

Рассмотрено  
на заседании педсовета  
протокол № 1  
от 30.08.2023

Утверждено  
приказом МБОУ СОШ №21 п. Приречный  
от 30.08.2023г. № 477  
Директор МБОУ СОШ №21 п. Приречный  
Бекмурзаева Л.Е.



## **Положение МБОУ СОШ № 21 п. Приречный об адаптированной образовательной программе начального общего и основного общего образования для детей с ОВЗ.**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - письмом Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»
  - письмом Рособрнадзора от 07.08.2018 № АК-461/07 «О направлении рекомендаций»
  - письмом Минпросвещения России от 02.11.2018 № ТС -457/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
  - письмом Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
  - Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
  - Уставом и локальными нормативными актами муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 п. Приречный
- 1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы, реализуемой в МБОУ СОШ № 21 п. Приречный
- 1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования (Далее – АООП) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
- 1.4. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и ООО

- 1.1. АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (ИПРА) инвалида в части создания специальных условий получения образования.
- 1.2. АООП разрабатывается и реализуется общеобразовательной организацией самостоятельно на основе и в соответствии с методическими рекомендациями МОиН РФ и МО Ростовской области.
- 1.3. АООП разрабатывается рабочей группой по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС ОВЗ) с учётом особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности.

## 2. Структура АООП.

- 2.1. На основе Стандарта организация разрабатывает в соответствии со спецификой образовательной деятельности варианты АООП для обучающихся с ОВЗ
- 2.2. Реализация АООП организуется в инклюзивных классах или в рамках обучения на дому по медицинским показаниям.
- 2.3. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП возможно использование сетевой формы.
- 2.4. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.
- 2.5. АООП реализуется через урочную и внеурочную деятельность.
- 2.6. АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
- Целевой раздел включает:
- пояснительную записку;
  - планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
  - систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.
- Содержательный раздел определяет общее содержание программы обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП, описанных в приложениях к Стандарту):
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
  - программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности;
  - программу воспитания обучающихся с ОВЗ; программу коррекционной работы;
  - программу внеурочной деятельности.
- Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.
- Организационный раздел включает:
- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности;
  - систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.
- Учебный план обучающихся с ОВЗ (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП.
- 2.8. Требования к разделам АООП:
- 2.8.1. Пояснительная записка должна раскрывать:
- 1) цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП.
  - 2) принципы и подходы к формированию АООП;
  - 3) общую характеристику АООП;

- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

2.8.2 Планируемые результаты освоения АООП должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП;
  - 2) являться основой для разработки АООП;
  - 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.
- Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны отражать требования Стандарта.

2.8.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам.

Составление Учебного плана регламентируется Стандартом и другими нормативными актами Минобрнауки РФ и МО Ростовской области.

АООП включает несколько учебных планов.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях к Стандарту.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию в психическом и(или) физическом развитии.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложении к Стандарту.

2.8.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ должна содержать:

описание ценностных ориентиров содержания образования;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.8.5. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения АООП НОО и ООО;

программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.8.6. Программа воспитания обучающихся с ОВЗ направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

2.8.7. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

корректировку коррекционных мероприятий.

2.8.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.8.10. Программа внеурочной деятельности АООП включает следующие направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другое.

2.8.11. Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

2.9. АООП должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Реализация АООП НОО осуществляется организацией. При отсутствии возможности реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных заданий), формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

2.10. АООП должна учитывать образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ.

2.11. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Периоды учебного времени и каникул устанавливаются в соответствии с календарным графиком школы.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения обучающихся с ОВЗ.

2.12. Определение варианта АООП для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПРА и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **3. Порядок разработки и утверждения АООП НОО**

3.1. Директор образовательной организации:

3.1.1. поручает рабочей группе разработку проекта АООП организации;

3.1.2. устанавливает сроки подготовки проекта АООП;

3.1.3. обеспечивает взаимосвязь с общественностью при подготовке проекта программы.

3.2. Проект АООП перед утверждением принимается на педагогическом совете (по итогам рассмотрения оформляется протокол).

3.3. По итогам согласования и принятия образовательной программы издаётся приказ об утверждении АООП.

3.4. Общеобразовательная организация может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП.

3.5. Настоящее положение принимается педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом директора.