Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №21 п.Приречный

 Рассмотрена Согласована Рекомендована Утверждаю

 на заседании ШМО на заседании МС к утверждению педсоветом директор МБОУ СОШ №21

 учителей Филологии протокол № 1 протокол№1 от 30.08.2023 п.Приречный

 протокол№1от 29.08.2023 от 29.08.2023 \_\_\_\_\_Л.Е.Бекмурзаева

 руководитель приказ № 177 от 3008.2023

 \_\_\_\_\_\_Е.А.Мосинцева

Рабочая программа

по индивидуальному проекту

для 10 класса

на 2023-2024 учебный год

Мосинцевой Екатерины Анатольевны

 Приложение №1 к ООП СОО

 МБОУ СОШ №21 п.Приречный

 на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету « Индивидуальный проект» для 10 класса на 2023-2024 учебный год составлена основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» , Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №21 п.Приречный на 2023-2024 учебный год , допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б. – Самара: 2010)., реализуется по учебнику Индивидуальный проект 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов,Т.В.Половкова, М.В. Майсак ] ; –2-е изд - М. : Просвещение, 2020 г.

Цели реализации данного предмета : создание условий для развития личности обучающегося, способной: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; проявлять социальную ответственность; самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; -конструктивно сотрудничать с окружающими людьми; генерировать новые идеи, творчески мыслить, формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника и т.д.; формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах, формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников. Практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

Задачи реализации данного предмета: развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач; формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество); ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста; поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

 В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №21 п. Приречный на 2023-2024 учебный год на изучение предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе отведен 1 час в неделю, 34 часа в год. Данная программа рассчитана на 33 часа, один час совпадает с праздничным днем (06.11.2023г.), программный материал будет выполнен в полном объеме, за счет уплотнения учебного материала.

Общая характеристика учебного предмета « Индивидуальный проект» для 10 класса.

Роль, значимость и преемственность, практическая направленность учебного предмета «Индивидуальный проект» побуждает у старшеклассников эмоционально - ценностное отношение к изучаемому материалу, создает условия для формирования системы ценностей, позволяющей формировать у них готовность к выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия и поступки. Ценностные ориентиры содержания курса заключаются: в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; в формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности; в формировании разностороннего, интеллектуально - творческого и духовного развития; в формировании основ художественного мышления; в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»

Предметные результаты включают в себя: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области , виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета , его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях, формирование научного типа мышления , научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования основные предметные результаты изучения индивидуального проекта в средней школе отражают: развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; - обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; - обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Личностные результаты-это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Изучение истории в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных результатов освоения учебного предмета. Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации личности обучающихся средствами предмета.

Гражданское воспитание включает: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

 Патриотическое воспитание предусматривает: формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

− оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Эстетическое воспитание предполагает: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Трудовое воспитание реализуется посредством: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

 Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; -коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; -знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; -умение структурировать знания; -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные: -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; -постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; -управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения: - умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; - способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; - способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; - способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами; сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получат возможность научиться: совершенствованию духовно-нравственных качеств личности; самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект; использовать догадку, озарение, интуицию; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

 Содержание программы «Индивидуальный проект» 10 класс (33ч.)

Раздел №1 «Введение в курс «Индивидуальный проект» (4 ч). Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел №2 « Инициализация проекта» (21 ч). Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел № 3 «Управление завершением проектов» ( 3 ч ) Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов .

Раздел № 4 «Защита результатов проектной деятельности» (5ч). Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Критерии и нормы оценки знаний , умений и навыков по предмету « Индивидуальный проект»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Критерий | Оценка (в баллах) |
| 1. | Качество доклада | 1 - доклад зачитывается2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы3 - доклад пересказывается, суть работы объяс­нена4 - кроме хорошего доклада владение иллюст­ративным материалом5 - доклад производит очень хорошее впечат­ление |
| 2. | Качество ответов на вопросы | 1 - нет четкости ответов на большинство вопросов2 - ответы на большинство вопросов3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано |
| 3. | Использование демон­страционного материала | 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе2 - представленный демонстрационный мате­риал используется в докладе3 - представленный демонстрационный мате­риал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется |
| 4. | Оформление демонст­рационного материала | 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии3 - к демонстрационному материалу нет пре­тензий  |

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов. Оценка проекта. Оценка “3” (“зачет”) может быть поставлена за 15-18 баллов (60% -74% от максимального количества баллов). Оценка “4” (“хорошо”) может быть поставлена за 19-22 баллов (75% - 89% от максимального количества баллов). Оценка “5” (“отлично”) может быть поставлена за 23-26 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

Заключение об уровне сформированности УУД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Количество баллов |
| Сформированность познавательных действий | Обучающийся способен:- обрабатывать информацию(группировка, схематизация, упрощение, символизация) |  |
| - выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез. Обобщение, классификация, установление связей |  |
| - переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знаний |  |
| Сформированность регулятивных действий | Обучающийся способен:- определять цель своей работы и планировать её |  |
| - контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения |  |
| - оценивать процесс и результат деятельности |  |
| Сформированность коммуникативных действий | Обучающийся способен:- участвовать в обсуждении, диалоге  |  |
| - создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом |  |
| - оформить выполненную работу в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы, рисунки), представить её результаты |  |

Каждый показатель оценивается по трёхбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, «2» - показатель представлен частично«1» - показатель почти не представлен. Оценка выступления. Оценка “3” (“зачет”) может быть поставлена за 10-12 баллов (60% -74% от максимального количества баллов). Оценка “4” (“хорошо”) может быть поставлена за 13-15 баллов (75% - 89% от максимального количества баллов). Оценка “5” (“отлично”) может быть поставлена за 16-18 баллов (более 90% от 100)

Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Индивидуальный проект» в 10 классе на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема урока | Датапроведения | Основные виды учебной деятельности | Вид контроля | Основные направления воспитательной работы |
| Раздел №1 «Введение в курс «Индивидуальный проект» (4 ч) |
| 1 | Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?  | 04.09 | Характеризовать значимость проектной деятельности, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов.  | Выстраивание речевого высказывания в устной форме | 3,4,8 |
| 2 | Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект. | 11.09 | Характеризовать типы проектов, их практическую значимость в социальной сфере. проектную деятельность. Раскрывать структуру проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. |  |  |
| 3 | Проекты волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы. | 18.09 | Сравнивать различные типологии проектов. Сделать выбор. Поиск из различных источников о проектной деятельности. Исследовательские умения - планировать исследование или проект, выдвигать гипотезу, формулировать тему Умение работать с текстом, находить информацию из текста | Анализ и переработка информации. | 3,4,8 |
| 4 | Проекты в современном мире. | 25.09 | Работа с понятиями, анализ и сравнение, осуществлять поиск необходимой информации для представления примера проекта для общества. | Анализ и переработка информации | 3,4,8 |
| Раздел 2 « Инициализация проекта» (21 ч) |
| 5 | Инициализация проекта | 02.10 | Умение выбрать тему из личного опыта и интереса ученика. Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний по теме проекта | Представление замысла проекта | 3,4,8 |
| 6 | Конструирование темы и проблемы проекта. | 09.10 | Умение анализировать информацию, определить проблему проекта. Планирование своей деятельности в рамках курса, постановка учебной проблемы и определение задач. | Решение учебной проблемы и определение задач | 3,4,8 |
| 7 | Конструирование целей и задач проекта | 16.10 |  Определение целей и задач проекта, использование информации для решения учебной и проектной задач; работа с интересом ученика. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме. | Работа над замыслом проекта | 3,4,8 |
| 8 | Формулирование проектного замысла . Гипотеза  | 23.10 | Формулировать проектный замысел. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.Определение гипотезы индивидуального проекта | текущий | 3,4,8 |
| 9 | Содержание проектной работы. Разделы проекта | 13.11 |  Определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов. Составление содержания работы (главы, приложения) | Работа с текстом  | 3,4,8 |
| 10 | Содержание теоретической части проекта | 20.11 | Уметь выявлять главную мысль, ставить обще учебные задачи проектов, формулировать актуальность темы и проблемы. Осуществлять поиск необходимого теоретического материала по теме индивидуального проекта | Решение задач проекта через мини-представление | 3,4,8 |
| 11 | Логика действий и последовательность в теоретической части проекта | 27.11 | Уметь выявлять главную мысль, ставить обще учебные задачи проектов, формулировать актуальность темы и проблемы. Осуществлять поиск необходимого теоретического материала по теме индивидуального проекта | Работа с текстом  | 3,4,8 |
| 12 | Источники информации в проекте  | 04.12 |  Определение и выбор источников информации при составлении содержательной части индивидуального проекта, умение оформить и определить важности источника информации | Анализ замысла проекта | 3,4,8 |
| 13 | Практическая часть проекта. | 11.12 |  Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации | Организация устного выступления | 3,4,8 |
| 14 | Оформление практической части проектной работы. | 18.12 | Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь пользоваться ИК. Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации |  Поиск и переработка информации | 3,4,8 |
| 15 | Статистический материал в проектной работе | 25.12 | Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Умение аргументированно излагать свои действия , четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умение использовать таблицы, графики и диаграммы, умение их составлять. | Представление статистического материала в виде таблиц и графиков | 3,4,8 |
| 16 | Практическая значимость индивидуального проекта | 08.01 | Определять практическую значимость своей работы для социума, доказывать необходимость практического применения индивидуального проекта. | Представление замысла практической значимости проекта |  |
| 17 | Расчет календарного графика проекта. | 15.01 | Рассчитать и построить календарный график свой деятельности Умение выделять главное в потоке информации и создание кейса для продуктивной работы над проектом, анализ и переработка информации.  | Работа с таблицей, графиками, диаграммой | 3,4,8 |
| 18 | Наглядность проекта. Презентация | 22.01 | Умение оформлять презентационный материал индивидуального проекта | анализ проекта | 3,4,8 |
| 19 | Оформление теоретической части в презентации проекта. | 29.01 | Умение оформлять презентационный материал индивидуального проекта, поиск необходимой информации и иллюстративного материала. | Организация устного выступления | 3,4,8 |
| 20 | Работа над эскизом проектов: корректировка теоретической части проекта | 05.02 | Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой. Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого | Организация устного выступления | 3,4,8 |
| 21 |  Работа над эскизом проектов : вопросы теории. | 12.02 | Оформление эскиза и конструирование макета проекта , аргументированно излагать свои действия, четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умение использовать таблицы, графики и диаграммы, умение их составлять | Конструирование макета проекта | 3,4,8 |
| 22 | Библиография, справочная литература как приложение проекта  | 19.02 | Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой, сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого. | Организация устного выступления | 3,4,8 |
| 23 | Иллюстративный материал в проекте | 26.02 | Умение четко формулировать свой вопрос и свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов | Конструирование макета проекта | 3,4,8 |
| 24 | Вопросы и пути их решения в проекте  | 04.03 | Умение четко формулировать свой вопрос и свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов | Организация устного выступления | 3,4,8 |
| 25 | Коммуникативные барьеры при публичной защите проектов | 11.03 | Практико- ориентированные умения, использование компетенций при публичном вступлении Компетенции общения, налаживания контактов с чужими людьми, находить способы налаживания контакта с аудиторией | Конструирование макета проекта | 3,4,8 |
| Раздел № 3 «Управление завершением проекта» (3ч.) |
| 26 | Основные процессы выполнения проекта. | 18.03 | Описать методы и правила оформления результатов. Анализировать предпосылки успеха публичного выступления. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. Формирование у учащихся умений к публичному выступлению. | Конструирование макета проекта | 3,4,8 |
| 27 | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. | 01.04 | Анализировать предпосылки успеха публичного выступления. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. Формирование у учащихся умений к публичному выступлению. | Сбор материала, пополнение кейса проекта | 3,4,8 |
| 28 | Управление завершением проекта  | 08.04 | Систематизировать материал, проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта. Обрабатывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта. | Сбор материала, пополнение кейса проекта | 3,4,8 |
| Раздел №4 « Защита результатов проектной деятельности» (5ч.) |
| 29 | Речевые высказывания и ошибки в проекте | 15.04 | Формирование у учащихся умений к публичному выступлению.  | Представление проекта |  |
| 30 | Представление защитной речи проекта. | 22.04 | Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. Оценивать степень и способ достижения целей и задач проекта, строить свой публичный ответ с помощью презентации | Оценка информации проекта |  |
| 31 | Публичная защита результатов проектной деятельности  | 06.05 | Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели | Оценка информации проекта | 3,4,8 |
| 32 | Анализ успеха публичного проекта | 13.05 | Предзащита проекта. Обсуждение результатов работы. Умение слушать объяснение учителя и вести записи. расположить информацию в порядке, необходимом для завершения проекта, подготовиться к защите | Представление и анализ проекта | 3,4,8 |
| 33 | Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации | 20.05 | Описать методы и правила оформления результатов. Анализировать предпосылки успеха публичного выступления. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. Формирование у учащихся умений к публичному выступлению. | Работа с дополнительными источниками информации | 3,4,8 |

Учебно-методическое обеспечение предмета « Индивидуальный проект » в 10 классе на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Название программы | Год | Часы | Литература |
| для учителя | для ученика |
| Индивидуальный проект |  10 |  Примерные программы среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б. – Самара: 2010). | 2019г |  33 | Индивидуальный проект 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов,Т.В.Половкова, М.В. Майсак ] ; –2-е изд - М. : Просвещение, 2020 г. | Индивидуальный проект 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов,Т.В.Половкова, М.В. Майсак ] ; –2-е изд - М. : Просвещение, 2020 г. |

 Материально-техническое обеспечение предмета « Индивидуальный проект » в 10 классе на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №.П/п | Информационно-коммуникативные средства обучения | Инв. номер | Кол-вошт. |
| 1 | Монитор Flatron l734s  | 01360111 | 1 |
| 2 | Проектор ЕВ-S62 | 01360151 | 1 |
| 3 | Интерактивная доска TRACE Bord | 01360121 | 1 |
| 4 | СD- проигрыватель | 01380090 |  |
| 5 | DVD-проигрыватель LG WI3IW | 01380141 | 1 |
| 6 | Оптическая мышь RX-170 |  | 1 |
| 7 | Клавиатура C/N:309733 |  | 1 |
| 8 | Колонки SP-K16 |  | 1 |
| 9 | Ноутбук LENOVO | 01360233 | 1 |
| 10  | Системный блок | 01360108 | 1 |
| 11 | Стенд «История воззрений на общество» | 01630224 | 1 |
| 1213 | Стенд «Это интересно»Стенд «Советы УЧИТЕЛЯ» | 01630233 | 11 |
| 01630226 |