Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №21 п.Приречный

Рассмотрена Согласована Рекомендована Утверждаю

на заседании ШМО на заседании МС к утверждению педсоветом директор МБОУ СОШ №21

учителей Филологии протокол № 1 протокол№1от30.08.2023 п.Приречный

протокол№1от29.08.2023 от 29.08.2023 \_\_\_\_\_Л.Е.Бекмурзаева

руководитель приказ № 177 от 30.08.2023

\_\_\_\_\_\_Е.А.Мосинцева

Рабочая программа

по истории

для 7 класса

на 2023-2024 учебный год

Мосинцевой Екатерины Анатольевны

Приложение №1 к ООП ООО

МБОУ СОШ №21 п.Приречный

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 7 класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной программы курса « История России» 6-9 классы ( основная школа) учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020г. , авторской программой по Новой истории (авторы: А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина (Издательство «Просвещение», г. Москва, 2020год), основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №21 п. Приречный на 2023-2024 учебный год, реализуется по 2 учебникам: История России.7 класс Учеб.для общеобразоват.оранизаций.В 2 ч. Ч.1, Ч2 \ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева. \; под ред. А.В.Торкунова-2-е изд., дораб. -М.Просвещение,2017г. Учебник создан в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Всеобщая история. История Нового времени ,1500-1800.7 класс: учеб.для общеобразоват.организаций\ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред.А.А.Искандерова. -5-е изд.-М.: Просвещение, 2017г-319с.

Цели: образование, развитие и воспитание личности школьника, спо­собного к самоидентификации и определению своих ценност­ных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности; воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи: сформировать представлений о событиях истории Европы и истории России как части общемирового исторического процесса; показав взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации; историческими знаниями и применять их в различных ситуациях ,сформировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире; овладеть знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитать учащихся уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества; развить у учащихся способность анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; сформировать умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №21 п.Приречный на 2023-2024 учебный год на изучение истории в 7 классе отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год. Данная рабочая программа рассчитана на 67 учебных часа, один час совпадает с праздничным днем (23.02.2024г.). Программный материал будет выполнен в полном объеме, за счет уплотнения учебного материала.

Общая характеристика учебного курса « История России. Всеобщая история»

Роль, значимость, преемственность и практическая направленность курса « История России. Всеобщая история» основыва­ется на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на со­циализацию учащихся, которые осуществляются в процессе ре­ализации воспитательных и развивающих задач. Посредством изучения курса реализуются три основные функции истории: познавательная, развивающая функция, обеспечиваю­щая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества; практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политическо­го курса, предостерегает от субъективизма; мировоззренческая функция, обеспечивающая форми­рование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духов­ного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия. Структура и содержание курса соответствуют образо­вательному стандарту и принципам развития системы россий­ского образования. Курс нацеливает на формирование си­стематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание курса выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движе­ния. Эти три линии соединяет воедино сквозная линия — че­ловек, личность в истории. Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов рассматри­вается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации. Содержание курса построено на основе проблемно- хронологического принципа, что позволяет уделить необходи­мое внимание и наиболее важным сквозным проблемам раз­вития человеческого общества, и особенностям развития от­дельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Курс нацелен на использование в учебниках по истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития. В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития Содержание курса ориентирует на реализацию изучения истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различ­ных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории. Наряду с обозначенными подходами наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС так­же являются: деятельностный подход, ориентированный на форми­рование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника; компетентностный подход, рассматривающий приори­тетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы; дифференцированный подход при отборе и конструиро­вании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному; личностно - ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как эле­ментов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения; проблемный подход, предполагающий усвоение про­граммных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное за­дание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный под­ход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения. Содержание курса по истории конструируется на следующих принципах: принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимо­связи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок; принцип объективности, основанный на фактах в их ис­тинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, мно­гогранно; принцип социального подхода предполагает рассмотре­ние исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе; принцип альтернативности, предполагающий гипоте­тическое, вероятностное осуществление того или иного собы­тия, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позво­ляет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития. Школьный курс истории предоставляет под­ростку возможность узнать и понять условия зарождения со­временной цивилизации, особенности её поступательного раз­вития и ценности. Содержание курса истории ориентирова­но на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обе­спечивается логически выстроенной системой понятий, рас­крывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явле­ний, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текста­ми будут способствовать формированию и развитию историче­ского мышления у учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "История " в 7 классе.

Предметные результаты включают в себя : освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области , виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета , его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях, формирование научного типа мышления , научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основные предметные результаты изучения истории в основной школе отражают : применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть); установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; определение и использование исторических понятий и терминов; использование сведений из исторической карты как источника информации; овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации; расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении; понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Личностные результаты- это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Изучение истории в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных результатов освоения учебного предмета. Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации личности обучающихся средствами предмета.

1.Гражданское воспитание включает: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2.Патриотическое воспитание предусматривает: формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3.Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4.Эстетическое воспитание предполагает: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6.Трудовое воспитание реализуется посредством: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7.Экологическое воспитание включает: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8.Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. Личностными результатамиизучения истории являются: первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. В ряду метапредметных результатов изучения истории в 7 классе можно отметить следующие умения: осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя); планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных ин- формационных ресурсов и Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе истории, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

Регулятивные УУД: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет: определять критерии правильности выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать па информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Учащийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст; критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий . Учащийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; под руководством учителя использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; под руководством учителя создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание учебного предмета «История » в 7 классе (67 ч.)

История России (39ч.)

**Глава 1 «Россия в XVIвеке» (19 ч.)**

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Территория, население и хозяйство России в начале XVI века. Формирование единых государств в Европе и России. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Российское государство в первой трети XVI века. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVIвека. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. . Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления» Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине XVI в. Опричнина. Итоги царствования Ивана IV.Россия в конце XVI века.

Церковь и государство в XVI в. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь народов России в XVI в. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»

**Глава 2 «Смутное время. Россия при первых Романовых» (20ч.)**

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. Смута в Российском государстве: борьба с интервентами. Окончание Смутного времени Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII веке. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Смутного времени». Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII веке. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы. Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и Китаем. **«**Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол. Народы России в XVII веке. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в.: образование, наука, литература. Культура народов России в XVII в.: архитектура, живопись, театр. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья в XVII в. Повседневная жизнь народов Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при первых Романовых».

История Нового времени. 1500-1800 г.г. (28ч.)

От средневековья к Новому времени. (1ч.) Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хроноло­гические границы и этапы Нового времени. Человек Нового вре­мени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Глава 1 «Мир в Начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация» (16ч.) Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Великих Географических открытий. Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Геог­рафические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Море­плаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового матери­ка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания миро­вого рынка. Заморское золото и европейская революция цен. Европа: от Средневековья к Новому времени. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Понятие «абсолютизм». Значе­ние абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая си­стема государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Бо­жий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост горо­дов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые ком­пании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капитали­стическое предприятие. Рождение капитализма. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жиз­ни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Северное Возрождение. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Рождение новой европейской науки. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.  
Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важ­нейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого ор­ганизма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники фи­лософии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей. Начало Реформации в Европе.Распостранение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени.Возрождение.Реформация»

Глава 2 «Первые революции Нового времени. Международные отношения» (4ч.) Освободительная война в Нидерландах. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерлан­дов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испа­нией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободи­тельной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голланд­ская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Парламент против короля. Революция в Англии. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стю­арт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление рес­публики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламент­ской монархии. Права личности и парламентская система в Анг­лии — создание условий для развития индустриального общества.

Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI-XVIII вв. Причины международных конфлик­тов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропей­ская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация евро­пейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Гус­тав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вест­фальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические ин­тересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития меж­дународных отношений.

Глава 3 «Эпоха Просвещения. Время преобразований». (8 ч.) Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. Западноевропейская культура XVIII в. Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрож­дения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся бур­жуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общест­ва. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разде­лении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами фео­дальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Вли­яние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Са­тира на пороки современного общества в произведениях Д. Свиф­та. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искус­ство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произ­ведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена: прославле­ние Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для фор­мирования новых гуманистических ценностей в европейском и се­вероамериканском обществах. На пути у индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталис­тического предпринимательства. Промышленный переворот в Анг­лии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фаб­ричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста. Цена техническо­го прогресса. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание США. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройст­во и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоз­зрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование севе­роамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Об­разование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Пози­ция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Аме­рики. Франция в XVIII в. Причины и начало революции. Французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Великая французская революция XVIII в. Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-эконо­мического и политического развития. Людовик XVI. Попытка прове­дения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охва­тывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглаше­ние республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: чер­ты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Лю­довика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Яко­бинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской дик­татуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Госу­дарственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление кон­сульства. Колониальный период в Латинской Америке Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной систе­мы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бес­правие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Критерии и нормы оценки знаний , умений и навыков обучающихся по предмету « История России. Всеобщая история» в 7 классе

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если ученик в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать, как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику; соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; демонстрировать знание основных дат отечественной истории; составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала; оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды); читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если ученик показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла; демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат; дает определения прозвучавшим при ответе понятиям; не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся демонстрирует общие представления об историческом процессе; путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ; не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Критерии оценки тестового задания*:*90-100% - отлично «5»; 70-89% - хорошо «4» 50-69% - удовлетворительно «3»; менее 50% - неудовлетворительно «2»

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника; дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему; аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если ученик определил тип источника и историческую эпоху его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника; прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если ученик не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы; не увидел проблему и не смог ее сформулировать; пересказал текст источника без его комментирования; или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся допускает неточности при чтении легенды карты; описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины; затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую информацию с картой; не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой.

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 7 классе на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Тема урока | Дата проведения | Основные виды учебной деятельности | Виды  контроля | Основные направления воспитательной деятельности |
| История России (40ч.) | | | | |  |
| Глава 1 «Россия в XVIвеке» (19ч.) | | | | |  |
| 1 | Мир и Россия в начале  эпохи Великих географических открытий | 01.09 | Работать с исторической картой, показывать пути движения экспедиций первооткрывателей (Х.Колумб, А.Веспуччи, Васко да Гама, Р.Ченслер, А. Никитин, И.Салтык, С.Курбский.), показывать северные и южные пути из Европы в Индию. Называть причины, последствия географических открытий, выделяя среди них положительные и отрицательные последствия для европейцев | Читать карту с опорой на знание исторических событий | 2, 3,4 |
| 2 | Россия в начале XVI в. | 05.09 | Давать характеристику основным слоям населения России в начале XVI в.; анализировать структуру городского самоуправления в указанный период; работать с исторической картой: показывать территории расселения населения в XVI в; раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка. | Устная характеристика населения России в начале XVI в | 1,2,3 |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России | 08.09 | Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III; раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право; рассказывать о роли городов в формировании единых государств в Европе и России, о позиции церкви в вопросе о становлении единого государства. | Работа с терминологией, тестовая работа | 1,2,3,4 |
| 4 | Российское государство в  первой трети XVI в. | 12.09 | Уметь давать характеристику историческим личностям: Иван III, Василий III, Софья Палеолог. Показывать на карте территории России к концу правления Василия III; раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы, государев двор, наместник, уезд, волость, стан, поместье «сын боярский». На основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; | Характеристика политики правителей России в первой трети XVI в | 2,3,4 |
| 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 15.09 | Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.; Раскрывать смысл понятий: сейм, острог, капитуляция. Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Крымскому, Казанскому ханств, высказывать мнение о целях действий российских государей во внешней политике. | На основе текста учебника заполнять таблицу | 2,3,4 |
| 6 | Начало правления  Ивана IV | 19.09 | Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV; высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления; объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV; Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная. Применять даты:1533-1584г.г., 1534г, 1537г, 1547г, 1549г, 1550г, 1551г, 1556г. | Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV | 2,3 |
| 7 | Реформы Избранной Рады | 22.09 | Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника);выделять характерные черты сословно-представительной монархии; давать оценкузначению реформ Избранной рады; высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника); работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова»; формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией | Работа с источниками информации при устном ответе | 1,2,3 |
| 8 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVIв. | 26.09 | Давать характеристику социально-экономического, политического развития Казанского, Сибирского, Крымского, Астраханского ханств, Ногайской Орды. Работать с исторической картой: показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в. Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия, эмир, карачи, курултай, шейх, мектебе, медресе, муфтий, кадий, улус, мурза, хан, визирь. | Проверочный тест, работа с исторической картой | 2,3,6 |
| 9 | Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.: восток и юг | 29.09 | Работать с исторической картой: показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; работать с текстом учебника, историческими документами: составлять сложный план; пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы. | Проверочный тест, работа с исторической картой | 1,2,3 |
| 10 | Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.: Западная Европа. Ливонская война | 03.10 | Работать с исторической картой: показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы; ход боевых действий в Ливонской войне: сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное. | Работа с текстом учебника, историческими документами | 1,2,3 |
| 11 | Российское общество  XVI в. | 06.10 | Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы, «служилое» и «тяглое» население, владельческие, дворцовые, черносошные крестьяне ,жалованные грамоты, община (мир), заповедные лета, крепостное право, урочные лета, холопы, белые дворы, слободы, посады, гости и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI в | Терминологический диктант, Сравнивать российское поместье и европейский феод по предложенным признакам. | 1,2,3 |
| 12 | Народы России во второй половине  XVI в. | 10.10 | Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов; Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с крещением Руси; находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в | Работа с текстом учебника, документами, предложенными в нём: | 1,2,3 |
| 13 | Опричнина | 13.10 | Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина; Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины; называть хронологические рамки опричнины; работать с исторической картой: показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы; оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского); называть и раскрыватьпоследствия опричнины (на основе работы с текстом учебника); | Работа с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы | 1,2,3 |
| 14 | Итоги царствования Ивана IV | 17.10 | Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления; формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты; формулировать контраргументы; участвовать в деятельности группы | Устный ответ с опорой на предложенный план, тест | 1,2,3,4. |
| 15 | Россия в конце XVI в. | 20.10 | Работая с учебником, давать оценку личности Федора Ивановича и Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение; Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю; раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета». | Работа с текстом учебника, документами, предложенными в нём | 1,2,3,4,8 |
| 16 | Церковь и государство  в XVI в | 24.10 | Определять термины: миряне, приходской храм, епархии, митрополит, архиерей, патриархия, церковный собор, тарханы, иосифляне и нестяжатели, ереси,называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви; оценивать поступки и человеческие качества на основе осмысления Иосифа Волоцкого, Нила Сорского, Вассиана, Марка Грека, Матвея Башкина, Феодосия Косого, митрополита Макария, Филлипа, патриарха Иова. | Устная характеристика взаимоотношений власти и церкви, работа с терминологией | 1,2,3,4,8 |
| 17 | Культура народов России в XVI в | 27.10 | Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке; работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы; составлять схему «Литературный жанры XVI в»; Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира; | Работа с учебником, ответ на вопросы, составление схемы | 1,2,3,4,8 |
| 18 | Повседневная жизнь народов России в XVI в. | 07.11 | Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России; сравнивать повседневную жизнь различных народов России; рассказывать о том, как складывалась единая культура России; приводить примерыкультурных связей стран Европы и России. | Мини-сообщение « Повседневность жизни в XVI в.» | 1,2,3,4,8 |
| 19 | Повторение по теме «Россия в XVI в.» | 10.11 | Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; характеризовать особенности XVI века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Высказывать суждения о сходствах и различиях истории XVI века России, Европы, мира. | Проверочная работа | 1,2,3,4,8 |
| Глава 2 «Смутное время. Россия при первых Романовых» (20ч.) | | | | |  |
| 20 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. | 14.11 | Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.; сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России; определять термины: протестантизм, шляхта, беспошлинная торговля. Извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территорию России к нач. XVII в.; характеризовать международные связи и исторических деятелей: Карл V Габсбурга, Фёдора Ивановича, Бориса Годунова, Григорий Отрепьев, Казы Гирея, Аббаса I Великого | Работа с текстом учебника, документами, предложенными в нём: ответ на вопросы. Работа с картой | 1,2,3,4 |
| 21 | Смута | 17.11 | Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство, магнат; показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; называть причины и предпосылки Смутного времени; высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте; работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы; на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова. | Устный ответ, составление таблицы, | 1,2,3,4 |
| 22 | Смута в Российском  Государстве. | 21.11 | Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам; работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы; анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы; Осуществлять самооценку и взаимооценку, определять термины: смута, интервенция, казачество, кормовые деньги, тушинский вор.  Анализировать исторические документы, извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку внутренней и внешней политики Василия Шуйского и Лжедмитрия II. | Устный ответ, составление таблицы | 1,2,3,4 |
| 23 | Окончание Смутного времени | 24.11 | Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета; выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине); оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты; сравнивать Первое и Второе ополчения; высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства; | Работа с картой, устный ответ на вопросы | 1,2,3,4 |
| 24 | Экономическое развитие России в XVII в. | 28.11 | Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник; показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.; устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в XVII веке; сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять значение создания единого | Ответ на вопросы; характеристика особенностей развития экономики России в XVII веке | 1,2,3,4,6 |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Смутного времени» | 01.12 | Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в эпоху Смутного времени»; характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. Выполнять проблемные задания по истории России данного периода. | Проверочный тест | 1,2,3,4 |
| 26 | Россия при первых Романовых | 05.12 | Начать составление схемы «Династия Романовых»; раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение; сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений; изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян; | Устный ответ с опорой на предложенный план, знание дат и их применение в ответе | 1,2,3,4 |
| 27 | Социальная структура российского общества | 08.12 | Составлять схему «Социальная структура российского общества в XVII веке»; характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества; высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства; выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенстве и городском населении); Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь; сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян; осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Устный ответ с опорой на предложенный план, знание дат и их применение в ответе | 1,2,3,4 |
| 28 | Народные движения в XVII в. | 12.12 | Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степенна Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; называть причины народных выступлений в России в XVII веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов); Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их; Объяснять, почему XVII век называют «бунташным». | Устный ответ с опорой на составленную таблицу | 1,2,3,4 |
| 29 | Россия в системе  международных отношений | 15.12 | Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в XVII веке; используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия; Начать составлять таблицу «Россия в системе международных отношений». | Таблица, устный ответ | 1,2,3,4 |
| 30 | Россия в системе  международных отношений: страны исламского мира, Китай | 19.19 | Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в XVII веке; продолжить составлять таблицу «Россия в системе международных отношений»; используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору. | Таблица, устный ответ | 1,2,3,4 |
| 31 | Вхождение Украины в состав России. | 22.12 | Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой; называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником); Определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло. Определять основные направления внешней политики, работать с картой; давать характеристику деятельности Алексея Михайловича и Богдана Хмельницкого. | Таблица, устный ответ, терминологический диктант, работа с картой | 1,2,3,4 |
| 32 | Русская православная церковь в XVII в. | 26.12 | Называть причины церковной реформы; Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество; объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума;  Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола. | Устный ответ на вопросы, пересказ по плану | 1,2,3,4 |
| 33 | Народы России в XVII веке. Русские путешественники  и первопроходцы XVII в. | 29.12 | Получат возможность рассмотреть процесс освоения русских земель, выделив положительные и отрицательные последствия колонизации для народов Сибири и Дальнего Востока. Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их;  Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»; характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами; | Таблица «Народы Сибири и Дальнего Востока в XVIIв.». | 1,2,3,4 |
| 34 | Культура народов России в  XVII в.: образование, наука, литература. | 09.01 | Определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести, биографические повести, нарышкинское барокко, сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи, характеризовать творчество и деятельность Симеона Полоцкого, Кариона Истомина, Сильвестра Медведева, братьев Лихудов, Симона Ушакова, архитектора Б. Огурцова. | Мини-сообщения по теме урока | 1,2,3,4 |
| 35 | Культура народов России в  XVII в.: архитектура, живопись, театр. | 12.01 | Называть характерные черты шатрового стиля; Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) роб отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях | Таблица «Культура Руси в XIV- XVI вв.»; | 1,2,3,4 |
| 36 | Сословный быт и картина  мира русского человека в  XVII в. | 16.01 | Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); работа с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников | Сообщение по теме урока | 1,2,3,4 |
| 37 | Народы Украины, Поволжья в XVII в. | 19.01 | Работа с терминологией: аул, рушник, брыли, юшки, голушки, шкварки, лашка, шурпе, шыд, пельмени, бешбармак, бэлеш, и т.д. Давать харак­теристику территории, особенностей хозяйства, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозным верованиям, обычаи народов | Сообщение по теме урока, работа с картой | 1,2,3,4 |
| 38 | Народы Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 23.01 | Работа с терминологией: аул, рушник, брыли, юшки, голушки, шкварки, лашка, шурпе, шыд, пельмени, бешбармак, бэлеш, и т.д. Давать харак­теристику территории, особенностей хозяйства, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозным верованиям, обычаи народов | Сообщение по теме урока, работа с картой | 1,2,3,4 |
| 39 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при первых Романовых» | 26.01 | Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в.;  Выполнять проблемные задания по истории России данного периода | Проверочная работа | 1,2,3,4 |

Новая история. Всеобщая история .1500-1800г.г.(31ч)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | От Средневековья к Новому времени. | 30.01 | Давать характеристику эпохи Нового времени, применяя термины: новая история, индустриальное общество, традиционное общество, хронологические рамки нового времени, черты человека Нового времени, черты развития нового общества. | Терминологический диктант | 3,4,8 |
| Глава 1 «Мир в Начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация» (16ч.) | | | | |  |
| 41 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 02.02 | Характеристика новых изобретений и усовершенствованиям, необходимым для развития производства, мореплавания и кораблестроения. Перечислять и рассказывать о первых географических открытиях, указывая их значение и имена первооткрывателей: Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама. Работать с терминологией: помпа, ветряная мельница, компас, астролябия, каравелла, галион, навигационная карта, портолан. | Устный ответ на вопросы, пересказ с опорой на план | 3,4,8 |
| 42 | Великие географические открытия и их последствия | 06.02 | Определять роль и зна­чение европейской колонизации в формировании современной Европы, работать с картой, показывая пути великих мореплавателей, готовить сообщения и презентации по теме «Великие географические открытия», изучить биографии Х.Колумба, А.Веспуччи, Ф.Магеллана. | Устный ответ на вопросы, пересказ с опорой на план | 3,4,8 |
| 43 | Абсолютизм в Европе | 09.02 | Давать характеристику королевской власти в XVI-XVII, применяя термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства. Объяснять, какими способами абсолютные монархии осуществляли контроль за местной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия, составлять рассказ о политике династий Стюартов и Валуа, делать сравнительный анализ, выявляя черты абсолютной монархии в Англии и Франции. | Проверочная работа | 3,4,8 |
| 44 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 13.02 | Давать определения следующим терминам: мировая экономика, торговые компании, монополии, биржи и банки, мануфактура, торговля вразнос, капитал, капиталист-предприниматель, централизованная мануфактура, рассеянная мануфактура, характеризовать мировую экономику, сравнить мануфактуру и мастерскую ремесленника, определить процесс создания торговых компаний, крупных банков, бирж для развития мировой торговли. | Устный ответ, работа с ист. Источниками, терминологический диктант | 3,4,8 |
| 45 | Европейское общество в раннее Новое время. | 16.02 | Объяснять термины, обозначающие новые занятия и новые слои населения, характеризовать зарождающееся капиталистическое хозяйство, особенности жизненного уклада предпринимателей-капиталистов, крестьян, дворян. | Устный ответ, работа с учебником | 3,4,8 |
| 46 | Повседневная жизнь. | 20.02 | Характеризовать произошедшие в XVI-XVII веках изменения в повседневной жизни европейцев, провести устную экскурсию по Лондону XVII века. | Устный ответ, работа с учебником | 3,4,8 |
| 47 | Великие гуманисты Европы | 27.02 | Определять термины: гуманизм, утопия, Возрождение, познакомиться с идеями Э.Роттердамского, Т.Мора, Ф.Рабле. | Подготовка и защита сообщений | 3,4,8 |
| 48 | Мир художественной культуры Возрождения | 01.03 | Знакомятся с творчеством представителей эпохи Возрождения (У.Шекспир, М. Сервантес, Леонардо да Винчи, М.Буонарроти, Р. Санти). Получат возможность узнать, что эпоха Возрождения внесла огромный вклад в мировую художественную культуру. | Подготовка и защита сообщений | 3,4,8 |
| 49 | Северное Возрождение | 05.03 | Познакомятся с творчеством П.Брейгеля (Старшего), А.Дюрера, с музыкальным искусством Западной Европы. | Подготовка и защита сообщений | 3,4,8 |
| 50 | Рождение новой европейской науки | 12.03 | Характеризовать деятельность учёных раннего Нового времени (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, И. Ньютон, Ф. Бэкон, Р. Декарт.) сравнивать методы познания мира Ф.Бэкона и Р. Декарта, объяснять в чем отличалась новая картина мира от средневековой. | Подготовка и защита сообщений | 3,4,8 |
| 51 | Начало Реформации в Европе. | 15.04 | Определять термины: Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант, пастор. Называть причины Реформации в Европе, этапы распространение реформаторских идей в европейской церкви. Познакомятся с личностью М. Лютера, его учением. | Устный ответ, терминологический диктант | 3,4,8 |
| 52 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 19.03 | Определять термины: Контрреформация, религиозные войны, кальвинизм, иезуиты, аутодафе, пресвитерианская церковь, характеризовать учение Кальвина, деятельность И.Лойолы. | Устный ответ, терминологический диктант | 3,4,8 |
| 53 | Королевская власть и Реформация в Англии. | 22.03 | При работе с учебником выделять особенности Реформации в Англии, особенности правления Тюдоров, Стюартов (Генрих VIII, Мария католическая, Елизавета Мария Стюарт), давать характеристику англиканской церкви, Непобедимой армаде. | Работа с учебником, устный ответ по плану | 3,4,8 |
| 54 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 02.04 | Характеризовать причины религиозных войн во Франции, Варфоломеевской ночи, анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку деятельности исторических деятелей (Карл IX, Екатерина Медичи, Генрих III, Генрих Наваррский, герцог Ришелье. Определять историческую значимость Нандского эдикта. | Таблица | 3,4,8 |
| 55 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени. » | 05.04 | Применяют полученные знания при выполнении проверочных работ | Проверочная работа | 3,4,8 |
| Глава 2 «Первые революции Нового времени. Международные отношения» (4ч.) | | | | |  |
| 56 | Освободительная война в Нидерландах. | 09.04 | Давать характеристику социально-экономическому и политическому развитию Нидерландов, определять причины освободительной войны против испанского владычества, термины, характеризующие политическую власть и ее органы (штатгальтер).Объяснять термины: лесные, морские гезы, уния, республика. | Хронологическая таблица, устный ответ по теме урока | 3,4,8 |
| 57 | Парламент против короля. Революция в Англии. | 12.04 | Определять термины: парламентская монархия, джентри, пуритане, «круглоголовые», «кавалеры», республика. Давать характеристику историческим деятелям: Яков I Стюарт, Карл I, Генриетта Мария, Оливер Кромвель. Составлять развернутый план по теме урока, объяснять, почему события 1688 г. получили название «славной революции», работать с исторической картой, определяя причины и ход революционных событий в Англии. | Терминологический диктант, план по теме урока для устного ответа | 3,4,8 |
| 58 | Путь к парламентской монархии | 16.04 | Познакомятся с деятельностью исторических личностей: Д.Лильберн, Дж. Уинстенли, О. Кромвель, Карл II Стюарт, Вильгельм III Оранский, Анна Стюарт). Определят итоги борьбы между королями и парламентом. Определять термины: парламент, парламентская монархия, тори, виги, левеллеры, диггеры, диктатура, республика. Определят историческое значение Билля о правах парламента. | Терминологический диктант, план по теме урока для устного ответа | 3,4,8 |
| 59 | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | 19.04 | Выделяют причины международных конфликтов (Тридцатилетняя война, Война за испанское наследство, Северная война, Семилетняя война, Восточный вопрос) Анализируют фрагменты истори­ческого источника и выявлять причины, ход военных действий, итоги военных конфликтов. | Работа с картой, чтение с опорой на знания по теме урока | 3,4,8 |
| Глава 3 «Эпоха Просвещения. Время преобразований». (8ч.) | | | | |  |
| 60 | Великие Просветители Европы | 23.04 | Определяют ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Называют основные идеи эпохи просвещения, значение их для XVIII века и для нашего времени. Характеризуют деятельность выдающихся мыслителей: Дж. Локк, Ш. Монтескье, О. Вольтер, Ж-Ж. Руссо, А. Смит, Дидро, заполняют таблицу «Основные идеи просветителей». | Подготовка и защита сообщений | 3,4,8 |
| 61 | Мир художественной культуры Просвещения | 26.04 | Определяют цели и главное назначение искусства просветителей мира художественной культуры: Д.Дефо, Дж. Свифт П. Бомарше, Ф. Шиллер И.В.Гете, Ф. Буше, А. Ватто, У.Хогарт, Ж.С.Шарден, Ж-Л.Давид, И.С.Бах, В.А.Моцарт, Л.Бетховен. Знакомятся с основными культурными достижениями Европы XVII-XVIII вв., целями и главным назначением искусства эпохи Просвещения. | Подготовка и защита сообщений | 3,4,8 |
| 62 | На пути к индустриальной эре. | 03.05 | Определяют термины: огораживания, капиталистические отношения, промышленный переворот, аграрная революция. Оценивают значимость важнейших технических изобретений XVIII века, составляют план ответа по теме «Переворот в сельском хозяйстве», называют изменения, которые произошли в жизни рабочих с появлением фабрик. | Устный ответ по плану | 3,4,8 |
| 63 | Английские колонии в Северной Америке. | 07.05 | Характеризуют причины переселения на земли Нового Света, особенности жизни колонистов. Объясняют причины конфликта между жителями колоний и английской короной. | Тест | 3,4,8 |
| 64 | Война за независимость. Создание США. | 14.05 | Познакомиться с событиями войны за свободу и независимость США, рассмотрят процесс создания США, изучат деятельность политиков: Т.Джефферсона, Дж. Вашингтона, Б. Франклина, определять историческую значимость принятия Конституции США. Применять следующие термины при устном ответе: патриоты, лоялисты, конгресс, декларация, принцип народного суверенитета, День независимости, конституция, импичмент. | Устный ответ на вопросы, пересказ с опорой на план | 3,4,8 |
| 65 | Франция в XVIII в. Причины и начало революции. | 17.05 | Называть хронологические события революции во Франции, давать характеристику социально-экономическому развитию государства в середине XVIII в. выделять причины кризиса абсолютизма. Познакомятся с личностью Людовика XVI, Марией Антуанеттой, Ж.Тюрго, Оноре Габриель де Мирабо, Жильбер де Лафайет. Определять историческое значение заседания Генеральных штатов 5 мая 1789г., взятии Бастилии 14 июля 1789г. | Устный ответ на вопросы, пересказ с опорой на план | 3,4,8 |
| 66 | Французская революция | 21.05 | Определять сущность переворота 9 термидора. Характеризуют Конституцию 1795 г. Оценивать значение Французской революции для развития государства, деятельность исторических личностей: М.Робеспьера, Наполеона Бонапарта. | Устный ответ на вопросы, пересказ с опорой на план | 3,4,8 |
| 67 | Обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований» | 24.05 | Актуализировать и систематизировать исторический материал;  характеризовать общие черты и особенности развития Западной Европы в XVII в.; выполнять проблемные задания по истории данного периода; работать в парах; осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Устный ответ на вопросы, пересказ с опорой на план | 3,4,8 |

Учебно-методическое обеспечение предмета «История России. Всеобщая история» в 7 классе на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Название программы | год | часы | Литература | |
| История | 7 | Рабочая программа курса  « История России» 6-9 классы  ( основная школа) учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020г. ,  Авторская программа по Новой истории (авторы: А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина (Издательство «Просвещение», г. Москва, 2020год), | 2020 | 67 | Для учителя  История России.7 класс Учеб.для общеобразоват.оранизаций.В 2 ч. Ч.1, Ч2 \ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева. \; под ред. А.В.Торкунова-2-е изд., дораб. -М.Просвещение,2017г. Учебник создан в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Юдовская А.Я., Всеобщая история. История Нового времени ,1500-1800.7 класс: учеб.для общеобразоват.организаций\ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред.А.А.Искандерова. -5-е изд.-М.: Просвещение, 2017г-319с.Учебник переработан в соответствии с ФГОС основного общего образования. | Для учащегося  История России.7 класс Учеб.для общеобразоват.оранизаций.В 2 ч. Ч.1, Ч2 \ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева. \; под ред. А.В.Торкунова-2-е изд., дораб. -М.Просвещение,2017г. Учебник создан в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Юдовская А.Я., Всеобщая история. История Нового времени ,1500-1800.7 класс: учеб.для общеобразоват.организаций\ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред.А.А.Искандерова. -5-е изд.-М.: Просвещение, 2017г-319с.Учебник переработан в соответствии с ФГОС основного общего образования. |

Материально-техническое обеспечение предмета «История России. Всеобщая история» в 7 классе на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №.  П/п | Информационно-коммуникативные средства обучения | Инв. номер | Кол-во  шт. |
| 1 | Монитор Flatron l734s | 01360111 | 1 |
| 2 | Проектор ЕВ-S62 | 01360151 | 1 |
| 3 | Интерактивная доска TRACE Bord | 01360121 | 1 |
| 4 | СD- проигрыватель | 01380090 |  |
| 5 | DVD-проигрыватель LG WI3IW | 01380141 | 1 |
| 6 | Оптическая мышь RX-170 |  | 1 |
| 7 | Клавиатура C/N:309733 |  | 1 |
| 8 | Колонки SP-K16 |  | 1 |
| 9 | Ноутбук LENOVO | 01360233 | 1 |
| 10 | Системный блок | 01360108 | 1 |
| 11 | Стенд «История воззрений на общество» | 01630224 | 1 |
| 12 | СD-диски: Компакт-диск «Романовы. Начало династии», Мировая история в эпизодах и лицах. Библиотека русской классики (6 СD) | | |
| 13 | Демонстрационные таблицы «История России 7 класс» | | |
| 14 | Карта «Важнейшие географические открытия» | | |
| 15 | Карта «Война за независимость и образование США(1775-1783г.г.)» | | |
| 16 | Карта «Российское государство в XVI веке» | | |