговременная его подготовка. Проектируя занятие, необходимо четко и ясно определить цель и результаты предстоящей деятельности, четко сформулировать задачи, которые будут поставлены перед учащимися.

Алгоритм проведения занятия. Общий план проведения занятий.

1). Подготовка к занятию.

2). Вводная часть.

3). Основная часть (практическая).

4). Заключительная часть. Рефлексия.

Теоретический материал обычно даётся в начале занятия, когда учащиеся наиболее работоспособны. Новую тему или задание надо объяснять просто и доходчиво, обязательно закрепляя объяснение наглядным материалом.

В воспитании грамотных и культурных туристов огромное значение имеют разборы походов. Удачно проведенный разбор итогов похода учит ребят думать, критически относиться к себе и товарищам, заставляет осмыслить обильный поток информации, полученной во время похода. Для руководителя обсуждение похода — еще одно средство изучения учащихся, позволяющее глубже узнать их характеры, образ мыслей, наклонности.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме. При этом активно используются информационно – коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково – исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся туристские прогулки и экскурсии. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно – ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии.

Календарные учебные графики могут корректироваться педагогом в процессе учебного года в связи с погодными условиями и эпидокружением в Краснодарском крае.

Методика проведения очных занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую работу, а в заочных занятиях дистанционную через интернет общение с педагогом.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

объяснительно-иллюстративный, поисковый, проблемный;

креативный через интернет ресурсы: Max, ВКонтакте, с обсуждением на коллективных видео-конференциях;

мастер-класс, форумы, дискуссии;

видео-консультирование, в том числе, очный или дистанционный прием итогового теста;

дистанционные конкурсы, фестивали, выставки мастер-классы;

электронные экскурсии, телеконференции.

Список литературы, рекомендуемой для педагога

Основная литература:

1. Алешин В. М. Карта в спортивном ориентировании. – Москва: Физкультура и спорт, 2021.

2. Гонопольский В. И. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник. – Москва: ФиС, 2024.

3. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. – Москва: Профиздат, 2023.

4. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования: Учебное методическое пос. – Москва: ФЦДЮТиК, 2018.

5. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. - Москва: ЦДЮТур МОПО РФ, 2022.

6.Константинов Ю.С. Спортивно-оздоровительный туризм. Теория и практика: учеб. пособие. – Москва: ООО «Торговый дом «Советский спорт», 2023. - 350 с.

7.Константинов Ю.С. Педагогика детского туризма. Теория и практика: учеб. пособие. – Москва: ООО «Сам Полиграфист», 2023, -240 с.

8. Словарь туриста и краеведа: учеб.-метод. пособие. – Москва: ООО «Буги-Веди», -2018, - 224 с.

9. Туризм от «А» до «Я». Термины и определения: словарь /под общ. Ред. Ю.С. Константинова. – Москва: ФЦДЮТ и Ю, 2020. – 124 с.

10. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – Москва: ЦДЮТур МОПО РФ, 2020.

11. Куликов В. М., Ротштейн Л. М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. – Москва: ЦРИБ Турист, 2018.

12. Методы топографической съемки: методическое пособие. / Под ред. М.В. Кравченко, А.С. Боголюбов. – Москва: Экосистема,2019.

13. Основы безопасности в пешем походе. – Москва: ЦРИБ Турист, 2019.

14. Рыжавский Г. А. Биваки. – Москва: ЦДЮТур МО РФ, 2020.

15. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению. /Сост. Ю. С. Константинов. – Москва: ЦДЮТур МО РФ, 2022.

Дополнительная литература:

1. Бардин К. Азбука туризма. - Москва: Просвещение,2021.

2. Жерноклев И.В., Жерноклева, Е.И. По горным тропам Кубани. – Краснодар: Краснодарское книжное издательство, 202.

3. Интересное о неизвестном. Тайны гор. – Москва: РОСМЭН, 2023 .

4. Печерина А.И., Лозовой С.П. Памятники природы Краснодарского края. - Краснодар, 2020.

5. Стрижев А.Н. Туристу о природе. Мир туристских интересов. – Москва, 2023.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся

1. Бесова М.А. В школе и на отдыхе. – Ярославль, 2023.

2. Борисов В.И. Занимательное краеведение. – Изд. 2-е, испр. И доп. – Краснодар: Кн. Изд-во, 2022.

3. Знай свой край: Словарь географических названий Краснодарского края. – Краснодар: Кн. Изд-во, 2024.

4. Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов В.М., Ромштейн Л.М./Под общ.ред. Ю.С. Константинова. Словарь юного туриста-краеведа.- Москва: ФЦДЮТиК, 2023.

5. Печерин А.И., Лозовой С.П., Памятники природы Краснодарского края. – Краснодар: Кн. Изд-во, 2025.

Интернет-ресурсы:

1.Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения/http://turcentrrf.ru

2.Центр туризма и экскурсий Краснодарского края./https://ctekrd.wixsite.com/utur

3.Как пользоваться компасом./ https://ru.wikihow.com/.

4.Как ориентироваться по звездам./ https://ru.wikihow.com/.

5.Найти север без компаса./ https://ru.wikihow.com/ .

6. Подготовка к походу. https://youtu.be/de2KtgWeRtc

7.Основы спортивного туризма для начинающих – технические приемы. https://youtu.be/XaKcpzH34Cs

8.Особенности личного снаряжения. https://www.youtube.com/watch?v=-R76qNYGNOo&feature=youtu.be

9.Рюкзаки. Выбор рюкзака. Подгоняем рюкзак по спине. Правильная укладка рюкзака. https://youtu.be/UxZ-sNFQ9Hs

10.Как проходил первый туристский всесоюзный слет пионеров и школьников 1973 год. Исторический экскурс. https://youtu.be/JKFufu4OZ1w

11. Палатки.. https://youtu.be/klvEcXmXc1g

12.Узлы в спортивном туризме. https://youtu.be/xlBqjwxrsnw

13. «Что у вас, ребята, в рюкзаках?» https://youtu.be/46Kku7Bqgqg

14.Распределение обязанностей участников похода https://youtu.be/TaUDvhI24lM

15.Алгоритм оказания первой помощи в походе. https://youtu.be/YnoqQIMJYbE

16. Авторские интерактивные задания и тренировочные упражнения по теме «Топографические карты и условные знаки» https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html

Приложение 1

Входная диагностика
Анкета
(Вариант 1)

1.	Фамилия, имя	
2.	Дата рождения	
3.	Домашний адрес	
4.	Школа, класс	
5.	Фамилия, имя, отчество мамы	
6.	Фамилия, имя, отчество папы	
7.	Посещаешь ли ты другие объединения и где?	
8.	Любишь ли ты путешествовать?	
9.	Любишь ли ты читать?	
10.	Какие музеи ты поселил?	

Анкета «Выявление мотивации обучения»

1.	Тебе нравятся занятия в объединении	не очень;
		нравятся;
		не нравятся.
2.	Ты всегда с радостью идешь на занятия или часто хочется остаться дома?	чаще хочется остаться дома;
		бывает по-разному;
		иду с радостью.
3.	Если бы педагог сказал, что завтра на занятие не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы или остался?	не знаю;
		остался бы дома;
		пошел бы на занятия.
4.	Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия?	не нравится;
		бывает по-разному;
		нравится
5.	Ты хотел бы, ходить в походы в окрестностях станицы?	да, хотел бы;
		не хотел бы;
		не знаю.

Анкета
(Вариант 2)

Ф.И._____
Группа № _____
Дата _____

№№ п/п	Название вопроса	Да	Не совсем	Нет
1.	Есть ли у тебя любимое хобби?			
2.	Знаешь ли ты, кто такой турист?			
3.	Был ли ты когда-нибудь в пешеходном походе?			
4.	Считаешь ли ты себя выносливым, сильным?			
5.	Пригодятся ли тебе полученные знания в будущем?			
6.	Есть ли у тебя дома туристское снаряжение: палатка, рюкзак, коврик (каремат)?			
7.	Если ли у тебя друзья, с которыми ты хотел бы сходить в поход?			
8.	Как должен вести себя турист в походе?			
9.	Какие правила безопасного поведения в природе ты знаешь?			
10.	Должен ли турист беречь природу?			

Все баллы суммируются, и высчитывается средний арифметический балл, по которому определяется уровень начальных знаний учащихся.

Уровень: высокий – 10-8 баллов; средний – 7-9 баллов; низкий менее 7 баллов.

Приложение 2

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация учащихся туристско-краеведческого объединения по программе «Зелёный компас» - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по туризму базового уровня.

Цель: определение качества обученности учащихся по программе «Зелёный компас».

Задачи:

определение уровня теоретической подготовки учащихся по программе «Зелёный компас»;

выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся;

соотнесение прогнозируемых и реальных результатов качества обученности учащихся по программе «Зелёный компас».

Подготовка и проведение аттестации

Итоговая аттестация предполагает выявление уровней теоретической и практической подготовки учащихся туристско-краеведческог объединения.

Уровень теоретической подготовки выявляется с помощью открытых ответов на вопросы на знание терминологии по туризму. Каждому учащемуся предлагаются задания, включающие 5 вопросов теоретического характера.

Обработка данных

Уровень теоретической подготовки. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается 1-5 баллов.

Показатели (оцениваемые параметры)	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Оценка в баллах**
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы. Владение специальной терминологией.	Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; Полностью не усвоил материал.	1
	Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.	2

	Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; При ответе (на один вопрос) допускает одну-две ошибки, которые не может исправить.	3
	Показывает знания изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; Допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при определении понятий дает неполные ответы, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; При ответе (на один вопрос) допускает одну негрубую ошибку; В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога	4
	Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма изученного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога	5

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднее арифметическое значение, которое оценивается следующим образом:

высокий уровень теоретической подготовки – 4-5 баллов;

средний уровень – 3-4 балла;

низкий уровень – 1-2 балла.

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднеарифметическое *значение* (сумма всех набранных баллов делится на количество вопросов), *которое* оценивается следующим образом:

высокий уровень – 4,5-5 баллов;

средний уровень – 3-4,4 балла;

низкий уровень – 1-2,9 балла.

Уровень практической подготовки определяется после выполнения каждым учащимся практического задания.

Обработка данных

Уровень практической подготовки.

Показатели (оцениваемые параметры)	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Оценка в баллах**
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы). Владение специальным оборудованием и оснащением. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; полностью не выполнил контрольное задание; учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога. учащийся овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.	1
	учащийся знает теоретическую часть, частично применяет знания на практике; объём усвоенных практических умений и навыков составляет более ½; работает с оборудованием с помощью педагога.	2
	допускает одну грубую ошибку при выполнении контрольного задания, которую учащийся не может исправить даже при помощи педагога; знает теоретическую часть, затрудняется применять знания на практике; объём усвоенных практических умений и навыков составляет более 1/3; работает с оборудованием с помощью педагога.	3
	частично овладел практически всеми	4

	умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. работает с оборудованием и туристским оснащением самостоятельно, не испытывает особых трудностей; учащийся выполняет в основном задания на основе образца. учащийся освоил практически весь объём навыков правил безопасности, предусмотренных программой за конкретный период.	
	работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; работает с оборудованием и туристским оснащением самостоятельно; учащийся выполняет практические задания с элементами творчества, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога; учащийся освоил весь объём навыков правил безопасности, предусмотренных программой за конкретный период.	5

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднее арифметическое значение, которое оценивается следующим образом:

высокий уровень теоретической подготовки – 4-5 баллов;

средний уровень – 3-4 балла;

низкий уровень – 1-2 балла.

Подсчитывается общее количество баллов и выводится среднеарифметическое *значение* (сума всех набранных баллов делится на количество вопросов), *которое* оценивается следующим образом:

высокий уровень – 4,5-5 баллов;

средний уровень – 3-4,4 балла;

низкий уровень – 1-2,9 балла.

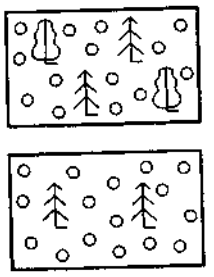
Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации учащихся», который является документом отчетности.

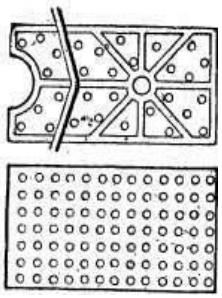
Итоговый тест

Ф.И.:_____
№ группы:_____
Дата:_____

Задание 1: Назовите топографический знак и группу, к которой он относятся

1 3





2 4

1_____

2_____

3_____

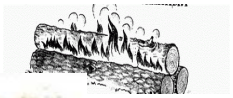
4_____

Задание 2: Укажите тип костра, изображенного на рисунке и его название

*а*_____

*д*_____

_____

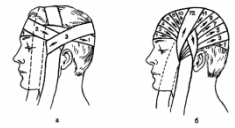


а

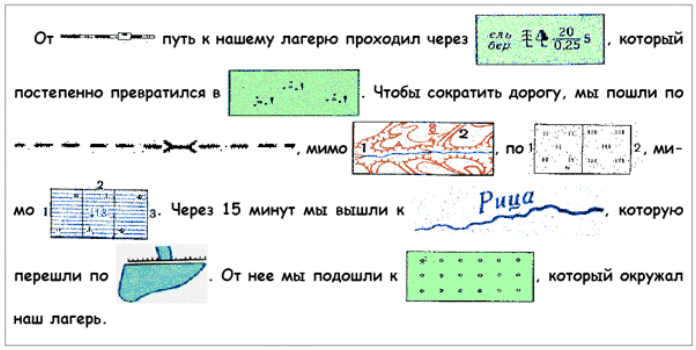


Задание 3: укажите тип повязки,

при каких травмах она применяется?



Задание 4: вставьте пропущенные в тексте слова, обозначенные топознаками



_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

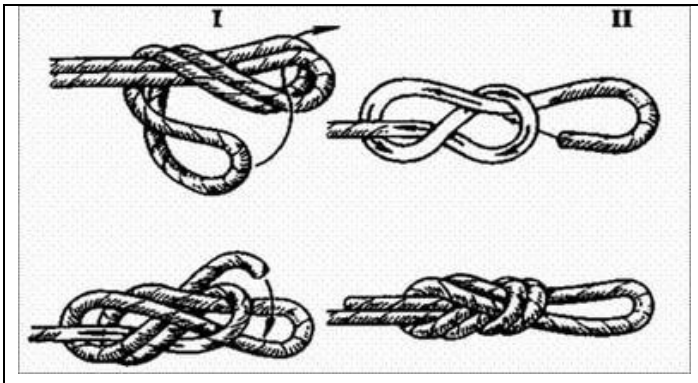
_____

_____

Задание 4: Разделите перечисленное снаряжение на групповое (Г) и личное (Л)

Фонарь		топор		рюкзак		поварежка		хоба		аптечка	
берцы		компас		веревка		кепка		нож		фотоаппарат	
котел		карта		тросик		спальник		палатка		Система SRT	

Задание 5: Назовите узел, изображенный на рисунке;



* Расскажите, для чего применяют этот узел туристы.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

**** Самостоятельно завяжите этот узел**

Критерии оценки практических заданий по разделам программы: «Особенности пешеходного туризма», «Снаряжение», «Бивак».

Задания для выполнения в группе.

1. Задание по установке каркасной палатки:

Зачёт - 15 мин.

Низкий уровень - 10 мин.

Средний уровень - 6 мин

Высокий уровень - 4 мин.

2. Задание по установке кострового тента:

Зачёт - 15 мин.

Низкий уровень - 10 мин.

Средний уровень - 5 мин.

Высокий уровень - 3 мин.

3. Задание по распилке бревна (d 10 см)

Зачёт - 20 мин.

Низкий уровень - 15 мин.

Средний уровень - 10 мин.

Высокий уровень - 5 мин.

4. Задание по разведению костра и кипячения воды (1 л в стандартном казане):

Зачёт - 45 мин.

Низкий уровень - 35 мин.

Средний уровень - 20 мин.

Высокий уровень - 15 мин.

5. Задение по установке бивака (на группу 10 чел.):

Зачёт - 1ч 20 мин.

Низкий уровень - 1 час

Средний уровень - 45 мин.

Высокий уровень - 30 мин.

Приложение 3

Анкеты, тестовые задания к разделам программы

Анкета
«Выявление уровня сформированности экологической культуры учащихся».

№ п/п	Содержание вопроса	Да	Нет	Не знаю
1.	Нравятся ли вам занятия объединения?			
2.	Считаете ли вы себя экологически грамотным человеком?			
3.	Нужны ли вам знания, получаемые на занятиях объединения?			
4.	Переживаете ли вы за дело охраны природы?			
5.	Можете ли вы что-то сделать для сохранения природы?			
6.	Зависит ли человек от природы?			
7.	Нравятся ли вам экскурсии в природу?			
8.	Вы принимаете участие в природоохранных акциях?			
9.	Хотели бы Вы, чтобы Ваша будущая профессия была связана с природой, охраной природы?			
10.	Существует ли, по Вашему мнению, такая экологическая информация, которую не стоит распространять широко?			

Анкета «Охранная грамота природы»
(анкета на выявление интереса к экологическим проблемам, уровня экологических знаний).

1. Что такое природа?
2. Что значит охранять природу?
3. Для кого человек должен охранять природу?
4. От кого человек должен охранять природу?
5. Что такое Международная Красная книга?
6. Что означает красный цвет Красной книги?
7. Какого цвета страницы имеет Международная Красная книга?
8. Какие животные, обитающие на территории Краснодарского края, занесены в Международную Красную книгу?
9. Какие Вы знаете формы охраняемых природных территорий?
10. Какие заповедники и заказники расположены на территории Краснодарского края?

11. Что называют легкими планеты? Почему?

12. Правильно ли делить растения и животных на полезных и вредных?

13. Что лично ты можешь сделать для охраны природы?

Тест « Умеешь ли ты охранять природу?»

Ребята отвечают на вопросы, затем подсчитывают общее количество баллов. По общей сумме баллов определяется отношение к природе.

1. Ты нашел на поляне неизвестный, очень красивый цветок. Как ты поступишь?

А) полюбуюсь им - 1 б

Б) засушу для школы - 2 б

В) осторожно срежу и поставлю в воду - 5 б

2. Ты нашел гнездо с птицами, что ты сделаешь?

А) покормишь птенцов — 3 б

Б) позову ребят, чтобы посмотрели - 5 б

В) буду наблюдать издали - 1 б

3. Ребята собрались в рощу за березовым соком. Пойдешь ли ты сними? А) пойду, но буду собирать очень осторожно - 5 б

Б) не пойду- 3 б

В) сначала расспрошу об этом педагога - 1 б

4. После привала в походе у вас осталось много пустых бутылок и банок. Как бы ты поступил с ними перед тем, как продолжить поход?

А) взял бы с собой в город, чтобы сдать - 3 б

Б) отнес бы в кусты, чтобы никто не поранился - 5 б

В) закопал бы в землю - 1 б

5. Как ты оцениваешь свои знания по охране природы?

А) почти все знаю и природу охраняю - 1 б

Б) кое-что знаю, но хотел бы знать больше - 3 б

В) я люблю природу, но мало что знаю о ней - 5 б Р

Результаты теста:

(5-11 баллов) - Если бы все были такими, как ты, то не страдали бы наши леса и реки от неумелого вмешательства. Ты не только много знаешь о природе, но и умеешь ее охранять. Но главное - не останавливайся, стремись узнать побольше.

(12-18 баллов) - Ты, безусловно, кое-что знаешь о природе и хотел бы ей помочь, но твои знания не полные, и ты сам того не желая, можешь причинить ей вред. Больше читай о природе и изучай ее.

(19-25 баллов) – Ты, наверное, любишь природу, но пока мало знаешь о ней. Тебе больше всех нужно изучать жизнь растений и животных.

Приложение 4

Тест «Личная гигиена и и оказание первой помощи в природных условиях»

1.Для чего необходимо соблюдать правила личной гигиены в походе?

Для сохранения здоровья.

Для сохранения опрятного внешнего вида.

Для поддержания дисциплины.

2. Относится ли к личной гигиене уход за одеждой и обувью?

Да.

Нет.

3. Обязательно ли обмывать тело водой с мылом во время вечерних привалов?

Да.

Нет, достаточно мыть руки.

Нет, достаточно мыть ноги.

4. Для чего необходимо следить за состоянием обуви?

Чтобы обувь была в опрятном виде.

Чтобы обувь не натирала ноги.

Чтобы предотвратить падение.

5. Чем можно чистить зубы, если нет зубной пасты?

Мылом.

Песком.

Жиром.

6. Что чаще всего страдает в походе?

Голова.

Руки.

Ноги.

7. Какими лечебными свойствами обладает крапива?

Кровоостанавливающими.

Противовоспалительными.

Болеутоляющими.

8. Какими полезными свойствами обладает полынь?

Болеутоляющими.

Антиоксидантными.

Жаропонижающими.

9. В каких случаях применяют подорожник?

При лечении ран.

При головной боли.

При простуде.

10. С какой целью необходимо носить головной убор в походе?

Для защиты от солнечного удара.

Для защиты от кровососущих насекомых.

Для всего вышеперечисленного.

Викторина «Основы гигиены»

1.Что обязательно следует делать перед приёмом пищи во время похода?
Ответ: мыть руки с мылом и водой.
2.Что из перечисленного относится к предметам личной гигиены, которые стоит взять с собой в поход?
Ответ: зубная щётка и паста.
3.Как правильно ухаживать за ногами и ногтями во время похода?
Ответ: мыть и сушить ноги, регулярно стричь ногти.
4.Как лучше защититься от насекомых и поддерживать кожу в чистоте во время похода?
Ответ: использовать репеллент, носить закрытую одежду.
5.Какие правила гигиены следует соблюдать до приготовления пищи в походе?
Ответ: мыть руки с мылом и водой.
6.Как правильно утилизировать мусор и предметы личной гигиены в лагере?
Ответ: соблюдать правила утилизации: складывать в пакеты и выносить за пределы лагеря.
7.Какую частоту следует соблюдать для чистки зубов во время похода?
Ответ: чистить зубы два раза в день по 2–3 минуты.

Викторина «Первая помощь в походе»

1.Какие действия нужно предпринять при колотом ранении?
Ответ: обработать рану, удалить из раны инородное тело и остановить кровотечение.
2.Какие меры необходимо предпринять для снятия боли и уменьшения кровоизлияния в ткани сразу же после ушиба?
Ответ: на место ушиба наложить давящую повязку, сверху на неё положить холод.
3.Какие меры необходимо предпринять при тепловом или солнечном ударе?
Ответ: перенести пострадавшего в тень, накрыть влажной простыней, давать холодное питьё небольшими порциями.
4.Какие меры необходимо предпринять в случае термических ожогов?
Ответ: прекратить действие высокотемпературного поражающего фактора, снять горящую одежду, промыть поражённый участок тела большим количеством проточной воды, смазать пузыри кремом или жиром и наложить сухую повязку.
5.Какие из перечисленных мероприятий не относятся к оказанию первой помощи?
Ответ: вызов скорой медицинской помощи, придание оптимального положения телу, приём лекарственных препаратов, временная остановка наружного кровотечения.

Приложение 5

Топографический диктант «Условные знаки на плане местности»

Вариант 1.

1. Изучите текст, снабженный условными знаками. Запишите расшифрованные знаки словами.



2. Замените слова топографическими знаками.

«Они шли по-прежнему молча, прячась в тени деревьев. Наконец, вышли к просеке. Если бы не Жердяй, Миша никогда не догадался бы, что это просека, настолько густо заросла она молодым кустарником. Они прошли еще версту. Лес перешёл в редколесье. Чувствовались гнилые запахи болота. Вдруг, остановившись, они стали всматриваться в землю. Перед ними была глубокая яма, на некотором отдалении виднелась другая...».

(по А.Рыбакову «Бронзовая птица»).

Топографический диктант «Условные знаки на плане местности»

Вариант 2.

1. Изучите текст, снабженный условными знаками. Запишите расшифрованные знаки словами.



2. Замените слова топографическими знаками.

«Экспедиция продолжала свой путь по тропе через болото. Влажный воздух, насыщенный гнилостными испарениями затруднял дыхание. Но вот под ногами возникла твёрдая почва и болото сменилось редколесьем. Вскоре, пробираясь через густые заросли кустарника, путники совсем выбились из сил. Посовещавшись, решили сделать привал на высоком берегу ручья. Передохнув, переправились через ручей вброд и продолжили путь по узкой лесной тропе».

По Н. Андрееву «Северная экспедиция».

Топографический диктант «Условные знаки на плане местности»
Вариант 3.

1. Изучите текст, снабженный условными знаками. Запишите расшифрованные знаки словами.



2. Замените слова топографическими знаками.

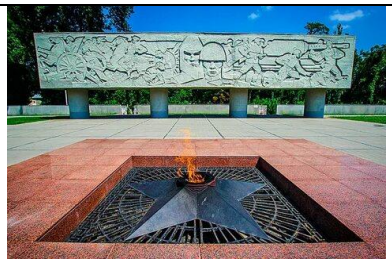
«Заблудившиеся путники пробирались сквозь густой хвойный лес. Темнело. Тропинки не было видно и приходилось идти сквозь заросли кустарника. Вдруг все увидели небольшую избушку на опушке леса. Сразу возникло желание немного передохнуть и обдумать сложившееся положение. Охотничий домик оказался давно заброшен и ребята продолжили свой путь. Вскоре густой лес сменился редколесьем и в траве показалась еле заметная тропинка. Глубокой ночью усталые путники вышли на асфальтированную дорогу и добрались в город».

По А. Михайлову «Тайна».

Приложение 6

Викторина к разделу «Основы краеведения»

№ п/п	Вопрос	1	2	3
1.	Какому городу Краснодарского края присвоено звание Город-герой?	*Новороссийск*	Сочи	Темрюк
2.	Когда был образован Краснодарский край?	*13 сентября 1937 г.*	1 сентября 1925 г.	27 сентября 1939 г.
3.	Дата освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков.	1 мая 1943 г.	*12 февраля 1943 г.*	25 апреля 1943 г.
4.	Сколько дней длилась оккупация города Краснодара?	289	794	*186*
5.	Сколько краснодарцев было умерщвлено в душегубках?	Около 10 000	*Около 7000*	Около 5000
6.	Назовите место расположения лагеря для военнопленных в г. Краснодаре.	*Стадион «Динамо»*	мясокомбинат	Кожевенный завод
7.	Какой город Кубани носил статус – Город госпиталь?	Крымск	*Сочи*	Лабинск
	Памятники: Напишите названия памятных мемориалов и памятников, в каком городе или станице они установлены, кому они посвящены?			

	 Памятный монумент «Подвиг во имя жизни», посвящен самоотверженному труду медиков в году Великой Отечественной войны, г. Сочи	 Мемориальный комплекс «Вечный огонь», г. Краснодар	 Мемориальный комплекс «Малая земля», г. Новороссийск.
	 Памятник Епистинии Федоровны Степановой, потерявшей в годы ВОв 9 сыновей, г. Тимашевске	 Памятник Покрыкину А.И., летчик трижды Герой Советского Союза, г. Краснодар	 Мемориал, 45-летия Победы над фашистской Германией, ст. Медведовская

Приложение 7

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
на 2026-2027 учебный год

ФИО
учащегося_____
педагог: _____

№	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____ 5._____
		Перечень выполненных заданий: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____ 5._____
2.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1._____ 2._____ 3. _____
3.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____
		Достижения: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____