

**III Всероссийский дистанционный конкурс среди
классных руководителей на лучшие методические
разработки воспитательных мероприятий**

Популяризация научных знаний
Наука среди нас

Еременко Анжелика Николаевна, учитель физики
МБОУ СОШ № 12 им. И.И. Вирченко ст. Павловской

2022 год

1. Пояснительная записка.

1.1 Тематическое направление: популяризация научных знаний.

1.2 Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора:

«Наука среди нас»

Наука стала оказывать огромное влияние на жизнь общества и человека. Все, что появляется в нашей жизни (гаджеты, одежда, еда и транспорт) – это результат научно-технического процесса. Однако человек, используя все это в повседневной жизни не подозревает, что ежедневно сталкивается с наукой. Возможно, что человек не связывает это с наукой по причине того, что наука полна различных терминов и определений. А популяризация науки — это донесение научных знаний до обычных людей на понятном для них языке.

Каждый из нас, когда был учеником, задавался вопросом: «А зачем мне это надо знать?». Сейчас у детей часто встречается слабая мотивация к учебе, приобретению новой информации и тем более самостоятельному изучению науки. В начале каждого учебного года дети 7-х классов задают один и тот же вопрос: «А где нам эта физика пригодится?». И после объяснения, что физика присутствует в их жизни постоянно и непрерывно, они по-другому начинают смотреть на некоторые вещи. Не только физика, но и другие предметы естественнонаучного цикла, изучаемые детьми в школе, пригодятся в их жизни.

Методическая разработка направлена на привлечение внимания школьников для изучения дисциплин и умения применять в повседневной жизни.

1.3 Целевая аудитория воспитательного процесса: учащиеся 7-9 классов (14-16 лет).

1.4 Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя:

Классный руководитель должен способствовать развитию, обучению и воспитанию личности обучающихся. Он должен способствовать развитию учащегося как личности, а также мотивировать к обучению и направлять к дальнейшему выбору деятельности. Внеклассные занятия способствуют формированию и развитию личности ребенка, за счет чего повышается мотивация к учебным предметам. Выбор данного направления воспитательного процесса связан с низкой мотивацией к обучению среди детей.

1.5 Цели, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия:

Цели:

- ❖ Популяризация научных знаний среди учащихся;

- ❖ Создание условий для привлечения учащихся к изучению науки и как в следствии повышении качества у обучающихся;
- ❖ Активизация научно- исследовательской деятельности учащихся.

Задачи:

- ❖ Способствовать повышению интереса обучающихся к науке и популяризации научных знаний;
- ❖ Развивать интерес к изучению предмета;
- ❖ Познакомить учащихся с достижениями в науке;
- ❖ Развивать навыки научно- исследовательской деятельности.

Планируемые результаты:

- ❖ Осмысление ценности и значимости науки в повседневной жизни;
- ❖ Проявление способности учащихся к оцениванию своих и чужих достижений;
- ❖ Осознанное решение к углубленному изучению предмета.

1.6 Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора:

- ❖ Беседа – коллективное обсуждение; высказывание своего мнения.
- ❖ Опыты - наблюдение исследуемого явления в точно контролируемых условиях в ходе которых проверяются законы физики.

1.7 Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов:

- ❖ Репродуктивный метод обучения;
- ❖ Обучение в сотрудничестве;
- ❖ Технология проблемного обучения.

1.8 Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:

- ❖ Учебная литература;
- ❖ Комплект лабораторного оборудования «Механика»;
- ❖ Интерактивная доска, ноутбук.

1.9 Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей:

Данное занятие может быть проведено как для привлечения учащихся к углубленному изучению предмета, так и для сплочения коллектива, помощи друг другу в решении поставленных задач.

Сочетание современных образовательных технологий и внеурочной деятельности могут повысить эффективность образовательного процесса.

2 Основная часть.

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия:

В процессе подготовки к проведению занятия по популяризации научных знаний классным руководителем были составлены вопросы для обсуждения с учащимися. На занятие каждый из учащихся самостоятельно или в группах может высказать свое мнение, либо мнение группы. Также было подготовлено оборудование для проведения опыта, в процессе которого учащиеся овладеют новыми знаниями об окружающем мире.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы	УУД
1. Мотивационный этап	<p>-Приветствует учащихся.</p> <p>-Улыбнитесь друг другу. -Я рада нашей новой встрече, мне с вами интересно, друзья! интересные ваши ответы с удовольствием слушаю я.</p> <p>мы сегодня будем наблюдать, выводы делать и рассуждать.</p> <p>а чтобы занятие прошло каждому впрок, активно в работу включайся, дружок!</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Внимательно слушают учителя</p>	<p>Элементы социально-психологического тренинга</p>	<p>ЛУУД:</p> <p>формировать широкую мотивационную основу деятельности</p>
2. Актуализация знаний	<p>- Мы начинаем наше обучение: наука в нашей жизни.</p> <p>- Что нам необходимо для выяснения где</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Беседа</p>	<p>ПУУД:</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи</p>

	встречается в нашей жизни наука?	Актуализируют знания, полученные на прошлом занятии			
3. Организация познавательной деятельности					
	3.1 Постановка проблемы (выявление места и причины затруднения)	<p>- Что должен уметь проводить исследователь, чтобы получить больше информации об окружающем мире?</p> <p>- Что значит «проводить эксперимент»? Эксперимент важнейший из методов исследования, используется он практически во всех науках и от исследовательского поведения неотделим. Слово «эксперимент» происходит от латинского, переводится на</p>	<p>- экспериментировать, тестировать</p> <p>Слушают и воспринимают нужную информацию</p>	создание проблемных ситуаций	КУУД: умение формулировать собственное мнение и позицию

		<p>русский как «проба», «опыт».</p> <p>В отличие от наблюдения, только фиксирующего свойства предметов, эксперимент предполагает воздействие человека на объект и предмет исследования.</p> <p>Любой эксперимент предполагает проведение каких-либо практических действий с целью проверки и сравнения.</p> <p>-Какова тема и цель нашего занятия?</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>3.2 Построение проблемы (выявление места и причины затруднения)</p> <p>3.3 Исследовательская деятельность Сбор и обработка информации решение промежуточных задач</p>	<p>-Какие задачи мы можем поставить перед собой? - Может ли любой человек проводить эксперимент? -Проводили ли вы какие-либо эксперименты? - Какие качества нужны человеку, чтобы правильно провести эксперимент?</p> <p>Сильная газета (приложение 1) Могучее дыхание (приложение 2) Не лопающийся шарик (приложение 3)</p>	<p>отвечают на вопросы учителя</p> <p>высказывают свое мнение</p> <p>проводят различные эксперименты, обосновывая их исход</p>	<p>групповая дискуссия</p> <p>анализ конкретных ситуаций</p>	<p>РУУД: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>ПУУД: умение устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>3.4 Включение в систему знаний. Практическая работа</p>	<p>-Ребята, а в жизни с какими объектами вы можете экспериментировать? -Как вы думаете, с чего надо начинать</p>	<p>-называют предметы -составляют план</p>	<p>индивидуальная самостоятельная работа</p>	<p>ПУУД: умение осуществлять поиск необходимой информации для</p>

		эксперимент? Давайте составим план.			выполнения запланированной деятельности
	3.6 Оценка процесса и результатов работы (представление готового продукта. Презентация проекта)	-Вы хорошо потрудились и замечательно справились с заданием. Мы думаем из вас выйдут настоящие исследователи. -Что вам помогло при проведении экспериментов?	-рассказывают о своих наблюдениях.	беседа	КУУД: умение формулировать собственное мнение и позицию
4. Рефлексия		Подойдите, возьмите карточку и попробуйте на нее ответить? Сегодня я узнал? Я похвалил бы себя за? Мне захотелось? Сегодня я сумел?	отвечают на вопросы	рефлексивный анализ и самооценка	ЛУУД: понимание причин успеха/неуспеха в своей деятельности

Приложение 1

Для проведения опыта вам понадобятся: длинная линейка и газета. Положим линейку на стол так, чтобы она наполовину свисала. Сложим газету в несколько раз, положим на линейку, сильно стукнем по свисающему концу линейки. Газета улетит со стола. А теперь развернём газету и накроем ею линейку, ударим по линейке. Газета только слегка приподнимется, но никуда не улетит. В чём же фокус? Все предметы испытывают давление воздуха. Чем больше площадь предмета, тем сильнее это давление. Теперь понятно, почему газета стала такой сильной?

Приложение 2

Для проведения опыта вам понадобятся: одёжная вешалка, крепкие нитки, книга.

1. Привяжем книгу с помощью ниток к одёжной вешалке.
 2. Повесим вешалку на бельевую верёвку.
 3. встанем около книги на расстоянии приблизительно 30 см. Из всех сил подуем на книгу. Она слегка отклонится от первоначального положения.
 4. Теперь подуем на книгу ещё раз, но легонько. Как только книга чуть-чуть отклонится, подуем ей вслед. И так несколько раз.
- Оказывается, такими повторяющимися лёгкими дуновениями можно сдвинуть книгу гораздо дальше, чем один раз сильно подув на неё.

Приложение 3

Понадобится: полиэтиленовый пакет, простые карандаши, вода.

Опыт: наливаем воду в полиэтиленовый пакет наполовину. Карандашом протыкаем пакет насквозь в том месте, где он заполнен водой.

Объяснение: если полиэтиленовый пакет проткнуть и потом залить в него воду, она будет выливаться через отверстия. Но если пакет сначала наполнить водой наполовину и затем проткнуть его острым предметом так, что бы предмет остался воткнутым в пакет, то вода вытекать через эти отверстия почти не будет. Это связано с тем, что при разрыве полиэтилена его молекулы притягиваются ближе друг к другу. В нашем случае, полиэтилен затягивается вокруг карандашей.