

Рассмотрено  
на заседании педсовета  
протокол № 1  
от 30.08.2023

Утверждено  
приказом МБОУ СОШ №21 п. Приречный  
от 30.08.2023г. № 177  
Директор МБОУ СОШ №21 п. Приречный



Бекмурзаева Л.Е.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**МБОУ СОШ № 21 п. Приречный**  
**«О системе оценки результатов обучения обучающихся по специальной**  
**индивидуальной программе развития на дому»**

## **I. Общие положения.**

1.1.1. Положение о системе оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения СИПР в МБОУ СОШ № 21 п. Приречный разработано на основании следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом №1599 от 19 декабря 2014г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодёжи» №28 от 28.09.2020г.
- Адаптированная образовательная программа начального общего и основного образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.4. (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Устав МБОУ СОШ № 21 п. Приречный

## **II. Содержание и порядок системы оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего и основного общего образования**

2.1. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения СИПР предназначена для обучающихся в соответствии вариантом 6.4.

2.2. Система оценки результатов разработана на основе адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 21 п. Приречный и включает следующие этапы:

- Начальная стадия представлена диагностическим периодом, на базе которого составляется характеристика на начало учебного года для реализации СИПР;
- Текущая аттестация - полугодное оценивание результатов освоения СИПР в форме мониторинга комплексного оценивания за первое полугодие;
- Промежуточная аттестация - годовое оценивание результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка в форме мониторинга комплексного оценивания по итогам учебного года и итоговой характеристики по реализации СИПР;
- Итоговая аттестация — предоставляется динамика по достигнутым результатам в освоении СИПР последнего года обучения и развития жизненных компетенций в форме «Справки о результатах внутреннего мониторинга реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающегося» по соответствующему варианту за период обучения в МБОУ СОШ № 21 п. Приречный

2.3. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний он умеет и применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Для оценки результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося;
- выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Результативность обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий;
- оцениваются эмоциональное состояние, поведенческие особенности и другие возможные личностные результаты (это может являться единственно возможным в

случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений).

2.4. Выявление представлений, умений, навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

2.5. Для организации мониторинга обучающихся применяется метод экспертной группы — на междисциплинарной основе в соответствии с Положением «Об организации образования обучающихся по специальной индивидуальной программе развития». Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу мониторинга, при необходимости, возможно привлечение членов его семьи/законных представителей.

2.6. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в документе «Индивидуальная карта сопровождения обучающегося с ОВЗ», содержание которого пополняется данными текущего, промежуточного и итогового комплексного оценивания.

2.7. Индивидуальные карты сопровождения формируются информацией от каждого специалиста, участвующего в образовательном процессе обучающегося. Предметные результаты и/или коррекционные задачи, личностные компетенции и др. важные наблюдения, отражающие психофизическое состояние ученика фиксируются в дневниках раз в месяц.

2.8. При оценке выполнения задания в соответствии с заданными критериями используются следующие обозначения и количественные показатели:

№п/п	Критерий	Качественное обозначение	Количественный показатель
<b>Умения</b>			
1	Выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	(см)	1
2	Выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	(смо)	0,8
3	Выполняет задание по образцу (подражанию)	(оп)	0,6
4	Выполняет задание по последовательной инструкции	(пи)	0,4
5	Выполняет задание с частичной физической помощью	(чп)	0,2
6	Выполняет задание с высокой степенью физической помощи	(вп)	0,1
7	Не выполняет задание	(нз)	0
<b>Представления</b>			
8	Узнает объект (по возможности называет)	(у)	1
9.	Нестабильно узнает объект	(нсу)	0,5
10.	Не узнает объект	(ну)	0
<b>Отношение к деятельности</b>			
11.	Положительная реакция	(+)	1
12.	Нейтральная реакция	(±)	0,5
13.	Негативная реакция	(-)	0

### III. Содержание и порядок проведения текущей аттестации.

3.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части индивидуального учебного плана.

3.2. Оценка предметных результатов базируется на своевременно заполняемом мониторинге текущей аттестации, на основе которых проводится анализ достижений обучающегося для промежуточной, а позже и итоговой аттестации последнего года обучения.

3.3. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце первого учебного полугодия и представлена протоколом «Комплексная оценка» за данное полугодие. И содержит количество навыков (а также их процентное освоение), формируемых специалистами экспертной группы при подготовке СИПР обучающегося, сгруппированных в подразделы в соответствии с учебными предметами и коррекционными занятиями.

Один и тот же навык может быть включен специалистами в списки разных учебных предметов или коррекционных курсов. При обосновании индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося, список навыков может быть дополнен в течение учебного года.

Базой для критериев и количественных показателей, соответствующие уровню освоения на момент проведения текущей аттестации являются данные из дневников наблюдений и/или результатов диагностических заданий, отобранных специалистом для оценки навыка.

Уровень сформированности навыка вычисляется как  $\Sigma = K_u + K_p + K_{од}$ ,  
где  $K_u$  — количественный показатель умения,

$K_p$  — количественный показатель представления,

$K_{од}$  — количественный показатель отношения к деятельности,

и трактуется следующим образом:

0 — навык не сформирован;

от 0,1 до 2,9 — навык недостаточно сформирован,

3 — навык сформирован.

Освоение навыка трактуется в терминах:

- при результате, когда навык не сформирован - «стадия активной фазы», что подразумевает продолжение работы над навыком;

- при результате недостаточности/отсутствия сформированности навыка - «стадия пассивной фазы», когда навык включается в педагогический процесс в качестве повторения пройденного материала, для закрепления и профилактики возможной утраты либо новой формы на усложнение навыка.

3.4 В дополнении содержания комплексной оценки при промежуточной аттестации (и в дальнейшем в итоговой) отражена динамика предметных результатов обучающегося.

#### IV. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации.

4.1. Промежуточная аттестация обучающегося проводится в конце учебного года. Опираясь на полученные данные, экспертная группа составляет характеристику по реализации СИПР, делает выводы и определяет основные задачи для СИПР на следующий учебный год.

4.2. Промежуточная аттестация представлена протоколом «Комплексной оценки по итогам учебного года» (с дополненными данными к содержанию текущей аттестации). А также для прослеживания динамики представлена графически, где на основе вышеуказанных данных наглядно определены уровни освоения навыков.

Пример оформления Комплексной оценки результатов и для текущей, и для промежуточной аттестации:

Предмет	Текущий период	Общие навыки :	Сформ. навыки :		Недостаточно сформ.навыки:		Несформирован. навыки :		Отметка
		Кол-во	Кол-во	% соотношения	Кол-во	% соотношения	Кол-во	% соотношения	
Математические представления	Полугодие								
	Год								
Речь и альтернативная коммуникация	Полугодие								
	Год								
Окружающий природный мир	Полугодие								
	Год								
Окружающий социальный мир	Полугодие								
	Год								
....	Полугодие								
	Год								

Учитель-дефектолог / \_\_\_\_\_ /

Учитель .... \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Годовая фиксация результатов (исключая подготовительные и первые классы) осуществляется в виде отметок, значения которых не несут отрицательную коннотацию. Соответственно, не будучи оценкой, они не свидетельствуют о негативном результате, а являются фиксацией доступного освоения ребенком материала в течении учебного года. Отметки формируются на основе показателя процентного соотношения уровня освоения навыков, где

0-30% соответствует отметке «3»;

31-60% соответствует отметке «4»;

61-100% соответствует отметке «5».

Наблюдение за динамикой обучения осуществляется в конце четверти. Показатели динамики обучения заносятся в журнал индивидуального обучения. В электронный журнал выставляются оценки за четверть.

4.3. Личностные результаты (с учетом типологических, индивидуальных особенностей обучающихся) выступают в качестве критериев оценки социальной /жизненной компетенции обучающегося и содержатся в специальной индивидуальной

программе обучающегося. А динамика представлена анализом, входящим в содержание ежегодной характеристики по реализации СИПР обучающегося.

Результаты анализа описаны в свободной форме. Но исходя из анализа должна быть возможность сделать вывод о том, есть ли продвижение, является ли оно минимальным, средним или достаточным.

4.4. Для обозначения навыков введенных в образовательный процесс в течение года определено такое понятие как добавочный коэффициент (кд). Вычисляется  $кд = (S_{сипр} + S_{доп}) / 100 * S_{доп}$ , где  $S_{сипр}$  - это количество навыков сформированных во время составления СИПР, а  $S_{доп}$  - это количество дополнительных навыков.

## V. Содержание и порядок проведения итоговой аттестации.

5.1. Итоговая аттестация – это оценка результатов освоения СИПР последнего года обучения в данном учебном заведении.

5.2. Итоговая аттестация представлена в форме «Справка о результатах внутреннего мониторинга реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающегося» на период нахождения в МАОУ «Школа №115» Основанием для формирования справки служат данные ежегодных промежуточных аттестаций.

Пример оформления:

Ф.И.	Учебн. год	Класс	Вариант обучения	Кол-во учебных предметов и коррекц.-развив. курсов	Показатели общей динамики по преподаваемым учебным предметам (%)			Процент освоения СИПР по предметам (СН+НСН)
					Сформир. навыки (СН)	Недостат. сформир. навыки (НСН)	Несформ. навыки (НН)	
...								

## VI. Сроки отчетности

Документации оформляется в течении всего учебного года в соответствии с указанным срокам:

- Начальный период (диагностика) - сентябрь-октябрь;
- Текущая аттестация – январь;
- Промежуточная аттестация – апрель-май;
- Итоговая аттестация – по окончанию обучения в МБОУ СОШ № 21 п.

Приречный

Во всех протоколах указываются инициалы оформляющих специалистов, подпись и дата заполнения. После этого документы передаются на утверждение администрации.