Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №21 п.Приречный

 Рассмотрена Согласована Рекомендована Утверждаю

 на заседании ШМО на заседании МС к утверждению педсоветом директор МБОУ СОШ №21

 учителей Филологии протокол № 1 протокол№1 от 30.08.2029 п.Приречный

 протокол№1от29.08.2023 от 29.08.2023 \_\_\_\_\_Л.Е.Бекмурзаева

 руководитель приказ № 177 от 30.08.2023

 \_\_\_\_\_\_Е.А.Мосинцева

Рабочая программа

по обществознанию

для 9 класса

на 2023-2024 учебный год

Мосинцевой Екатерины Анатольевны

Приложение №1 к ООП ООО

МБОУ СОШ №21 п.Приречный

 на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» , авторской программой под редакцией Л.Н.Боголюбова «Обществознание 6-9 классы», издательство «Русское слово»,2019г, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №21 п.Приречный на 2023-2024 учебный год, реализуется по учебнику Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; – М. : Просвещение, 2019 г.

Цель: дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

   Задачи: создание условий для социализации личности; сформировать научные представления, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и  политической  культуры; содействовать воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности; развивать умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях; развивать в личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развивать нравственную и правовую культуры, экономический образ мышления, способность к самоопределению и самореализации; воспитывать общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоить на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; овладеть умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста; формировать опыт применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №21 п.Приречный на 2023-2024 учебный год на изучение обществознания в 9 классе отведено 34 часа в год,1 час в неделю. Данная программа рассчитана на 34 часа .

Общая характеристика курса «Обществознание»

Роль, значимость, преемственность и практическая направленность курса «Обществознание» направлена на интеграцию современных социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного курса «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Основой учебного курса «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Курс «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем. Освоение учебного курса «Обществознание» направлено на развитие личности учащихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Планируемые результаты освоения предмета «Обществознание» в 9 классе

Предметные результаты включают в себя : освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области , виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета , его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях, формирование научного типа мышления , научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основные предметные результаты изучения обществознания в основной школе отражают*:* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной*:* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;трудовой :знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической: понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

 коммуникативной: знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Личностные результаты-это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Изучение истории в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных результатов освоения учебного предмета. Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации личности обучающихся средствами предмета.

1.Гражданское воспитание включает: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

 разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

 2.Патриотическое воспитание предусматривает: формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3.Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4.Эстетическое воспитание предполагает: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6.Трудовое воспитание реализуется посредством: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

 развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7.Экологическое воспитание включает: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8.Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются : мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в: умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; объяснение изученных положений на конкретных примерах; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Универсальные способы деятельности:

Регулятивные УУД: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения. определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД: Умение объяснять явления и процессы социальной действи­тельности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. Способности анализировать реальные социальные ситуа­ции, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ро­лей, свойственных подросткам. Умение выполнять познавательные и практические зада­ния, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного ана­лиза; исследование несложных реальных связей и зависимо­стей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопостав­ления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; подкрепление изученных положений конкретными примерами; Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные результаты: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; контролировать действия партнера, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, владеть диалогической формой речи; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; адекватно воспринимать оценку учителя; овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;

 Основное содержание предмета «Обществознание» в 9 классе (33ч.)

Глава 1 «Политика» (12 ч) Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государст­венное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути ста­новления гражданского общества и правового государства в Россий­ской Федерации. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в Российской Федерации. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Глава 2 «Гражданин и государство» (11ч) Основы конституционного строя РФ. Конституция Российской Федерации. Понятие прав, свобод и обязанностей. Пра­ва и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конститу­ционные обязанности гражданина. Декларация прав человека как гарантия свободы лич­ности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несо­вершеннолетних. Презумпция невиновности. Федеративное устрой­ство России. Президент Российской Федерации. Органы законода­тельной и исполнительной власти в Российской Федерации. Судебная система России. Конс­титуционный суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Вза­имоотношения органов государственной власти и граждан. Гражданство. Понятие гражданства Российской Федерации

Глава 3 «Основы российского законодательства» (10ч.)Роль права в жизни человека, общества и государства. Принципы права. Субъекты права. Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановле­ния). Система законодательства. Правовая информация. Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотно­шения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и принципы юридической ответственности. Правомерное поведение (Конституционные основы судебной системы Российской Федера­ции. Правоохранительные органы. Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные ви­ды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения бра­ка. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несо­вершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Административные правоотношения. Административное право­нарушение. Виды административных наказаний. Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и осво­бождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны. Правовое регулирование отношений в области образования. Пра­во на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополни­тельное образование детей. Международно-правовая защита прав человека.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по обществознанию

Устный, письменный ответ

Оценка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс; сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития; делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук; сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам; применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия; оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Оценка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла; верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл; продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами; не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения; дал определения прозвучавшим при ответе понятиям; дал ответы на уточняющие вопросы.

Оценка «3» выставляется в том случае, если учащийся демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров; делает элементарные выводы; путается в терминах; не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; не может аргументировать собственную позицию; затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Оценка «2» выставляется в том случае, если учащийся не увидел проблему, но не смог ее сформулировать; не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором) или информацию представил не в контексте задания , или отказался отвечать.

Нормы оценки письменной работы по обществознанию

Оценка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме; сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах; увидел и сформулировал главную мысль, идею текста; сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста; аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса; продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.); предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Оценка «4» выставляется в том случае, если учащийся осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме; увидел и сформулировал идею, главную мысль текста; при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса; обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.); не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах; в оформлении работы допустил неточности.

Оценка «3» выставляется в том случае, если учащийся не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме; почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать; попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста; не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Оценка «2» выставляется в том случае, если учащийся выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий; не смог определить основную идею, мысль текста; не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора) аргументация отсутствует; или информация дана не в контексте задания.

Календарно – тематическое планирование уроков обществознания в 9 классе на 2023-2024 ученый год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата | Основные виды учебной деятельности | Вид контроля | Основные направления воспитательной работы |
| Глава 1 «Политика» (12 часов) |
| 1 | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. | 06.09 | Характеризовать роль политики в жизни общества, структуру политической системы, особенности политической власти. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения при работе с дополнительными источниками информации | Развёрнутые монологические ответы. Выполнение индивидуальных заданий. | 1,3,4,8 |
| 2 | Государство, его отличительные признаки. | 13.09 | Рассказывать теории возникновения государства, перечислять признаки государства, формы государственного устройства, понятие о гражданстве. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения по теме урока | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. | 1,3,4,8 |
| 3 | Политический режим. | 20.09 | Различать виды и особенности политических режимов, сходство и отличия в авторитарном и тоталитарном режиме. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения при работе с дополнительными источниками информации | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. | 1,3,4,8 |
| 4 | Правовое государство | 27.09 | Характеризовать основное понятие урока: правовое государство. Раскрывать смысл положения «Право выше власти». Перечислять и характеризовать признаки правового государства. Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства. | Развёрнутые монологические ответы. Выполнение индивидуальных заданий. | 1,3,4,8 |
| 5 | Гражданское общество. Местное самоуправление | 04.10 | Характеризовать государство как основной политический институт, гражданское общество, структуру гражданского общества, признаки гражданского общества. Местное самоуправление. Составить таблицу «Этапы формирования гражданского общества», | Устный опрос. Решение учебно–познавательных задач. | 1,3,4,8 |
| 6 | Участие граждан в политической жизни. | 11.10 | Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения при работе с дополнительными источниками информации по теме урока | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. | 1,3,4,8 |
| 7 |  Школа молодого избирателя | 18.10 | Решать практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации по теме «Школа молодого избирателя» | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. | 1,3,4,8 |
| 8 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | 25.10 | Раскрывать причины возникновения общественно-политических движений; объяснять, чем отличаются политические партии от других объединений. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения по теме урока | Развёрнутые монологические ответы. Выполнение индивидуальных заданий. | 1,3,4,8 |
| 9 | Средства массовой информации | 08.11 | Определять роль СМИ в жизни общества. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения при работе со статьями СМИ | Работа с документами, схемой, диаграммами | 1,3,4,8 |
| 10 | Роль СМИ в предвыборной борьбе | 15.11 | Давать оценку собственных действий и действия других людей с точки зрения нравственности, права, определяя роль СМИ в предвыборной борьбе. | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. | 1,3,4,8 |
| 11 | Межгосударственные отношения | 22.11 | Различать понятия межгосударственное сотрудничество и международные отношения, объяснять причины возникновения международных конфликтов и способы их решения. Оценивать работу международных организаций  | Работа с документами, схемой, диаграммами | 1,3,4,8 |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика» | 29.11 | Уметь анализировать, систематизировать, отвечать на вопросы. |  Тест | 1,3,4,8 |
| Глава 2 «Гражданин и государство» (11ч.) |  |
| 13 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 06.12 | Объяснять, что конституция: обладает высшей юридической силой; провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. | 1,3,4,8 |
| 14 | Конституция Российской Федерации | 13.12 | Объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать текст. Определять различия между гражданином и обывателем | Работа с документами, схемой, диаграммами | 1,3,4,8 |
| 15 | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии.  | 20.12 | Давать характеристику правам человека, рассказывать об истории развития прав человека; перечислять общечеловеческие правовые документы; права ребенка Юридические гарантии и система защиты прав человека | Развёрнутые монологические ответы. Выполнение индивидуальных заданий. | 1,3,4,8 |
| 16 | Права ребёнка. | 27.12 | Давать характеристику правам человека, рассказывать об истории развития прав человека; перечислять общечеловеческие правовые документы; права ребенка, Юридические гарантии и система защиты прав человека | Устный опрос. Решение учебно–познавательных задач. | 1,3,4,8 |
| 17 | Высшие органы государственной власти в РФ | 10.01 | Давать характеристику высшим органам государственной власти РФ, перечислять полномочия президента РФ, согласно Конституции РФ | Работа с документами, схемой, диаграммами | 1,3,4,8 |
| 18 | Парламент РФ  | 17.01 | Определять основные функции Федерального Собрания РФ, какими полномочиями наделен парламент РФ, согласно Конституции РФ | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. | 1,3,4,8 |
| 19 | Правительство РФ-высший орган исполнительной власти | 24.01 | Определять полномочия правительства РФ, его состав, перечислять полномочия правительства РФ, согласно Конституции РФ. | Развёрнутые монологические ответы. Выполнение индивидуальных заданий. | 1,3,4,8 |
| 20 | Россия- федеративное государство | 31.01 | Определять правовой статус субъектов РФ,принципы федеративного устройства России, принципы равноправия субъектов РФ, согласно Конституции РФ | Работа с документами, схемой, диаграммами | 1,3,4,8 |
| 21 | Судебная система РФ | 07.02 | Характеризовать принципы осуществления судебной власти РФ, ее состав и функции. | Развёрнутые монологические ответы. Выполнение индивидуальных заданий. | 1,3,4,8 |
| 22 | Правоохранительные органы РФ | 14.02 | Структура правоохранительных органов; принципы правосудия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. | 1,3,4,8 |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство» | 21.02 | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения |  Тест | 1,3,4,8 |
| Глава 3 «Основы российского законодательства» (12ч.) |  |
| 24 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства | 28.02 | Понятие права; история развития отечественного права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Отрасли права. Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать естественное право. Аргументировать свою точку зрения | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. | 1,3,4,8 |
| 25 | Правоотношения и субъекты права.  | 06.03 | Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений Сходство и отличия правоотношений от других социальных отношений, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Развёрнутые монологические ответы. Выполнение индивидуальных заданий. | 1,3,4,8 |
| 26 | Правонарушения и юридическая ответственность. | 13.03 | Признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности; презумпция невиновности, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Устный опрос. Решение учебно–познавательных задач. | 1,3,4,8 |
| 27 | Гражданские правоотношения | 20.03 | Сущность гражданского права, виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних, защита прав потребителя. Особенности гражданских правоотношений; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Устный опрос. Решение учебно–познавательных задач. | 1,3,4,8 |
| 28 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 03.04 | Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Решать практические задачи по трудовым правоотношениям (работа с трудовым кодексом) |  Выполнение индивидуальных заданий. | 1,3,4,8 |
| 29 | Семейные правоотношения | 10.04 | Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы  | Устный опрос. Практическая работа с источником к параграфу | 1,3,4,8 |
| 30 | Административные правоотношения | 17.04 | Основные черты административного права, административные правонарушения и наказания. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Устный опрос. Практическая работа с источником к параграфу | 1,3,4,8 |
| 31 | Основные понятия и институты уголовного права. | 24.04 | Особенности уголовного права, преступление, уголовное наказание для несовершеннолетних. Различать основания для привлечения к уголовной ответственности |  Решать учебные ситуационные задачи. Анкета по отношению к коррупции в РФ. | 1,3,4,8 |
| 32 | Социальные права и их выполнение.Международно-правовая защита  | 08.05 | Социальные права. Конституция РФ. Право на социальное обеспечение. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения. Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции ООН. Особенности и значение международного права | Устный опрос. Практическая работа с источником к параграфу | 1,3,4,8 |
| 3334 | Правовое регулирование отношений в сфере образования.Закон об Образовании | 15.05 | Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о праве на образование. Как государство гарантирует право на образование. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал | Устный опрос. Практическая работа с источником к параграфу | 1,3,4,8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Название программы | год | часы | Литература |
| для учителя | для ученика |
| Обществознание |  9 | Авторская программа Л.Н.Боголюбов «Обществознание 6 – 9.классы» (Сборник программ для общеобразовательных учреждений) М. Просвещение, 2019г | 2019г | 34 |  Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; – М. : Просвещение, 2019 г. |  Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; – М. : Просвещение, 2019 г. |

Учебно-методическое обеспечение предмета «Обществознание» в 9 классе на 2023-2024 учебный год

Электронные ресурсы:

Институт Верховенства Права http://www.ruleoflaw.ru
Институт общественного проектирования <http://www.inop.ru>

Институт прав человека <http://www.hrights.r>

Информатика для демократии <http://www.indem.ru/russian.as>

Исследовательский холдинг Ромир http://romir.rи
Каталог Право России http://www.allpravo.ru/catalog
Комитет за гражданские права http://www.zagr.org
Левада-центр http://www.levada.ru
Межрегиональное объединение избирателей http://www.votas.ru
Независимый институт выборов http://www.vibory.ru
Ассоциация «Голос» http://www.golos.org
Молодежная правозащитная группа http://right.karelia.ru
Общественная палата Российской Федерации <http://www.oprf.ru>

Организация Объединенных наций <http://www.un.org/russian>

Опора России <http://www.opora.ru>

Осторожно, коррупция! Международная выставка-конкурс политического плаката <http://notabene.org.ru>

Официальный сайт Государственной Думы РФ <http://www.duma.gov.ru>

Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации <http://www.ombudsmanrf.ru>

Права человека в России <http://hro1.org>

Правовой центр ГеРиСС <http://www.geriss.ru/prava>

Проект «Будущее прав человека» <http://www.pgpalata.ru/reshr>

Российский бюллетень по правам человека http://www.hrights.ru/text/b25/bul25.htm
Судебная защита прав человека и гражданина http://www.sutyajnik.ru/rus.ru
Юридический информационный портал http://j-service.ru
Юридический центр Взгляд. Защита прав детей <http://www.barrit.ru/children.html>

Информационно - коммуникативные средства обучения предмета «Обществознание» в 9 классе на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №.П/п | Информационно-коммуникативные средства обучения | Инв. номер | Кол-вошт. |
| 1 | Монитор Flatron l734s  | 01360111 | 1 |
| 2 | Проектор ЕВ-S62 | 01360151 | 1 |
| 3 | Интерактивная доска TRACE Bord | 01360121 | 1 |
| 4 | СD- проигрыватель | 01380090 |  |
| 5 | DVD-проигрыватель LG WI3IW | 01380141 | 1 |
| 6 | Оптическая мышь RX-170 |  | 1 |
| 7 | Клавиатура C/N:309733 |  | 1 |
| 8 | Колонки SP-K16 |  | 1 |
| 9 | Ноутбук LENOVO | 01360233 | 1 |
| 10  | Системный блок | 01360108 | 1 |
| 11 | Стенд «История воззрений на общество» | 01630224 | 1 |
| 1213 | Стенд «Это интересно»Стенд «Советы УЧИТЕЛЯ» | 0163023301630226 | 11 |