Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №21 п.Приречный

Рассмотрена Согласована Рекомендована Утверждаю

на заседании ШМО на заседании МС к утверждению педсоветом директор МБОУ СОШ №21

учителей Филологии протокол № 1 протокол№1 от30.08.2023 п.Приречный

протокол№29.08.2023 от 29.08.2023 \_\_\_\_\_Л.Е.Бекмурзаева

руководитель приказ №177 от 30.08.2023

\_\_\_\_\_\_Е.А.Мосинцева

Рабочая программа

по истории

для 8 класса

на 2023-2024 учебный год

Мосинцевой Екатерины Анатольевны

Приложение №1 к ООП ООО

МБОУ СОШ №21 п.Приречный

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 8 класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной программы курса « История России» 6-9 классы ( основная школа) учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020г., авторской программы по Новой истории (авторы: А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина (Издательство «Просвещение», г. Москва,2020год) основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №21 п. Приречный на 2023-2024 учебный год, реализуется по 2 учебникам: История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций В 2 Ч / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.Курукин и др./ под ред. А.В.Торкунова. -3-е изд.-М. Просвещение ,2018г. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900.8 класс: учеб.для общеобразоват.организаций/ А.Я. Юдовская, , П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А.Искандерова.-5-е изд.-М. Просвещение, 2018г.

Цели: образование, развитие и воспитание личности школьника, спо­собного к самоидентификации и определению своих ценност­ных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности; воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи: сформировать представлений о событиях истории Средних веков и истории России как части общемирового исторического процесса; показав взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации; историческими знаниями и применять их в различных ситуациях ,сформировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире; овладеть знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитать учащихся уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества; развить у учащихся способность анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; сформировать умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №21 п. Приречный на 2023-2024 учебный год на изучение истории в 8 классе отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 67 учебных часа, один час совпадает с праздничным днем (23.02.2024г.). Программный материал будет выполнен в полном объеме, за счет резервного времени.

Общая характеристика учебного курса « История России. Всеобщая история»

Роль, значимость, преемственность и практическая направленность курса « История России. Всеобщая история» основыва­ется на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на со­циализацию учащихся, которые осуществляются в процессе ре­ализации воспитательных и развивающих задач. Посредством изучения курса реализуются три основные функции истории: познавательная, развивающая функция, обеспечиваю­щая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества; практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политическо­го курса, предостерегает от субъективизма; мировоззренческая функция, обеспечивающая форми­рование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духов­ного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия. Структура и содержание курса соответствуют образо­вательному стандарту и принципам развития системы россий­ского образования. Курс нацеливает на формирование си­стематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание курса выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движе­ния. Эти три линии соединяет воедино сквозная линия — че­ловек, личность в истории. Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов рассматри­вается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации. Содержание курса построено на основе проблемно- хронологического принципа, что позволяет уделить необходи­мое внимание и наиболее важным сквозным проблемам раз­вития человеческого общества, и особенностям развития от­дельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Курс нацелен на использование в учебниках по истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития. В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития Содержание курса ориентирует на реализацию изучения истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различ­ных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории. Наряду с обозначенными подходами наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС так­же являются: деятельностный подход, ориентированный на форми­рование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника; компетентностный подход, рассматривающий приори­тетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы; дифференцированный подход при отборе и конструиро­вании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному; личностно - ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как эле­ментов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения; проблемный подход, предполагающий усвоение про­граммных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное за­дание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный под­ход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения. Содержание курса по истории конструируется на следующих принципах: принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимо­связи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок; принцип объективности, основанный на фактах в их ис­тинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, мно­гогранно; принцип социального подхода предполагает рассмотре­ние исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе; принцип альтернативности, предполагающий гипоте­тическое, вероятностное осуществление того или иного собы­тия, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позво­ляет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития. Школьный курс истории предоставляет под­ростку возможность узнать и понять условия зарождения со­временной цивилизации, особенности её поступательного раз­вития и ценности. Содержание курса истории ориентирова­но на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обе­спечивается логически выстроенной системой понятий, рас­крывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явле­ний, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текста­ми будут способствовать формированию и развитию историче­ского мышления у учащихся.

Планируемые результаты освоения предмета "История России. Всеобщая история" в 8 классе

Предметные результаты включают в себя : освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области , виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета , его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях, формирование научного типа мышления , научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основные предметные результаты изучения истории в основной школе отражают: овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания; умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. В результате изучения истории учащиеся должны знать и понимать: имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии; основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников; В результате изучения курса учащиеся должны уметь: соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Личностные результаты-это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Изучение истории в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных результатов освоения учебного предмета. Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации личности обучающихся средствами предмета.

1.Гражданское воспитание включает: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2.Патриотическое воспитание предусматривает: формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3.Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4.Эстетическое воспитание предполагает: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6.Трудовое воспитание реализуется посредством: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7.Экологическое воспитание включает: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8.Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Личностными результатамиизучения истории являются: первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (XVII в.-XVIII в.в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Метапредметные результаты изучения истории в 8 классе предполагают формирование следующих умений: формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемы- ми результатами; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога); использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе истории, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

Регулятивные УУД: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет: определять критерии правильности выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать па информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Учащийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст; критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий . Учащийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; под руководством учителя использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; под руководством учителя создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание учебного предмета «История » (67ч.)

ИСТОРИЯ РОССИИ (конец XVII- XVIIIв.в.) (40ч)

Введение (1ч.) У истоков российской модернизации

Глава 1 «Россия в эпоху преобразований Петра I» (13ч.)

Россия и Европа в конце XVIIвека. Предпосылки Петровских реформ. Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало правления Петра I. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Северная война 1700-1721 гг. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Реформы управления Петра I. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону*.* Дело царевича Алексея. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I.Значение Петровских преобразований в истории страны.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»

Глава 2 «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов» (6 ч.)Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна. Эпоха дворцовых переворотов. Иван IV, Елизавета Петровна, Петр III. Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Война с Османской империей. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».

Глава 3 «Российская империя при Екатерине II» (9ч.)Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическое развитие России при Екатерине II. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. Внутренняя политика Екатерины II. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди*.* Роль крепостного строя в экономике страны. Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Начало освоения Новороссии и Крыма. Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»

Глава 4 «Российская империя при Павле I» (2ч.) Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

Глава 5 «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке» (9ч.) Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.В.И. Баженов, М.Ф.Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Новая история. XVIII – XIX в.в.(26ч)

От традиционного общества к обществу индустриальному.(1ч.) Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Глава 1 «Становление индустриального общества» (7ч.) Индустриальная революция: достижения и проблемы**.** Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в.XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Повторительно-обобщающий урок по теме «Становление индустриального общества»

Глава 2 «Строительство Новой Европы» (9ч.) Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи. Разгром империи Наполеона. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба.  Парламентская реформа 1932г., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Повторительно-обобщающий урок по теме «Строительство Новой Европы

Глава 3 «Страны Западной Европы в конце XIXв. Успехи и проблемы индустриального общества» (5ч**.)** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ. Франция: Третья республика. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в. Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии.  «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.

Глава 4 «Две Америки» (2ч.) США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США в конце XIX – начале ХХ в. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Глава 5 «Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма» (1час) Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: традиции против модернизации. Индия: насильственное разрушение традиционного общества.

Глава 6 «Международные отношения: обострение противоречий» (2 часа) Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Критерии и нормы оценки знаний , умений и навыков обучающихся по предмету « История России. Всеобщая история»

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если ученик в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать, как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику; соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

демонстрировать знание основных дат отечественной истории; составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала; оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды); читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если ученик показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла; демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат; дает определения прозвучавшим при ответе понятиям; не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся демонстрирует общие представления об историческом процессе; путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ; не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Критерии оценки тестового задания*:*90-100% - отлично «5»; 70-89% - хорошо «4» 50-69% - удовлетворительно «3»; менее 50% - неудовлетворительно «2»

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника; дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему; аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если ученик определил тип источника и историческую эпоху его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника; прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если ученик не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы; не увидел проблему и не смог ее сформулировать; пересказал текст источника без его комментирования; или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся допускает неточности при чтении легенды карты; описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины; затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую информацию с картой; не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой.

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 8 классе на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Тема урока | Дата  проведения | Основные виды учебной деятельности | Виды  контроля | Основные направления воспитательной работы |
| 1 | У истоков российской модернизации. | 01.09 | Высказывают суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называют основные периоды зарубежной истории, хронологические рамки изучаемого периода. Соотносят хронологию истории России и всеобщей истории. Используют аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставят и формулируютпри поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. | Устный ответ по теме урока, терминологический диктант | 3,4 |
| Глава 1 «Россия в эпоху преобразований Петра I» (13ч.) | | | | |  |
| 2 | Россия и Европа в конце XVIIвека. | 05.09 | Изучают положение России на международной арене в конце XVIIв., определяя внешнеполитический курс государства. Используют карту как источник информации при устном ответе, показывая территории Османской империи, Крыма, Речи Посполитой, Франции, Швеции, Австрии. | Работа с картой, устный ответ | 1,2,3 |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ. | 08.09 | Объясняют в чем заключались предпосылки петровских пре­образований, приводят примеры усиления иноземного влияния в России XVII в. Рассказывают о жизни и деятельности С. Полоцкого, А.Л.Ордина-Нащокина, В.В. Голицына, дают характеристику политическому курсу Б.И.Морозова и И.Д.Милославского. | Ответы на вопросы, терминологический диктант | 1,2,3 |
| 4 | Начало правления Петра I. | 12.09 | Рассказывают о детстве Петра I, какие события отразились на его личности, взглядах, убеждениях, о самостоятельном правлении Петра, историческом значении Азовских походов и Великого посольства. Давать оценку деятельности исторической персоны (царевна Софья). Находят географические объекты на карте (Азов, Азовское море, Чёрное море, Пруссия, Курляндия, Голландия, Англия, Австрия). Используют приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок историческим событиям.  Определяют исторические события по датам: 30 мая 1672г, 1682г, 1689г., 1695г, 1696г,1697-1698г.г. | Работа с картой, характеристика исторических личностей, их политики | 1,2,3 |
| 5 | Северная война 1700-1721 гг. | 15.09 | Определяют причины Северной войны. Используют истори­ческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывают об основных событиях и итогах Северной вой­ны, используя историческую карту. Объясняют цели Прутского и Каспийского походов. Определяют исторические события по датам:1700-1721г.г., 1702г, 1703г, 1705г, 1701-1704г.г,1716г,1708г,28 сентября 1708г, 27 июня 1709г, 1711г,27 июля 1714г,27 июля 1720г. | Таблица «Северная война» | 1,2,3 |
| 6 | Реформы управления Петра I. | 19.09 | Характеризуют важнейшие преобразования Петра I и систематизируют материал (в форме таблицы «Петровские Преобразования»). Объясняют сущность царских указов о единонаследии, по­душной подати. Используют тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Дают оценку итогов социальной политики Петра I. Определяют исторические события по датам:1711г,1722г. Определяют термины: абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал | Устный ответ по теме урока, терминологический диктант | 1,2,3 |
| 7 | Экономическая политика Петра I. | 22.09 | Определяют проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), особенности экономической политики Петра I. Дают определение понятиям: крепостная мануфактура, кумпанства, меркантилизм, отходники, подушная подать, посессионные крестьяне.  Используют информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Обсуждают причины и последствия новых явлений в эконо­мике России. | Устный ответ, характеристика экономики России в XVIIв. | 1,2,3 |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху. | 26.09 | Устанавливают причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объясняют, как изменилось положение социальных слоёв населения за годы правления Петра I.  Владеют фактическим материалом параграфа: магистраты, гильдии, цех, прибыльщик, ревизия, оперировать изученными терминами и понятиями; | Устный ответ с применением терминологии урока | 1,2,3 |
| 9 | Церковная реформа. | 29.09 | Объясняют смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы, конфессия, патриаршество, синод. Раскрывают сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Выявляют сущность и последствия исторического события, явления. Применяют приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизируют информацию в виде схемы | Устный ответ с применением терминологии урока | 1,2,3 |
| 10 | Социальные и национальные движения. | 03.10 | Анализируют отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Раскрывают причины народных движений в России XVII в. Систематизируют исторический материал в форме табли­цы «Народные движения в России XVII в.». Применяют приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизируют информацию в виде схемы. | Устный ответ с применением терминологии урока | 1,2,3 |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 06.10 | Составляют описание памятников культуры XVII в. характеризо­вать их историческое значение. Объясняют, в чем заключались новые веяния в отечествен­ной культуре XVII в. Проводят поиск информации для сообщений о достижени­ях и деятелях отечественной культуры XVII в. | Сообщения о достижениях и деятелях культуры | 1,2,3 |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 10.10 | Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Устанавливают факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывают суждение примерами параграфа. Анализируют и сопоставляютжизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени. | Описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I | 1,2,3 |
| 13 | Значение Петровских преобразований в истории страны. | 13.10 | Дают характеристику характеру Петровских преобразований. Объясняют новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»), определяют успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Выявляют сущность и последствия исторического события, явления. Применяют приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизируют информацию в виде схемы. | Анализ исторического источника | 1,2,3 |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 17.10 | Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.  Высказывают суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. | Проверочная работа | 1,2,3 |
| Глава 2 «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов» (6ч.) | | | | |  |
| 15 | Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна. | 20.10 | Называют события, определяемые историками как дворцо­вые перевороты, их даты и участников. Систематизируют материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объясняют причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику преем­ников Петра I.Составляют исторический портрет Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны. | Сообщение, исторический портрет Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны. | 1,2,3 |
| 16 | Эпоха дворцовых переворотов. Иван IV, Елизавета Петровна, Петр III. | 24.10 | Называют события, определяемые историками как дворцо­вые перевороты, их даты и участников. Систематизируют материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  Объясняют причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику преем­ников Петра I.Составляютисторический портрет Ивана IV, Елизаветы Петровны, Петра III | Таблица, исторический портрет |  |
| 17 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 27.10 | Рассказывают о системе управления страной, экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризуют положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставляют экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. Рассказывают о положении отдельных сословий российско­го общества | Работа с текстом учебника, ответы на вопросы |  |
| 18 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 07.11 | Определяют цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывают на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Аргументируют вывод материалами параграфами. Выявляют сущность и последствия исторического события, явления. Применяют приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизируют информацию в виде схемы. | Работа с текстом учебника, ответы на вопросы | 1,2,3 |
| 19 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 10.11 | Показывают на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в. Объясняют, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризуют религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Аргументируют вывод материалами параграфами. Выявляют сущность и последствия исторического события, явления. Применяют приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Работа с картой, работа с историческими источниками | 1,2,3 |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I». | 14.11 | Систематизируют исторический материал по изученному периоду.  Характеризуют общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывают суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.  Выполняют контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. | Проверочная работа | 1,2,3,4 |
| Глава 3 «Российская империя при Екатерине II» (9ч.) | | | | |  |
| 21 | Россия в системе международных отношений. | 17.11 | Анализируют, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века России и Австрии, Швеции, Англии, Турции. Объясняют, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризуют торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период. | Работа с картой, работа с историческими источниками | 2,3 |
| 22 | Внутренняя политика Екатерины II. | 21.11 | Характеризуют внутреннюю политику Екатерины II, сравнивают её с внутренней политикой Петра I.Объясняют «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализируют реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.) | Тест, анализ исторических источников | 2,3,4,8 |
| 23 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 24.11 | Рассказывают об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризуют положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставляют экономическое развитие страны, социальную политику при Екатерине II.Анализируют развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II. | Устный ответ по плану | 3,4,6 |
| 24 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | 28.11 | Анализируют отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и выс­ших слоев городского населения. Рассказывают о положении отдельных сословий российско­го общества. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применяют приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Анализ исторического источника | 1,2,3 |
| 25 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | 01.12 | Показывают на исторической карте территорию и ход вос­стания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывают причины восстания и его значение. Дают характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, на­ряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулируютпознавательную задачу урока. | Хронологическая таблица, тест | 1,2,3,4 |
| 26 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. | 05.12 | Характеризуют особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объясняют значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеют фактическим материалом параграфа; применяют изученными терминами и понятиями; Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Работа с картой, устный ответ на вопросы | 3,4 |
| 27 | Внешняя политика Екатерины II. | 08.12 | Раскрывают цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывают на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. | Исторический анализа при работе с текстом. | 2,3,4 |
| 28 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | 12.12 | Учатся владеть фактическим материалом параграфа; оперируют изученными терминами и понятиями; Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Работа с картой, устный ответ по теме урока | 2,3,4 |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» | 15.12 | Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывают суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполняют контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. | Проверочная работа | 1,2 |
| Глава 4 «Российская империя при Павле I» (2ч.) | | | | |  |
| 30 | Внутренняя политика Павла I. | 19.12 | Характеризуют основные мероприятия внутренней политики Павла I.Составляют исторический портрет Павла I на основе инфор­мации учебника и дополнительных источников. Владеют фактическим материалом параграфа; оперируют изученными терминами и понятиями. | Устный ответ, терминология, знание дат | 1,2,3,4 |
| 31 | Внешняя политика Павла I. | 22.12 | Характеризуют основные мероприятия внешней политики Павла I.Объясняют расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.Владеют фактическим материалом параграфа; оперируют изученными терминами и понятиями; Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Работа с картой, хронология событий | 1,2,3,4 |
| Глава 5 «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке» (9ч.) | | | | |  |
| 32 | Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. | 26.12 | Составляют описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения. Проводятпоиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. | Представление мини-сообщений | 1,2,3,4 |
| 33 | Образование в России в XVIII веке. | 29.12 | Характеризуют направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализируют деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объясняют значение открытия в России Московского университета. Проводят поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. | Представление мини-сообщений | 1,2,3,4 |
| 34 | Российская наука и техника в XVIII веке. | 09.01 | Составляют описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения. Проводятпоиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. | Представление мини-сообщений | 1,2,3,4 |
| 35 | Русская архитектура в XVIII веке. | 12.01 | Систематизируют материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеют фактическим материалом параграфа; оперируют изученными терминами и понятиями | Представление мини-сообщений | 1,2,3,4 |
| 36 | Живопись и скульптура. | 16.01 | Высказывают и аргументируют оценки наиболее значи­тельных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризуют общие черты и особенности историческо­го развития России и других стран мира в XVIII в. | Представление мини-сообщений | 1,2,3,4 |
| 37 | Музыкальное и театральное искусство. | 19.01 | Систематизируют материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеют фактическим материалом параграфа; оперируют изученными терминами и понятиями; Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Представление мини-сообщений | 1,2,3,4 |
| 38 | Народы России в XVIII веке. | 23.01 | Владеют фактическим материалом параграфа; оперируют изученными терминами и понятиями; Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия | Работа с картой, тест | 1,2,3,4 |
| 39 | Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 26.01 | Владеют фактическим материалом параграфа; оперируют изученными терминами и понятиями; Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументируют вывод материалами параграфами. | Работа с текстом учебника, устный ответ по плану | 1,2,3,4 |
| 40 | Обобщающий урок по теме «Россия в XVII-XVIIIв.в.» | 30.01 | Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Выполняют контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов | Проверочная работа | 1,2,3,4 |

Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 г.г. (26ч.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | От традиционного общества к индустриальному. | 02.02 | При устном ответе дают определение терминам: Традиционное общество, индустриальное общество, модернизация, эшелоны модернизации, капитал, индустриализация; индустриальная революция, реформа. Дают характеристику особенностям развития стран первого, второго и третьего эшелонов модернизации. | Работа с текстом учебника, устный ответ по плану | 3,4,8 |
| Глава 1 «Становление индустриального общества» (7 часов) | | | | |  |
| 42 | Индустриальная революция | 06.02 | Изучают информацию учебника о новых открытиях и изобретениях, которые изменили жизнь человека и сделали возможной победу промышленной революции, об изобретениях великих ученых Европы и России. Дают определение терминам: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн | Работа с текстом учебника, устный ответ по плану | 3,4,8 |
| 43 | Индустриальное общество | 09.02 | Определяют причины и процесс иммиграции, ее значение для развития индустриального общества, сравнить положение различных слоев населения эпохи Нового времени. Дают определения терминам: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация | Работа с исторической картой, историческими источниками | 3,4,8 |
| 44 | Человек в изменившемся мире | 13.02 | Выявляют социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе. | Представление мини-сообщений | 3,4,8 |
| 45 | Наука: создание научной картины мира XIX в. | 16.02 | Самостоятельно готовят презентационный материал о выдающиеся ученые эпохи Нового времени. (М.Фарадей, Д.К.Максвелл, Г. Герц, Х.Лоренц, В. Рентген, Ч. Дарвин, Л.Пастер, Р.Кох, И. Мечников)**,** определяют термины: Научная картина мира, связь науки и производства, Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм | Представление мини-сообщений | 3,4,8 |
| 46 | XIX век в зеркале художественных исканий: литература и искусство | 20.02 | Объясняют, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).Самостоятельно готовят презентационный материал о выдающихся поэтах, художниках, музыкантах. Дают определения терминам: романтизм, реализм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм. | Представление мини-сообщений | 3,4,8 |
| 47 | Либералы, консерваторы и социалисты | 27.02 | Определяютидеи общественно-политических учений XIXв., причины их возникновения, применяя термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм**.** | Работа с историческими источниками.  Проверочный тест | 3,4,8 |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Становление индустриального общества» | 01.03 | Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности социально-экономического, культурного, политического развития Западной Европы в XIX-н.XX в. Высказывают суждения о значении наследия эпохи Нового времени XIX-н.XX в. для современного общества. | Проверочная работа | 3,4,8 |
| Глава 2 «Строительство Новой Европы» (9 часов) | | | | |  |
| 49 | Консульство и образование наполеоновской империи. | 05.03 | Определяютпричины создания империи Наполеона, внутреннюю и внешнюю политику Франции в период консульства и империи, применяя термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. | Проверочный тест | 3,4,8 |
| 50 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 12.03 | Указывают причиныраспада империи Наполеона, составляют хронологическую таблицу «Крушение империи Наполеона». Применяют даты при устном ответе:1811г, 12 июня 1812г, 26 августа 1812г, 16-19 октября 1813г, 18 июня 1815г,1814г., 1815г. | Работа с исторической картой, историческими источниками | 3,4,8,2 |
| 51 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. | 15.03 | Изучают особенности политического развития Великобритании в XIX в., задачи и методы действия чартистского движения, применяя термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. | Работа с тексом учебника, датами и понятиями урока. | 3,4,8 |
| 52 | Франция Бурбонов и Орлеанов. | 19.03 | Выделяют социально-политическими проблемы, которые возникли во Франции с 1830г., узнают о деятельности Людовика XVIII, Карла X, Луи Филиппа Орлеанского, Огюста Бланки, применяя термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. | Работа с тексом учебника, датами и понятиями урока. | 3,4,8 |
| 53 | Франция: революция 1848г. и Вторая империя. | 22.03 | Определяютосновные причины революции 1848г, составляют хронику свержения Луи Филиппа Орлеанского и установления республики в 1848г., применяя термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. | Работа с тексом учебника, датами и понятиями урока. | 3,4,8 |
| 54 | Германия: на пути к единству. | 02.04 | Анализируют ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии. Изучают биографию Отто фон Бисмарка при составлении рассказа на тему «Железный канцлер» | Работа с тексом учебника, датами и понятиями урока. | 3,4,8 |
| 55 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 05.04 | Определяю**т** причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии. | Работа с тексом учебника, датами и понятиями урока. | 3,4,8 |
| 56 | Война, изменившая карту Европы. | 09.04 | Дают характеристику Франко-Прусскую войну, определив причины поражения Франции, применяятермины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм. | Работа с исторической картой, историческими источниками | 3,4,8 |
| 57 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Строительство Новой Европы» | 12.04 | Систематизируютисторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности социально-экономического, культурного, политического развития Западной Европы в XIX-н.XX в. Высказывают суждения о значении наследия эпохи Нового времени XIX-н.XX в. для современного общества. | Проверочный тест | 3,4,8 |
| Глава 3 «Страны Западной Европы в конце XIXв. Успехи и проблемы индустриального общества» (5 часов) | | | | |  |
| 58 | Германская империя. | 16.04 | Характеризуют национальную политику Германской империи, ее политическое и социально-экономическое развитие в конце XIX в., колониальный вопрос во внешней политике. Определяют термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. | Устный ответ | 3,4,8 |
| 59 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 19.04 | Выделяют причины замедленного темпа развития промышленности, сельского хозяйства. Определяют итоги политических реформ либералов и консерваторов. Определяют термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. | Терминологический диктант | 3,4,8 |
| 60 | Франция: Третья республика. | 23.04 | Рассматривают процесс становления Третьей республики, характеризуют политическую жизнь Франции второй половины XIX в. Определяют термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция | Работа с тексом учебника, датами и понятиями урока | 3,4,8 |
| 61 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 26.04 | Дают характеристику социально-экономическое положение Италии, рассмотрят реформаторский курс Джолит, применяя термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». | Работа с тексом учебника | 3,4,8 |
| 62 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии. | 03.05 | Определяют причины революции 1848г, рассматривают процесс формирования австро-венгерского государства, применяя термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия | Работа с текстом учебника | 3,4,8 |
| Глава 4 «Две Америки» (2 часа) | | | | |  |
| 63 | США в XIX веке. | 07.05 | Определяют тенденции социально-экономического развития США в первой половине XIX в., определить причины гражданской войны в США в 1861-1864г.г., проследить изменения в экономической и политической жизни США в конце XIX- начале XX в.в. Дают определение терминам: Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война, Олигархия, резервация | Работа с тексом учебника, датами и понятиями урока. | 3,4,8 |
| 64 | Латинская Америка в XIX – начале XX в. | 14.05 | Рассматривают этапы движения за независимость Латинской Америки, дают характеристику социально-политическое положение стран Латинской Америки. Дают определение терминам: каудильизм, авторитарный режим | Работа с тексом учебника, датами и понятиями урока | 3,4,8 |
| Глава 5 «Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма» (1час) | | | | |  |
| 65 | Страны Востока на пути к модернизации | 17.05 | Рассматривают общую тенденцию развития Японии, Китая, Индии в XIXвеке, дают характеристику реформам Мэйдзи, реформы в области государственного управления, выделят новые черты экономического развития Японии. Определяют термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи, йена, синтоизм, тайпины, Хун Сюцюань, Цыси, Кан Ювэй, ихэтуань, сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс | Работа с тексом учебника, датами и понятиями урока | 3,4 |
| Глава 6 «Международные отношения: обострение противоречий» (2 часа) | | | | |  |
| 66 | Международные отношения | 21.05 | Характеризуют международные отношения на рубеже веков, рассматривают процесс становления блоковой системы (Тройственный союз, Антанта), определяют основные цели мировых держав в вопросе о переделе мира в конце XIX в. | Работа с тексом учебника, датами и понятиями урока | 3,4,8 |
| 67 | Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы | 24.05 | Характеризуют международные отношения на рубеже веков, рассматривают процесс становления блоковой системы (Тройственный союз, Антанта), определяют основные цели мировых держав в вопросе о переделе мира в конце XIX в., работают с историческими источниками по теме урока | Работа с тексом учебника, датами и понятиями урока | 3,4,8 |

Учебно-методическое обеспечение предмета «История России. Всеобщая история» в 8 классе на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Название программы | год | часы | Литература | |
| История | 8 | Рабочая программа курса  « История России» 6-9 классы  ( основная школа) учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020г.,  Авторская программа по Новой истории (авторы: А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина (Издательство «Просвещение», г. Москва,2020год) | 2020 | 67 | Для учителя: История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций В 2 Ч / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.Курукин и др./ под ред. А.В.Торкунова. -3-е изд.-М. Просвещение ,2018г. Учебник освещает ключевые вопросы истории России XVIII века. Он создан в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900.8 класс: учеб.для общеобразоват.организаций/ А.Я. Юдовская, , П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А.Искандерова.-5-е изд.-М. Просвещение, 2018.Новое издание учебника переработано в соответствии с ФГОС основного общего образования и « Примерной программой по учебным предметам(История. 5-9 классы)». | Для обучающегося: История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций В 2 Ч / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.Курукин и др./ под ред. А.В.Торкунова. -3-е изд.-М. Просвещение ,2018г. Учебник освещает ключевые вопросы истории России XVIII века. Он создан в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900.8 класс: учеб.для общеобразоват.организаций/ А.Я. Юдовская, , П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А.Искандерова.-5-е изд.-М. Просвещение, 2018.Новое издание учебника переработано в соответствии с ФГОС основного общего образования и « Примерной программой по учебным предметам(История. 5-9 классы)». |

Материально-техническое обеспечение предмета «История России. Всеобщая история» в 8 классе на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №.  п/п | Информационно-коммуникативные средства обучения | Инв. номер | Кол-во  шт. |
| 1 | Монитор Flatron l734s | 01360111 | 1 |
| 2 | Проектор ЕВ-S62 | 01360151 | 1 |
| 3 | Интерактивная доска TRACE Bord | 01360121 | 1 |
| 4 | СD- проигрыватель | 01380090 |  |
| 5 | DVD-проигрыватель LG WI3IW | 01380141 | 1 |
| 6 | Оптическая мышь RX-170 |  | 1 |
| 7 | Клавиатура C/N:309733 |  | 1 |
| 8 | Колонки SP-K16 |  | 1 |
| 9 | Ноутбук LENOVO | 01360233 | 1 |
| 10 | Системный блок | 01360108 | 1 |
| 11 | Стенд «История воззрений на общество» | 01630224 | 1 |
| 12 | СD-диски: Мировая история в эпизодах и лицах. Библиотека русской классики (6 СD), «Первый император России», «В кругу великих имен: Женщины, которые измени мир», «В кругу великих имен: Великие полководцы» | | |
| 13 | Демонстрационные таблицы «История России 8 класс» | | |
| 14 | Карта «США в конце XIX-нач.XX в.в. | | |
| 15 | Карта «Гражданская война в США в 1861-1865г.г.» | | |
| 16 | Карта «Российская империя в XVIIIв | | |