

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 станицы Павловской

Программа перехода

Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 станицы Павловской имени Ивана Иосифовича Вирченко станицы Павловской **в режим эффективного функционирования**

(название общеобразовательной организации в соответствии с Уставом)

Ст. Павловская
2021

Пояснительная записка

Переход школы в режим эффективного функционирования стал основой для разработки программы улучшения результатов МБОУ СОШ № 12, так как по итогам оценочных процедур выявлены показатели разрыва между уровнем подготовки учащихся начальной школы и требованиями ООП НОО И ООП ООО. Это стало причиной трудностей адаптационного периода, потерей эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации на этапе 5-7 класс.

Общий опыт работы педагогического коллектива школы по мобилизации внутренних ресурсов для улучшения результатов, накопленный за 10 лет и в рамках работы КИП, позволяет выделить основные элементы в организации ее жизни, которые помогают перейти из кризисного в рабочее состояние или, как принято говорить, повышают потенциал и жизнеспособность школы. Перечислим эти элементы.

Портрет эффективной школы можно описать так — это школа, в которой:

- 1) учение находится в центре школьной деятельности;
- 2) весь школьный коллектив функционирует как единое целое;
- 3) школьная культура — ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы, являются позитивными. (Под позитивностью в данном случае имеется в виду, что учение ценится ради учения и достижения ожидаются и поощряются, к людям относятся с доверием и уважением.)

Проблема:

- С низкими результатами требуется больше ресурсов для решения внешних вызовов
- Школу покинут лучшие учителя, которые не видят смысла тратить свой ресурс
- Хорошие ученики привлекают хороших педагогов
- В условиях конкуренции (несколько школ в станице) большее кол-во неблагополучных детей скапливается в нескольких школах

Причины проблемы:

- Низкий уровень методической подготовки учителей школы
- Низкий уровень подготовки обучающихся школы

Барьеры:

- социокультурный (капитал семьи - жесткая зависимость между качеством образования и образованием родителей и их сферой занятости)
- территориальный (недоступность доп. образования, транспорт, подвоз 98 % обучающихся)
- экономический (между материальным обеспечением семьи и качеством образования в выбираемой для обучения школе)

- институциональный (здание выведено из эксплуатации, обучение ведется в приспособленных помещениях)

Цель перехода в эффективный режим функционирования

- Создать такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получат возможность для максимальных достижений и благополучного развития.
- Разработка программы улучшения результатов школы, работающей в сложных социальных контекстах: обучение в приспособленных помещениях без инфраструктуры, подвоз, обучение детей из наименее благополучных семей и часто работающих в низкооплачиваемых отраслях, .

Задачи перехода функционирования

- Создать условий для успешной адаптации и социализации обучающихся
- Дать качественное образование не для гонки к вершине, а для правильного отношения к жизни и себе через повышение образовательных результатов

План мероприятий МБОУ СОШ № 12 по устранению выявленных рисков на 2022 год

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма	Сроки выполнения	Ответственные
1. Низкий уровень оснащения школы				
1.1	Низкий уровень оснащения школы	строительство новой школы		Приходько С. С.
2. Недостаточная предметная и методическая компетенция педагогов				
2.1	Курсы повышения квалификации для учителей математики	курсы	март - декабрь	Приходько С.С.
2.2	Курсы повышения квалификации для учителей русского языка	курсы	март - декабрь	Приходько С.С.
2.3	Курсы повышения квалификации для учителей начальных классов	курсы	март - декабрь	Приходько С.С.
2.4	Серия вебинаров для учителей- предметников (по плану ИРО, УО)	вебинары	февраль - май	Чуприна Э.А.
2.5	Диагностика профессиональных затруднений	анкетирование	февраль	Чуприна Э.А., Безух В.Д.
2.6	"Зеркало для героя» (диагностика глазами учащихся)	анкетирование	март	Чуприна Э.А., Гненик Е.В., Рычагова Н.В.
2.7	Формирование программы профессионального роста	программа	март	Безух В.Д., Чуприна Э.А., Гненик Е.В., Рычагова Н.В., учителя - предметники
2.8	Работа интервизионных групп по	практикумы для осво-	январь - апрель	Чуприна Э.А., Гненик

	изучению и применению новых технологий	ения педагогических технологий		Е.В., Рычагова Н.В., Романова С.С., Сикорская Н.П.
2.9	Мастер-класс (постоянно действующий) с педагогами - наставниками закрепление - педагогов - наставников (кураторов)	стажировочная площадка	январь – декабрь 2022	Чуприна Э.А., Гненик Е.В., Рычагова Н.В.
2.10	Работа в рамках реализации инновационного продукта " кураторская методика" по профессиональному взаимодействию	взаимопосещение уроков	январь – декабрь 2022	Чуприна Э.А.
2.11	Аналитический свод результатов внешних и внутренних процедур	цифровой кластер	август 2022	Чуприна Э.А., Гненик Е.В., Рычагова Н.В.
2.12	Организация стажировочной площадки с педагогом – мастером	Кластер педагога с «западающими направлениями»	февраль - декабрь	Чуприна Э.А., Гненик Е.В., Рычагова Н.В.
2.13	Оказание методической помощи учителям, показавших низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур (ВПР, ШСОКО и т.д)	Разработка методики учета движения учащихся	март – июнь 2022	Безух В.Д., Чуприна Э.А., Гненик Е.В., Рычагова Н.В.
2.14	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, необходимой для эффективного формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся.	система работы по кураторской работе	в течение срока	Безух В.Д., Чуприна Э.А., Гненик Е.В., Рычагова Н.В.

2.15	Оптимизировать ресурсы повышения квалификации педагогических кадров на основе апробации управленческих, дидактических и методических материалов в школе.	внутришкольная система наставничества	в течение срока	Безух В.Д., Чуприна Э.А., Гненик Е.В., Рычагова Н.В.
2.16	Разработать целостное методическое обеспечение развития профессиональной компетентности, готовности осуществлять самоуправляемую деятельность по решению профессиональных проблем	МОСТ	май- август	Приходько С.С., Чуприна Э.А.
2.17	"Школа без отстающих: мои управленческие решения»	стажировка директора	октябрь 2022	Приходько С.С.
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности				
3.1	Организация работы проблемного семинара: «Система диагностики и ликвидации пробелов у учащихся на уровне ОО»	семинар	март – сентябрь 2022	Кобелева Н.В.
3.2	Консультации психолога с обучающимися по диагностике семейного благополучия	консультации	февраль - май 2022	Кобелева Н.В.
3.3	Разработка и внедрение индивидуальных учебных планов для обучающихся 10 классов	ИУП, маршруты	январь – декабрь 2022	Чуприна Э.А., Есипова Т.В.
3.4	Осуществление системы наставничества по модели «ученик- ученик»	сетевые пары	март – июнь 2022, сентябрь - декабрь 2022	Чуприна Э.А., Гненик Е.В., Рычагова Н.В.
3.5	Интерактивный проект «Диагностика	сетевые пары	январь – декабрь	Чуприна Э.А.

	и адресная программа для обучающихся: эффективность и доступность»		2022	
4. Пониженный уровень школьного благополучия				
4.1	Работа службы медиации: - проведение кругов сообщества - проведение примирительных практик - классных часов по вопросам толерантности - семинаров для родителей по вопросу роли семьи в формировании неконфликтной личности		январь – декабрь 2022	Кобелева Н.В., Безух В.Д.
4.2	Семинар для педагогов по повышению уровня школьного благополучия.	семинар	ежемесячно	Кобелева Н.В., Безух В.Д.
4.3	Проведение психолого- педагогических консилиумов для определения индивидуальных маршрутов для обучающихся с особыми потребностями в обучении	ПМПК	август, декабрь 2022	Приходько С.С.
5	Анализ результативности реализации программы на основе внешних оценочных процедур	анализ	август, декабрь	Приходько С.С., Чуприна Э.А.

Директор МБОУ СОШ №12

им. И.И.Вирченко ст. Павловской



С.С.Приходько