Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №21 п.Приречный

Рассмотрена Согласована Рекомендована Утверждаю

на заседании ШМО на заседании МС к утверждению педсоветом директор МБОУ СОШ №21

учителей Филологии протокол № 1 протокол№1 от п.Приречный

протокол№1от от \_\_\_\_\_Л.Е.Бекмурзаева

руководитель приказ № от

\_\_\_\_\_\_Е.А.Мосинцева

Рабочая программа

по обществознанию

для 11 класса

на 2023-2024 учебный год

Мосинцевой Екатерины Анатольевны

Приложение №1 к ООП СОО

МБОУ СОШ №21 п.Приречный

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса на 2023-2024 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» , Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №21 п.Приречный на 2023-2024 учебный год, примерной рабочей программы « Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы (Н.И.Городецкая, А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская.) - М.: Просвещение, 2018 г , реализуется по учебнику « Обществознание»11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова , А.Ю. Лабезниковой — М.: Про­свещение, 2019 г.-334с.

Цели :развитие личности в период ранней юности, ее духов­но-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведе­ния, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализа­ции; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; воспитание общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, правового самосознания, толерант­ности, приверженности гуманистическим и демократичес­ким ценностям, закрепленным в Конституции Россий­ской Федерации; освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, пра­вовом регулировании общественных отношений, необхо­димых для взаимодействия с социальной средой и выпол­нения типичных социальных ролей человека и граждани­на, для последующего изучения социально-экономичес­ких и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; овладение умениямиполучать и критически осмыс­ливать социальную (в том числе экономическую и право­вую) информацию, анализировать, систематизировать по­лученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходи­мых для участия в жизни гражданского общества и госу­дарства;

формирование опытаприменения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской, общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи: содействовать самоопределению личности, созданию условий для ее реализации; формировать человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства; воспитывать гражданственность и любовь к Родине; создавать у учащихся целостные представления о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний; выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры; интегрировать личность в систему национальных и мировой культур; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами; оказывать помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов; ориентировать учащихся на гуманистические и демократические ценности.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №21 п.Приречный на 2022-2023 учебный год на изучение обществознания в 11 классе отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год. Данная программа рассчитана на 66 часов, два часа совпадают с выходными и праздничными днями ( 23.02.2024г, 08.05.2024г). Программный материал будет выполнен в полном объеме, за счет уплотнения учебного материала.

Общая характеристика учебного курса «Обществознание»

Роль, значимость, преемственность на базовом уровне по «Обществознанию» для 11 класса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

В основу содержания программы положены следующие принципы: соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модерни­зации образования; структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности, формирование у учащихся умения работать с различны­ми источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, по­лучение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Приоритетами для учебного предмета «Обществознание» являются: определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям; объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»); формулирование полученных результатов; создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения предмета «Обществознание» в 11 классе

Предметные результаты включают в себя: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области , виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета , его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях, формирование научного типа мышления , научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования основные предметные результаты изучения обществознания в средней школе отражают : сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Ученик на базовом уровне научится:

При изучении раздела «Человек. Человек в системе общественных отношений»: выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

При изучении раздела «Общество как сложная динамическая система» : характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

При изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений»: сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов; выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Личностные результаты-это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Изучение истории в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных результатов освоения учебного предмета. Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации личности, обучающихся средствами предмета.

1.Гражданское воспитание включает: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2.Патриотическое воспитание предусматривает: формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3.Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4.Эстетическое воспитание предполагает: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6.Трудовое воспитание реализуется посредством: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7.Экологическое воспитание включает: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8.Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству): российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в: умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; объяснение изученных положений на конкретных примерах; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения

Регулятивные УУД Ученик научится: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД :Ученик научится: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД :Ученик научится: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Основное содержание учебного предмета «Обществознание» в 11 классе (66ч)

Глава 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (24 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынокАкции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике *РФ*. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской *деятельности в РФ.* Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. *Государственная политика в области за­нятости в РФ.* Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»

Глава 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (17 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная структура общества. Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные контроль. Девиантное поведение. Преступность. Нации и межнациональные отношения. Род, племя, народ, нация. Межнациональные конфликты. Национализм. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Функция семьи. Брак. Бытовые отношения. Гендер – социальный пол. Эмансипация. Гендерная идентичность. Молодёжь в современном обществе. Молодёжные субкультуры. Демографическая ситуация в РФ. Миграция. *Проблема неполных семей в РФ.*

Глава 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (25 ч)

Политическое сознание. Политическая идеология. Полити­ческая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России*.* Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ве­домые. Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Экологические правонарушения в РФ.* Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Соци­альные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терро­ризм как важнейшая угроза современной цивилизации

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по обществознанию в 11 классе

При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы. Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый: высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»); повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Критерий оценки устного ответа: Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный. Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя. Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный. Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя. Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки. Критерии выставления оценок за проверочные тесты. 1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов. 2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | 0-39 | 40-59 | 60-70 | 80-100 |
| отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |

Календарно-тематическое планирование уроков обществознания в 11 классе на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п | Тема урока | Дата | Основные виды учебной деятельности | Виды контроля | Основные направления воспитательной работы |
| Глава 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (24 часа) | | | | |  |
| 1 | Роль экономики в жизни общества | 01.09 | Владение понятиями «экономика, уровень жизни, уровень бедности». Умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества. Способность определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом. | Устные ответы. Выполнение индивидуальных заданий. | 3,4, 6, 8 |
| 2 | Экономика и уровень жизни населения страны | 04.09 | Давать характеристику следующим понятиям: «экономика» как подсистема общества, производство, распределение, потребление, обмен, специализация производства. Определять место и роль экономики в жизни общества, какие экономические механизмы способствуют движению общества к более высокому уровню благосостояния. Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы. | Устные ответы. Выполнение индивидуальных заданий. | 3,4,6,8 |
| 3 | Экономика: наука и хозяйство | 08.09 | Владение понятиями «экономическая наука, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, валовой внутренний продукт». Раскрывать на примерах изученные теоретиче­ские положения. Развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности. Понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её решения. | Заполнение таблицы «Разделы экономической науки». | 3,4,6,8 |
| 4 | Экономическая деятельность и ее измерители | 11.09 | Давать определение следующим понятиям: абсолютные и относительные величины, ВНП, Национальный доход, ВВП, экономическая теория. Уметь применять экономические измерители для вычисления ВВП. | Беседа, фронтальный опрос | 3,4,6,8 |
| 5 | Экономический рост и развитие | 15.09 | Овладение понятиями «экономический рост, экономическое развитие, экономический цикл». Рас­крывать на примерах изученные теоретиче­ские положения. Умение определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества. Умение искать и использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан. | Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. | 3,4,6,8 |
| 6 | Факторы экономического роста | 18.09 | Владение понятиями: факторы экономического роста, факторы производства, прямые и косвенные факторы, НТП , НТР, инновации, экономическое развитие, экономический цикл, неравномерность экономического цикла. | Беседа, фронтальный опрос, решение задач в форме ЕГЭ | 3,4,6,8 |
| 7 | Рыночные отношения в экономике | 22.09 | Владение понятиями «спрос, предложение, рыночное равновесие, конкуренция, монополия. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Умение находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке. | Заполнение таблицы. Вопросы для закрепления темы. | 3,4,6,8 |
| 8 | Конкуренция и монополия | 25.09 | Владение понятиями: конкуренция, монополия, олигополия, социально ориентированная рыночная экономика. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы. | Устный опрос. Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника | 3,4,6,8 |
| 9 | Фирмы в экономике | 29.09 | Владение понятиями «фирма, факторы производства, издержки производства, прибыль». Развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности. Сформированность умений использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения. | Заполнение таблицы «Факторы производства – факторные доходы». | 3,4,6,8 |
| 10 | Издержки производства | 02.10 | Владение понятиями: постоянные, переменные издержки, рентабельность, прямой налог, косвенный налог, менеджмент, маркетинг, коммерческие организации. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы. | Беседа, фронтальный опрос, решение задач в форме ЕГЭ | 3,4,6,8 |
| 11 | Правовые ос­новы предпри­нимательской деятельности | 06.10 | Владение понятиями «предпринимательские правоотношения, принципы предпринимательского права, лицензирование, государственная регистрация». Развитие умения применять экономические знания для решения типичных задач в области экономических отношений, анализа и объяснения экономических процессов. Оценивание возможности собственного участия в предпринимательской деятельности. Умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права. | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с документами. | 3,4,6,8 |
| 12 | Финансовый рынок | 09.10 | Определение понятия финансовый рынок и характеристика его функций, банковской системы, понимать какие возможности дает финансовый рынок человеку для повышения уровня его благосостояния. | Выполнение индивидуальных заданий. Работа с документами. | 3,4,6,8 |
| 13 | Защита прав потребителей финансовых услуг. | 13.10 | Развитие умения применять экономические знания для решения типичных задач в области экономических отношений, анализа и объяснения экономических процессов. Оценивание возможности собственного участия в предпринимательской деятельности. Умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права. | Практическая работа с текстом учебника. | 3,4,6,8 |
| 14 | Экономика и государство | 16.10 | Владение понятиями монетарная и фискальная политика. Знание важнейших механизмов государственного регулирования экономики. Совершенствование умений поиска информации для характеристики проявлений государственной экономической политики. | Устный опрос. Задания в формате ЕГЭ. | 3,4,6,8 |
| 15 | Налоговая система страны | 20.10 | Развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности. Сформированность умений использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения. | Выполнение индивидуальных заданий. Задания в формате ЕГЭ. | 3,4,6,8 |
| 16 | Финансовая политика государства | 23.10 | Владение понятиями «финансы, банковская система, инфляция, финансовые институты». Развитие умения выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом. Совершенствование умений формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения. Сформированность представлений о роли финансовой темы в экономике. | Устный опрос. Практическая работа с учебным текстом, документом | 3,4,6,8 |
| 17 | Инфляция | 27.10 | Владение понятиями: инфляция, умеренная инфляция, галопирующая инфляция, гиперинфляция, инфляция спроса и издержек, бюджетная политика. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы | Устный опрос. Практическая работа с учебным текстом, документом | 3,4,6,8 |
| 18 | Занятость и безработица | 10.11 | Умение поиска и выделения необходимой информации для выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда. Умение различать экономические и социальные последствия безработицы. Понимание проблем социально – трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним. Сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости. | Заполнение таблицы «Виды безработицы». | 3,4,6,8 |
| 19 | Причины и виды безработицы | 13.11 | Умение поиска и выделения необходимой информации для выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда. Умение различать экономические и социальные последствия безработицы. Понимание проблем социально – трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним. Сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости. | Устный опрос. Практическая работа с учебным текстом, документом | 3,4,6,8 |
| 20 | Мировая экономика | 17.11 | Владение понятиями «мировая экономика, глобализация, международное разделение труда». Представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны. Способность выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом. | Практическая работа со схемой, документом | 3,4,6,8 |
| 21 | Международная торговля. | 20.11 | Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. | 3,4,6,8 |
| 22 | Экономическая культура | 24.11 | Владение понятиями «экономическая культура, экономический интерес, экономическая свобода». Понимание проблемы зависимости цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры. Сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества. Развитие умения устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов | Устный опрос. Обсуждение проблемных вопросов. | 3,4,6,8 |
| 23 | Экономическая культура | 27.11 | Владение понятиями «экономическая культура, экономический интерес, экономическая свобода». Понимание проблемы зависимости цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры. Сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества. Развитие умения устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов. | Работа с документами, схемой, диаграммами | 3,4,6,8 |
| 24 | Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества» | 01.12 | Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. | Решение познавательных и практических задач | 3,4,6,8 |
| Глава 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (17 часов) | | | | | |
| 25 | Социальная структура общества | 04.12 | Знание понятий «социальная структура, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация». Понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними рисков. Целостное представление о социальной структуре общества. | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. | 3,4,8 |
| 26 | Социальный конфликт | 08.12 | Значение понятия «социальный конфликт», характеристика причин возникновения социальных конфликтов и путей разрешения конфликтных ситуаций. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы | Работа с источниками. Задания в формате ЕГЭ | 3,4,8 |
| 27 | Социальные нормы | 11.12 | Умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся (девиантное) поведение, самоконтроль». Указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества. Называть признаки отклоняющегося поведения. Формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения. | Развёрнутые монологические ответы. Выполнение индивидуальных заданий. | 3,4,8 |
| 28 | Отклоняющееся поведение | 15.12 | Умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся (девиантное) поведение, самоконтроль». Указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества. Называть признаки отклоняющегося поведения. Формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения. | Устный опрос. Решение учебно–познавательных задач. | 3,4,8 |
| 29 | Преступность | 18.12 | Давать характеристику понятию «преступность», «организованная преступность». Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы | Устный опрос. Решение учебно–познавательных задач. | 3,4,8 |
| 30 | Нации и межнациональные отношения. | 22.12 | Владение базовыми понятиями «нация, межнациональные отношения, толерантность». Развитие навыков оценивания социальной информации о нациях и межнациональных отношениях, умений поиска информации в источниках разного типа с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни. | Выполнение заданий в форме ЕГЭ. | 3,4,8 |
| 31 | Национальная политика в России | 25.12 | Умение владеть понятиями: нация, ксенофобия, национальная дискриминация. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы | Устный опрос. Практическая работа с источником к параграфу | 3,4,8 |
| 32 | Семья и брак. | 29.12 | Знание базового понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брака». Знание социальных функций семьи. Понимание взаимосвязи семьи и общества. | Работа с познавательными заданиями | 3,4,8 |
| 33 | Семья в современном обществе | 08.01 | Умение владеть понятиями: семья как малая группа, семья как социальный институт, многопоколенная семья, перечислять функции семьи. Характеризовать эволюционные изменения, происходящие с семьей в современном обществе. | Работа с познавательными заданиями | 3,4,8 |
| 34 | Гендерные стереотипы и роли | 12.01 | Владение базовыми понятиями «гендер, гендерная идентичность». Умение выявлять причинно–следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний. Навыки оценивания социальной информации о гендерном поведении гендерных стереотипах. | Практическая работа с текстом учебника. Задания в формате ЕГЭ. | 3,4,8 |
| 35 | Гендерные отношения в современном обществе | 15.01 | Умение выявлять причинно–следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний. Навыки оценивания социальной информации о гендерном поведении гендерных стереотипах. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы. | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. | 3,4,8 |
| 36 | Молодёжь как социальная группа | 19.01 | Владение базовыми понятиями «молодёжь, субкультура, молодёжная субкультура». Умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни. Навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах). | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. | 3,4,8 |
| 37 | Молодежная субкультура | 22.01 | Характеризовать противоречивость положения молодежи в современном обществе, основные социально-психологические особенности молодежи как социальной группы. | Выполнение индивидуальных заданий. | 3,4,8 |
| 38 | Демографическая ситуация в современной России. | 26.01 | Знание базовых понятий «демографическая ситуация, рождаемость, смертность, депопуляция, иммиграция». Понимание взаимосвязи демографических процессов и социальной политики. Целостное представление о демографических процессах. Понимание влияния демографических процессов на роль России в многообразном глобальном мире | Устный опрос. Работа с текстом источника | 3,4,8 |
| 39 | Проблемы демографии в России | 29.01 | Знание базовых понятий «демографическая ситуация, рождаемость, смертность, депопуляция, иммиграция». Понимание взаимосвязи демографических процессов и социальной политики. Целостное представление о демографических процессах. Понимание влияния демографических процессов на роль России в многообразном глобальном мире. | Проектная работа по группам. Задания в формате ЕГЭ. | 3,4,8 |
| 40 | Миграция | 02.02 | Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы. | Решение познавательных и практических задач | 3,4,8 |
| 41 | Урок обобщения по теме «Социальная сфера». | 05.02 | Актуализировать имеющиеся знания о существовании и положении определённых социальных групп в различные периоды жизни общества. | Тестирование. | 3,4,8 |
| Глава 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (25 часов) | | | | |  |
| 42 | Политика и власть | 09.02 | Владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть». Умение поиска политической информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | Выполнение индивидуальных заданий. | 3,4,8 |
| 43 | Политические отношения | 12.02 | Определять какие отношения являются политическими, характеризовать субъектов политики, в чем заключаются политические интересы, пути их решения политиками и политическими организациями. | Практическая работа с документами. Решение задач. | 3,4,8 |
| 44 | Политическая система | 16.02 | Владение базовыми понятиями «система, государство, политический режим». Сформированность навыков оценивания политической информации. Владение умением применять полученные знания, прогнозировать последствия принимаемых решений. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы. | Практическая работа с документами. Решение задач. | 3,4,8 |
| 45 | Политический режим | 19.02 | Применять и характеризовать понятие «политический режим». Различатьвиды и особенности политических режимов, сходство и отличия в авторитарном и тоталитарном режиме. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения при работе с дополнительными источниками информации | Заполнение таблиц «Структура политической системы» | 1.3,4,8 |
| 46 | Демократия в России | 26.02 | Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения при работе с дополнительными источниками информации по теме урока | Решение учебно–познавательных задач. | 1,3,4,8 |
| 47 | Правовое государство | 01.03 | Владение понятиями «правовое государство, гражданское общество». Умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства. Умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни. | Решение учебно–познавательных задач. | 1,3,4,8 |
| 48 | Гражданское общество | 04.03 | Характеризовать государство как основной политический институт, гражданское общество, структуру гражданского общества, признаки гражданского общества. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения по теме урока | Решение учебно–познавательных задач. | 1,3,4,8 |
| 49 | Местное самоуправление | 11.03 | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения при работе с дополнительными источниками информации по теме урока. | Устный опрос. Самостоятельная работа с источниками | 1,3,4,8 |
| 50 | Избирательная система | 15.03 | Владение понятием «демократические выборы». Умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы. Умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям.  . | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. | 1,3,4,8 |
| 51 | Избирательная кампания | 18.03 | Характеризовать понятие «избирательная кампания», знать ее содержание, раскрывать сущность этапов избирательной кампании. | Практическая работа по выполнению заданий. | 1,3,4,8 |
| 52 | Политические партии | 22.03 | Владение понятиями «политическая партия, общественно – политическое движение, партийная система». Умение давать оценку деятельности политических партий и общественно – политических движений с позиций демократических ценностей и норм. Умение применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни. | Устный опрос | 1,3,4,8 |
| 53 | Партийные системы | 01.04 | Владение понятиями: партийная система, двухпартийная система, многопартийная система, электорат, характеризовать основные типы партийных систем, рассказывать и приводить жизненные примеры о развитии многопартийности в России. | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий | 1,3,4,8 |
| 54 | Политическая элита | 05.04 | Владение понятиями «политическая элита, политическое лидерство, политический лидер». Владение умениями применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно – политической жизни. Сформированность навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико-идеологического характера для объяснения и оценки политических явлений и процессов. | Практическая работа с текстами. Задания в формате ЕГЭ. | 1,3,4,8 |
| 55 | Политическое лидерство | 08.04 | Умение определять роль политического лидера, перечислять его ролевые функции, различать и приводить примеры типов политического лидерства, сравнивать традиционное, легальное и харизматическое лидерство, выделять общие и отличительные признаки. | Работа с вопросами учебника | 1,3,4,8 |
| 56 | Политическое сознание | 12.04 | Владение понятиями «политическое сознание, политическая идеология, политическая психология». Умение оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений. Умение применять полученные знания при оценке текущих и исторических событий. | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. | 1,3,4,8 |
| 57 | Политические идеологии | 15.04 | Владение понятием: политическая идеология. Раскрывать сущность представление об идеологии в разные исторические эпохи, характеризовать современные политические идеологии: либеральная идеология, консервативная идеология, социалистическая идеология, коммунистическая идеология, идеология фашизма. | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий в форме ЕГЭ. | 1,3,4,8 |
| 58 | Роль идеологии в политике | 19.04 | Определять роль идеологии в политической жизни. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения при работе с дополнительными источниками информации по теме урока. | Выполнение индивидуальных заданий в форме ЕГЭ. | 1,3,4,8 |
| 59 | Роль СМИ в политике | 22.04 | Давать оценку действий СМИ и действия других людей с точки зрения нравственности, права, определяя роль СМИ в предвыборной борьбе. Характеризовать функции СМИ, | Самостоятельная работа с текстом и ответы на вопросы | 1,3,4,8 |
| 60 | Политическое поведение | 26.04 | Владение понятиями «политическое поведение, политическое участие, политический экстремизм», классификация форм политического поведения и способов его регулирования. Умение анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы. Умение применять полученные знания о многообразных формах политического поведения при оценке текущих и исторических событий и при выборе собственной формы политического поведения. | Самостоятельная работа с текстом и ответы на вопросы | 1,3,4,8 |
| 61 | Политический терроризм. | 03.05 | Характеристика понятия «политический терроризм» как экстремистского типа политического поведения. Уметь работать с материалом учебника (работа с документом) | Самостоятельная работа с текстом и ответы на вопросы | 1,3,4,8 |
| 62 | Политический процесс | 06.05 | Владение понятиями «политический процесс, политическое участие, политическая культура». Умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры. Умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий. | Решение учебно–познавательных задач. Выполнение тестовых заданий. | 1,3,4,8 |
| 63 | Политическое участие | 13.05 | Определять роль и значимость политического участия граждан в жизни страны, характеризовать типы политического участия: прямое и представительное. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения при работе с дополнительными источниками информации. | Решение учебно–познавательных задач. Выполнение тестовых заданий. | 1,3,4,8 |
| 64 | Политическая культура | 17.05 | Характеризовать понятие «политическая культура», какие факторы способствуют становлению демократической политической культуры. Умение применять полученные знания при устном ответе. | Фронтальный опрос. | 1,3,4,8 |
| 65 | Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества» | 20.05 | Сформированность навыков оценивания политической информации. Владение умением применять полученные знания, прогнозировать последствия принимаемых решений. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом проверочной работы, выделять главное; решать проблемные вопросы. | Работа с документами. Практическая работа с вопросами для самопроверки и заданиями. | 1,3,4,8 |
| 66 | Общество перед лицом угроз и вызовов | 24.05 | Владение понятиями «угрозы и вызовы 21 века, постиндустриальное общество». Раскрывать сущность глобальных проблем человечества, определять возможные пути решения каждой из проблем. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, дополнительной информацией, выделять главное; решать проблемные вопросы. | Работа с документами. Практическая работа с вопросами для самопроверки и заданиями. | 1,3,4,8 |

Учебно-методическое обеспечение предмета «Обществознание» в 11 классе на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Название программы | Год | Часы | Литература | |
| для учителя | для ученика |
| Обществознание | 11 | Примерная рабочая программа  «Обществознание» Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы (Н.И.Городецкая, А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская.) - М.: Просвещение, 2019 г | 2019г | 66 | Учебник: Обществознание: 11 класс: учеб.для общеобразоват.организаций: базовый уровень/: [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю.Лабезниковой. — М.: Про­свещение, 2019 г. | Учебник: Обществознание: 11 класс: учеб.для общеобразоват.организаций: базовый уровень/: [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю.Лабезниковой. — М.: Про­свещение, 2019 г. |

Материально-техническое обеспечение предмета «Обществознание» в 11 классе на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №.  П/п | Информационно-коммуникативные средства обучения | Инв. номер | Кол-во  шт. |
| 1 | Монитор Flatron l734s | 01360111 | 1 |
| 2 | Проектор ЕВ-S62 | 01360151 | 1 |
| 3 | Интерактивная доска TRACE Bord | 01360121 | 1 |
| 4 | СD- проигрыватель | 01380090 |  |
| 5 | DVD-проигрыватель LG WI3IW | 01380141 | 1 |
| 6 | Оптическая мышь RX-170 |  | 1 |
| 7 | Клавиатура C/N:309733 |  | 1 |
| 8 | Колонки SP-K16 |  | 1 |
| 9 | Ноутбук LENOVO | 01360233 | 1 |
| 10 | Системный блок | 01360108 | 1 |
| 11 | Стенд «История воззрений на общество» | 01630224 | 1 |