

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 п. Приречный



**Специальная индивидуальная
программа развития
(вариант 2)**

седьмой год обучения на дому

обучающейся
Козаковой Ульяны
Возраст 15 лет

Ответственный за реализацию программы:
заместитель директора по УВР

Мосинцева Е.А.

С рабочей программой ознакомлен и согласен

Козаков В.В.

п. Приречный
2026

Структура СИПР

1. Пояснительная записка
2. Общие сведения об обучающемся.
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Расписание индивидуальных занятий.
6. Содержание образования:
 - 6.1. Базовые учебные действия.
 - 6.2. Программы учебных предметов
 - 6.3. Духовно-нравственное воспитание
 - 6.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
 - 6.5. Внеурочная деятельность
7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
9. Оценка динамики обучения
10. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

1. Пояснительная записка.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *в соответствии с нормативными документами:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014 г.).

СИПР нацелена на образование ребенка с учетом его особых образовательных потребностей. По заключению территориальной ПМПК Касаткина Дарья нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Имеется заключение врачебной комиссии об организации индивидуальной формы обучения «ребенка-инвалида» на дому.

Целью СИПР является, обретение обучающейся жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающейся, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающейся, а также воспитания у неё положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение учащейся счету, письму и чтению *в практической направленности*, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося.

2. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: *Козакова Ульяна Владимировна*

Возраст ребенка: *15 лет.*

Место жительства: поселок Приречный, ул. Банная, 5

Отец: Козаков Владимир Васильевич

Год обучения: 7

Класс: -

Учебное поведение не сформировано: действия по подражанию и образцу не выполняет, даже при помощи взрослого. Отмечается незрелость эмоционально-волевой сферы, двигательная расторможенность. Навыки самообслуживания не сформированы. Инструкцию взрослого не понимает.

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

Козакова Ульяна Владимировна, 18.01.2011 года рождения, обучающаяся 7 года обучения МБОУ СОШ № 21 п. Приречный, проживающей по адресу: п. Приречный ул. Банная, 5

Детский сад девочка не посещала. В МБОУ СОШ № 21 п. Приречный Ульяна поступила 1 сентября 2019 года в первый класс. Первый год обучалась по программе «Школа России» вариант 7.2.

Семья неполная. Ульяна проживает с папой и братом в собственном доме, социально-бытовые условия и материальное положение удовлетворительные. Созданы условия для занятий с ребенком, есть рабочее место ученика. Режим дня школьника в основном соблюдается. Внешний вид у девочки опрятный, ухоженный. Наблюдается двигательное беспокойство, неусидчивость, заторможенность.

Мотивация к учебной деятельности сформирована недостаточно, преобладают игровые мотивы.

Речь ребенка лишена смысла: произносит только отдельные звуки. Слушает внимательно, когда ей читают стихи, рассказы и сказки.

Слабо развита мелкая моторика рук, точные и тонкие движения мышц кисти и пальцев ещё не совершенны. Ведущая рука правая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны удовлетворительно.

У Ульяны недостаточный объём знаний и представлений об окружающем мире. Навыки пространственной ориентировки не сформированы. Испытывает сложности при овладении программным материалом.

Развитие речи:

Недостаточная сформированности всех средств языка. Активный словарь ограничен рамками определенных звуков. Голос маломодулированный, отрывистый, своеобразный. Грамматический строй не сформирован. Речь окружающих понимает в пределах уровня развития интеллекта.

Особенности учебной деятельности.

У Ульяны не развита познавательная активность. На уроках активна по настроению, в зависимости от наличия и характера приступов в день занятия.

Анализ сформированности учебных навыков:

Знания, умения, навыки не соответствуют программным требованиям. Особые трудности при изучении всех предметов. Доступна только обводка и работа рука в руке с учителем.

Психолого-педагогические выводы и рекомендации:

Общий уровень развития Ульяны не соответствует возрасту. Испытывает серьезные затруднения в обучении, обусловленные особенностями нарушения внимания и опорно-двигательного аппарата. Полностью не осваивает программу. Не усваивает программный материал, в виду отсутствия необходимой работоспособности и процессов внимания.

4. Индивидуальный учебный план.

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Кол-во часов</i>
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация А.В.	1
2. Математика	2.1 Математические представления А.В.	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир И.Ю.	2
	3.2 Человек А.В.	0,5
	3.3 Домоводство С.В.	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение А.В.	0,5
	4.2 Изобразительное искусство С.В.	1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура А.П.	1
6. Технология	6.1 Профильный труд	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		-
	Итого	8

5. Расписание индивидуальных занятий.

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Предметы</i>
<i>Понедельник</i>	11.30 – 12.00	1. Математические представления
	13.10 – 13.40	2. Музыка и движение/Человек
<i>Вторник</i>	12.10 – 12.40	2. Изобразительное искусство
	14.00 – 14.30	1. Окружающий природный мир
<i>Среда</i>	09.20 – 09.50	2. Домоводство
	12.10 – 12.40	1. Речь и альтернативная коммуникация
<i>Четверг</i>	14.10 – 14.40	1. Адаптивная физкультура
<i>Пятница</i>	13.10 -13.40	1. Окружающий природный мир

6. Содержание образования.

6.1. Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, умственной отсталостью, направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
 - Использование по назначению учебных материалов;
 - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - В течение определенного периода времени,
 - От начала до конца,
 - С заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам, на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.		
1.1. Спокойное пребывание в новой среде.		
1.2. Принятие контакта, инициированного взрослым.		
1.3. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.		
1.4. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы)		
1.5. Планирование учебного дня		
1.6. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)		
1.7. Следование расписанию дня		

2. Формирование учебного поведения		
2.1. Поддержание правильной позы		
2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание		
2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами		
2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)		
2.5. Принятие помощи взрослого		
2.6. Использование по назначению учебных материалов		
2.7. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)		
2.8. Выполнение действий с предметами (по подражанию)		
2.9. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)		
2.10. Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
2.11. Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)		
2.12. Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)		
2.13. Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
2.14. Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)		
2.15. Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии		
2.16. Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии		
2.17. Выполнение речевых инструкций на групповом занятии		
2.18. Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии		
2.19. Принятие помощи учителя на групповом занятии		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)		
3.2. Выполнение задания с заданными качественными параметрами		
3.3. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
Речь и альтернативная коммуникация		
Реагирование на собственное имя.		
Приветствие собеседника словом, предложением.		
Привлечение к себе внимания словом, предложением.		
Выражение своих желаний словом, предложением.		
Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением.		
Выражение согласия (несогласия) словом, предложением.		
Выражение благодарности словом, предложением.		
Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.		
Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.		
Прощание с собеседником словом, предложением.		
Выражение удовольствия (неудовольствия) словом, предложением.		
Чтение		
Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов, слов.		
Умение имитировать речевые звуки.		
Соотнесение звука с буквой		
Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Теремок» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений.		
Подбор слов по теме «Овощи», их условно-графическое кодирование и последующее «чтение».		
Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение».		
Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение».		
Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение».		
Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.		
Узнавание звука в слоге (слове)		
Узнавание буквы в слоге (слове).		

Называние буквы.		
Чтение слога (слова, предложения).		
Глобальное чтение.		
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.		
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.		
Письмо		
Печатание изученных букв.		
Прописывание прописных букв.		
Списывание слов, предложений с печатного текста.		
Письмо под диктовку по буквам (словам)		
Ориентировка в рабочей строке		
Умение ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия).		
Математические представления		
Формирование представлений о величине		
Большой.		
Представление о величине. Маленький.		
Больше - меньше.		
Выполнение упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один)		
Формирование представлений о форме		
«Круг»		
«Квадрат»		
«Маленькие и большие квадраты»		
«Предметы похожие на круг, квадрат»		
Формирование пространственных представлений		
Право - лево, выполнение упражнений по заданию учителя.		
«Ориентация на листе бумаги»		
«Вверх - середина»		
«Середина - низ»		
«Ориентация в классе»		
«Середина класса»		
Объединение одинаковых по цвету предметов в различные множества (один - много, много - мало).		
Формирование количественных представлений.		
Первый - последний. Выполнение упражнений по заданию учителя.		
Соотнесение числа 1-5 с геометрическими фигурами, с предметами.		
Сравнение множеств, состоящих из 1 -5 предметов.		
Составление простых текстовых задач в пределах 3-5.		
Соседи изученных чисел.		

Предыдущее и последующее число.		
Решение примеров на сложение в пределах 3-5.		
Решение примеров на вычитание в пределах 3-5.		
Формирование временных представлений.		
Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).		
Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).		
Составление последовательности событий.		
Соотнесение времени с началом и концом деятельности.		
Окружающий природный мир		
Животный мир		
- различение диких животных:		
• лиса		
• заяц		
• волк		
• медведь		
- различение домашних животных:		
• корова		
• свинья		
• лошадь		
• кот		
• собака		
Растительный мир		
- различение отдельных фруктов:		
• яблоко		
• груша		
• банан		
• лимон		
• апельсин		
- различение отдельных овощей:		
• помидор		
• огурец		
• капуста		
• морковь		
• картофель		
• лук		
- различение отдельных деревьев:		
ель		
рябина		
хвоинки, листья		
шишки ели, сосны		
Исследование природных объектов		
свойства воды		
свойства песка		

свойства глины		
различие песка и глины		
Человек		
Представления о себе.		
Идентификация себя как мальчика (девочки).		
Узнавание частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, пальцы)).		
Узнавание частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).		
Называние своего имени и фамилии.		
Называние своего возраста		
Гигиена тела.		
Различение вентилей с горячей и холодной водой.		
Регулирование напора струи воды.		
Смешивание воды до комфортной температуры		
Вытирание рук полотенцем.		
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук:		
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица:		
Очищение носового хода.		
Мытье ушей		
Соблюдение последовательности при чистке зубов		
Обращение с одеждой и обувью		
Выбор одежды для прогулки		
Расстегивание (развязывание), застегивание (завязывание)		
Снятие предметов одежды		
Соблюдение последовательности действий при раздевании		
Соблюдение последовательности надевания предметов одежды		
Соблюдение опрятного внешнего вида		
Туалет		
Сообщение о желании сходить в туалет.		
Соблюдение последовательности действий в туалете		
Прием пищи.		
Сообщение о желании пить.		
Питье через соломинку.		
Питье из кружки		
Наливание жидкости в кружку.		
Знание посуды (чашка, ложка, кружка, стакан, вилка) и её предназначение		
Еда вилкой		
Семья.		

Узнавание членов семьи.		
Узнавание детей и взрослых		
Безопасность дома и на улице		
Правила обеспечения безопасности дорожного движения. Знак «Пешеходный переход».		
Правила безопасного поведения на воде.		
Правила безопасного поведения в быту.		
Правила безопасного поведения при пожарах.		
Первая медицинская помощь при ушибе.		
Домоводство		
Покупки.		
Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.		
Нахождение нужного товара в магазине.		
Обращение с кухонным инвентарем.		
Обращение с посудой.		
Предметы посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).		
Кухонные принадлежности.		
Обращение с бытовыми приборами.		
Хранение посуды и бытовых приборов.		
Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.		
Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.		
Приготовление пищи.		
Подготовка к приготовлению блюда.		
Правила гигиены при приготовлении пищи.		
Мытье продуктов.		
Уборка помещения.		
Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.		
Вытирание поверхности мебели. Последовательность действий при мытье поверхностей мебели.		
Сметание мусора на полу в определенное место.		
Заметание мусора на совок. Последовательность действий при подметании пола		
Уборка территории.		
Сгребание травы и листьев.		
Окружающий социальный мир		
Школа		
Узнавание и нахождение помещений школы (столовая, туалет, раздевалка).		
Ориентирование на школьной территории (прогулочная и спортивная зоны).		
Узнавание и нахождение школьных принадлежностей: ранец, учебник, тетрадь, карандаш, ручка.		

Знание и соблюдение правил поведения в школе.		
Знание и называние профессий людей, работающих в школе (директор, учитель).		
Квартира, дом, двор.		
Знание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).		
Узнавание помещений квартиры (комната, прихожая, кухня, туалет).		
Предметы быта.		
Узнавание и называние предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать, табурет).		
Узнавание и называние электробытовых приборов (телевизор, телефон, компьютер, утюг, электрический чайник).		
Предметы материалы, изготовленные человеком		
Узнавание и называние свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).		
Узнавание и называние предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).		
Страна, город, традиции		
Знание названия населённого пункта, в котором живет.		
Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).		
Знание дорожного знака «Пешеходный переход», светофор.		
Соблюдение традиций. Принятие участия в событиях.		
Музыка и движение		
Слушание.		
Различение тихого и громкого звучания музыки Узнавание знакомой песни		
Пение.		
Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)		
Движение под музыку.		
Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу Передача простейших движений знакомых животных Выполнение движений, соответствующих словам песни		
Игра на музыкальных инструментах.		
Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд		

Изобразительное искусство		
Аппликация.		
Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.		
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, трафарет, дырокол и др.		
Сминание бумаги		
Отрывание бумаги заданной формы (размера)		
Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)		
Скручивание листа бумаги		
Намазывание всей (части) поверхности клеем		
Вырезание по контуру		
Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги		
Сборка изображения объекта из нескольких деталей.		
Лепка.		
Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина		
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп		
Разминание пластилина (теста, глины)		
Раскатывание теста (глины) скалкой		
Отрывание кусочка материала от целого куска		
Отрезание кусочка материала стекой		
Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)		
Катание колбаски на доске (в руках) Сгибание колбаски в кольцо		
Закручивание колбаски в жгут		
Защипывание краёв детали		
Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)		
Рисование.		
Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды		
Освоение приёмов рисования карандашом		
Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)		
Освоение приёмов рисования кистью: приём касания, приём примакивания		
Получение цвета краски путём смешивания красок других цветов		

Рисование точек		
Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий		
Соединение точек		
Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)		
Заполнение контура точками		
Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка		
Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)		
Адаптивная физкультура		
Физическая подготовка		
Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе		
Построения и перестроения		
Ходьба с различными движениями рук и ног		
Ходьба с изменением темпа		
Бег с изменением направления и темпа движения		
Ходьба и бег на короткие отрезки		
Катание мяча по полу		
Преодоление препятствий при ходьбе		
Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед		
Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед		
Прыжки в длину с места		
Передача предметов		
Прыжки вверх		
Преодоление небольших препятствий		
Лыжная прогулка. Игры на свежем воздухе.		
Игры на свежем воздухе.		
Лыжная прогулка		
Коррекционные подвижные игры		
Подвижные игры с элементами ОРУ		
Подвижные игры с мячом.		
Подвижные игры с бегом.		
Подвижные игры с метанием, бросками мяча.		
Элементы спортивных игр: баскетбол		
Подбрасывание мяча вверх и ловля его		
Равновесие		
Коррекционно-развивающие занятия		
Социально - коммуникативное развитие		
Позиции школьника, положительные отношения к школе		
Представление о семье и ее членах		
Умения использовать вежливые формы обращения к человеку		
Умения распознавать эмоциональные проявления других		

людей по различным признакам: мимика, интонация.		
Развитие представлений об окружающем мире		
Названия профессий.		
Узнавание и называние инструментов, используемых представителями разных профессий.		
Узнавание и называние насекомых, диких и домашних животных.		
Различение фруктов и овощей.		
Узнавание и называние съедобных и несъедобных ягод.		
Представления о мебели, посуде, игрушках, их назначении.		
Формирование пространственных представлений		
Представления о частях тела, о собственном лице.		
Умения ориентироваться в микропространстве (на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге).		
Использование в практической деятельности понятий -спереди - сзади (перед, за); «вверху – внизу»; «слева - справа»		
Определение местонахождения предмета по условным координатам с ориентацией.		
Развитие манипулятивной функции рук		
Штриховка в разных направлениях		
Обводка контуров предметов		
Раскрашивание картинок, соблюдая правила		

6.3. Духовно-нравственное воспитание

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития, обучающегося:

- осмысление ценности жизни (своей и окружающих);
- развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей;
- отношение к себе и к другим, как к самооценности;

- воспитание чувства уважения друг другу, к человеку.

Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства - является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Ребенок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, он учится принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить - тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но не обходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится - меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических

ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Ученик пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в прямой демонстрации спокойным реакциям, проявлениям терпения и уважения к сверстнику, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности. Основным и организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники, походы и др.

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	

6.4 Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня; Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др. формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание	Наблюдения
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

6.5 Внеурочная деятельность (самостоятельное изучение)

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы и др.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей, обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады).

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
I полугодие		
«1 сентября - День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте.	
« День здоровья»	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике.	
II полугодие		
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии.	
23-февраля	Знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия»	
8 -е марта	Знакомство с атрибутами праздника, разучивание стихотворения для поздравления мамы.	
«Пасха»	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	Игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино».	
Прогулки на улице	Игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в парк.	

7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Задачи:

- Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
- Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе.
- Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.
- Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

Мероприятия:

Психологическая поддержка семьи, тренинги;

Индивидуальные консультации родителей со специалистами;

Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;

Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;

Информирование электронными средствами;

Личные встречи, беседы;

Привлечение родителей к планированию мероприятий; организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Содержание программы сотрудничества с семьей

Формы работы	Цель	Примерное содержание	Сроки
Индивидуальные консультации специалистов.	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и особых образовательных потребностей ребенка, участие родителей в разработке СИПР.	Итоги диагностики, Разработка СИПР. Подведение итогов обучения. Обмен информацией о ходе реализации СИПР.	В начале учебного года. В конце учебного года. В течение учебного года по запросу.
Занятия для родителей с детьми (мастер-классы).	Обучение навыкам взаимодействия с ребенком, помощь в организации и проведении совместного досуга родителей и ребенка.	«Альтернативная коммуникация», обучение навыкам взаимодействия.	1 раз в месяц
Просмотр видеозаписей уроков/занятий с родителями и специалистами с последующим обсуждением	Обеспечение участия семьи в разработке и Реализации СИПР, обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе		По запросу родителя, учителя или специалиста.
Присутствие родителей при проведении занятий.	Обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе		По запросу родителя, учителя или специалиста.
Участие родителей во внеурочных мероприятиях.	Повышение активности родителей, преодоление социальной изоляции, формирование партнерских отношений родителей и педагогов школы.	Общешкольные праздники, посещение общественных мест, экскурсии и т.п.	Согласно плану внеурочной деятельности.

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются: специально подобранные предметы, графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»), электронные средства.

Выше перечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др. Оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам, программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительными животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих

представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности.

Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

9. Оценка динамики обучения.

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	дд
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
- по подражанию или образцу	до
- самостоятельно с ошибками	сш
- самостоятельно	с
- действие не выполняет	!

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельное использование	+

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

10. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Заместитель директора по УВР, по ВР.

Учителя индивидуального обучения.

Учитель - логопед

Учитель - дефектолог

Педагог - психолог

**Календарно-тематическое планирование предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»**

№ п/п	Тема. Содержание	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Рассматривание сюжетных картинок и составление рассказа на тему «Здравствуй, школа!»	1	02.09	
2.	Беседа «Как я провел лето?».	1	09.09	
3.	Беседа «Школьные принадлежности и игрушки».	1	16.09	
4.	В мире звуков природы. Упражнения на звукоподражание. Игра «Кто как кричит». Написание (обводка) элементов букв.	1	23.09	
5.	В мире звуков «Музыкальные инструменты». Написание (обводка) элементов букв.	1	30.09	
6.	Различение звуков окружающей действительности. Выделение звуков в словах. Написание (обводка) элементов букв.	1	07.10	
7.	Повторение буквы а. Аудиальное чтение К.Бальмонт. «Осень». Написание (обводка) буквы а.	1	14.10	
8.	Повторение буквы о. Аудиальное чтение А.Блок. «Зайчик». Написание (обводка) буквы о.	1	21.10	
9.	Повторение буквы и. Аудиальное чтение Л.Толстой «Птица свила гнездо...». Написание (обводка) буквы и.	1	11.11	
10.	Повторение буквы у. Аудиальное чтение «Русская песня», «Колобок», обр. К. Ушинского. Написание (обводка) буквы у.	1	18.11	
11.	Повторение букв ы. Аудиальное чтение В.Сутеев. «Три котенка». Написание (обводка) буквы ы.	1	25.11	
12.	Повторение буквы э. Аудиальное чтение А.Кольцов. «Дуют ветры...». Написание (обводка) буквы э.	1	02.12	
13.	Повторение буквы е. Аудиальное чтение А.Шибает «Беспокойные соседки». Написание (обводка) буквы э.	1	09.12	
14.	Повторение буквы ё. Аудиальное чтение Т.Сапгир «Ёж и ёлка». Написание (обводка) буквы ё.	1	16.12	
15.	Повторение буквы ю. Аудиальное чтение В.Безбородов «Баю-баюшки-баю». Написание (обводка) буквы ё.	1	23.12	
16.	Повторение буквы я. Аудиальное чтение А.Шибает «Буква «Я» шагает гордо». Написание (обводка) буквы ё.	1	30.12	
17.	Обобщающие уроки: гласные буквы. Заучивание наизусть стихотворения «Пальчик-мальчик...».	1	13.01	
18 -	Дифференциация: б-п. Аудиальное чтение «У страха глаза велики», обр. М. Серовой.	1	20.01	
19	А. Майков. «Колыбельная песня».	1	27.01	

20	Дифференциация: д-т. Аудиальное чтение В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1	03.02	
21	Дифференциация: г-к. Аудиальное чтение А. Барто. «Девочка чумакая».	1	10.02	
22	«Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого	1	17.02	
23	Дифференциация: в-ф. Аудиальное чтение К. Чуковский «Муха-цокотуха».	1	24.02	
24	Белорусская народная сказка (обр. Н. МЯЛИКА) «Пых».	1	03.03	
25	Дифференциация: з-с. Аудиальное чтение В.Бианки. «Купание медвежат».	1	10.03	
26	С. Михалков. «Песенка друзей».	1	17.03	
27	Дифференциация: ж-ш. Аудиальное слушание К.Ушинский. «Петушок с семьей».	1	24.03	
28	В. Берестов. «Курица с цыплятами»	1	07.04	
29	Дифференциация: р-л. Аудиальное чтение Э.Мошковская. «Жадина».	1	14.04	
30	М.Зощенко. «Умная птичка».	1	21.04	
31	Повторение, обобщение изученного.	1	28.04	
32	Беседа на тему «Зимние праздники». Составление рассказа «Новый год». Игры по теме занятия.	1	05.05	
33	Повторение буквы м. Аудиальное чтение Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1	12.05	
34	Повторение пройденного за год	1	19.05	

**Календарно-тематическое планирование предмета
«Математические представления»**

№ урока	Раздел. Тема урока.	Кол- во часов	План	Факт
Представления о форме.				
1	Геометрические тела: «шар», «куб».	1	07.09	
2	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	1	14.09	
3	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник) по точкам.	1	21.09	
4	Построение геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, круг по точкам.	1	28.09	
5	Повторение, обобщение. Штриховка геометрических фигур.	1	05.10	
Представления о величине.				
6	Понятие о величине: одинаковые, равные по величине.	1	12.10	
7	Понятие о длине: длинный - короткий.	1	19.10	
8	Понятие о ширине: широкий — узкий.	1	09.11	
9	Понятие о высоте: высокий — низкий.	1	16.11	
10	Сравнение предметов по высоте, по длине	1	23.11	
11	Сравнение предметов по ширине.	1	30.11	
12	Закрепление «Сравнение предметов».	1	07.12	
Количественные представления				
13	Число и цифра 1,2,3	1	14.12	
14	Сложение и вычитание в пределах 3 с использованием предметного материала, линейки, состава числа.	1	21.12	
15	Число и цифра 4,5	1	28.12	
16	Сложение и вычитание в пределах 5 с использованием предметного материала, линейки, состава числа.	1	11.01	
17	Число и цифра 6,7	1	18.01	
18	Сложение и вычитание в пределах 7 с использованием предметного материала.	1	25.01	
19	Число и цифра 8,9	1	01.02	
20	Сложение и вычитание в пределах 9 с использованием предметного материала.	1	08.02	
21	Число и цифра 10.	1	15.02	
22	Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1	20.02	
23	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	01.03	
Пространственные представления				
24	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	1	15.03	

25	Положение предметов в пространстве: между, в середине.	1	23.03	
26	Положение предметов в пространстве: вверх – вниз, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	05.04	
27	Величины, единицы измерения. День-ночь. Сутки.	1	12.04	
28	Величины, единицы измерения. Неделя.	1	19.04	
29	Величины, единицы измерения. Часы, циферблат, стрелки.	1	26.04	
30	Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	1	17.05	
31-34	Повторение, обобщение изученного.	4	24.05	

**Календарно-тематическое планирование предмета
«Окружающий природный мир»**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	<i>Растительный мир.</i> Экскурсия «В гости к осени». Труд людей города и села осенью.	2	01.09 04.09	
2	Изменения в жизни растений осенью. Растения сада, огорода, леса, их сравнение.	2	08.09 11.09	
3	Значение деревьев в природе и жизни человека.	2	15.09 18.09	
4	Значение частей растения.	2	22.09 25.09	
5	Сравнение лиственных (берёза, тополь.) и хвойных (сосна, ель) деревьев.	2	29.09 02.10	
6	Строение дерева (ствол, корень).	2	06.10 09.10	
7	Плодовые деревья: вишня, яблоня. Значение плодовых деревьев.	2	13.10 16.10	
8	Лесные и садовые кустарники. Значения кустарников в природе и жизни человека.	2	20.10 23.10	
9	Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин). Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	2	06.11 10.11	
10	Зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень). Значение зерновых культур в жизни человека.	2	13.11 17.11	
11	Выращивание зерновых культур.	2	20.11 24.11	
12	Значение культурных травянистых растений (петрушка, укроп, базилик).	2	27.11 01.12	
13	Выращивание культурных травянистых растений.	2	04.12 08.12	
14	<i>Животный мир.</i> Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта).	2	11.12 15.12	
15	Строение домашнего (дикого) животного (рога, грива, пятаячок, вымя, уши).	2	18.12 22.12	
16	Домашние животные. Основные признаки животного (корова, свинья, лошадь, коза, овца).	2	25.12 29.12	
17	Питание домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека.	2	12.01 15.01	
18	Уход за домашними животными.	2	19.01 22.01	
19	Детёныши домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягнёнок).	2	26.01 29.01	
20	Дикие животные (ёж, белка, лось). Питание диких животных.	2	02.02 05.02	
21	Значение диких животных в жизни человека.	2	09.02 12.02	

22	Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	2	16.02 19.02
23	Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь). Строение птицы. Питание птиц.	2	26.02 02.03
24	Значение домашних птиц в жизни человека.	2	05.03 09.03
25	Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок).	2	12.03 16.03
26	Объекты природы. Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе.	2	19.03 23.03
27	Значение воздуха в природе и жизни человека.	2	26.03 06.04
28	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.	2	09.04 13.04
29	Значение леса в природе и жизни человека. Правила поведения в лесу.	2	16.04 20.04
30	Вода. Свойства воды. Значение воды в природе и для жизни человека.	2	23.04 27.04
31	Временные представления. Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	2	30.04 04.05
32	Дни недели. Соотнесение дней недели с видами деятельности.	2	07.05 11.05
33	Месяцы. Год. Времена года. Календарь.	2	14.05 18.05
34	Итоговое повторение.	2	21.05 25.05

**Календарно-тематическое планирование предмета
«Человек»**

№ уро ка	Раздел. Тема урока.	Кол- во часов	Дата план	Дата факт
Туалет				
1	Правила посещения туалета.	1	07.09	
Представления о себе				
2	Я - человек. Дата рождения. Сведения о себе.	1	21.09	
3	Свободное время человека.	1	05.10	
4	Строение человека (скелет).	1	19.10	
5	Внутренние органы человека (сердце, легкие, печень, почки, желудок).	1	16.11	
6	Назначения внутренних органов.	1	30.11	
7	Возрастные изменения человека.	1	14.12	
Гигиена тела				
8	Последовательность действий при подстригании ногтей Ножницами, при расчесывании волос.	1	28.12	
9	Последовательность действий при использовании косметическими средствами.	1	18.01	
Семья				
10	Кто живёт рядом со мной. «Кто я? Я – дочь.».	1	01.02	
11	Как мы проводим рабочие и выходные дни.	1	15.02	
12	Кем работают родители. Рассказ о своей семье.	1	01.03	
Прием пищи				
13	Поведение за столом. Накладывание пищи в тарелку.	1	22.03	
14	Разнообразие продуктов. Еда руками.	1	12.04	
15	Последовательность действий уборки стола после еды.	1	26.04	
Обращение с одеждой и обувью				
16	Последовательность действий при одевании комплекта одежды по сезонам. Контроль своего внешнего вида.	1	24.05	

**Календарно-тематическое планирование предмета
«Домоводство»**

№ уро ка	Раздел. Тема урока.	Кол -во час ов	Наглядность	Практи ческая деят-сть	Дата план	Дата факт
Покупки.						
1-4	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	4	предметные и сюжетные картинки, предметы	совершение покупок (игра)	02.09 09.09 16.09 23.09	
5-8	Нахождение нужного товара в магазине.	4	предметные и сюжетные картинки, предметы	совершение покупок (игра)	30.09 07.10 14.10 21.10	
Обращение с кухонным инвентарем.						
9-12	Обращение с посудой.	4	предметные и сюжетные картинки, предметы	выбор посуды	11.11 18.11 25.11 02.12	
13-16	<u>Предметы посуды для сервировки стола</u> (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), <u>для приготовления пищи</u> (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	4	предметные и сюжетные картинки, предметы	выбор посуды	09.12 16.12 23.12 30.12	
17-20	Кухонные принадлежности.	4	предметные и сюжетные картинки, предметы	выбор кухонных принадлежностей	13.01 20.01 27.01 03.02	
21-24	Обращение с бытовыми приборами.	4	предметные и сюжетные картинки, предметы		10.02 17.02 24.02 03.03	
25-28	Хранение посуды и бытовых приборов.	4	предметные и сюжетные картинки, предметы	расстановка по местам предметов в посуду и бытовых приборов	10.03 17.03 24.03 07.04	
29-31	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	3	предметные и сюжетные картинки, предметы	накрывание на стол	14.04 21.04 28.04	
32-34	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	3	предметные и сюжетные картинки, предметы	накрывание на стол	05.05 12.05 19.05	

**Календарно-тематическое планирование предмета
«Изобразительное искусство»**

№	Тема урока	Кол-во часов			
		очно	дата	план	факт
1	Лепка Отрезание пластилина стеклой. Изготовление по показу пирамидки. <i>Размазывание пластилина по шаблону «жук».</i>	1	01.09		
2	Лепка предмета из нескольких деталей «Бабочки» <i>Накладывание деталей на заготовку.</i> <i>Расплющивание шарика «Гусеница».</i>	1	08.09		
3	Сгибание колбаски в кольцо, закручивание в жгутик «Чайная чашка», «Сахарница».	1	15.09		
4	Аппликация Разные виды бумаги. Сминание бумаги. Аппликация из бумаги «Сосна».	1	22.09		
5	Скручивание бумаги, приклеивание деталей «Корзинка», «Фрукты».	1	29.09		
6	Аппликация из бумаги «Пирамидка». Сборка изображения из нескольких деталей.	1	06.10		
7	Рисование Приемы работы с карандашом. Работа с трафаретом «Овощи». Штриховка. <i>Работа с трафаретом «Овощи». Раскрашивание</i>	1	13.10		
8	Приемы рисования кистью. Закрашивание внутри контура «Рыбка». <i>Работа с трафаретом «Транспорт».</i> <i>Закрашивание внутри контура.</i>	1	20.10		
9	Рисование по пунктиру и раскрашивание. «Ель». <i>Рисование геометрических фигур и раскрашивание. «Ель с украшениями».</i>	1	10.11		
10	Рисование по пунктиру, дорисовывание части рисунка «Снеговик». <i>Закрашивание, добавление носика и пуговиц из пластилина «Снеговик».</i>	1	17.11		
11	Рисование по пунктиру и дорисовывание части рисунка. «Дед Мороз». <i>Раскрашивание. Закрашивание мелких деталей. «Дед Мороз».</i>	1	24.11		
12	Лепка Лепка по показу «Елочная игрушка». Нанесение декоративного материала на изделие.	1	01.12		
13	Дополнение изделия мелкими деталями. «Неваляшка». <i>Раскрашивание пластилином «Медведь».</i>	1	08.12		
14	Аппликация Аппликация из бумаги «Натюрморт».	1	15.12		
	Составление композиции.				

15	Сгибание листа бумаги. Оригами из цветной бумаги «Букет».	1	22.12		
16	Рисование Рисование с использованием нетрадиционных техник. Рисование губкой «Цветы».	1	29.12		
17	Рисование и раскрашивание геометрических элементов орнамента.	1	12.01		
18	Рисование с использованием нетрадиционных техник. Монотипия «Пейзаж».	1	19.01		
19	Рисование сюжетного рисунка по образцу.	1	26.01		
20	Лепка Лепка по показу «Гроч». <i>Раскрашивание пластилином «Весеннее дерево».</i>	1	02.02		
21	Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.	1	09.02		
22	Прodelывание отверстия в детали. «Разноцветные бусы». <i>«Яблоко с веточкой и листочком»</i>	1	16.02		
23	Вырезание заданной формы по шаблону стеклой «Олень», «Кошка».	1	02.03		
24	Аппликация Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества».	1	09.03		
25	Оригами «Самолёт».	1	16.03		
26	Изготовление поздравительной открытки «8 Марта».	1	23.03		
27	Рисование Рисование с использованием нетрадиционных техник. Работа с манной крупой и красками «Капель».	1	06.04		
28	Рисование сюжетного рисунка «по - сырому» «Весна идёт, весне дорогу».	1	13.04		
29	Рисование по пунктиру рисунка «Весеннее дерево».	1	20.04		
30	Раскрашивание открытки по трафарету «День Победы».	1	27.04		
31	Лепка Получение формы путем выдавливания формочкой «Пельмени», «Печенье».	1	04.05		
32	Катание шарика на доске «Помидор». <i>«Яблоко».</i>	1	11.05		
33	Аппликация Сборка изображения из нескольких деталей. Аппликация «Подснежник».	1	18.05		
34	Дополнение готового орнамента растительными элементами. <i>Составление простейшего растительного орнамента в полосе.</i>	1	25.05		

**Календарно - тематическое планирование предмета
«Адаптивная физическая культура»**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	план	факт
				Раздел программы: Физическая подготовка - 16 часов	
1	Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе	1	Подготовительные упражнения: ОРУ без предмета. Дыхательные упражнения. Основные упражнения: Ходьба по прямой в медленном, среднем и быстром темпе за учителем. Подвижная игра «Кто быстрее?» Корригирующие упражнения: Перекладывание теннисного мяча из правой руки в левую и обратно.	03.09	
2	Построения и перестроения	1	Подготовительные упражнения: Ходьба. ОРУ. Основные упражнения: Выполнение команд: «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Стой!». Корригирующие упражнения: Круговые движения в лучезапястных суставах.	10.09	
3	Ходьба с различными движениями рук и ног	1	Подготовительные упражнения: Ходьба по прямой, ходьба между предметами. ОРУ. Основные упражнения: Ходьба на носках, руки вверх; на пятках, руки в стороны; на внешних сводах стопы, руки на поясе. Ходьба с наклонами вперед, руками касаться пола. Подвижная игра «Аист ходит по болоту». Корригирующие упражнения: Стоя у опоры, покачивание ногой вперед, назад, потряхивание ногой («стряхнуть воду с ноги»).	17.09	
4	Ходьба с изменением темпа	1	Подготовительные упражнения: Ходьба по прямой на носках, пятках, внешних сводах стопы, с поочередным выносом прямых ног вперед. ОРУ. Основные упражнения: Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Согласование ходьбы с хлопками. Корригирующие упражнения:	24.09	
			Руки через стороны вверх - подтянуться - вдох, руки вниз - расслабиться - выдох.		

5	Бег с изменением направления и темпа движения	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба на носках; приставным шагом. ОРУ. <i>Основные упражнения:</i> Начало движения и остановка по звуковому сигналу. Подвижная игра «Беги ко мне» <i>Корректирующие упражнения:</i> Одновременное сгибание пальцев на одной руке и разгибание на другой.	01.10	
6	Ходьба и бег на короткие отрезки	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба на носках, пятках, внешних сводах стопы, с высоким подниманием бедра. <i>Основные упражнения:</i> Ходьба по сигналу учителя. Переноска 3-х кубиков из обруча в обруч. <i>Корректирующие упражнения:</i> Произвольный вдох (выдох) через рот (нос).	08.10	
7 8	Катание мяча по полу	2	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба по прямой и вокруг предметов. <i>Основные упражнения:</i> Движения руками вверх, вперед, в стороны, к плечам. Наклоны вперед с мячом в руках. Перекатывание мяча из руки в руку перед собой. Прокатывание мяча по полу перед собой в движении. Катание мяча между предметами. Катание мяча в цель с изменением расстояния до цели. Подвижная игра «Ленточки». <i>Корректирующие упражнения:</i> Стоя у опоры, покачивание ногой вперед, назад.	15.10 22.10	
9	Преодоление препятствий при ходьбе	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба по прямой с различными движениями рук; на носках, на пятках, на внешних сводах стопы. <i>Основные упражнения:</i> ходьба по кирпичикам; перепрыгнуть через «ров» (ширина 30 – 40 см); перепрыгнуть из обруча в обруч, лежащие рядом друг с другом.	05.11	
			Подвижная игра «Хвостики». <i>Корректирующие упражнения:</i> Свободное дыхание: вдох (выдох) через нос (через рот).		

10	Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба на носках, на пятках, на внешних сводах стопы, приставными шагами. Поднять руки вверх – потянуться. <i>Основные упражнения:</i> Прыжки на двух ногах на месте с хлопками перед собой и над головой. Упражнение «Зайка»: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Прыжки вперед, перепрыгивая через небольшие «кирпичики». Игра «Прыг-скок». <i>Корригирующие упражнения:</i> Сопоставление пальцев поочередно на правой руке, затем на левой.	12.11	
11	Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба по прямой; на носках, на пятках, на внешних сводах стопы. ОРУ. <i>Основные упражнения:</i> Прыжки на месте на двух, одной ноге. Прыжки вперед-назад; с поворотами направо-налево, кругом. Игра «Прыг-скок». <i>Корригирующие упражнения:</i> Свободное дыхание: вдох (выдох) через нос (через рот).	19.11	
12 13	Прыжки в длину с места	2	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба на носках, на пятках, на внешних сводах стопы, с высоким подниманием бедра. ОРУ. <i>Основные упражнения:</i> Прыжки на месте на двух ногах. Прыжки из обруча в обруч. Подвижная игра «Перепрыгни через ручеек». <i>Корригирующие упражнения:</i> Дыхательные упражнения по подражанию «понюхать цветок».	26.11 03.12	
14	Передача предметов	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба на носках, на пятках, на внешних сводах стопы, с высоким подниманием бедра. <i>Основные упражнения:</i> Передача мяча из руки в руку	10.12	
			перед собой. <i>Корригирующие упражнения:</i> Из положения сидя лечь, сесть.		

15	Прыжки вверх	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба на носках; приставным шагом; скрестным шагом; спиной вперед. ОРУ. <i>Основные упражнения:</i> Подпрыгивание и доставание предметов (подвешенный мяч) <i>Корригирующие упражнения:</i> Сгибание фаланг пальцев.	17.12	
16	Преодоление небольших препятствий	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба в медленном темпе по разметке. ОРУ. <i>Основные упражнения:</i> Ходьба по разметке - по «кирпичикам» (6 – 8 шт) <i>Корригирующие упражнения:</i> Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.	24.12	
Раздел программы: Лыжная прогулка. Игры на свежем воздухе - 5 часов					
17	Игры на свежем воздухе.	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба в среднем темпе. <i>Основные упражнения:</i> Слепить снежок и выполнить бросок. Подвижные игры со снежками «Метание снежков».	14.01	
18	Лыжная прогулка	4	<i>Ознакомление.</i> Переноска лыж. Выход на площадку. <i>Начальное разучивание:</i> Построение на лыжах. Передвижение ступающим шагом без палок с помощью учителя и самостоятельно. Очистка лыж.	21.01	
19				28.01	
20				04.02	
21				11.02	
Раздел программы: Коррекционные подвижные игры - 13 часов					
22	Подвижные игры с элементами ОРУ	2	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба с изменением направления <i>Основные упражнения:</i> Отведение рук в стороны, вверх; движения прямой ноги (правой, левой): вперед, в стороны, назад держась за опору. Наклоны головы и туловища. Игры «Сбор овощей», «Найди свой цвет». <i>Корригирующие упражнения:</i> сгибания-разгибания в голеностопных суставах.	18.02	
23				25.02	
24	Подвижные игры с мячом.	2	<i>Разминка:</i> Ходьба с движениями рук (мяч в руках). ОРУ. <i>Основные упражнения:</i> Касание рукой подвешенного мяча с помощью взрослого. Подвижные	04.03	
25				11.03	

			игры «Беги к флажку», «Быстрее лови». <i>Корректирующие упражнения:</i> Дыхание по подражанию: «понюхать цветок».		
26 27	Подвижные игры с бегом.	2	<i>Разминка:</i> Ходьба на носках, на пятках, на внешних сводах стопы. ОРУ. <i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба, перешагивая из обруча в обруч (малого диаметра); ходьба зигзагом к ориентирам. <i>Основные упражнения:</i> Подвижные игры «Беги к флажку», «Возьми ленточки». <i>Корректирующие упражнения:</i> Взмахи ногой вперед, назад.	18.03 25.03	
28 29	Подвижные игры с метанием, бросками мяча.	2	<i>Разминка:</i> ходьба. ОРУ <i>Подводящие упражнения:</i> Круговые движения в лучезапястных, локтевых и плечевых суставах. <i>Основные упражнения:</i> Подбрасывание мяча вверх и ловля после отскока от пола. Подвижные игры «Подвижная цель», «Попади в обруч». <i>Корректирующие упражнения:</i> Одновременное сгибание пальцев на одной руке.	08.04 15.04	
30 31	Элементы спортивных игр: баскетбол	2	<i>Разминка:</i> ходьба. ОРУ. <i>Подводящие упражнения:</i> Прыжки на двух и одной ноге, стоя на месте; с продвижением до предмета (местоположение можно менять). <i>Основные упражнения:</i> Передача мяча (помощь учителя индивидуально). <i>Корректирующие упражнения:</i> захватывание и перекатывание пальцами ног различных предметов.	22.04 29.04	
32	Подбрасывание мяча вверх и ловля его	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба на носках, на пятках. Комплекс упражнений с мячами. <i>Основные упражнения:</i> Подбрасывание мячей различного диаметра вверх и ловля их. Броски вверх и ловля после отскока от пола. Игра «Набрось кольцо». <i>Корректирующие упражнения:</i> Круговые движения кистью.	06.05	

33 34	Равновесие	2	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба по линии, нарисованной на полу; перешагивание через гимнастические палки. <i>Основные упражнения:</i> Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках (3-4 с). Ходьба по разметке с различным положением рук. Кружение на месте и в движении. Ходьба с мешочком на голове. <i>Корректирующие упражнения:</i> Перекачивание малого массажного мяча на ладони вправо-влево.	13.05	
				20.05	

**Календарно - тематическое планирование предмета
«Музыка и движение»**

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата план	Дата факт
Движение под музыку – 1 час					
1	Песня «Зоопарк» муз. Абелян.	1	Музыкально - ритмические движения	14.09	
Слушание музыки - 1 час					
2	Просмотр видеозаписи балетного спектакля.	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.	28.09	
Игра на музыкальных инструментах - 1 час					
3	Музыкальная сказка «Муха Цокотуха» муз. Максимовой.	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Игры на музыкальных инструментах.	12.10	
Движение под музыку - 1 час					
4	Песня «А мы просо сеяли, сеяли».	1	Музыкально – ритмические движения .	09.11	
Слушание музыки - 1 час					
5	Детские песни Плещинского.	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.	23.11	
Движение под музыку - 1 час					
6	Песня «Встречайте гостей».	1	Музыкально – ритмические движения.	07.12	
Движение под музыку - 1 час.					
7	Песня «Где живёт колокольчик?»	1	Музыкально - ритмические движения.	21.12	
Слушание музыки - 1 час					
8	Детский альбом. Утро. Баба Яга. Камаринская. муз. Чайковского.	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.	11.01	
Движение под музыку - 1 час					
9	Выполнение образных движений.	1	Музыкально - ритмические движения.	25.01	
Слушание музыки -1 час					
10	Песня «Чему учат в школе» муз. Шаинского.	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.	08.02	
Игра на музыкальных инструментах -1 час					
11	Песенка Карусельного льва. Из м/ф «Карусельный лев». муз. Ботярова	1	Игры на музыкальных инструментах.	20.02	

Слушание музыки - 2 часа					
12	Песни о войне.	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.	15.03	
13	Русские народные мелодии в исполнении народных инструментов.	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Игры на музыкальных инструментах.	05.04	
Движение под музыку – 2 часа					
14 15	Игры - драматизации песен.	1	Музыкально – ритмические движения.	19.04	
Слушание музыки – 1 часа					
16	Повторение разученных музыкальных произведений.	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.	17.05	
	Итого:	16			

**Календарно-тематическое планирование предмета
«Коррекционно-развивающие занятия»**

№	Наименование разделов и тем	Задачи и основное содержание деятельности	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Социально - коммуникативное развитие					
1	Здравствуй, школа!	Формирование позиции школьника, Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников Дидактическая игры: «Что в портфеле», «Раз, два, три, шепчи», «Для чего ходят в школу»	1		
2	Школьные принадлежности	Стимулирование познавательной активности, активизация психических процессов: памяти, внимания, восприятия. Упражнения «Что в портфеле», «Что изменилось», «Снежным ком», «Раскрась картинку», «Чудесный мешочек»,	1		
3	Моя семья	Закрепление представлений о семье и ее членах, уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Семья»; формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Упражнения: «Радость и печаль», «Коврик», «В нашем доме»	1		
4	«Музыка волшебных слов»	Формирование умения использовать вежливые формы обращения к человеку, формирование навыков доброжелательного общения с окружающими людьми: приветливость, сдержанность, умение внимательно слушать взрослого	1		
5	«В мире эмоций» Радость	Ознакомление с базовой эмоцией «радость», Формирование умения распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам: мимика, интонация. Игры «Корректирующая проба», «Собери картинку», Этюд «В лес за грибами»	1		

6	«В мире эмоций» Грусть	Ознакомление с базовой эмоцией «грусть», формирование умения понимать эмоции других людей. Упражнение «Раскрась картинку», «Собери грустного человечка» (работа с крупой), «собери картинку»	1		
7	«В мире эмоций» Злость	Ознакомление с базовой эмоцией «злость», формирование умения выражать гнев в приемлемой форме. Упражнения «Костёр дружбы», «Рубка дров», «Собери картинку»	1		
8	«Я учусь владеть собой»	Снижение эмоционального, мышечного напряжения, установление положительного эмоционального настроения, нивелирование агрессии. Упражнения «Бумажные мячики», «Колокол», «Доброе животное», «Рубка дров», пластилинография.	1		
Развитие представлений об окружающем мире					
9-10	В мире профессий	Познакомить и закрепить названия профессий. Развитие произвольного внимания, активизация словаря. Упражнения «Инструменты», «Кто чем занимается», «Кто чем управляет», Дидактическая игра « В мире профессий».	2		
11	Инструменты	Закрепление и расширение знаний об инструментах, используемых представителями разных профессий. Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, произвольного внимания. Упражнения «Отгадай», «Что изменилось», «Что лишнее».	1		
12	Насекомые	Обобщение и закрепление знаний детей о насекомых. Развитие манипулятивной функции рук, развитие зрительной, слуховой памяти. Упражнения «Что пропало», игра «Насекомые», «Какие насекомые спрятались на картинке», «Хлопаем в ладоши»	1		
13	Домашние животные	Обобщение знаний о домашних животных. Развитие произвольного	1		

		внимания, зрительного гнозиса, пространственных представлений, активизация словаря. Упражнения «Кто спрятался на картинке», «Кто лишний», «Что забыл раскрасить художник». «Сосчитай – ка», «Ласковый котёнок», «Кто слева, а кто справа»			
14	Дикие животные	Обобщение знаний о диких животных. Развитие слухового внимания, стимулирование мыслительной деятельности, развитие слуховой памяти. Игра «Телефон», «кого не стало?», «Отгадай загадку», «Кто лишний», «Зашумлённые картинки»	1		
15	Фрукты	Закрепление знаний обучающихся о фруктах. Стимулирование мыслительной деятельности, развитие мелкой моторики, произвольного внимания. Игры «Кто запомнит больше слов?», «Сад и огород», «Отгадай загадки», «Выложи фрукт»	1		
16	Овощи	Закрепление знаний обучающихся об овощах. Активизация словаря, развитие сенсорно – перцептивной деятельности: зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, зрительной памяти. Упражнения: «Подскажи словечко», «Назови ласково», «Чудесный мешочек», «Нарисуй овощи» (работа с трафаретом).	1		
17	Ягоды	Расширение и конкретизация представлений о ягодах. Уточнение, расширение и активизация словаря, развитие манипулятивной функции рук, слухового внимания, стимулирование мыслительной деятельности. Упражнения «Что лишнее», «Чего не стало», «Выложи из фасоли», «Раскрась картинку»	1		
18	Мебель	Расширение и конкретизация представлений о мебели, её	1		

		назначении, расширение словарного запаса, развитие общей и мелкой моторики, слухового внимания, зрительного гнозиса, представления о пространственных отношениях. Упражнения: «Сложи из палочек», «Чего не хватает», «Четвёртый лишний», «Для чего», «Доскажи словечко», «Слушай внимательно»			
19	Посуда	Расширение и конкретизация представлений о посуде, её назначении. Стимулирование мыслительной деятельности, развитие зрительной и слуховой памяти, произвольного внимания. Упражнения: «Четвёртый лишний», «Сосчитай – ка», «Будь внимательным», «Отгадай загадки».	1		
20	Игрушки	Обобщение знаний обучающихся об игрушках. Развитие тактильно-двигательное осязательного восприятия, развитие графомоторных функций; обучение сличению игрушки с картинкой, развитие концентрации внимания. Упражнения «Расставь игрушки правильно», «Найди тень», «Разрезные картинки». Игра с пуговицами «Флажки».	1		
Формирование пространственных представлений					
21	Схема тела	Формирование и закрепление представлений о частях тела, о собственном лице. Развитие внимания, зрительного восприятия, слуховой памяти. Упражнения: «Назови правильно», «Будь внимателен», «Человечки»	1		
22	Части лица	Формирование и закрепление представлений о частях тела. Развитие зрительно-пространственного гнозиса, развитие мелкой моторики. Упражнения: «Путаница», «Выложи свой портрет» (использование семян), «Кто внимательный», «Зеркало»	1		

23	Части туловища	Формирование и закрепление представлений о частях тела. Употребление слов, обозначающих пространственное расположение предметов относительно собственного тела. Упражнения: «Встань, где я скажу», «Разведчики», «Откуда и чей голос».	1		
24	Ориентировка на ограниченной плоскости	Формирование умения ориентироваться в микропространстве (на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге). Употребление слов, обозначающих пространственное взаиморасположение предметов. Упражнения: «Расскажи про свой узор», «Зрительный диктант», «Нарисуй орнамент по образцу».	1		
25	Пространственные направления «спереди – сзади» (перед, за)	Обучение пониманию и использованию в практической деятельности понятий спереди – сзади (перед, за). Упражнение в понимании и употреблении в речи этих понятий. Упражнения «Кто за кем», «Где что находится», «Раскрась картинку», «Человечки»	1		
26	Пространственные направления «вверху - внизу»	Обучение пониманию и использованию в практической деятельности понятий «вверху – внизу». Упражнение в понимании и употреблении в речи этих понятий. Дидактические игры: «Слушай и выполняй», «Что вверху, а что внизу», «Пустыня».	1		
27	Пространственные направления «слева - справа»	Формирование умения находить правое и левое в окружающем пространстве. Учить ориентироваться в собственном теле и в окружающем пространстве относительно себя. Развивать слуховое внимание. Дидактические игры: «Какая рука», «Повторяй за мной», «Где что лежит», «Самый внимательный», «Покажи правильно».	1		
28	Ориентировка в окружающем пространстве	Определение местонахождения предмета по условным координатам с ориентацией. Закрепление и	1		

		обобщение знаний о пространственных представлениях. Игры: «Назови фигуры», «Что изменилось», «Лабиринты», «»Найди пару», «Покажи правильно».			
Развитие манипулятивной функции рук					
29	Весёлые пальчики.	Развитие мелкой моторки и координации пальцев рук, графомоторных навыков, развитие слухового внимания, развитие зрительного гнозиса. Пальчиковый игротренинг, кинезиологические упражнения.	1		
30	Озорной карандашик.	Развитие мелких и точных движений пальцев рук, обучение детей овладению графическими, навыками: штриховка в разных направлениях, обводить контуры предметов, раскрашивать картинки, соблюдая правила. Развитие математических представлений, навыка счёта. Упражнения «Математические раскраски», «соедини о точкам», «Заштрихуй предметы»	1		
31	Волшебные узоры	Совершенствование манипулятивной функции рук, развитие графомоторных навыков, развитие зрительной памяти. Упражнение «Обведи по контуру», «Лишняя фигура», «Какой фигуры не стало»	1		
32	Моделирование	Стимулирование мыслительной деятельности, развитие сенсорно – перцептивной деятельности, произвольного внимания, зрительной и слуховой памяти. Упражнения: «Выложи из палочек», «Геометрический узор», работа с трафаретами.	1		
33	Творческие упражнения	Стимулирование мыслительной деятельности, совершенствование манипулятивной функции рук, развитие творческой активности. Упражнения: «Порядковые соединения», изображения из простых форм, аппликация,	1		

		пластилинография.			
34	Игры с предметами	Развитие мелкой моторики через выполнение предметно – практических действий, активизация тактильного опыта, развитие произвольного внимания, пространственной ориентировки, зрительной памяти. Дидактические игры: «Приключения фасолинки», «Волшебные палочки», «Весёлые пуговицы».	3		