

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 п. Приречный



**Специальная индивидуальная
программа развития
(вариант 2)
шестой год обучения на дому**

обучающейся
Козаковой Ульяны
Возраст 14 лет

Ответственный за реализацию программы:
заместитель директора по УВР

Мосинцева Е.А.

С рабочей программой ознакомлен и согласен _____ Козаков В.В.

п. Приречный
2025

Пояснительная записка

Общие сведения об обучающемся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

Индивидуальный учебный план.

Расписание индивидуальных занятий.

Содержание образования:

6.1. Базовые учебные действия.

6.2. Программы учебных предметов

6.3. Духовно-нравственное воспитание

6.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

6.5. Внеурочная деятельность

Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Оценка динамики обучения

Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Специальная индигуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными) нарушениями и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства

образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Методические рекомендации федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» государственной контракт на выполнение работ для государственных нужд №

7.028.11.0005 от 11 апреля 2014 г.).

СИПР нацелена на образование ребенка с учетом его особых образовательных потребностей.

по заключению территориальной ИМПК Касаткина Дарья нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Имеется заключение врачебной комиссии

о организации индигуальной формы обучения «ребенка-инвалида» на дому.

Целью СИПР является, обретение обучающейся жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении

овседневных жизненных задач, обеспечение его включения в жизнь общества на основе индигуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающейся, становления нравственных ориентиров в деятельности и в обучении обучающейся, а также воспитания у нее положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на преодоление и

предупреждение вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи направлены на обучение ребенка способам усвоения собственного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение учащейся счету, письму и чтению в математической направленности, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося.

Общие сведения о ребенке.

ИО ребенка: Козакова Ульяна Владимировна

возраст ребенка: 14 лет.

место жительства: поселок Приречный, ул. Банная, 5

отец: Козаков Владимир Васильевич

год обучения: 6

класс: 6

Учебное поведение не сформировано: действия по подражанию и образцу не выполняются, даже при помощи взрослого. Отмечается незрелость эмоционально-волевой сферы, двигательная расторможенность. Навыки самообслуживания не сформированы. Струкцию взрослого не понимает.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

Козакова Ульяна Владимировна, 18.01.2011 года рождения, обучающаяся 6 класса БОУ СОШ № 21 п. Приречный, проживающей по адресу: п. Приречный ул. Банная, 5

в детский сад девочка не посещала. В МБОУ СОШ № 21 п. Приречный Ульяна поступила 1 сентября 2019 года в первый класс. Первый год обучалась по программе «Школа России»

вариант 7.2.

Семья неполная. Дарья проживает с папой и братом в собственном доме,

циально-бытовые условия и материальное положение удовлетворительные. Созданы

условия для занятий с ребенком, есть рабочее место ученика. Режим дня школьника в

новом соблюдается. Внешний вид у девочки опрятный, ухоженный. Наблюдается

интенсивное беспokoйство, неуслдчивость, заторможенность.

Мотивация к учебной деятельности сформирована недостаточно, преобладают
новые мотивы.

Речь ребенка лишена смысла: произносит только отдельные звуки. Слушает
внимательно, когда ей читают стихи, рассказы и сказки.

Слабо развита мелкая моторика рук, точные и тонкие движения мышц кисти и пальцев
еще не совершенны. Бегущая рука правая. Двигательные умения, связанные с

мобильным, вырабатаны удовлетворительно.

У Ульяны недостаточный объем знаний и представлений об окружающем мире.
Навыки пространственной ориентировки не сформированы. Испытывает сложности при

разделении программным материалом.

Развитие речи:

Недостаточная сформированность всех средств языка. Активный словарь ограничен
малыми определенными звуками. Голос маломодулированный, отрывистый, своеобразный.
Аматерский строй не сформирован. Речь окружающим понятна в пределах уровня
развития интеллекта.

Особенности учебной деятельности.

У Ульяны не развита познавательная активность. На уроках активна по настроению, в
зависимости от наличия и характера приступов в день занятия.

Анализ сформированности учебных навыков:

Знания, умения, навыки не соответствуют программным требованиям. Особые трудности
и изучения всех предметов. Доступна только обводка и работа рука в руке с учителем.

Психолого-педагогические выводы и рекомендации:

Общий уровень развития Кристины не соответствует возрасту. Испытывает серьезные
трудности в обучении, обусловленные особенностями нарушения внимания и опорно-
двигательного аппарата. Частично осваивает программу. Не усваивает программный
материал, в виду отсутствия необходимой работоспособности и процессов внимания.

Учебные предметы		Кол-во часов
Речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2
	2.1 Математические представления	1
	3.1 Окружающий природный мир	1
	3.2 Человек	0,5
	3.3 Домоводство	2
	3.4 Окружающий социальный мир	1
	4.1 Музыка и движение	0,5
	4.2 Изобразительное искусство	1
	5.1 Адаптивная физкультура	1
	6.1 Профильный труд	-
Итого		10

асписание индивидуальных занятий.

дни недели	Время	Предметы
неделя	10.50 – 11.20	1. Домоводство
	11.50 – 12.20	2. Музыка и движение/Человек
	12.50 – 13.20	3. Математические представления
вторник	11.50 – 12.20	1. Речь и альтернативная коммуникация
	13.40 – 14.10	2. Окружающий социальный мир
	15.20 – 15.50	3. Изобразительное искусство
среда	09.00 – 09.30	1. Адаптивная физкультура
	10.00 – 10.30	2. Речь и альтернативная коммуникация
	13.40 – 14.10	1. Окружающий природный мир
четверг	14.40 – 15.10	2. Домоводство

Содержание образования.

1. Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с меренной, умственной отсталостью, направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИП и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к социальному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:

Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);

Использование по назначению учебных материалов;

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

В течение определенного периода времени,

От начала до конца,

С заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИП с

целью особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных

задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам, на специально

организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Содержание		
1 полугодие	2 полугодие	Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.
		1. Спокойное пребывание в новой среде.
		2. Принятие контакта, инициированного взрослым.
		3. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
		4. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы)
		5. Планирование учебного дня
		6. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
		7. Следование расписанию дня

Формирование учебного поведения		
Поддержание правильной позы		
Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание		
Подражание простым движениям и действиям с предметами		
Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, сядь, подними и др.)		
Принятие помощи взрослого		
Использование по назначению учебных материалов		
Выполнение простых действий с одним предметом (по указанию)		
Выполнение действий с предметами (по подражанию)		
Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)		
Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)		
Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)		
Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
Выполнение простых действий по наглядным рисункам (расписаниям) (по образцу)		
Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии		
Выполнение движений и действий с предметами по образцу и по образцу на групповом занятии		
Выполнение речевых инструкций на групповом занятии		
Выполнение задания в течение определенного периода времени		
Выполнение задания на групповом занятии		
Принятие помощи учителя на групповом занятии		
Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
Выполнение задания полностью (от начала до конца)		
Выполнение задания с заданными характеристиками		
Выполнение задания с заданными характеристиками		
Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, авторитетом учителя и т.д.		

Содержание	1 полугодие	2 полугодие	Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация	
			Речь и альтернативная коммуникация	
			Регистрирование на собственное имя.	
			Приветствие собеседника словом, предложением.	
			Привлечение к себе внимания словом, предложением.	
			Выражение своих желаний словом, предложением.	
			Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением.	
			Выражение согласия (несогласия) словом, предложением.	
			Выражение благодарности словом, предложением.	
			Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.	
			Поддержание диалога на заданную тему: подтверждение зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	
			Прощание с собеседником словом, предложением.	
			Выражение удовольствия (неудовольствия) словом, предложением.	
			Чтение	
			Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов, слов.	
			Умение имитировать речевые звуки.	
			Соотнесение звука с буквой	
			Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Теремок» в точном соответствии с количеством изображенных условно-графических изображений.	
			Подбор слов по теме «Овощи», их условно-графическое кодирование и последующее «чтение».	
			Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение».	
			Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение».	
			Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение».	
			Составление предложений по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	
			Узнавание звука в слове (слове)	
			Узнавание буквы в слове (слове)	

Названия букв.		
Чтение слогов (слова, предложений).		
Глобальное чтение.		
Узнавание (различение) напечатанных слов,		
обозначающих имена людей.		
Использование карточек с напечатанными словами как		
средства коммуникации.		
Письмо		
Печатание изученных букв.		
Прописывание прописных букв.		
Списывание слов, предложений с печатного текста.		
Письмо под диктовку по буквам (слогам)		
Ориентировка в рабочей строке		
Умение ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия,		
нижняя линия).		
Математические представления		
Формирование представлений о величине		
Большой.		
Представление о величине. Маленький.		
Большее - меньше.		
Выполнение упражнений на выделение количества (много,		
мало, пусто, один)		
Формирование представлений о форме		
«Круг»		
«Квадрат»		
«Маленькие и большие квадраты»		
«Предметы похожие на круг, квадрат»		
Формирование пространственных представлений		
Право - лево, выполнение упражнений по заданию учителя.		
«Ориентация на листе бумаги»		
«Верх - середина»		
«Середина - низ»		
«Ориентация в классе»		
«Середина класса»		
Объединение одинаковых по цвету предметов в различные		
множества (один - много, много - мало).		
Формирование количественных представлений.		
Первый - последний. Выполнение упражнений по заданию		
читателя.		
Сотнесение числа 1-5 с геометрическими фигурами, с		
предметами.		
Сравнение множеств, состоящих из 1-5 предметов.		
Составление простых текстовых задач в пределах 3-5.		
Соседи изученных чисел.		

[illegible]

свойства глины		
различные песка и глины		
Человек		
представления о себе.		
классификация себя как мальчика (девочки).		
название частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, пальцы).		
название частей лица человека (глаза, брови, нос, губы, рот (губы, язык, зубы).		
название своего имени и фамилии.		
название своего возраста		
описание тела.		
описание вентилей с горячей и холодной водой.		
регулирование напора струи воды.		
описание воды до комфортной температуры		
описание рук полотенцем.		
описание последовательности действий при мытье и одевании рук:		
описание последовательности действий при мытье и одевании лица:		
описание носового хода.		
описание ушей		
описание последовательности при чистке зубов		
описание с одеждой и обувью		
описание одежды для прогулки		
описание (развязывание), застегивание (завязывание)		
описание предметов одежды		
описание последовательности действий при раздевании		
описание последовательности надевания предметов одежды		
описание опрятного внешнего вида		
описание		
описание о желании сходить в туалет.		
описание последовательности действий в туалете		
прием пищи.		
описание о желании пить.		
питье через соломинку.		
питье из кружки		
описание жидкости в кружку.		
описание посуды (чашка, ложка, кружка, стакан, вилка) и ее предназначение		
на вилкой		
есть.		

название членов семьи.		
название детей и взрослых		
безопасность дома и на улице		
правила обеспечения безопасности дорожного движения.		
вик «Пешеходный переход».		
правила безопасного поведения на воде.		
правила безопасного поведения в быту.		
правила безопасного поведения при пожарах.		
правила медичинская помощь при ушибе.		
Домоводство		
покупки.		
планирование покупок. Выбор места совершения покупок.		
выполнение нужного товара в магазине.		
обращение с кухонным инвентарем.		
обращение с посудой.		
предметы посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, ложка, ложка, нож), для приготовления пищи		
априля, сковорода, чайник, половник, нож).		
технические принадлежности.		
обращение с бытовыми приборами.		
планирование посуды и бытовых приборов.		
наряжание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.		
эксплуатация столовых приборов и посуды при		
сервировке стола.		
приготовление пищи.		
подготовка к приговлению блюда.		
правила гигиены при приговлении пищи.		
ктые продукты.		
борка помещения.		
борка с поверхности стола остатков еды и мусора.		
чистящие поверхности мебели. Последовательность действий при мытье поверхностей мебели.		
метание мусора на полу в определенное место.		
метание мусора на совок. Последовательность действий при подметании пола		
борка территории.		
ребание травы и листьев.		
Окружающий социальный мир		
школы		
навание и нахождение помещений школы (столовая, кабинет, раздевалка).		
риентирование на школьной территории (прогулочная и спортивная зоны).		
навание и нахождение школьных принадлежностей: пен, учебник, тетрадь, карандаш, ручка.		

Знание и соблюдение правил поведения в школе.		
Знание и называние профессий людей, работающих в школе (директор, учитель).		
Квартира, дом, двор.		
Знание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).		
Знание помещений квартир (комната, прихожая, кухня, туалет).		
Предметы быта.		
Знание и называние предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать, табурет).		
Знание и называние электробытовых приборов (телевизор, телефон, компьютер, утюг, электрический чайник).		
Предметы материалы, изготовленные человеком		
Знание и называние свойств бумаги (цвет, жесткость, влажность).		
Знание и называние предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).		
Страна, город, традиции		
Знание названий населённого пункта, в котором живёт.		
Знание частей территории улицы (просажка, часть тротуар).		
Знание дорожного знака «Исходный переход».		
Светофор.		
Соблюдение традиций. Принятие участия в событиях.		
Музыка и движение		
Слушание.		
Различение тихого и громкого звучания музыки		
Знание знакомой песни		
Пение.		
Потражение характерных звукам животных во время звучания знакомой песни		
Потражение отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)		
Выполнение движений различными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)		
Выполнение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыжение, приседание, покачивание с ноги на ногу		
Передача простейших движений знакомых животных		
Выполнение движений, соответствующих словам песни		
Игра на музыкальных инструментах.		
Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукопод		

Изобразительное искусство		
классическая	различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, сашетка и др.	
различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, линейка, трафарет, дырокол и др.		
различение) форм заданной формы (размера)		
различение) листа бумаги пополам (вдоль, по диагонали)		
различение) листа бумаги		
различение) всей (части) поверхности клеем		
различение) по контуру		
различение) бумагой ножницами: выполнение надреза, разрывание листа бумаги		
различение) изображения объекта из нескольких деталей.		
различение) пластичных материалов:		
различение) теста, глины		
различение) инструментов и приспособлений		
различение) с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп		
различение) пластилина (теста, глины)		
различение) теста (глины) скалкой		
различение) кусочка материала от целого куска		
различение) кусочка материала стекой		
различение) пластилина по шаблону (внутри контура)		
различение) колбаски на доске (в руках)		
различение) колбаски в колбасе		
различение) колбаски в жгутик		
различение) края детали		
различение) деталей из глины прижатием (примазыванием)		
различение)		
различение)		
различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды		
различение) приемов рисования карандашом		
различение) последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, вытирание лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)		
различение) приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания		
различение) цвета краски путем смешивания красок разных цветов		

Рисование точек		
Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий		
Соединение точек		
Заполнение контура (заполнение всей поверхности контура)		
Исполнение контура точками		
Трихотомия слева направо (сверху вниз, по диагонали), трихотомия		
Рисование контура предмета по контурным линиям (по точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)		
Адаптивная физкультура		
Физическая подготовка		
Катание мяча по полу		
Преодоление препятствий при ходьбе		
Катание на двух ногах на месте и с продвижением вперед		
Катание на одной ноге на месте и с продвижением вперед		
Катание в длину с места		
Катание мяча предметом		
Катание вверх		
Преодоление небольших препятствий		
Катание по воздуху.		
Катание по воздуху		
Коррекционные подвижные игры		
Коррекционные игры с элементами ОРУ		
Коррекционные игры с мячом.		
Коррекционные игры с бегом.		
Коррекционные игры с метанием, бросками мяча.		
Коррекционные спортивные игры: баскетбол		
Коррекционные игры: бросание мяча вверх и ловля его		
Коррекционные игры		
Коррекционно-развивающие занятия		
Инициально - коммуникативное развитие		
Инициация школьника, положительное отношение к школе		
Представление о семье и ее членах		
Инициация использовать вежливые формы обращения к		
Инициация распознавать эмоциональные проявления других		

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и		
Психологического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной		
и в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной		
психологической работе школы, семьи и других институтов общества.		
В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые		
нравственные ценности российской культуры, общечеловеческие ценности в контексте		
формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.		
Направления нравственного развития, обучающегося:		
осмысление ценности жизни (своей и окружающих);		
развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому		
жизни, на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по		
отношению к себе и к другим, как к самоценности;		
отдельности и для всех людей;		
жизни, на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по		

3. Духовно-нравственное воспитание

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и психологического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной и в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной психологической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые нравственные ценности российской культуры, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития, обучающегося:

осмысление ценности жизни (своей и окружающих);

развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому жизни, на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отношению к себе и к другим, как к самоценности;

отдельности и для всех людей;

отношение к себе и к другим, как к самоценности;

...чувства уважения друг к другу, к человеку.

Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение

...контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка

...эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием

...форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от

...проваждений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание

...общаются с ним как с обычным ребенком, без проявления жалости, которая

...человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с

...его достоинства - является основным требованием ко всем работникам школы.

...критериями нравственных ценностей, будет этапом, примером для

...свободы и ответственности. Ребенок учится выбирать деятельность,

...выражения своих желаний. Делая выбор, он учится принимать на себя посильную

...и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить

...уточнить голод, но можно не готовить - тогда мы останемся голодными. Ребенок,

...ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать

...его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или

...желательность, не всегда желаемую, но не обходимую, ребенок учится управлять

...эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

...уверенные веры и доверия. Вышолная поручения или задания, ребенок учится

...в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут,

...не получится» и в то, что «даже если не получится - меня все равно будут

...и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха,

...стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него

...веру доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит

...взаимодействии с окружающими на основе общекультурных норм и правил

...поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в

...специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого

...эталонны поведения, ориентиры («подказки») и др. Таким эталоном для ребенка

...люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических

Наблюдения	Содержание
	использовать замечать и запоминать происходящее, радоваться каждому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, происшествия происходят в жизни; находить на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.
	применять замечательное отношение к окружающим; умение взаимодействовать с детьми и использовать формы общения, как доверительное отношение и взаимодействие с взрослыми (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).
	выражать свои желания, делая выбор; принимать на себя ответственность и достигать результатов своих действий; преодолевать последствия своих действий, понимать и действовать соотносясь с нормами и правилами жизни применять свои эмоции и поведения.
	использовать совместной деятельности в общении, в игре, учебе, и др.

и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением особенно трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, применения «впитывает в себя» примеры и возможные способы поведения на различных ситуациях повседневной жизни, копируя и примеряя на себя.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он индивидуальный член общества. Во время общения с ребенком возникают различные ситуации, педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, последовательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к сверстнику, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности. Педагог и организационными формами внеурочной деятельности, через которые осуществляется содержание программы, являются: экскурсии, праздники, походы и др.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, тематические мероприятия, дни здоровья, беседы и др.

Наблюдения	Содержание
	отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, режима дня.
	бережное отношение к природе; соблюдение правил
	способность обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья.
	поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни направлена на развитие стремления у обучающихся к умеренной умственной и физической активности, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа направлена на решение следующих задач:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически безопасного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, режима дня, формирования и развитие интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о здоровом питании; использование оптимальных двигательных режимов культуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др. формирование способности ребенка безоглядно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений действовать в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Задачи внеурочной деятельности:

развитие творческих способностей, обучающихся;

развитие интересов, склонностей, обучающихся к различным видам

деятельности;

создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений,

выбранном виде деятельности;

создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества,

формирование рамок общения в социуме, контактов, обучающихся с обычно

взаимодействующими сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное,

интеллектуальное развитие личности и осуществляется по

направленным мероприятиям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся

в процесс проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная

деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо

ограничений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной

деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся

в различных видах развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для

результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить

условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для

каждого участника.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются

возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций

интеллектуального образования детей, организаций культуры и спорта). Задачи и

мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную

индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных

внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам,

творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады).

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
сентябрь - День	Присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте.	
октябрь - «Масленица»	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
ноябрь	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений для елки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике.	
декабрь	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовления теста и выпекание блинов, участие в мероприятии.	
январь	Знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему «Наша армия»	
февраль	Знакомство с атрибутами праздника, разучивание стихотворения для поздравления мамы.	
март	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
апрель	Игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино».	
май на улице	Игры с мячом, подвижные игры, эскурсия в парк.	

Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей)

в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает

поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения

мероприятий.

осведомленности родителей об особенностях развития и специфических

потребностях ребенка.

единства требований к обучающемуся в семье и в школе.

участия семьи в разработке и реализации СИП.

регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИП и

ее освоения.

психологическая поддержка семьи, тренинги;

консультативные консультации родителей со специалистами;

программы сотрудничества (образовании) между родителями и школой;

активные родители в необходимости их участия в разработке СИП в интересах

формирование электронных средствами;

встречи, беседы;

активные родители к планированию мероприятий; организация участия родителей во

мероприятиях.

программы сотрудничества с семьей

Формы работы	Цель	Примерное содержание	Сроки
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и особых образовательных потребностей ребенка, участие родителей в разработке СИП.	Итоги диагностики, Разработка СИП. Подведение итогов обучения. Обмен информацией о ходе реализации СИП.	В начале учебного года. В конце учебного года. В течение учебного года по запросу.	
Обучение навыкам взаимодействия с ребенком, помощь в организации и проведения совместного досуга родителей и ребенка.	«Альтернативная коммуникативная», обучение навыкам взаимодействия.	1 раз в месяц	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИП, обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе	По запросу родителей, учителя или специалиста.		
Обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе	По запросу родителей, учителя или специалиста.		
Повышение активности родителей, преодоление социальной изоляции, формирование партнерских отношений родителей и педагогов школы.	Общешкольные праздники, посещение общественных мест, экскурсии и т.п.	Согласно плану внеурочной деятельности.	

Образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость
подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно
проводить процесс обучения по всем предметным областям.

В практике общения с окружающими людьми в рамках предметной области
используется как вербальных, так и

невербальных средств коммуникации.

Важнейшими средствами невербальной (альтернативной) коммуникации
являются подобраемые предметы, графические/печатные изображения из
наборов фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из
алфавитных букв, алфавитные доски (таблицы букв,
спечатанными словами для «глобального чтения»), электронные средства.
Важны перечисленные и другие средства могут и должны использоваться для
вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она
является доступной.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование
дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета,
предметов, людей, объектов природы, цифр и др. Оборудование,
выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов,
по определенным признакам, программное обеспечение для
компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по
доступным математическим представлениям,

формирование доступных представлений об окружающем мире и практики
с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с
использованием традиционных дидактических средств, с применением видео,
обогащению оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению
с окружающей природой (растительными животными). В качестве средств
выступают комнатные растения, оранжереи, живые утки, расположенные
образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на
территории образовательной организации.

формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного
«Человек» (знания о человеке и практика личностного взаимодействия с людьми) в
предметной области происходит с использованием средств, расширяющих

и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных реакций обучающихся на окружающую среду. Важно, чтобы в организации имелись арсенал материалов и оборудования, позволяющих осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра разнообразного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоленты), так и в электронном виде (записи с носителя электронной информации). По возможности для социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств могут быть игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

названия, методики обучения.

исполнения (выполнения) действий / операций	
-	ребенок выполняет что-либо самостоятельно с ним).
	ребенок выполняет с реденьком.
III	ребенком с помощью взрослого
II	ребенком с помощью взрослого
II	ребенком с помощью взрослого
до	ребенком с помощью взрослого
сш	ребенком с помощью взрослого
с	ребенком с помощью взрослого
i	ребенком с помощью взрослого

представлений	
-	отсутствует
?	представлений
	на уровне:
III	по прямой подсказке
II	с косвенной подсказкой (изображение)
+	использование

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он задание самостоятельно, включен ли в СМП, самостоятельно, либо со значительной или частичной помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

1. Состоятели, участвующие в реализации СМП.

инструктор по ВР, по ВР.

инструктор по ВР.

инструктор по ВР.

Календарно-тематическое планирование предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»

Тема. Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
		план	факт
Рассматривание сюжетных картинок и составление рассказа на тему «Здравствуй, школа!»	1	02.09	
Беседа «Как я провел лето?»	1	03.09	
Беседа «Школьные принадлежности и игрушки».	1	09.09	
В мире звуков природы. Упражнения на звукоподражание. Игра «Кто как кричит».	1	10.09	
Написание (обводка) элементов букв.	1	16.09	
В мире звуков «Музыкальные инструменты».	1	16.09	
Написание (обводка) элементов букв.	1	17.09	
Активность. Выделение звуков в словах.	1	23.09	
Написание (обводка) элементов букв.	1	23.09	
«Ось». Написание (обводка) буквы а.	1	24.09	
Написание букв о. Аудальное чтение А. Блок.	1	30.09	
«Звучит». Написание (обводка) буквы о.	1	01.10	
Написание (обводка) буквы и. Аудальное чтение Л. Толстой	1	07.10	
«Колобок», обр. К. Ушинского.	1	08.10	
Написание (обводка) буквы у.	1	14.10	
Написание (обводка) буквы е. Аудальное чтение А. Шибаяв	1	15.10	
«Беспокойные соседи». Написание (обводка) буквы э.	1	21.10	
Написание (обводка) буквы ю. Аудальное чтение В. Безбородов	1	22.10	
«Ван-васюшки-басю». Написание (обводка) буквы ё.	1	05.11	
Написание (обводка) буквы я. Аудальное чтение А. Шибаяв	1	11.11	
«Я» шагает гордо». Написание (обводка) буквы	1		
«Обобщающие уроки: гласные буквы. Заучивание наизусть стихотворения «Пальчик-мальчик...».	1		
Написание букв под диктовку.	1		
Дифференциация: 6-п.	1		
Аудальное чтение «У страха глаза велики», обр. М. Седова. Написание слогов, слов под диктовку.	1		

А. Майков. «Колыбельная песня».	1	12.11	Написание слогов, слов под диктовку.
Дифференциация: л-т.	1	18.11	Аудильное чтение В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?» Написание слогов, слов под диктовку.
Дифференциация: г-к.	1	19.11	Аудильное чтение А. Барто. «Девочка чумазая».
Написание слогов, слов под диктовку.			
«Бок и козлята», обр. А. Н. Толстого.	1	25.11	Написание слогов, слов под диктовку.
Дифференциация: в-ф.	1	26.11	Аудильное чтение К. Чуковский «Муха-цокотуха».
Написание слогов, слов под диктовку.			
С. Михалков. «Лесенка друзей».	1	09.12	Написание слогов, слов под диктовку.
Дифференциация: з-с.	1	03.12	Аудильное чтение В. Бианки. «Кушание медвежат».
Написание слогов, слов под диктовку.			
Дифференциация: ж-ш.	1	10.12	Аудильное слушание К. Ушинский. «Летушок с осли».
Написание слогов, слов под диктовку.			
В. Берестов. «Куряца с пылкатами»	1	16.12	Написание слогов, слов под диктовку.
Дифференциация: р-л.	1	17.12	Аудильное чтение Э. Мошковская. «Жадина».
Написание слогов, слов под диктовку.			
М. Зощенко. «Умная птичка».	1	23.12	Написание слогов, слов под диктовку.
Дифференциация: обобщение изученного. Заучивание	1	24.12	наизусть новогоднего стихотворения.
Чтение слогов и слов.			
Написание слогов, слов под диктовку.			
Восета на тему «Зимние праздники». Составление	1	30.12	расказа «Новый год». Игры по теме занятия.
Написание слогов, слов под диктовку.			
Дифференциация: м. Аудильное чтение Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца — длинные уши,	1	13.01	короткий хвост».
Написание слогов, слов под диктовку.			
Дифференциация: н. Аудильное чтение Н. Заболоцкий.	1	14.01	«Как мыши с котом воевали».
Написание слогов, слов под диктовку.			
Дифференциация: ф. Аудильное чтение Д. Хармс.	1	20.01	«Храбрый еж». Написание слогов, слов под диктовку.
Дифференциация: х. Аудильное чтение С. Маршак.	1	21.01	«Босал». Написание слогов, слов под диктовку.
Дифференциация: п. Аудильное чтение С. Михалков.	1	27.01	«Лесенка друзей». Написание слогов под диктовку.
Дифференциация: ш. Аудильное чтение К. Вальмонт.	1	28.01	«Коварники-макарики». Написание слогов под диктовку.

повторение буквы ш. Аудальное чтение сказки «Улитка в гостях», пер. с словац. С. Мотилевской и Л. Мотилевской.	1	03.02
буквы в. Аудальное чтение сказки «Лиса-хитрец», пер. с финск. Е. Сойни.	1	04.02
написание слов по памяти.		
игровая игра «Какой? Какая?» Расставление	1	10.02
трещек вправо, влево... Списывание слов с		
буквы в. Аудальное чтение К. Чуковский. «Мойдодыр». Списывание слов с печатного текста.	1	11.02
задание твердых и мягких согласных при чтении.	1	17.02
игровая игра «Домашние птицы».	1	18.02
Списывание предложений с печатного текста.		
повторение, обобщение изученных букв.		
Аудальное чтение. Списывание предложений с печатного текста.		
Берестов «Летучки».	1	24.02
сказка «Храбрый-молодец» пер. с болг. Л. Приловой.	1	25.02
Шибанов «Роза».	1	03.03
Ушинский «Уточки», «Васка», «Лиса Патрикеевна».	1	04.03
Списывание назывств стихов А. Барто «Летские стихи»	1	10.03
повторение чтения. «Я и моя семья»: «Я», «мама», «бабушка», «дедушка», «семья», «яма» и		
Аудальное чтение. Списывание предложений		
печатного текста.		
Первая рыбка», «Ветхая избушка», «Буква забылась», «Чуковский. «Так и не так», «Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Слоны», «Как слон купался».	1	11.03
1	17.03	
1	18.03	
1	24.03	
1	25.03	
повторение чтения слов на тему «Мой дом»: «дом», «хлеб», «стол», «стул» и др. Аудальное		
написание слов, слов под диктовку.		
Чуковский «Федорино горе», «Весна», «Заплатка», «Успенский «Каникулы в Простоквашино», «Крокодил Гена и его друзья»	1	07.04
1	08.04	
1	14.04	
1	15.04	
1	21.04	
Аудальное чтение слов на тему «Действия» (глаголы).		
написание предложений под		
Чуковский. Составление схемы предложения.		
Черный. «Приставайка», «Про Катюшу», «Чуковский. «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха».	1	22.04
1	28.04	
1	29.04	
написание предложения под диктовку.	1	05.05

Беседа на тему «Вечна». Составление рассказа по визуальному плану. Написание предложений под диктовку. Составление схем предложений.	1	06.05	
Игра «Законочи предложения». Списывание предложений с печатного текста.	1	12.05	
Составление предложений на заданную тему. Письмо под диктовку, по памяти.	1	13.05	
Повторение пройденного материала за год.	1	19.05	
	1	20.05	

Календарно-тематическое планирование предмета
«Математические представления»

Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	План	Факт
Представления о форме.			
1 Геометрические тела: «шар», «куб».	1	01.09	
2 Соотношение формы предметов с геометрическими телами.	1	08.09	
3 Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник) по точкам.	1	15.09	
4 Построение геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, круг по точкам.	1	22.09	
5 Повторение, обобщение. Итоговая геометрическая фигура.	1	29.09	
Представления о величине.			
6 Понятие о величине: одинаковые, равные по величине.	1	06.10	
7 Понятие о длине: длинный - короткий.	1	13.10	
8 Понятие о ширине: широкий — узкий.	1	20.10	
9 Понятие о высоте: высокий — низкий.	1	10.11	
10 Сравнение предметов по высоте, по длине	1	17.11	
11 Сравнение предметов по ширине.	1	24.11	
12 Закрепление «Сравнение предметов».	1	01.12	
Представления о величине.			
13 Число и цифра 1,2,3	1	08.12	
14 Сложение и вычитание в пределах 3 с использованием предметного материала, линейки, состава числа.	1	15.12	
15 Число и цифра 4,5	1	22.12	
16 Сложение и вычитание в пределах 5 с использованием предметного материала, линейки, состава числа.	1	29.12	
17 Число и цифра 6,7	1	12.01	
18 Сложение и вычитание в пределах 7 с использованием предметного материала.	1	19.01	
19 Число и цифра 8,9	1	26.01	
20 Сложение и вычитание в пределах 9 с использованием предметного материала.	1	02.02	
21 Число и цифра 10.	1	09.02	
22 Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1	16.02	
23 Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	02.03	
Представления о величине.			
24 Положения предметов в пространстве: слева — справа.	1	16.03	

25	Положение предметов в пространстве: между, в середине.	1	23.03	
26	Положение предметов в пространстве: вверх – вниз, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	06.04	
27	Величины, единицы измерения. День-ночь. Сутки.	1	13.04	
28	Величины, единицы измерения. Неделя.	1	20.04	
29	Величины, единицы измерения. Часы, циферблат, стрелки.	1	27.04	
30	Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	1	04.05	
34	Повторение, обобщение изученного.	4	18.05	
			25.05	

Календарно-тематическое планирование предмета
«Окружающий природный мир»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Растительный мир. Экскурсия «В гости к осени». Труд людей города и села осенью.	1	04.09	
2	Изменения в жизни растений осенью. Растения сада, огорода, леса, их сравнение.	1	11.09	
3	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1	18.09	
4	Значение частей растения.	1	25.09	
5	Сравнение лиственных (берёза, тополь) и хвойных (сосна, ель) деревьев.	1	02.10	
6	Строение дерева (ствол, корень).	1	09.10	
7	Плодовые деревья: вишня, яблоня. Значение плодовых деревьев.	1	16.10	
8	Лесные и садовые кустарники. Значения кустарников в природе и жизни человека.	1	23.10	
9	Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин). Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1	06.11	
10	Зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень). Значение зерновых культур в жизни человека.	1	13.11	
11	Выращивание зерновых культур.	1	20.11	
12	Значение культурных травянистых растений (петрушка, укроп, базилик).	1	27.11	
13	Выращивание культурных травянистых растений.	1	04.12	
14	Животный мир. Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта).	1	11.12	
15	Строение домашнего (дикого) животного (рога, грива, пятчок, вымя, уши).	1	18.12	
16	Домашние животные. Основные признаки животного (корова, свинья, лошадь, коза, овца).	1	25.12	
17	Питание домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека.	1	15.01	
18	Уход за домашними животными.	1	22.01	
19	Детёныши домашних животных (тёленок, поросенок, жеребёнок, козлёнок, ягнёнок).	1	29.01	
20	Дикие животные (ёж, белка, лось). Питание диких животных.	1	05.02	
21	Значение диких животных в жизни человека.	1	12.02	

Календарно-тематическое планирование предмета
«Окружающий природный мир»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Растительный мир. Эскурсия «В гости к осени». Труд людей города и села осенью.	1	04.09	
2	Изменения в жизни растений осенью. Растения сада, огорода, леса, их сравнение.	1	11.09	
3	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1	18.09	
4	Значение частей растения.	1	25.09	
5	Сравнение лиственных (берёза, тополь.) и хвойных (сосна, ель) деревьев.	1	02.10	
6	Строение дерева (ствол, корень).	1	09.10	
7	Плодовые деревья: вишня, яблоня. Значение плодовых деревьев.	1	16.10	
8	Лесные и садовые кустарники. Значения кустарников в природе и жизни человека.	1	23.10	
9	Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гландиолус, георгин). Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1	06.11	
10	Зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень). Значение зерновых культур в жизни человека.	1	13.11	
11	Выращивание зерновых культур.	1	20.11	
12	Значение культурных травянистых растений (петрушка, укроп, базилик).	1	27.11	
13	Выращивание культурных травянистых растений.	1	04.12	
14	Животный мир. Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта).	1	11.12	
15	Строение домашнего (дикого) животного (рога, грива, пятчок, вымя, уши).	1	18.12	
16	Домашние животные. Основные признаки животного (корова, свинья, лошадь, коза, овца).	1	25.12	
17	Питание домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека.	1	15.01	
18	Уход за домашними животными.	1	22.01	
19	Детёныши домашних животных (тёленок, поросянок, жеребёнок, козлёнок, ягнёнок).	1	29.01	
20	Дикие животные (ёж, белка, лось). Питание диких животных.	1	05.02	
21	Значение диких животных в жизни человека.	1	12.02	

22	Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1	19.02	
23	Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь). Строевые птицы. Личинки птиц.	1	26.02	
24	Значение домашних птиц в жизни человека.	1	05.03	
25	Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок).	1	12.03	
26	Объекты природы. Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе.	1	19.03	
27	Значение воздуха в природе и жизни человека.	1	26.03	
28	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.	1	09.04	
29	Значение леса в природе и жизни человека. Правила поведения в лесу.	1	16.04	
30	Вода. Свойства воды. Значение воды в природе и для жизни человека.	1	23.04	
31	Временные представления. Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	30.04	
32	Дни недели. Соотнесение дней недели с видами деятельности.	1	07.05	
33	Месяцы. Год. Времена года. Календарь.	1	14.05	
34	Итоговое повторение.	1	21.05	

Календарно-тематическое планирование предмета «Окружающий социальный мир»

Тема урока	Кол-во часов	Дата	
		План	Факт
1. Школа.	1	02.09	
Школьные принадлежности, их назначение.			
Распорядок школьного дня.	1	09.09	
<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i>	1	16.09	
Свойства бумаги (цвет, жесткость, толщина).			
Виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.)	1	23.09	
Виды бумаги по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)	1	30.09	
Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)	1	07.10	
<i>Город.</i>			
Элементы городской инфраструктуры (улицы, здания, парки, центральная площадь).	1	14.10	
Назначение зданий: больницы, поликлиника, парикмахерская, почта.	1	21.10	
<i>Транспорт.</i>			
Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый).	1	11.11	
Назначение наземного транспорта.			
<i>Страна.</i>			
Название государства, в котором мы живем. Название столицы России: Москва.	1	18.11	
Название городов России: Оренбург, Бугуруслан.	1	25.11	
<i>Квартира, дом, двор.</i>			
Части дома (стена, крыша, окно, дверь, пол, потолок).	1	02.12	
Места общего пользования в доме (чердак, лестничная площадка, подвезд).	1	09.12	
Помещения квартиры (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня). Функциональное назначение.	1	16.12	
Помещения квартиры (ванная, туалет, балкон). Функциональное назначение.	1	23.12	
Назначение электробытовых приборов. Правила безопасности при использовании электробытовых приборов.	1	30.12	
<i>Традиции, обычаи.</i>			
Традиции и атрибуты праздников (Новый Год).	1	13.01	
<i>Продукты питания.</i>			
Различение напитков (вода, чай, сок, какао, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	1	20.01	
<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i>	1	27.01	
Свойства дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).			

20	Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, игрушки, двери).	1	03.02
21	Топод. Различение магазинов: одежда, посуда, продукты, цветы, мебель. Профессия: продавец.	1	10.02
22	Особенности деятельности людей разных профессий.	1	17.02
23	Традиции, обычаи. Традиции и атрибуты праздников (23 февраля).	1	24.02
24	Страна. Государственная символика (герб, флаг, гимн).	1	03.03
25	Узнавание президента РФ (на фото, видео).	1	10.03
26	Традиции, обычаи. Традиции и атрибуты праздников (8 марта).	1	17.03
27	Топод. Правила перехода улицы. Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор).	1	24.03
28	Продукты питания. Различение молочных продуктов питания по внешнему виду, вкусу. Узнавание упаковок. Правила хранения.	1	07.04
29	Транспорт. Космический транспорт, его назначение. Профессии людей,	1	14.04
30	Традиции, обычаи. Традиции и атрибуты праздников: День Победы.	1	21.04
31	Традиции и атрибуты праздников: Масленица.	1	28.04
32	Традиции и атрибуты праздников: Пасха.	1	05.05
33	Квартира, дом, двор. Сообщение своего домашнего адреса. Узнавание своего домашнего адреса на слух.	1	12.05
34	Итоговое повторение.	1	19.05

Календарно-тематическое планирование предмета
«Человек»

Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Правила посещения туалета.	1	08.09	
Представления о себе			
Я - человек. Дата рождения. Сведения о себе.	1	22.09	
Свободное время человека.	1	06.10	
Строение человека (скелет).	1	20.10	
Внутренние органы человека (сердце, легкие, печень, почки, желудок).	1	17.11	
Назначения внутренних органов.	1	01.12	
Возрастные изменения человека.	1	15.12	
Телесная жизнь			
Последовательность действий при подстригании ногтей	1	29.12	
Ножницами, при расчесывании волос.			
Последовательность действий при использовании косметическими средствами.			
Семья			
Кто живёт рядом со мной. «Кто я? Я – дочь.»	1	02.02	
Как мы проводим рабочие и выходные дни.	1	16.02	
Кем работают родители. Рассказ о своей семье.	1	16.03	
Питание			
Поведение за столом. Накладывание пищи в тарелку.	1	06.04	
Разнообразные продукты. Еда руками.	1	20.04	
Последовательность действий уборки стола после еды.	1	04.05	
Одежда и обувь			
Последовательность действий при одевании комплекта одежды по сезонам. Контроль своего внешнего вида.	1	25.05	

Календарно-тематическое планирование предмета
«Домоводство»

Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Наглядность	Практическая деятельность	Дата план	Дата факт
Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	4	предметные картинки, предметы	совершен (игра) покупка	01.09 04.09 08.09 11.09	
Нахождение нужного товара в магазине.	4	предметные картинки, предметы	совершен (игра) покупка	15.09 18.09 22.09 25.09	
Планирование с кухонным инвентарем.					
Обращение с посудой.	4	предметные картинки, сюжетные предметы	выбор посуды	29.09 02.10 06.10 09.10	
Предметы посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	4	предметные картинки, сюжетные предметы	выбор посуды	13.10 16.10 20.10 2.10	
Кухонные принадлежности.	4	предметные картинки, сюжетные предметы	выбор кухонных принадлежностей	06.11 10.11 13.11 17.11	
Обращение с бытовыми приборами.	4	предметные картинки, сюжетные предметы		20.11 24.11 27.11 01.12	
Хранение посуды и бытовых приборов.	4	предметные картинки, сюжетные предметы	расстановку по местам предметов в посуде и бытовых приборов	04.12 08.12 11.12 15.12	
Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	4	предметные картинки, сюжетные предметы	накрывание на стол	18.12 22.12 25.12 29.12	

Б-36	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	4	предметные и сюжетные картинки, предметы	накрыван ие на стол	12.01 15.01 19.01 22.01	
Приготовление пищи.						
Б-40	Подготовка к приготовлению блюда.	4	предметные и сюжетные картинки, предметы	выбор продукт ов	26.01 29.01 02.02 05.02	
Б-44	Правила гигиены при приготовлении пищи.	4	предметные и сюжетные картинки, предметы	мытьё рук, потир ание посуды	09.02 12.02 16.02 19.02	
Б-48	Мытьё продуктов.	4	предметные и сюжетные картинки, предметы	мытьё овощей и фруктов	26.02 02.03 05.03 12.03	
Уборка помещения.						
Б-52	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	4	предметные и сюжетные картинки, предметы	уборка мусора со стола	16.03 19.03 23.03 26.03	
Б-56	Вытирание поверхности мебели. Последовательность действий при мытье поверхностей мебели.	4	предметные и сюжетные картинки, предметы	вытира ние мебели	30.03 02.04 06.04 09.04	
Б-60	Сметание мусора на полу в определенное место.	4	предметные и сюжетные картинки, предметы	подмета ние	13.04 16.04 20.04 23.04	
Б-64	Заметание мусора на совок. Последовательность действий при подметании пола	4	предметные и сюжетные картинки, предметы	подмета ние	27.04 07.05 14.05 18.05	
Уборка территории.						
Б-68	Срезание травы и листьев.	4	предметные и сюжетные картинки, предметы	срезани е листв	21.05 25.05	

**Календарно-тематическое планирование предмета
«Изобразительное искусство»**

№	Тема урока	Кол-во часов			план	факт
		очно	сам-	но		
1	Лепка Отрезание пластилина стеклой. Изготовление по показу пирамидки. Размазывание пластилина по шаблону «жук».	1		1	02.09	
2	Лепка предмета из нескольких деталей «Бабочки» Наклеивание деталей на заготовку. Расквашивание таракана «Лусеница».	1		1	09.09	
3	Сгибание колбаски в кольцо, закручивание в жгут «Чайная чашка», «Сахарница».	1		1	16.09	
4	Аппликация Разные виды бумаги. Сминание бумаги. Аппликация из бумаги «Сосна».	1			23.09	
5	Скручивание бумаги, приклеивание деталей «Корзинка», «Фрукты».	1		1	30.09	
6	Аппликация из бумаги «Пирамидка». Сборка изображения из нескольких деталей.	1			07.10	
7	Рисование Приемы работы с карандашом. Работа с трафаретом «Овощи». Штриховка. Работа с трафаретом «Овощи». Расквашивание	1		1	14.10	
8	Приемы рисования кистью. Закрашивание внутри контура «Рыбка». Работа с трафаретом «Транспорт».	1		1	21.10	
9	Закрашивание контура. Рисование по пунктиру и раскрашивание. «Ель». Рисование геометрических фигур и расквашивание. «Ель с украшениями».	1		1	11.11	
10	Рисование по пунктиру, дорисовывание части рисунка «Снеговик». Закрашивание, добавление носика и пуговиц из пластилина «Снеговик».	1		1	18.11	
11	Рисование по пунктиру и дорисовывание части рисунка. «Дед Мороз». Расквашивание. Закрашивание мелких деталей. «Дед Мороз».	1		1	25.11	
12	Лепка Лепка по показу «Елочная игрушка». Нанесение декоративного материала на изделие.	1		1	02.12	
13	Дополнение изделия мелкими деталями. «Неваляшка».	1		1	09.12	
14	Аппликация Аппликация из бумаги «Натюрморт».	1			16.12	

Составление композиции.				
5	Стибание листа бумаги. Оригами из цветной бумаги «Букет».	1	1	23.12
6	Рисование с использованием нетрадиционных техник. Рисование губкой «Лвветы».	1	1	30.12
7	Рисование и раскрашивание геометрических элементов орнамента.	1	1	13.01
8	Рисование с использованием нетрадиционных техник. Монотипия «Лейзаж».	1	1	20.01
9	Рисование сюжетного рисунка по образцу.	1	1	27.01
10	Лепка по показу «Лрачу».	1	1	03.02
11	Раскрашивание пластилином «Весеннее дерево».			
12	Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.	1		10.02
13	Продлевание отверстия в детали.	1	1	17.02
14	«Разноцветные бусы».	1		
15	«Яблоко с веточкой и листочком»			
16	Вырезание заданной формы по шаблону стеклой «Олень», «Котика».	1	1	24.02
17	Аппликация Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества».	1	1	03.03
18	Оригами «Самолет».	1	1	10.03
19	Изготовление поздравительной открытки «8 Марта».	1	1	17.03
20	Рисование с использованием нетрадиционных техник. Работа с манной крупой и красками «Капель».	1		
21	Рисование сюжетного рисунка «по - сырому» «Весна и лет, весне дорогу».	1	1	07.04
22	Рисование по пунктиру рисунка «Весеннее дерево».	1	1	14.04
23	Раскрашивание открытки по трафарету «День Победы».	1		21.04
24	Лепка Получение формы путем выдавливания формочкой «Лельмени», «Лечень».	1	1	28.04
25	Катание шарика на доске «Помидор».	1	1	05.05
26	«Яблоко».			
27	Аппликация Сборка изображения из нескольких деталей.	1	1	12.05
28	Дополнение готового орнамента растительными элементами.	1	1	19.05
29	Составление простейшего растительного орнамента в полосе.			

**Календарно - тематическое планирование предмета
«Адаптивная физическая культура»**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	план	факт

Раздел программы: Физическая подготовка - 16 часов

1	Ходьба средним и быстрым темпе	1	ОРУ без предмета. Дыхательные упражнения. Ходьба по прямой в медленном, среднем и быстром темпе за учителем. Подвижная игра «Кто быстрее?» Корректирующие упражнения: Переключивание теннисного мяча из правой руки в левую и обратно.	03.09	
2	Построения и перестроения	1	Ходьба. ОРУ. Основные упражнения: Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Стой!». Крутовые движения в лучезапятных суставах.	10.09	
3	Ходьба с различными движениями рук и ног	1	Подготовительные упражнения: Ходьба по прямой, ходьба между предметами. ОРУ. Основные упражнения: Ходьба на носках, руки вверх; на пятках, руки в стороны; на внешних сводах стопы, руки на пояс. Ходьба с наклонами вперед, руками касаться пола. Подвижная игра «Аист ходит по болоту». Корректирующие упражнения: Стоя у опоры, покачивание ногой вперед, назад, потряхивание ногой («стряхнуть воду с ноги»).	17.09	
4	Ходьба с изменением темпа	1	Подготовительные упражнения: Ходьба по прямой на носках, пятках, внешних сводах стопы, с поочередным выносом прямых ног вперед. ОРУ. Основные упражнения: Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Согласование ходьбы с хлопками. Корректирующие упражнения:	24.09	

5	Ходьба с изменением темпа	1	Ходьба на носках; приставным шагом. ОРУ. Начало движения и остановка по звуковому сигналу. Корпусные упражнения: одновременное сгибание пальцев на одной руке и разгибание на другой.	01.10	
6	Ходьба на коротких отрезках	1	Ходьба на носках, пятках, внешних сводах стопы, с высоким подниманием бедра. Основные упражнения: Ходьба по сигналу учителя. Переноска 3-х кубиков из обруча в обруч. Корпусные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос).	08.10	
7	Катание мяча по полу	2	Ходьба по прямой и вокруг предметов. Основные упражнения: Движения руками вверх, вперед, в стороны, к плечам. Наклоны вперед с мячом в руках. Перекатывание мяча из руки в руку перед собой. Прокатывание мяча по полу перед собой в движении. Катание мяча между предметами. Катание мяча в цель с изменением расстояния до цели. Подвижная игра «Ленточки». Корпусные упражнения: Стоя у опоры, покачивание ногой вперед, назад.	15.10	
9	Преодоление препятствий при ходьбе	1	Подготовительные упражнения: Ходьба по прямой с различными движениями рук; на носках, на пятках, на внешних сводах стопы. Основные упражнения: Ходьба по кирпичикам; перепрыгнуть через «ров» (ширина 30 - 40 см); перепрыгнуть из обруча в обруч, лежащие рядом друг с другом.	05.11	

14	Прыжки на длину с места	1	Подготовительные упражнения: Ходьба на носках, на пятках, на внешних сводах стопы, с высоким подниманием бедра. Основные упражнения: Прыжки на месте из прыжков в прыжках. Основные упражнения: Прыжки на месте из прыжков в прыжках.	10.12	
13	Прыжки на длину с места	2	Подготовительные упражнения: Ходьба на носках, на пятках, на внешних сводах стопы, с высоким подниманием бедра. ОРУ. Основные упражнения: Прыжки на месте на двух ногах. Прыжки из обруча в обруч. Подвижная игра «Перепрыгни через ручеек». Корпусные упражнения: Дыхательные упражнения по подражанию «понохать цветок».	03.12	
12	Прыжки на длину с места	2	Подготовительные упражнения: Ходьба на носках, на пятках, на внешних сводах стопы, с высоким подниманием бедра. ОРУ. Основные упражнения: Прыжки на месте на двух ногах. Прыжки из обруча в обруч. Подвижная игра «Перепрыгни через ручеек». Корпусные упражнения: Дыхательные упражнения по подражанию «понохать цветок».	26.11	
11	Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед	1	Подготовительные упражнения: Ходьба по прямой, на носках, на пятках, на внешних сводах стопы. ОРУ. Основные упражнения: Прыжки на месте на двух, одной ноге. Прыжки вперед-назад, с поворотами направо-налево, кругом. Игра «Прыг-скок». Корпусные упражнения: Свободное дыхание: вдох (выдох) через нос (через рот).	19.11	
10	Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед	1	Подготовительные упражнения: Ходьба на носках, на пятках, на внешних сводах стопы, приставными шагами. Поднять руки вверх – потянуться. Основные упражнения: Прыжки на двух ногах на месте с хлопками перед собой и над головой. Упражнение «Зайка»: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Прыжки вперед, перепрыгивая через небольшие «кипичики». Игра «Прыг-скок». Составление пальцев поочередно на правой руке, затем на левой.	12.11	
			Подвижная игра «Хвостики». Корпусные упражнения: Свободное дыхание: вдох (выдох) через нос (через рот).		

15	Прыжки вверх	1	Подготовительные упражнения: Ходьба на носках; приставным шагом; скрестным шагом; спиной вперед. ОРУ. Основные упражнения: Подпрыгивание и доставание предметов (подвешенный мяч) Корпусные упражнения: Сгибание фаланг пальцев.	17.12	
16	Продолжение небольших препятствий	1	Подготовительные упражнения: Ходьба в медленном темпе по разметке. ОРУ. Основные упражнения: Ходьба по разметке - по «кирпичикам» (6 – 8 шт) Корпусные упражнения: Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.	24.12	
Раздел программы: Игры на свежем воздухе - 5 часов					
17	Игры на свежем воздухе.	5	Подготовительные упражнения: Ходьба в среднем темпе. Основные упражнения: Сгруппировать и выполнить бросок. Подвижные игры со снежками «Метание снежков».	14.01 21.01 28.01 04.02 11.02	
Раздел программы: Коррекционные подвижные игры - 13 часов					
22	Подвижные игры с элементами ОРУ	2	Подготовительные упражнения: Ходьба с изменением направления Основные упражнения: Отведение рук в стороны, вверх; движения прямой ноги (правой, левой): вперед, в стороны, назад держась за опору. Наклоны головы и туловища. Игры «Сбор овощей», «Найди свой цвет».	18.02	
23	Подвижные игры с элементами ОРУ	2	Корпусные упражнения: «Найди свой цвет».	25.02	
24	Подвижные игры с мячом.	2	Разминка: Ходьба с движениями рук (мяч в руках). ОРУ. Основные упражнения: Касание рукой подвешенного мяча с помощью взрослого. Подвижные игры «Бег к флажку», «Быстрее лопи».	04.03	
25			Корпусные упражнения: Лопи по подражанию: «Полнохвать цветок».	11.03	

26	Подвижные игры с бегом.	2	Разминка: Ходьба на носках, на пятках, на внешних сводах стопы. ОРУ. Ходьба, перешагивая из обруча в обруч (малого диаметра); ходьба зигзагом к ориентирам. Основные упражнения: Подвижные игры «Бег к флажку», «Возьми ленточки». Корпусные упражнения: Взмахи ногой вперед, назад.	18.03	25.03	
27	Подвижные игры с метанием, бросками мяча.	2	Разминка: ходьба. ОРУ. Подводящие упражнения: Круговые движения в плечевых суставах. Основные упражнения: Подбрасывание мяча вверх и ловля после отскока от пола. Подвижные игры «Подвижная цель», «Попали в обруч». Одновременное сгибание пальцев на одной руке.	08.04	15.04	
28	Подвижные игры с элементами спортивных игр	2	Разминка: ходьба. ОРУ. Подводящие упражнения: Прыжки на двух и одной ноге, стоя на месте; с продвижением до предмета (местоположение можно менять). Основные упражнения: Передача мяча (помощь учителя индивидуально). Корпусные упражнения: захватывание и перекатывание пальцами ног различных предметов.	22.04	29.04	
29	Подбрасывание мяча вверх и ловля его	1	Подготовительные упражнения: Ходьба на носках, на пятках. Комплекс упражнений с мячами. Основные упражнения: Подбрасывание мячей различного диаметра вверх и ловля их. Броски вверх и ловля после отскока от пола. Игра «Набрось кольцо». Корпусные упражнения: Круговые движения кистью.	06.05		
30	Равновесие	2	Подготовительные упражнения: Ходьба по линии, нарисованной на полу; перешагивание через гимнастические гимнастики. Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках (3-4 с).	13.05	20.05	

		Холба по размете с различни положениям рук. Кружение на месте и в движении. Холба с мешочком на голове. <i>Корпусующие упражнения:</i> Перекатывание малого массажного мяча на ладони Вправо-влево.
--	--	--

Календарно - тематическое планирование предмета
«Музыка и движение»

№ ур	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата план	Дата факт
Движение под музыку - 1 час					
1	Песня «Зоопарк» муз. Абелян.	1	Музыкально - ритмические движения	01.09	
Слушание музыки - 1 час					
2	Просмотр видеозаписи балетного спектакля.	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.	15.09	
Игра на музыкальных инструментах - 1 час					
3	Музыкальная сказка «Муха Цокотуха» муз. Максимовой.	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Игры на музыкальных инструментах.	29.09	
Движение под музыку - 1 час					
4	Песня «А мы просо селян, селян».	1	Музыкально - ритмические движения.	13.10	
Слушание музыки - 1 час					
5	Детские песни Пляшковского.	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.	10.11	
Движение под музыку - 1 час					
6	Песня «Встречайте гостей».	1	Музыкально - ритмические движения.	24.11	
Движение под музыку - 1 час					
7	Песня «Где живёт колокольчик?»	1	Музыкально - ритмические движения.	08.12	
Слушание музыки - 1 час					
8	Детский альбом. Утро. Баба Яга. Камаринская. муз. Чайковского.	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.	22.12	
Движение под музыку - 1 час					
9	Выполнение образных движений.	1	Музыкально - ритмические движения.	12.01	
Слушание музыки - 1 час					
10	Песня «Чему учат в школе» муз. Шинского.	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.	26.01	
Игра на музыкальных инструментах - 1 час					
11	Песенка Карусельного льва. Из м/ф «Карусельный лев». муз. Ботрова	1	Игры на музыкальных инструментах.	09.02	

Слушание музыки - 2 часа			
12	Песни о войне.	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.
13	Русские народные мелодии в исполнении народных инструментов.	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Игры на музыкальных инструментах.
Движение под музыку - 2 часа			
14	Игры - драматизации песен.	1	Музыкально - ритмические движения.
15			13.04
Слушание музыки - 1 часа			
16	Повторение разученных музыкальных произведений.	1	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.
Итого:			
		16	18.05

**Календарно-тематическое планирование предмета
«Коррекционно-развивающие занятия»**

№	Наименование разделов и тем	Задачи и основное содержание деятельности	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Социально - коммуникативное развитие					
1	Здравствуй, школа!	Формирование позиции школьника, отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников Дидактическая игра: «Что в портфеле», «Раз, два, три, печки», «Для чего ходят в школу»	1		
2	Школьные принадлежности	Стимулирование познавательной активности, активизация психических процессов: памяти, внимания, восприятия. Упражнения «Что в портфеле», «Что изменилось», «Снежным ком», «Раскрась картинку», «Чудесный мешочек», Закрепление представлений о семье и ее членах, уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Семья»; формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Упражнения: «Радость и печаль», «Коврик», «В нашем доме»	1		
3	Моя семья	Формирование умения использовать вежливые формы обращения к человеку, формирование навыков доброжелательного общения с людьми: приветливость, сдержанность, умение внимательно слушать взрослого	1		
4	«Музыка волшебных слов»	Ознакомление с базовой эмоцией «Радость», Формирование умения распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам: мика, интонация. Игры «Корректурная проба», «Собери	1		
5	«В эмоций» Радость мире		1		

картинку», Этод «В лес за грибами»					
6	«В эмоций» Грусть	мире	Ознакомление с базовой эмоцией «Грусть», формирование умения понимать эмоции других людей. Упражнение «Раскрась картинку», «Собери грустного человечка» (работа с крупой), «Собери картинку»	1	
7	«В эмоций» Злость	мире	Ознакомление с базовой эмоцией «Злость», формирование умения выражать гнев в приемлемой форме Упражнения «Костёр дружбы», «Рубка дров», «Собери картинку»	1	
8	«Я учусь владеть собой»		Снижение эмоционального, мышечного напряжения, установление положительного настроения, нивелирование арессии. Упражнения «Бумажные мячики», «Колокол», «Доброе животное», «Рубка дров», пластилинография.	1	
Развитие представлений об окружающем мире					
9-10	В мире профессий		Познакомить и закрепить названия профессий. Развитие произвольного внимания, активизация словаря. Упражнения «Инструменты», «Кто чем занимается», «Кто чем управляет», Дидактическая игра « В мире профессий».	2	
11	Инструменты		Закрепление и расширение знаний об инструментах, используемых представителями разных профессий. Развитие зрительной памяти, произвольного внимания. Упражнения «Отгадай», «Что изменилось», «Что лишнее».	1	
12	Насекомые		Обобщение и закрепление знаний детей о насекомых. Развитие манипулятивной функции рук, развитие зрительной, слуховой памяти. Упражнения «Что пропало», игра «Насекомые», «Какие насекомые спрятались на картинке», «Хлопаем в ладоши»	1	
13	Домашние животные		Обобщение знаний о домашних животных. Развитие произвольного	1	

14	Дикие животные	внимания, зрительного гнозиса, пространственных представлений, активизация словаря. Упражнения: «Кто спрятался на картинке», «Кто лишний», «Что забыл раскрасить художник». «Сочитай — ка», «Ласковый котёнок», «Кто слева, а кто справа»	Обобщение знаний о диких животных. Развитие слухового внимания, стимулировать мыслительной деятельности, развитие слуховой памяти. Игра «Телефон», «кого не стало?», «Отгадай загадку», «Кто лишний», «Запутанные картинки»	1		
15	Фрукты	фруктах. Стимулирование мыслительной деятельности, развитие мелкой моторики, произвольного внимания. Игра «Кто запомнит больше слов?», «Сад и огород», «Отгадай загадки», «Быложи фрукт»	Закрепление знаний обучающихся о	1		
16	Овощи	об овощах. Активизация словаря, развитие сенсорно — перцептивной деятельности: зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, зрительной памяти. Упражнения: «Подскажи словечко», «Назови ласково», «Чудесный мешочек», «Нарисуй овощи» (работа с трафаретом).	Закрепление знаний обучающихся	1		
17	Ягоды	Расширение и конкретизация представлений о ягодах. Уточнение, расширение и активизация словаря, развитие манипулятивной функции рук, слухового внимания, стимулирование мыслительной деятельности. Упражнения «Что лишний», «Что не стало», «Быложи из фасоли», «Раскрась картинку»	Расширение и конкретизация	1		
18	Мебель	Расширение и конкретизация представлений о мебели, её	1			

21	Схема тела	Формирование и закрепление представлений о частях тела, о развитии внимания, зрительного восприятия, слуховой памяти. Упражнения: «Назови правильно», «Будь внимателен», «Человечки»	1		
22	Части лица	Формирование и закрепление представлений о частях тела. Развитие зрительно-пространственного гнозиса, развитие мелкой моторики. Упражнения: «Путаница», «Выложи свой портрет» (использование семян), «Кто внимательный», «Зеркало»	1		
Формирование пространственных представлений					
19	Посуда	Расширение и конкретизация представлений о посуде, её назначении. Стимулирование мыслительной деятельности, развитие зрительной и слуховой памяти, произвольного внимания. Упражнения: «Четвёртый лишний», «Сосчитай – ка», «Будь внимательным», «Отгадывай загадки».	1		
20	Игрушки	Обобщение знаний обучающихся об игрушках. Развитие тактильно-двигательное осязательного восприятия, развитие графомоторных функций; обучение сличению игрушки с картинкой, развитие концентрации внимания. Упражнения «Расставь игрушки правильно», «Найди тень», «Разрезные картинки». Игра с пуговицами «Флажки».	1		
		назачении, расширение словарного запаса, развитие общей и мелкой моторики, слухового внимания, зрительного гнозиса, представления о пространственных отношениях. Упражнения: «Сложи из палочек», «Чего не хватает», «Четвёртый лишний», «Для чего», «Доскажи словечко», «Слушай внимательно»			

23	Части туловища	Ориентировка на отраженной плоскости	Формирование и закрепление представлений о частях тела. Употребление слов, обозначающих пространственное расположение предметов относительно собственного тела. Упражнения: «Встань, где я скажу», «Разведчики», «Откуда и чей голос».	1			
24	Ориентировка на отраженной плоскости	Формирование умения ориентироваться в микропространстве (на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге). Употребление слов, обозначающих пространственное взаиморасположение предметов. Упражнения: «Расскажи про свой узор», «Зрительный диктант», «Нарисуй орнамент по образцу».	Формирование умения ориентироваться в микропространстве (на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге). Употребление слов, обозначающих пространственное взаиморасположение предметов. Упражнения: «Расскажи про свой узор», «Зрительный диктант», «Нарисуй орнамент по образцу».	1			
25	Пространственные направления «спереди» (перед, за)	Пространственные направления — «спереди» (перед, за). Упражнение в понимании и употреблении в речи этих понятий. Упражнения: «Кто за кем», «Где что находится», «Раскрась картинку», «Человечки»	Обучение пониманию и использованию в практической деятельности понятий «спереди» — «вверху», «внизу». Упражнение в понимании и употреблении в речи этих понятий. Дидактические игры: «Слушай и выполняй», «Что вверху, а что внизу», «Лутыня».	1			
26	Пространственные направления «вверху - внизу»	Пространственные направления — «вверху - внизу»	Обучение пониманию и использованию в практической деятельности понятий «вверху» — «внизу». Упражнение в понимании и употреблении в речи этих понятий. Дидактические игры: «Слушай и выполняй», «Что вверху, а что внизу», «Лутыня».	1			
27	Пространственные направления «слева - справа»	Пространственные направления — «слева - справа»	Формирование умения находить правое и левое в окружающем пространстве. Учить ориентироваться в собственном теле и в окружающем пространстве относительно себя. Развивать слуховое внимание. Дидактические игры: «Какая рука», «Повторяй за мной», «Где что лежит», «Самый внимательный», «Покажи правильно».	1			
8	Ориентировка в окружающем пространстве	Ориентировка в окружающем пространстве	Определение местонахождения предмета по условным координатам с ориентацией. Закрепление	1			

		Игры предметами	с Развитием мелкой моторики через выполнение предметно — практических действий, активизация тактильного опыта, развитие произвольного внимания, просрастной памяти, ориентировки, дидактические игры: «Прислушивание фасолинки», «Волшебные палочки», «Весёлые палочки».			
34					3	

В данном сшиве прошито и пронумеровано

57 (пятьдесят семь) листов

Директор МБОУ СОШ №21 г. Приречный

Бекмурзаева Л.Е.

