

## Раздел I. Пояснительная записка.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 станицы Павловской является общеобразовательным учреждением. Образовательная программа служит нормативно-управленческим документом государственного образовательного учреждения МБОУ СОШ № 12 и представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Структурно Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

В основе программы заложен приоритет самооценки человека, способного к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Направленность настоящей программы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования МБОУ СОШ № 12 и потенциала его социальных партнеров

### Цель:

1. Создать наиболее благоприятные условия для:

- получения обучающимися качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире;
- становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя

### **Задачи:**

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной

деятельности;

- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- развитие профильного обучения старшекласников;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма;

решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.

Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ

### **Приоритетные направления:**

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- формирование экологического мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды;
- формирование положительной динамики образовательных результатов;
- создание условий для комфортности обучения и работы всего коллектива школы;
- удовлетворённость образовательными услугами учащихся и родителей;
- рост статуса школы в районе и крае;
- выполнение образовательного государственного заказа.

### **Средства реализации**

1. Усвоение учащимися базового содержания образовательных областей.
2. Предоставление учащимся возможности выбора профиля обучения.
3. Предоставление широкого спектра дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг.

### **Прогнозируемый результат:**

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 станицы Павловской определяют следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
3. «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196;
4. «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089
5. «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312
6. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 года
7. Приоритетный национальный проект «Образование».
8. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации;
9. Новая образовательная инициатива «Наша новая школа»
10. Законодательные акты Департамента образования и науки администрации Краснодарского края

**В соответствии с этими документами целью школы является становление и рост компетенционно развивающейся личности в современных условиях социума.**

Вопросы повышения качества образования и его доступности определены как ведущие в программе развития школы «» и на протяжении ее реализации играют ключевую роль в развитии образования в МБОУ

СОШ № 12. Поэтому **проблема, на решение которой направлена программа развития школы, – это совершенствование содержания общего образования и форм организации учебной деятельности, ее мониторинга, апробация различных моделей профильного обучения для обучающихся на 3 ступени, отработка механизма применения здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве школы.**

На основании вышеуказанных документов МБОУ СОШ № 12 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;  
II ступень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;  
III ступень - среднее (полное) общее образование, срок освоения 2 года.

### **Модель выпускника**

#### ***Первой ступени***

Достижение уровня элементарной грамотности - готовности ученика к образованию в основной школе, что предполагает:

1. Сформированность опорных знаний и умений в области чтения, письма, счёта, английского языка.
2. Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
3. Сформированность основных навыков учебного труда.
4. Развитие нравственных и эстетических начал личности.

#### ***Второй ступени***

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает

1. Сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества.

2. Сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.

#### ***Третьей ступени***

Достижение уровня общекультурной компетентности и допрофессиональной компетентности в избранном предмете, что предполагает

1. Ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций)
2. Готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию)
3. Способность оценивать границы собственной компетентности
4. Освоение методов образовательной деятельности

### **Измерители реализации образовательной программы:**

1. Контрольные работы различных уровней
2. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах
3. Анализ школьного психолога
4. Государственная итоговая аттестация
5. Результаты поступления в другие учебные учреждения

### **Образовательная программа школы**

принимается сроком на 5 лет. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Раздел «Особенности учебного плана» обновляется ежегодно.

### **Структура образовательных программ по ступеням обучения:**

1. *Целевое назначение программы*
2. *Адресность программы*
3. *Особенности учебного плана*
4. *Перечень учебных программ*
5. *Организационно-педагогические условия реализации программы*
6. *Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы*
7. *Формы аттестации, контроля и учёта достижений учащихся*
8. *Ожидаемые результаты освоения программы – перечень общих умений и навыков*

**Модуль 1. Информационно-аналитические данные*****Историческая справка.***

МБОУ СОШ № 12 была основана в 1905 году, в 1968 году получила статус средней. Располагается по адресу: Краснодарский край, станица Павловская, улица Гражданская, 21. **Учредитель школы:** администрация МО Павловский район.

***Информация о школе.***

Школа имеет полностью укомплектованный штат педагогических работников - 29 педагогов. Из них с высшим образованием – 23 учителя, со средним специальным – 6 учителей (5 учатся в высших учебных заведениях). В начальной школе 124 учащихся, 6 классов, 6 учителей. Для реализации возможностей учащихся в сфере дополнительного образования на базе школы уже много лет работает ДЮСШ, которая помогает развивать спортивные способности учащихся, формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, что является составляющей компонентой здоровьесберегающих технологий. Структура развития спортивного направления представлена секциями: «Фитнес», «Баскетбол», «Военно-прикладное многоборье», «Общая физическая подготовка», «Гиревой спорт», «Легкая атлетика».

98% родителей и 94 % и учащихся отмечают благоприятный психологический климат в школе и доброжелательную атмосферу.

***Уровень воспитанности школьников.***

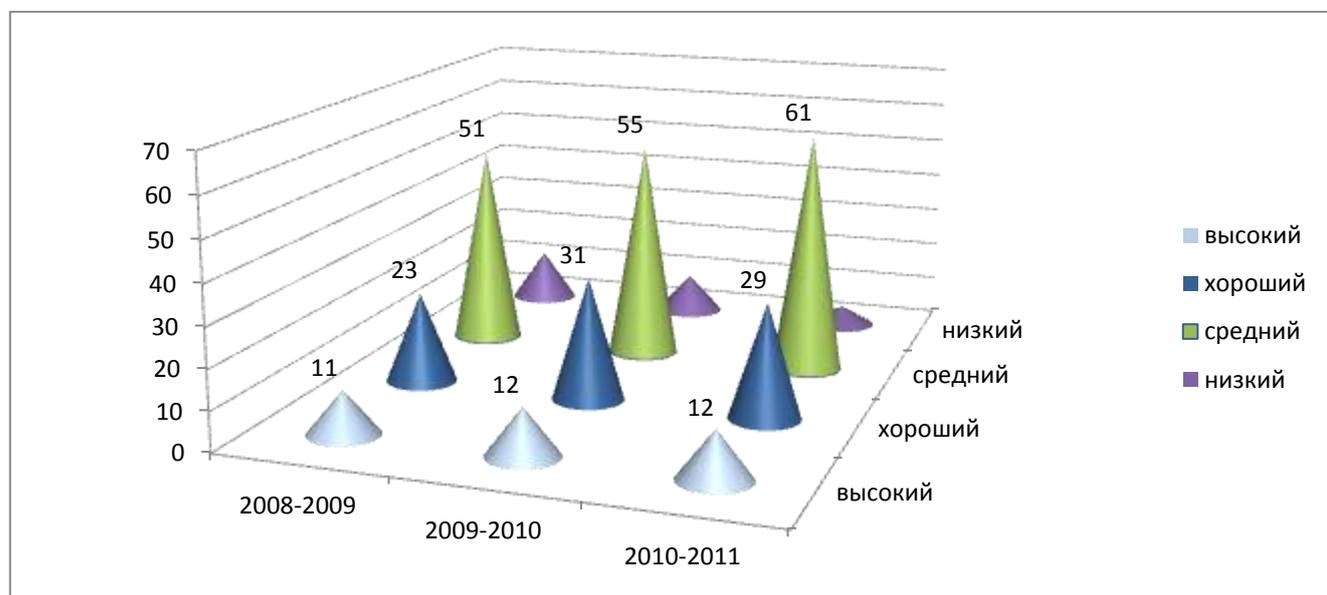
В своей воспитательной работе школа ставит перед собой задачу формирования у учащихся активной жизненной позиции, качеств лидера, усиления гражданско-патриотического воспитания, привитие школьникам навыков культурного и безопасного поведения как в школе, так и во вне ее стен. Педагогический коллектив стремится к раскрытию, развитию и реализации способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса, что достижимо лишь на путях развития механизма самоуправления. В настоящее время перед педагогическим коллективом школы стоят следующие воспитательные задачи:

**v Субъектный уровень**

- Развитие познавательных способностей, формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
- Формирование у учащихся трудолюбия, нравственного отношения друг к другу, уважения к старшим, милосердия.
- Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных ценностей жизни.

- Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию, саморазвитию.
- v Коллективный уровень
- Формирование благоприятного психологического микроклимата в классе, в школе.
  - Гармонизация отношений в общешкольном коллективе.
  - Вовлечение родителей в воспитательный процесс.
- v Общественный уровень
- От воспитания любви к родной школе, отчужденности к формированию гражданского самосознания, чувства патриотизма.
  - Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, усвоение этих ценностей.
  - Формирование чувства долга, ответственности, формирование знаний своих прав и обязанностей.

Реальный уровень воспитанности учащихся в школе изучался в соответствии с диагностической программой изучения уровня воспитанности учащихся 1-х – 9-х классов, 10-х – 11-х классов (по М.И.Шиловой). Результаты этого исследования приведены на диаграмме:



### Данные о здоровье учащихся.

Школа не может быть изолирована от общества, и проблемы общества – это и проблемы школы.

Динамика заболеваемости детей с 1 по 9 класс за последние три года представлена в следующей таблице:

Количество детей 1 – 9 классы	2009 - 2010			2010 - 2011		
	I	II	III	I	II	III
По группам здоровья	140	298	101	127	215	114
Количество детей, переболевших простудными заболеваниями	73	112	81	82	128	84
	266			254		
Число детей, болеющих хроническими заболеваниями	42			37		

Как видно из этих данных, заболеваемость учащихся падает по целому ряду серьезных заболеваний. В этом заслуга деятельности школы по реализации здоровьесберегающих технологий. Эти меры направлены, в первую очередь, на устранение перегрузки школьников, на привлечение их к занятиям физкультурой и спортом, на обеспечение здоровых и безопасных условий обучения. Такая работа в школе ведется, в частности, ежегодно дети проходят диспансеризацию, проводятся прививки против ряда заболеваний, ежегодно проходит осмотр детей стоматологом, ежегодно дети проходят осмотр врачей-специалистов по болезням опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистым заболеваниям. В школе ведется большая работа по вовлечению учащихся в занятия физкультурой и спортом. С 2006 года реализуется учебный план оборонно- спортивного профиля в школе III степени.

#### **Характеристика социального статуса семей учащихся.**

Микрорайон школы является достаточно сложным в плане социального статуса тех семей, дети из которых являются учениками школы, поэтому работа по социальной защите учащихся весьма актуальна для нашего педагогического коллектива, что может быть проиллюстрировано следующей таблицей:

<i>Социальная категория</i>	<i>2009—2010 уч.г.</i>	<i>2010 – 2011 уч.г.</i>
Количество учащихся	349	352
Дети, обучающиеся на дому	3	4
Дети из многодетных семей	31	28
Дети-инвалиды	4	4

Родители-инвалиды	8	9
Подопечные по решению суда	5	6
Мать или отец – одиночки	10	9
Неполные семьи (один из родителей умер)	17	18
Неполные семьи (в разводе)	63	61
Родители-пенсионеры	5	6
Беженцы	-	-
Всего по категориям	144	135

Необходимо отметить, что школа делает практически все, что в ее силах, для обеспечения процесса обучения и воспитания детей из социально неблагополучных семей. Так, в частности, в школе организовано питание для учеников из этих семей.

#### **Характеристика педагогических кадров.**

В 2011 – 2012 учебном году в школе 29 педагогов.

Методическое объединение учителей начальных классов – 6 человек.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы – 5 человек;

Методическое объединение учителей математики – 4 человека;

Методическое объединение учителей естествознания – 3 человека.

Методическое объединение учителей иностранного языка – 3 человека.

#### **Состояние материально-технической базы.**

Залы, кабинеты, оборудование, оргтехника	Количество	Соответствие нормам охраны труда, работоспособность
Спортивная площадка	1	+
Стадион	1	+
Мастерские	1	+
Столовая	1	+
Библиотека	1	+
<i>Кабинеты:</i>		
русского языка	3	+
математики	2	+
химии	1	+
физики	1	+
иностранного языка	1	+
начальных классов	4	+

трудового обучения	1	+
информатики	1	+
географии	1	+
биологии	1	+
истории	1	+
ОБЖ	1	+
<i>Учебное оборудование и оргтехника</i>		
телевизор	16	+
DVD-плеер	6	+
видеомагнитофон	6	+
ксерокс	2	+
мультимедийный проектор	9	+
музыкальный центр, магнитофон	6	+
компьютер	30	+
сервер	1	+
интерактивная доска	2	+
принтеры, МФУ	9	+
сканеры	3	+
видеокамера	2	+
фотоаппарат	3	+
акустическая система с усилителем	1	+
пианино «Кубань»	1	+

В МБОУ СОШ № 12 библиотечный фонд составляет 10563 экземпляров, в том числе учебники 3472, медиатека с выходом в Интернет, технические средства обучения (видеомагнитофоны, DVD проигрыватели, телевизоры, компьютерный класс, интерактивные доски, мультимедийные системы), экранно-звуковые пособия, электронные игры развивающего характера, печатные учебные пособия по предметам.

Анализ социального образовательного заказа - первый шаг в управлении развитием. Ориентируясь на имеющийся заказ, педагогический коллектив разрабатывает путь развития школы в условиях модернизации процесса образования. Стратегическая цель – общение с социальными партнерами, оформление содержания миссии школы.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса – учащиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в-

третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования; и, в-четвертых, государство, представляющее интересы общества в целом, - то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- Государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом);
- потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются при заключении договоров, в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа сдачи выпускниками школы приемных вступительных экзаменов в ВУЗы и т.д.).

В школе существует система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах, включающая в себя систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование. На протяжении многих последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования. Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет школе лучше учитывать их при формулировке целей и задач деятельности образовательного учреждения.

#### **Анализ социального образовательного заказа (таблица 1)**

Таблица 1.

№	Субъект	Потребности	
		Имеющиеся	Возможные
1.	Ученики и их родители	Хорошие оценки, поступление в ВУЗы	Образование, как ценность Социальная адаптация, самореализация успешность, общественное признание
2.	Соседние ОУ	Конкуренция в рамках НПФ	Сетевое взаимодействие

3.	ЦДОД (Интеллектуальное творчество)	Привлечение учащихся к внеурочной деятельности	Развитие научного мышления эрудиции, творческих способностей
4.	СДК (Художественное творчество)	Пропаганда МХК, приобщение к художественному творчеству	Музыку и живопись в каждую семью
5	ДЮСШ (спортивные)	Развитие физических возможностей. Пропаганда здорового образа жизни.	Спорт в каждую семью
7.	Администрация станичного поселения	Соблюдение норм, исполнительская дисциплина	Гражданское воспитание
8.	Церковь	Курс «Основы православной культуры»	Воспитание духовности на основе православной культуры Политеизм
9.	Государство	ПНПО, КПОМО, СОКО, НСОТ	Образование – производственная сфера, автономные школы
10.	Страна	Патриотизм	Национальная толерантность
11.	Планета	Экологическое воспитание	Экологическое мышление сознание, политика. Преодоление языкового барьера.

Инновационная деятельность педагогического коллектива с 2003 года направлена на реализацию здоровьесберегающих технологий по методике доктора В.Ф. Базарного. В начальной школе организовано обучение в режиме смены динамических поз. С 2007 года школа отрабатывает модель формирования школьной модели мониторинга для создания системы оценки качества образования, которая сочетает внутреннюю и внешнюю оценку. Система воспитательной работы ориентирована на развитие гражданственности и патриотизма у учащихся. Этому способствует этическое воспитание, которое позволяет наиболее полно сформировать ключевые компетентности личностных характеристик обучающихся.

Возможные риски при реализации ООП НОО в МБОУ СОШ № 12

Риски	Управленческая задача	Возможный путь решения
Недостаточность	Адаптировать	Модификация

личностной ориентации, слабость индивидуально-психологической подготовки педагогов	содержание технологий, деятельностного подхода к направлениям формирования на уроках УДД	образовательного пространства путем определения на психологическом консилиуме личностного смысла профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС
Недостаточное количество внутренних кадровых ресурсов для реализации направлений дополнительного образования	Заклучить договоры о структурном сотрудничестве между школой и СДК, центрами дополнительного образования	Построение гибкого учебного плана дополнительного образования деятельности с вариативностью реализации и привлечением внешних ресурсов.
Реальные жизненные обстоятельства небольшого количества учащихся, затруднения в усвоении содержания предметов, формировании метапредметных и личностных компетенций и задачами ООП НОО	Организация мониторинга личных достижений учащихся	Направление развития образовательного пространства школы ориентировать на деятельность мониторингового центра, его диагностической и аналитической функций.
Объективно высокие требования к уровню образования, профессиональной и коммуникативной подготовкой педагога и небольшим уровнем заработной платы.	Реализация объективной и эффективной рейтинговой оценки деятельности педагогов	Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах, административная поддержка инновационной и экспериментальной работы
Реальные технические возможности здания школы не соответствуют современным	Привлечение внебюджетных и бюджетных средств для реконструкции здания	Строительство капитальной пристройки с внутренними туалетами, замена системы отопления,

требованиям организации УВП		электропроводки
--------------------------------	--	-----------------

## 1. Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса.

### Структура управления школой.

В МБОУ СОШ № 12 используется структура управления, предусматривающая деление обязанностей управленческого персонала по ступеням образования и по образовательным областям. При этом в функционале каждого заместителя присутствует симбиоз обязанностей, которые связаны с организацией учебно-воспитательного процесса, с анализом качества работы учителей, с анализом состояния знаний, умений и учебных навыков учащихся. Такая организация работы связана с тем, что один и тот же человек должен был успешно решать разные по содержанию задачи, требующие разноплановых знаний и умений, но, главное, одинаково важные. Для успешного решения стоящих перед ним задач заместитель директора школы должен обладать таким качеством, как универсальная компетентность.

Таким образом, в ходе анализа качества управления школой и выявления недостатков функционирования данной системы управления определились аспекты, нуждающиеся в коррекции. В результате в настоящее время школа осуществляет переход к такой системе управления, когда обязанности заместителей директора школы по учебной, воспитательной, методической работе перераспределены и сгруппированы по видам и областям работы. При такой схеме распределения обязанностей достигается возможность решения задач на более высоком профессиональном уровне. Кроме того, появляется возможность роста профессиональной компетентности каждого заместителя в области своей деятельности, возможность глобального видения проблем, их динамики по всей вертикали ступеней образования в каждой сфере. В настоящее время школа делает только первые шаги к построению такой системы. Процесс распределения обязанностей еще не завершен полностью, однако даже сейчас уже есть некоторые основания полагать, что данные изменения в структуре управления принесет положительный эффект.

### Структура школы.

Структура МБОУ СОШ № 12 следующая:

*Школа 1-ой ступени (1-е – 4-е классы)* обеспечивает обучение школьников по программам 1- 4 начальной школы, раннее изучение иностранного языка. Учащиеся 1- 4 классов имеют возможность заниматься не только на уроках, но и во второй половине дня. Расширение образовательного пространства за счёт активного вовлечения учащихся начальных классов во внеурочную деятельность, организованную на базе школы.

Общеобразовательные классы занимаются по стандартным школьным государственным программам, в соответствии с «Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования», утверждённым приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089. 1 классы с 1 сентября 2011 года перешли на организацию образовательного процесса по ФГОС

*Школа второй ступени (5-е – 9-е классы)* учитывает федеральный и региональный базисные учебные планы и предусматривают организацию предпрофильной подготовки в 9-х классах.

Общеобразовательные классы занимаются по стандартным школьным государственным программам в соответствии с «Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования», утверждённым приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089.

*Школа 3-ей ступени (10-е – 11-е классы)* – обеспечивает завершение обучения. Прием в 10 классы осуществляется по итогам государственной (итоговой) аттестации, собеседований с учащимися и их законными представителями. Школа 3-ей ступени предусматривает наличие профильных классов в соответствии с выбором родителей, результатами государственной (итоговой) аттестации, образовательными предпочтениями учащихся и распоряжениями вышестоящих органов.

Количество классов школы и их наполняемость зависит от количества поданных заявлений, в соответствии с нормативными документами. Общеобразовательные классы занимаются по стандартным школьным государственным программам, профильные - по программам предметов для профильного уровня.

### **Содержание образования.**

Концепция модернизации образования предполагает доступность и эффективность образования, повышение его качества, развитие старшей профильной школы, развитие дополнительного образования.

Работа педагогического коллектива МБОУ СОШ № 12 осуществляется в соответствии с Концепцией модернизации российского образования на

период до 2010 года, направлениями новой образовательной инициативы «Наша новая школа».

Образование по выбору, образовательные программы и программы развития образовательных систем, их вариативность становятся активным, мощным средством обеспечения реальных условий для выбора индивидуальной траектории развития, средством защиты личности детей.

**Личностная ориентация, вариативность, многоуровневость образования, подкрепленные гарантиями его доступности, и комфортность - это основополагающие принципы гуманизации образования и главный механизм повышения общего уровня образованности населения.** Именно в этом направлении работает педагогический коллектив МБОУ СОШ № 12

Концептуальные положения развития школы выработаны на основе анализа ее деятельности за ряд лет и определения на его основе приоритетных направлений.

В МБОУ СОШ № 12 функционируют общеобразовательные классы, профильные классы в школе III ступени..

Учителя, обучающие школьников, несколько лет работают над созданием системы учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие интеллектуальных возможностей и укрепление духовного и физического здоровья детей.

Методические объединения учителей - предметников школы предлагают вариативность в выборе направлений и способов работы, разноуровневые программы, дифференцированное образование, создают условия сотрудничества детей и взрослых.

В школе сложился демократический стиль общения между администрацией, преподавателями, учителями, учащимися и их родителями.

### **Учебно-методическое и методологическое обеспечение выполнения программ.**

Цель данной деятельности - обеспечить теоретическую и практическую подготовку учителей, оснащение УВП необходимыми учебно-методическими, диагностическими пособиями, ТСО, всем необходимым для успешного выполнения образовательной программы. Образовательная программа развития школы ориентирована на:

- массовое внедрение достижений педагогической науки и инновационной практики;
- внедрение инноваций в самой школе;
- выполнение творческих заданий учителей, которые становятся для них плановыми заданиями в условиях работы учебно-

- методических объединений и творческих групп;
- формирование ключевых компетенций учащихся, способствующих их успешной социализации.

## 2. Сведения об учащихся.

На начало 2011 – 2012 учебного года в школе 18 классов-комплектов.

Всего в школе на начало года 329 обучающихся. Обучение организовано в 2 смены.

В школе ведут работу 7 творческих объединений в рамках дополнительного образования, организующих развивающие занятия, как в первой, так и во второй половине дня, в выходные дни.

### Численность контингента учащихся по ступеням обучения:

Показатели		2009/10	2010/11	2011/12
Общее количество учащихся		352	353	329
Из них	1-4	128	125	123
	5-9	178	163	153
	10-11	46	65	53
Количество классов		18	19	18
Из них	1-4	6	6	6
	5-9	10	10	9
	10-11	2	3	3
Среднее количество учащихся в классе		19,5	18,5	18,3

### Характеристика педагогического коллектива.

В школе работают 29 педагогов. Из них

А) по уровню образования

Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее специальное	Среднее
24	-	5	-

Б) по стажу работы

До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
4	2	3	7	13

В) по квалификационным категориям

С высшей квалификационной категорией	С I квалификационной категорией	С II квалификационной категорией

7	5	1
---	---	---

Г) по знакам отличия

Заслуженный учитель	Почетный работник образования	Отличник народного просвещения
	3	2

### 3. Уровень обученности школьников

Для успешного обучения школьников необходимо, чтобы перед ними была перспектива, была задача, в ходе достижения которой повышаются знания, умения и навыки школьника, развиваются личностные компетентности. По этой причине требования к учащимся возрастают, что отвечает целям единого государственного экзамена, аттестации в «новой ферме» в 9 классе и способствует широкому применению на всех этапах диагностических и мониторинговых процедур. Формальные данные об успеваемости учащихся школы приведены в следующей таблице:

Учебный год	Степень обучения	Всего учащихся	Успевают	Успевают на "отлично"	Успевают на "4" и "5"
2009 – 2010	1 – 4 классы	128	128	2	38
	5 – 9 классы	178	178	8	47
	10 – 11 классы	46	46	0	18
	<i>Всего</i>	<i>352</i>	<i>352</i>	<i>10</i>	<i>103</i>
2010 – 2011	1 – 4 классы	125	125	3	36
	5 – 9 классы	163	163	4	49
	10 – 11 классы	65	65	6	18
	<i>Всего</i>	<i>353</i>	<i>353</i>	<i>13</i>	<i>103</i>

Возросла заинтересованность учеников в получении качественного образования, вырос уровень знаний. Об этом можно судить на основании результатов краевых диагностических работ, единого государственного экзамена, экзаменов в новой форме по текстам РОСОБРНАДЗОРА, участия школьников в различных олимпиадах.

## Раздел II. Учебный план МБОУ СОШ № 12

**Учебный план**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 12**  
**станции Павловской**  
**на 2011 – 2012 учебный год**

**Пояснительная записка.**

**I. Общие положения.**

1. Учебный план школы составлен в соответствии с:
  1. Приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
  2. Приказом Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
  3. Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
  4. Приказом Минобрнауки России 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»,
  5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

- требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
6. Приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 18 июля 2011 года № 3820 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»,
  7. Приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 17 августа 2011 года № 4260 «О внесении дополнений в приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 18 июля 2011 года № 3820 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»,
  8. Приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 18.05.2006 года № 01.05.2329 «О введении с 2006-2007 учебного года в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края регионального учебного предмета «Основы православной культуры»».

## 2. Продолжительность учебной недели.

Количество часов учебного плана определяется режимом работы школы по шестидневной рабочей неделе во 2- 11 классах.

Учебный план для 2-11 – на 34 учебные недели в год.

## 3. Реализация курса ОБЖ.

Курс ОБЖ во 2-7 классах реализуется в рамках образовательных дисциплин:

2-4 классы – «Окружающий мир»;

как интегрированный курс с предметами:

5 класс – «Природоведение»

6, 7 классы – «География»

## II. Для II-IV классов.

### 1. Распределение часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

- на увеличение количества часов предметов федерального компонента базисного учебного плана

Класс	2 а, б	3а,б	4 а
<i>Кол-во часов</i>	1	2	2
Математика	1	1	1
Литературное чтение		1	1

- на ведение предмета кубановедение

Класс	2а,б	3а,б	4а
<i>Кол-во часов</i>	1	1	1
Кубановедение	1	1	1

- на введение нового предмета в учебный план

Класс	2 а, б
Кол-во часов	1
Педагогика здоровья	1

2. Таблица – сетка часов для **II-IV** классов представлена в приложении № 1.

### III. Для V-VIII классов.

#### 1. Распределение часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

- на увеличение количества часов предметов федерального компонента базисного учебного плана

Класс	5а,б	7а,б	8 а, б
Кол-во часов	1	2	3
Русский язык		1	1
Литература	1	1	1
Алгебра			1

- на ведение предмета кубановедение

Класс	5а,б	6а,б	7а,б	8 а, б
Кол-во часов	1	1	1	1
Кубановедение	1	1	1	1

- На введение нового предмета в учебный план :

Класс	5а,б	6а,б	7а,б
Кол-во часов	1	1	1
Информатика и ИКТ	1	1	1

- На ведение групповых и факультативных занятий:

Класс	Кол-во часов	Распределение часов
5 а,б	2	Педагогика здоровья – час (груп.)
		Эксперимент в естествознании- 1 час

		(груп.)
6 а, б	1	Эксперимент в естествознании- 1 час (груп.)
7а,б	1	Нанотехнологии в жизни человека (фак.)
8 а,б	1	Нанотехнологии в жизни человека (фак.)

2. Таблица – сетка часов для **V-VIII** классов представлена в приложении № 2.

#### IV. Для IX классов с предпрофильной подготовкой.

1. В 9 «А», 9 «Б» классах введена предпрофильная подготовка.

#### 2. Распределение часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

- на увеличение количества часов предметов федерального компонента базисного учебного плана

Класс	9а,б
Кол-во часов	3
Русский язык	1

- на введение предметов в учебный план

Класс	9а,б
Кол-во часов	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Кубановедение	1

- для организации информационной работы и профильной ориентации – 1 час.
- для проведения курсов по выбору- 2 часа

#### 3. Расчет часов, отведенных на курсы по выбору:

$2 \text{ ч} \times (1 \text{ класс} \times 2 \text{ группы} + 1 \text{ класс} \times 1 \text{ группу}) = 6 \text{ часов}$

Из них:

На предметные курсы –  $2 \text{ к} \times 3 \text{ г} \times 0,5 \text{ ч} = 3 \text{ часа}$

На ориентационные курсы –  $2 \text{ к} \times 3 \text{ г} \times 0,5 \text{ ч} = 3 \text{ часа}$

Предметные курсы введены с целью расширения учебного материала базовых учебных предметов, ориентационные – с целью удовлетворения познавательных интересов учащихся и определения дальнейшей образовательной траектории.

4. Таблица – сетка часов для IX классов с предпрофильной подготовкой представлена в приложении № 3.

#### V. Для X- XI классов универсального обучения.

1. В 10 «А», 11 «А», 11 «Б» классах организовано обучение на основе БУП – 2004 года для классов универсального обучения.

#### 2. Распределение часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

1) на увеличение количества часов предметов федерального компонента базисного учебного плана:

Класс	10а	11 б
<i>Кол-во часов</i>	4	4
Русский язык	1	1
Литература	1	1
Физика	1	1
Химия	1	1
Биология		1

2) на включение в учебный план учебного предмета Информатика и ИКТ на базовом уровне из вариативной части федерального компонента :

Класс	10а	11 б
<i>Кол-во часов</i>	1	1
Информатика и ИКТ	1	1

3) на введение предмета в учебный план

Класс	10а	11 б
<i>Кол-во часов</i>	1	1
Кубановедение	1	1

4) на реализацию элективных учебных предметов :

Класс	10а	11 б
<i>Кол-во часов</i>	6	5
Избранные вопросы математики	1	1
Русское правописание	1	1
Основы предпринимательской деятельности	1	1

Практическая физика	1	1
Математические основы информатики	1	
Компьютерная публикация		1
Прикладная биология	1	

Элективные учебные предметы:

«Избранные вопросы математики», «Русское правописание» - обеспечивают дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой) аттестации;

«Основы предпринимательской деятельности», «Практическая физика», «Прикладная биология», «Математические основы информатики» - расширяют учебный материал базовых предметов.

«Компьютерная публикация» - удовлетворяют познавательные интересы обучающихся.

Учебный предмет «Обществознание» предусматривает изучение экономики и права.

5. Таблица – сетка часов для 10, 11 классов универсального обучения представлена в приложении № 4,5.

#### VI. Для XI класса профильного обучения.

1. В 11 «А» классе организовано обучение в рамках оборонно-спортивного профиля.

Профильными предметами определены:

-физическая культура

-ОБЖ.

2. Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

1) на увеличение количества часов обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов:

Класс	11а
<i>Количество часов</i>	2
Русский язык	1
Физика	1

2) на увеличение количества часов профильных учебных предметов:

Класс	11 а
<i>Количество часов</i>	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1

3) на включение в учебный план учебного предмета Информатика и ИКТ на базовом уровне из вариативной части:

Класс	11а
<i>Кол-во часов</i>	<i>1</i>
Информатика и ИКТ	1

4) на введение предмета в учебный план

Класс	11 а
<i>Кол-во часов</i>	<i>1</i>
Кубановедение	1

5) на реализацию элективных учебных предметов (курсов):

Класс	11а
<i>Кол-во часов</i>	<i>6</i>
Избранные вопросы математики	1
Русское правописание	1
Валеология	1
Общая физическая подготовка	1
Практическая физика	1
Живи здоровым	1

Элективные учебные предметы (курсы):

-«Избранные вопросы математики», «Русское правописание», - обеспечивают дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой) аттестации;

-«Практическая физика»- расширяет учебный материал базовых предметов;

-«Валеология»-поддерживает изучение смежных учебных предметов на профильном уровне,

«Общая физическая подготовка» -направлен на углубленное изучение профильных предметов.

Учебный предмет «Обществознание» предусматривает изучение экономики и права

4. Таблица – сетка часов для **XI** класса профильного обучения представлена в Приложении № 6.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

ТАБЛИЦА- СЕТКА ЧАСОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА  
МБОУ СОШ №12 СТАНИЦЫ ПАВЛОВСКОЙ  
ДЛЯ **2-4** КЛАССОВ НА ОСНОВЕ БУП -2004  
НА **2011-2012** УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	6 дн	6 дн	6 дн
	<b>II кл.</b>	<b>III кл.</b>	<b>IV кл.</b>
Русский язык	5	5	5
Литературное чтение	4	<b>4</b>	<b>4</b>
Иностранный язык (английский)	2	2	2
Математика	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Окружающий мир	2	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1
Музыка	1	1	1
Технология	1	2	2
Физическая культура	3	<b>3</b>	<b>3</b>
Кубановедение	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Педагогика здоровья	<b>1</b>		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 -дневной учебной неделе	26	26	26

ТАБЛИЦА-СЕТКА ЧАСОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА  
 МБОУ СОШ №12 СТАНИЦЫ ПАВЛОВСКОЙ  
 ДЛЯ 5-8 КЛАССОВ НА ОСНОВЕ БУП-2004 г  
 НА 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	бдн	бдн	бдн	бдн
	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>
Русский язык	6	6	5	4
Литература	3	2	3	3
Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3
Математика	5	5		
Алгебра			3	4
Геометрия			2	2
Информатика и ИКТ	1	1	1	1
История	2	2	2	2
Обществознание		1	1	1
География				2
География, ОБЖ		2	2	
Природоведение, ОБЖ	2			
Физика			2	2
Химия				2
Биология		2	2	2
Музыка	1	1	1	
Изобразительное искусство	1	1	1	
Искусство				1
Технология	2	2	2	1
Основы безопасности жизнедеятельности				1
Физическая культура	3	3	3	3
<b>ИТОГО:</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>34</b>
Кубановедение	1	1	1	1
Педагогика здоровья (групп.)	1			
Нанотехнологии в жизни человека (фак.)			1	1
Эксперимент в естествознании (групп.)	1	1		
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>

ТАБЛИЦА-СЕТКА ЧАСОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА  
МБОУ СОШ №12 СТАНИЦЫ ПАВЛОВСКОЙ  
ДЛЯ 9 КЛАССОВ НА ОСНОВЕ БУП-2004 г  
с предпрофильной подготовкой  
НА 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	бдн
	<b>IX</b>
Русский язык	<b>3</b>
Литература	3
Иностранный язык (английский язык)	3
Алгебра	3
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Искусство	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Кубановедение	<b>1</b>
Курсы по выбору:	<b>2</b>
Предметные	<b>2 2 ч х (1 к х 2 г + 1 к ч х 1 г) = 6ч</b>
1.Секреты текста.	<b>0,5час. 3 гр.</b>
2. Решение математических задач	<b>0,5час. 3гр.</b>
Ориентационные	
1. Компьютерная подготовка	<b>0,5час. 3гр.</b>
2.Ценности и смысл профессиональной карьеры	<b>0,5час. 3гр.</b>
Информационная работа, профильная ориентация	<b>1</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	<b>36</b>

ТАБЛИЦА-СЕТКА ЧАСОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА  
МБОУ СОШ №12 СТАНИЦЫ ПАВЛОВСКОЙ

**ДЛЯ 10« А» КЛАССА УНИВЕРСАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ на основе БУП- 2004  
НА 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>		
<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество недельных часов за 2 года обучения</b>	
	10 кл. 2011/2012 у.г.	11 кл. 2012/2013у.г.
Русский язык	<b>2</b>	<b>2</b>
Литература	<b>4</b>	<b>4</b>
Иностранный язык (английский язык)	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание	2	2
География	1	1
Биология	1	1
Физика	<b>3</b>	<b>3</b>
Химия	<b>2</b>	<b>2</b>
Физическая культура	3	3
ОБЖ	2	1
<b>Всего:</b>	<b>31</b>	<b>30</b>
Кубановедение	1	<b>1</b>
Русское правописание	1	1
Избранные вопросы математики	1	1
Основы предпринимательской деятельности	1	1
Практическая физика	1	1
Математические основы информатики	1	1
Живи здоровым		1
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6 –дневной учебной неделе)	37	37

ТАБЛИЦА-СЕТКА ЧАСОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА  
МБОУ СОШ №12 СТАНИЦЫ ПАВЛОВСКОЙ  
ДЛЯ 11 «Б» класса УНИВЕРСАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ на основе БУП-2004  
НА 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД

<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>		
<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество недельных часов за 2 года обучения</b>	
	10 кл. 2010/2011 уч.г.	11 кл. 2011/2012 уч.г.
Русский язык	<b>2</b>	<b>2</b>
Литература	<b>4</b>	<b>4</b>
Иностранный язык (английский язык)	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание	2	2
География	1	1
Физика	<b>3</b>	<b>3</b>
Химия	1	<b>2</b>
Биология	1	<b>2</b>
Физическая культура	<b>3</b>	3
ОБЖ	2	1
<b>Всего:</b>	<b>30</b>	<b>31</b>
Кубановедение	<b>1</b>	<b>1</b>
Русское правописание	<b>1</b>	<b>1</b>
Избранные вопросы математики	<b>1</b>	<b>1</b>
Практическая физика	<b>1</b>	<b>1</b>
Основы предпринимательской деятельности	<b>1</b>	<b>1</b>
Компьютерная публикация		1
Прикладная биология	1	
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>37</b>
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6 –дневной учебной неделе)	36	37

«

**ТАБЛИЦА-СЕТКА ЧАСОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА  
МБОУ СОШ №12 СТАНИЦЫ ПАВЛОВСКОЙ  
ДЛЯ 11 «А» класса оборонно- спортивного профиля на основе БУП – 2004  
НА 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>		
<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество недельных часов за 2 года обучения</b>	
	10 кл. 2010/2011уч.г.	11 кл. 2011/2012 уч.г.
Русский язык	<b>2</b>	<b>2</b>
Литература	3	3
Иностранный язык (английский язык)	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание	2	2
География	1	1
Физика	2	<b>2</b>
Химия	1	1
Биология	1	1
<b>Всего</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Профильные предметы</b>		
Физическая культура	4	4
ОБЖ	3	3
<b>Всего</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Кубановедение	<b>1</b>	<b>1</b>
Русское правописание	<b>1</b>	<b>1</b>
Избранные вопросы математики	<b>1</b>	<b>1</b>
Практическая физика	<b>1</b>	<b>1</b>
Валеология	<b>1</b>	<b>1</b>
Общая физическая подготовка		<b>1</b>
Основы санитарии и гигиены	<b>1</b>	
Живи здоровым		<b>1</b>
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>37</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающихся при 6 –дневной учебной неделе)	36	37

## Раздел III. Программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении.

---

В соответствии с поставленными целями школе предстоит решить следующие задачи:

### 1. Начальное, основное общее и полное среднее образование.

- обеспечение социальных и педагогических условий равного образовательного старта;
- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования;
- совершенствование содержания образовательных программ начальной школы в связи с изучением в начальных классах предметов «иностранный язык»;
- дальнейшее повышение качества обучения учащихся, достигаемое на путях:
  - о ориентации учеников на научный стиль мышления и деятельности с целью развития их как целостной личности;
  - о получение школьниками общего полного образования, связанного с формированием личности, готовой к включению в работу над практическими проблемами;
  - о формирование у школьников нравственных ценностных установок, научно-мировоззренческих взглядов.
- создание в школе условий, обеспечивающих преодоление неуспеваемости, скрытого отсева, безнадзорности несовершеннолетних;
- развитие дополнительного образования мотивированных и одаренных детей;
- участие в окружных семинарах, олимпиадах, творческих марафонах;

### 2. Воспитание и дополнительное образование учащихся.

- дальнейшее совершенствование сложившейся в школе системы воспитания и дополнительного образования";
- совершенствование процесса физического воспитания учащихся, создание воспитательной среды, способствующей обеспечению приоритетного развития современных образовательных и воспитательных технологий, способствующих оздоровлению учащихся;
- **в целях совершенствования системы гражданского и патриотического воспитания учащихся:**
  - о продолжить работу по воспитанию уважения к символике Российского государства и Краснодарского края ;

- о участвовать в выполнении программ патриотического воспитания молодежи;
- о организация и проведение мероприятий в честь дней воинской славы России;
- о совместно с воинскими частями проводить патриотические и благотворительные акции;
- о совершенствовать работу по воспитанию толерантности у учащихся, бороться за то, чтобы все дети были счастливы и не становились жертвами этнических и иных конфликтов.

пропагандировать уважение общечеловеческих ценно

- **в области развития детского движения и ученического самоуправления:**

- о в целях создания условий для удовлетворения социальных потребностей старшеклассников в лидерстве, признания личностной позиции в школе совершенствовать деятельность ученического Совета;
- о принимать участие в районных и краевых мероприятиях детского общественного движения;
- о максимально эффективно подготовиться к проведению летнего отдыха детей;

- **социальная защита детей и профилактика правонарушений:**

- о усиление контроля за посещаемостью занятий, создание условий для недопустимости прогулов, беспризорности и правонарушений;
- о обеспечивать участие учеников школы, находящихся под опекой, в районных мероприятиях по организации их внеурочной деятельности и улучшению их уровня жизни;
- о обеспечение участия школы в проводимых в районе мероприятиях по профилактике правонарушений и наркомании несовершеннолетних;
- о совершенствовать школьную психологическую службу, особенно в части работы с детьми группы социального риска;
- о воспитывать учащихся в духе терпимости и уважения к людям разных национальностей и разного вероисповедания;
- о укрепление сотрудничества учителей, учащихся и их родителей в решении задач образования и воспитания в средней школе;

- **физическая культура и спорт:**

- о совершенствовать имеющуюся в школе систему физического воспитания учащихся;

- проводить активную работу по совершенствованию материальной базы для развития физической культуры и спорта в школе;
- обеспечить повышение уровня квалификации учителей физической культуры;
- принимать участие в районных, краевых спортивных мероприятиях;
- совершенствовать работу по предупреждению детского травматизма на уроках физической культуры и во внеурочной спортивной деятельности;
- создать систему работы по физической реабилитации школьников с отклонениями в состоянии здоровья;

### **3. Организационно-управленческая деятельность и кадровые вопросы**

- начать работу по созданию единой информационной системы в школе;
- обеспечить максимальную эффективность взаимодействия с органами народного образования района
- участвовать в реализации районной программы совершенствования организации питания учащихся на основе циклического меню
- принимать участие в мероприятиях района по сохранению контингента учащихся и укреплению здоровья детей, обеспечению их психологической поддержкой;
- совершенствование адресной работы по повышению квалификации и профессиональной подготовки педагогических кадров школы;
- совершенствование системы работы по обеспечению охраны труда, безопасных условий труда и учебы, предупреждения производственного и детского травматизма;
- дальнейшее совершенствование работы по привлечению молодых специалистов в школу, содействие их адаптации в школе;

### **4. Материально-техническое и финансово-хозяйственное обеспечение школы**

- совершенствовать работу по укреплению материально-технической базы школы;
- совершенствовать работу по экономии бюджетных средств;
- проводить систематическую работу по предупреждению бесхозяйственности и недопущению порчи школьного имущества;

**Учебно - методическое обеспечение на 2011-2012 уч. год в 1 «А» классе МБОУ СОШ № 12**

№ п/п	Предмет	Класс	Авторы УМК	Вид	Автор учебника	Год издания	Автор программы	Учитель, работающий по программе
1.	Русский язык	1 «А»	«Русский язык» Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина М.: «Баласс», 2011г.	1 вид	«Русский язык» Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, « Мои волшебные пальчики» О.В.Пронина	М.: «Баласс», 2011	Е.А.Ботыгина	Е.А.Ботыгина
2.	Литературное чтение		«Литературное чтение», Р.Н.Бунеев , Е.В.Бунеева, М.: «Баласс», 2011г	1 вид	«Капельки солнца» «Букварь» Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина	М.: «Баласс», 2011	Е.А.Ботыгина	Е.А.Ботыгина
3.	Математика		«Учусь учиться», автор Л.Г.Петерсон М.: «Школа 2000», 2011 г.	1 вид	Математика Л.Г.Петерсон	М.: «Ювента »	Е.А.Ботыгина	Е.А.Ботыгина

						2011		
4.	Окружающий мир		«Окружающий мир», А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилова М.: «Баласс», 2011 г.	1 вид	« Я и мир вокруг» А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан	М.: «Баласс», 2011	Е.А.Ботыгина	Е.А.Ботыгина
5.	ИЗО		«Изобразительное искусство 1-4 классы», автор В.С.Кузин М.: «Просвещение», 2007 г.	1 вид			Е.А.Ботыгина	Е.А.Ботыгина
6.	Музыка		«Музыка 1-4 классы», Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина М., «Просвещение», 2006 г.	1 вид			Е.А.Ботыгина	Е.А.Ботыгина
7.	Технология		«Технология», Н.А.Цирулик Самара:«Учебная литература», Издательский дом ФЕДОРОВ 2011 г.	1 вид	Технология Н.А.Цирулик, Т.Н.Проснякова	Самара: «Учебная литерату ра»2011	Е.А.Ботыгина	Е.А.Ботыгина
8.	Кубановедение		Е.Н.Еременко Региональная «Кубановедение», Краснодар: Перспективы	1 вид			Е.А.Ботыгина	Е.А.Ботыгина

			образования, 2009 г.					
	Итого			8 – 1 вид				

**Учебно-методическое обеспечение во 2 «А» классе на 2011-2012 учебный год в МБОУ СОШ № 12**

№	Предмет	Клас с	Вид прог- рамм ы	Автор программы	Год издания Название учебника, автор	Год издания	Автор рабочей программы	Учитель, применяющ ий данную программу
1	Математика	2 «А»	1	Программа «Математика», автор Л.Г.Петерсон	М.: «Школа 2000», 2007 г. «Математика», Л.Г.Петерсон	М.: «Ювента»2010	Н.А. Просина	О.А.Орел
2	Русский язык	2 «А»	1	Программа «Русский язык Р.Н.Бунеев,Е.В.Б унеев, О.В.Пронина	М.: «Баласс», 2010г. «Русский язык», Р.Н.Бунеев,Е.В.Бунеев,О .В .Пронина	М.: «Баласс», 2010	Н.А. Просина	О.А.Орел
3	Литературно е чтение	2 «А»	1	Программа «Литературное чтение»,	М.: «Баласс», 2009г. «Маленькая дверь в большой мир»	М.: «Баласс», 2010	Н.А. Просина	О.А.Орел

				Е.В.Бунеева	Р.Н.Бунеев,Е.В.Бунеева			
4	Окружающий мир	2 «А»	1	Программа «Мир и человек». автор А.А.Вахрушев	М.: «Баласс», 2009 г. « Наша планета земля» ,А.А.Вахрушев	М.: «Баласс», 2010	Н.А. Просина	О.А.Орел
5	Технология	2 «А»	1	Программа «Технология» Н.А.Цирулик	Самара:«Учебная литература», Издательский дом ФЕДОРОВ 2008 г. «Уроки творчества» Н.А.Цирулик»,Т.Н.Проснякова	Издательский дом Федоров, 2010	Н.А. Просина	О.А.Орел
6	ИЗО	2 «А»	1	Программа «Изобразительное искусство», автор В.С.Кузин	М.: «Просвещение» 2007г.		Н.А. Просина	О.А.Орел
7	Музыка	2 «А»	1	Программа «Музыка»-1-4 классы. авторы Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина	М., «Просвещение», 2006 г.		Н.А. Просина	О.А.Орел

8	Кубановедение	2«А»	1	Программа «Кубановедение». Е.Н.Еременко	Региональная «Кубановедение», Краснодар: Перспективы образования, 2009 г. Региональная «Кубановедение», Краснодар: Перспективы образования, 2010 г.		Н.А. Просина	О.А.Орел
9	Педагогика здоровья	2«А»	2	Программа «Педагогика здоровья» О.Р. Мазаева, В.Г. Пономарёва, Н.А. Просина, Л.А. Пузикова	2003г.		О.А.Орел	О.А.Орел
	Итого		8-1 вид 1 – 2 вид					

**Учебно-методическое обеспечение во 2 «Б» классе на 2011-2012 учебный год в МБОУ СОШ № 12**

№	Предмет	Клас с	Вид прог- рамм ы	Автор программы	Год издания Название учебника, автор	Год издания	Автор рабочей программы	Учитель, применяющ ий данную программу
1	Математика	2 «А»	1	Программа «Математика», автор Л.Г.Петерсон	М.: «Школа 2000», 2007 г. «Математика», Л.Г.Петерсон	М.: «Ювента»2010	Н.А. Просина	Коваль Н.В.
2	Русский язык	2 «А»	1	Программа «Русский язык Р.Н.Бунеев,Е.В.Б унеев, О.В.Пронина	М.: «Баласс», 2010г. «Русский язык», Р.Н.Бунеев,Е.В.Бунеев,О .В .Пронина	М.: «Баласс», 2010	Н.А. Просина	Коваль Н.В
3	Литературно е чтение	2 «А»	1	Программа «Литературное чтение», Е.В.Бунеева	М.: «Баласс», 2009г. «Маленькая дверь в большой мир» Р.Н.Бунеев,Е.В.Бунеева	М.: «Баласс», 2010	Н.А. Просина	Коваль Н.В
4	Окружающи й мир	2 «А»	1	Программа «Мир и человек». автор А.А.Вахруш ев	М.: «Баласс», 2009 г. « Наша планета земля» ,А.А.Вахрушев	М.: «Баласс», 2010	Н.А. Просина	Коваль Н.В

5	Технология	2 «А»	1	Программа «Технология» Н.А.Цирулик	Самара:«Учебная литература», Издательский дом ФЕДОРОВ 2008 г. «Уроки творчества» Н.А.Цирулик»,Т.Н.Прос някова	Издательский дом Федоров, 2010	Н.А. Просина	Коваль Н.В
6	ИЗО	2 «А»	1	Программа «Изобразительное искусство», автор В.С.Кузин	М.: «Просвещение» 2007г.		Н.А. Просина	Коваль Н.В
7	Музыка	2 «А»	1	Программа «Музыка»-1-4 классы. авторы Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева,Т.С. Шмагина	М., «Просвещение», 2006 г.		Н.А. Просина	Коваль Н.В
8	Кубановеден ие	2«А»	1	Программа «Кубановедение». Е.Н.Еременко	Региональная «Кубановедение», Краснодар: Перспективы образования, 2009 г. Региональная «Кубановедение», Краснодар: Перспективы		Н.А. Просина	Коваль Н.В

					образования, 2010 г.			
9	Педагогика здоровья	2«А»	2	Программа «Педагогика здоровья» О.Р. Мазаева, В.Г. Пономарёва, Н.А. Просина, Л.А. Пузикова	2003г.		О.А.Орел	Коваль Н.В
	Итого		1 в – 8 2 в- 1					

**Перечень УМК, используемый в 3-а классе МБОУ СОШ № 12 в 2011- 2012 учебном году.**

№	Предмет	Клас с	Вид програ ммы	Автор УМК	Учебник	Год издания	Автор программы. (Ф.И.О. учителя)	Работающий учитель
---	---------	-----------	----------------------	-----------	---------	-------------	--	-----------------------

1.	Русский язык	3-а	№1	Бунеев Р.Н.Бунеева Е.В.,О.В.Пронина	«Русский язык»	2010г.М.Баллас	Григорашук С.М.	Григорашук С.М.
2.	Литературное чтение		№1	Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В.	«В одном счастливом детстве»	М.Баллас 2010г.	Просина Н.А.	Григорашук С.М.
3.	Окружающий мир		№1	А.А.Вахрушев Д.Д.Данилов,О.А.Радыгина	« Обитатели Земли» ,«Моё Отечество»	М.Баллас 2010г.	Григорашук С.М.	Григорашук С.М.
4.	Кубановедение		№1	Н.Е.Ерёменко, М.В.Мирук	«Кубановедение 3-4 класс»	Краснодар, Пе рспективы образования 2009г.	Григорашук С.м.	Григорашук с.м.
5.	Технология		№2	Н.А.Цирулик, Т.Н.Проснякова Горячева А.В.	«Твори, выдумывай,пробуй»  «Информатика в задачах и играх»	2010г.издат. »Фёдоров» 2010г.	Григорашук С.М.	Григорашук С.М.
6.	Математика		№1	Л.Г.Петерсон	«Математика»1, 2,3ч.	2011г.АПК и ППРО Москва	.Григорашук С.М.	Григорашук С.М.
7.	Музыка		№1	Е.Д.Критская	«Музыка» 3кл.	М.Просвещ	Григорашук	Григорашукк

				Г.П.Сергеева		ение 2006г.	С.М.	С.М.
8.	Изобразительное искусство		№1	В.С.Кузин		М.Просвещение 2007г.	Григоращук С.М.	Григоращук С.М.
	Итого		1 в – 7 2 в - 1					

Перечень программ, используемых в 3 «Б» классе МБОУ СОШ №12 в 2011-2012 учебном году

№ п/п	Предмет	Класс	Вид	Автор УМК	Учебник	Год издания	Автор рабочей программы	Учитель
1	Русский язык	<b>3- б</b>	<b>1 вид</b>	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина «Русский язык» М.: «Баласс», 2009г.	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина Русский язык	М.: «Баласс», 2010	Просина Н.А.	Просина Н.А.
2	Литературное чтение		<b>1 вид</b>	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, « Чтение и начальное литературное образование», М.: «Баласс», 2009г	Р.Н.Бунеева, Р.Н.Бунеев Литературное чтение	М.: «Баласс», 2010	Просина Н.А.	Просина Н.А.
3	Математика		<b>1 вид</b>	Л.Г.Петерсон «Учусь учиться», М.: «Школа 2000», 2007 г.	Л.Г.Петерсон Математика	М.: «Ювента» 2011	Просина Н.А.	Просина Н.А.

4	Окружающий мир		<b>1 вид</b>	А.А.Вахрушев, О.А. Радыгина «Окружающий мир», М.: «Баласс», 2009 г.	А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан Окружающий мир	М.: «Баласс», 2010	Просина Н.А.	Просина Н.А.
5	ИЗО		<b>1 вид</b>	В.С.Кузин «Изобразительное искусство 1-4 классы» М.: «Просвещение», 2007 г.			Просина Н.А.	Просина Н.А.
6	Музыка		<b>1 вид</b>	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина «Музыка 1-4 классы», М.: «Просвещение», 2009 г.			Просина Н.А.	Просина Н.А.
7	Технология		<b>2 вид</b>	Н.А.Цирулик «Технология» Самара: «Учебная литература»: Издательский дом «ФЕДОРОВ», 2008 г. В.Горячев,	Н.А.Цирулик, Т.Н.Проснякова Технология  В.Горячев, К.И.Горина, Н.И.Суворова «Информатика в	Самара: «Учебная литература», 2010 М.: «Баласс», 2011	Просина Н.А.	Просина Н.А.

				К.И.Горина, Н.И.Суворова «Информатика в играх и задачах» - М.: «Баласс», 2007 г.	играх и задачах» -			
8	Кубановедение		<b>1 вид</b>	Е.Н.Еременко «Кубановедение» Краснодар: «Перспективы образования», 2009 г.	М.В. Мирук, Е.Н. Еременко, Т.А. Науменко, Н.Я. Паскевич «Кубановедение»	Краснодар: «Перспективы образования», 2009 г.	Просина Н.А.	Просина Н.А.
	Итого		<b>1 в - 7 2 в - 1</b>					

Перечень программ, используемых в 4 «А» классе МБОУ СОШ №12 в 2011-2012 учебном году

№ п/п	Предмет	Класс	Вид	Автор УМК	Учебник	Год издания	Автор рабочей программы	Учитель
1	Русский язык	4- а	<b>1 вид</b>	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина «Русский язык» М.: «Баласс», 2009г.	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина Русский язык	М.: «Баласс», 2010	Езер В.В	Езер В.В.

2	Литературное чтение		<b>1 вид</b>	Р.Н.Бунеев , Е.В.Бунеева, « Чтение и начальное литературное образование», М.: «Баласс», 2009г	Р.Н.Бунеева, Р.Н.Бунеев Литературное чтение	М.: «Баласс», 2010	Езер В.В	Езер В.В
3	Математика		<b>1 вид</b>	Л.Г.Петерсон «Учусь учиться», М.: «Школа 2000», 2007 г.	Л.Г.Петерсон Математика	М.: «Ювента» 2011	Езер В.В	Езер В.В
4	Окружающий мир		<b>1 вид</b>	А.А.Вахрушев, О.А. Радыгина «Окружающий мир», М.: «Баласс», 2009 г.	А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан Окружающий мир	М.: «Баласс», 2010	Езер В.В	Езер В.В
5	ИЗО		<b>1 вид</b>	В.С.Кузин «Изобразительное искусство 1-4 классы» М.: «Просвещение», 2007 г.			Езер В.В	Езер В.В
6	Музыка		<b>1 вид</b>	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина «Музыка 1-4 классы»,			Езер В.В	Езер В.В

				М.: «Просвещение», 2009 г.				
7	Технология		<b>2 вид</b>	Н.А.Цирулик «Технология» Самара: «Учебная литература»: Издательский дом «ФЕДОРОВ», 2008 г. В.Горячев, К.И.Горина, Н.И.Суворова «Информатика в играх и задачах» - М.: «Баласс», 2007 г.	Н.А.Цирулик, Т.Н.Проснякова Технология  В.Горячев, К.И.Горина, Н.И.Суворова «Информатика в играх и задачах» -	Самара: «Учебная литература», 2010 М.: «Баласс», 2011	Езер В.В	Езер В.В
8	Кубановедение		<b>1 вид</b>	Е.Н.Еременко «Кубановедение» Краснодар: «Перспективы образования», 2009 г.	М.В. Мирук, Е.Н. Еременко, Т.А. Науменко, Н.Я. Паскевич «Кубановедение»	Краснодар: «Перспективы образования», 2009 г.	Езер В.В	Езер В.В
	Итого		<b>1 в - 7 2 в - 1</b>					



Перечень программного обеспечения по русскому языку и литературе, используемый в образовательном учреждении  
МБОУ СОШ №12 на 2011-2012 учебный год

№ п. п.	предмет	класс	Вид программы		Авторы УМК	Учебник, авторы, год издания	Автор рабочей программы	Учитель
			1	2				
1	Русский язык	5 «А»	1		М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская	Русский язык 5 класс, Т.А.Ладыженская М.Т.Баранов, 2011 год	Ивашкина В.А.	Ивашкина В.А.
2	Русский язык	6 «А»		2	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская	Русский язык 6 класс, М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская,2010 год	Гненик Е.В.	Гненик Е.В
3	Русский язык	6 «Б»		2	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская	Русский язык 6 класс, М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская,2010 год	Гненик Е.В.	Гненик Е.В.
4	Русский язык	7 «А»	1		М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская	Русский язык 7 класс, М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская,2010 год	Ивашкина В.А.	Ивашкина В.А.
5	Русский язык	7 «Б»	1		М.Т.Баранов,	Русский язык 7 класс,	Гненик Е.В.	Гненик

					Т.А.Ладыженская	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская,2010 год		Е.В.
6	Русский язык	8 «А»		2	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская	Русский язык 8 класс,С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков,2011 год	Ивашкина В.А.	Ивашкина В.А.
7	Русский язык	8 «Б»		2	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская	Русский язык 8 класс,С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков,2011 год	Сикорская Н.П.	Сикорская Н.П.
8	Русский язык	9 «А»		2	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская	Русский язык 9 класс,С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков,2011 год	Безух В.Д.	Гненик Е.В.
9	Русский язык	9 «Б»		2	М.М.Разумовская	Русский язык 9 класс, М.М.,Разумовская, П.А.Лекант,2008	Сикорская Н.П.	Сикорская Н.П.
1 0	Русский язык	10 «А»		2	Н.Г.Гольцова	Русский язык 10-11 класс, Н.Г.Гольцова,2011	Зубенко С.А.	Зубенко С.А.
1 1	Русский язык	11 «А»		2	Н.Г.Гольцова	Русский язык 10-11 класс, Н.Г.Гольцова,2009	Сикорская Н.П.	Сикорская Н.П.
1 2	Русский язык	11 «Б		2	Н.Г.Гольцова	Русский язык 10-11 класс, Н.Г.Гольцова,2009	Безух В.Д.	Безух В.Д.
1 3	Элективный курс «Секреты	9 А»		2	Авторская программа Гращенко А.М.		Зубенко С.А.	Гненик Е.В

	письма»							
1 4	Элективный курс «Секреты письма»	9»Б»		2	Авторская программа Гращенко А.М.		Зубенко С.А.	Сикорская Н.П
1 5	Элективный курс «Русское правописание»	10 «А»	1		С.И.Львова	В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, 2010 год	Зубенко С.А.	Зубенко
1 6	Элективный курс «Русское правописание»	11»А »	1		С.И.Львова	В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, 2010 год	Сикорская Н.П	Сикорская Н.П
1 7	Элективный курс «Русское правописание»	11»Б»	1		С.И.Львова	В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, 2010 год	Безух В.Д.	Безух В.Д.
	Итого:		6-1 в	11- 2 в				

Учебники и учебные программы физика, математика. Информатика на 2011-2012 учебный год МБОУ СОШ № 12

предмет	класс	Ви д пр ог ра мм ы	Автор УМК	Учебник, год издания	Автор рабочей программы	учитель
физика	7а,7б	1	«Физика 7-9» Пурышевой Н.С., Важеевской Н.Е.,	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. 7 кл.	Н.В.Митрофанова	Н.В.Митрофанова

			Чаругина В.М.	[Дрофа],2010		
физика	8а,8б	1	«Физика 7-9» Пурышевой Н.С., Важеевской Н.Е., Чаругина В.М.	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. 8 кл. [Дрофа],2010	Н.В.Митрофанова	Н.В.Митрофанова
физика	9а,9б	1	«Физика 7-9» Пурышевой Н.С., Важеевской Н.Е., Чаругина В.М.	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Чаругин В.М. Физика. 9 кл. [Дрофа] ,2010	Н.В.Митрофанова	Н.В.Митрофанова
физика	10а	2	В.С. Данюшенков, О.В.Коршунова	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни). 10 кл. [Просвещение],2011	Н.В.Митрофанова	Н.В.Митрофанова
физика	11а	1	В.С. Данюшенков, О.В.Коршунова	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика (базовый и профильный уровни). 11 кл. [Просвещение.2011	Н.В.Митрофанова	Н.В.Митрофанова
физика	11б	2	В.С. Данюшенков, О.В.Коршунова	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика (базовый и профильный уровни). 11 кл. [Просвещение.,2011	Н.В. Митрофанова	Н.В.Митрофанова
Элективный курс «Практическая физика»	10-11	2			Н.В. Митрофанова	Н.В.Митрофанова

Эксперимент в естествознании	5-6	2			Н.В. Митрофанова	Н.В.Митрофанова
Факультатив «Нанотехнологии в жизни человека»	7-8	2			Н.В. Митрофанова	Н.В.Митрофанова
Элект курс «Познание Вселенной»	9	2			Н.В. Митрофанова	Н.В.Митрофанова
Математика	6б	1	<i>Н. Я. Виленкин и др.</i> «Математика 5, 6» издательство «Мнемозина» , 2008	<i>Н.Я.Виленкин и др.</i> «Математика 5, 6» издательство «Мнемозина» , 2008	Н.В.Рычагова	Н.В.Митрофанова
Математика	5а	1	<i>, Н. Я. Виленкин и др.</i> «Математика 5» издательство «Мнемозина» , 2008	<i>Н. Я. Виленкин и др.</i> «Математика 5», издательство «Мнемозина» , 2008	С.Н.Погорелая	С.Н.Погорелая
алгебра	7а	2	<i>Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И., Суворова С. Б.</i> «Алгебра 7» издательство «Просвещение», 2008	<i>Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И., Суворова С. Б.</i> «Алгебра 7» издательство «Просвещение», 2008	С.Н.Погорелая	С.Н.Погорелая
алгебра	8б	2	<i>Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И.,</i>	<i>Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И., Суворова С.</i>	С.Н.Погорелая	С.Н.Погорелая

			<i>Суворова С. Б.</i> «Алгебра 7, 8, 9» издательство «Просвещение», 2008	<i>Б.</i> «Алгебра 8» издательство «Просвещение», 2009		
геометрия	7а	1	<i>Атанасян Л. С. и др.</i> «Геометрия 7 - 9» издательство «Просвещение», 2009	<i>Атанасян Л. С. и др.</i> «Геометрия 7 - 9» издательство «Просвещение», 2009	С.Н.Погорелая	С.Н.Погорелая
геометрия	8б	1	<i>Атанасян Л. С. и др.</i> «Геометрия 7 - 9» издательство «Просвещение», 2009	<i>Атанасян Л. С. и др.</i> «Геометрия 7 - 9» издательство «Просвещение», 2009	С.Н.Погорелая	С.Н.Погорелая
Алгебра и начала анализа	10а	1	<i>Мордкович А.Г.</i> «Алгебра и начала математического анализа 10-11» издательство «Мнемозина», 2009	<i>Мордкович А.Г.</i> «Алгебра и начала математического анализа 10-11» издательство «Мнемозина», 2009	С.Н.Погорелая	С.Н.Погорелая
Алгебра и начала анализа	11б	1	<i>Мордкович А.Г.</i> «Алгебра и начала математического анализа 10-11» издательство «Мнемозина», 2009	<i>Мордкович А.Г.</i> «Алгебра и начала математического анализа 10-11» издательство «Мнемозина», 2009	С.Н.Погорелая	С.Н.Погорелая
геометрия	10а	1	<i>Атанасян Л.С. и др.</i> «Геометрия 10-11» издательство «Просвещение», 2009	<i>Атанасян Л.С. и др.</i> «Геометрия 10-11» издательство «Просвещение», 2009	С.Н.Погорелая	С.Н.Погорелая
геометрия	11б	2	<i>Атанасян Л.С. и др.</i>	<i>Атанасян Л.С. и др.</i>	С.Н.Погорелая	С.Н.Погорелая

			«Геометрия 10-11» издательство «Просвещение», 2008	«Геометрия 10-11» издательство «Просвещение», 2008		
Элективный курс «Избранные вопросы математики»	10а	2	<i>Мордкович А.Г.</i> «Алгебра и начала математического анализа 10-11» издательство «Мнемозина», 2009	<i>Мордкович А.Г.</i> «Алгебра и начала математического анализа 10-11» издательство «Мнемозина», 2009	С.Н. Погорелая	С.Н.Погорелая
Элективный курс «Избранные вопросы математики»	11б	2	<i>Мордкович А.Г.</i> «Алгебра и начала математического анализа 10-11» издательство «Мнемозина», 2009	<i>Мордкович А.Г.</i> «Алгебра и начала математического анализа 10-11» издательство «Мнемозина», 2009	С.Н.Погорелая	С.Н.Погорелая
Информатика и ИКТ	5а	1	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ.5 – М.: Бинوم, 2009	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ.5– М.: Бином, 2009	Н.В.Рычагова	Н.В.Рычагова
Информатика и ИКТ	6а,6б	1	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 6– М.: Бином, 2009	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ.6 – М.: Бином, 2009	Н.В.Рычагова	Н.В.Рычагова
Информатика и ИКТ	7а,7б	1	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 7– М.: Бином, 2009	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ.7 – М.: Бином, 2009	Н.В.Рычагова	Н.В.Рычагова
Информатика и ИКТ	8а,8б	1	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 8. «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 8 кл. [БИНОМ],2010	Н.В.Рычагова	Н.В.Рычагова
Информатика и ИКТ	9а,9б	1	Макарова Н. В., Волкова И. В., Николайчук Г.С. и др. /Под ред. Макаровой	Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук Г.С. и др. /Под ред. Макаровой Н.В.	Н.В.Рычагова	Н.В.Рычагова

			Н.В. Информатика. 8-9 Питер Пресс	Информатика. 8-9 кл. [Питер Пресс]		
Информатика и ИКТ	10а	1	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень). 10. «БИНОМ. Лаборатория знаний».	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень). 10 кл. [БИНОМ],2010	Н.В.Рычагова	Н.В.Рычагова
Информатика и ИКТ	11а, 11б	1	Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф. /Под ред. Макаровой Н.В. Информатика и ИКТ (базовый уровень). 11. Питер Пресс	Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. /Под ред. Макаровой Н.В. Информатика и ИКТ (базовый уровень). 11 кл. [Питер Пресс]	Н.В.Рычагова	Н.В.Рычагова
Электив курс «Математичес кие основы информатики »	10а	1	Е.В.Андреева, Босова Л.Л., Фалина И.Н., Математические основы информатики.	Математические основы информатики.Элективный курс:Учебное пособие/Е.В.Андреева, Л.Л.Босова,И.Н.Фалина- М.:Бином.Лаборатория знаний	Н.В.Рычагова	Н.В.Рычагова
Электив.курс «Компьютерн ые публикации»	11б	1	Мирошниченко М.А. Компьютерная публикация : элективный курс для 10(11) кл.	Мирошниченко М.А. Компьютерная публикация : элективный курс для 10(11) кл. (34 часа) / М.А. Мирошниченко // Сборник	Н.В.Рычагова	Н.В.Рычагова

				программ элективных курсов. Вып.11. Информатика и компьютерные информационные технологии. – Краснодар, 2006. – С.100-138		
Предпроф. подгот. «Решение математических задач»	9	2		Математика.8-9 классы:сборник элективных курсов./авт.-сост.В.Н.Студенецкая, Л.С.Сагателова.- Волгоград:Учитель,2006	Н.В.Рычагова	Н.В.Рычагова
Предпроф.подгот. «Компьютерная подготовка»	9	1		Лёгкая Л.А. Компьютерная подготовка : элективные курсы / Л.А. Лёгкая // Сборник программ элективный курсов. Вып.6. Информатика. – Краснодар, 2005. – С.119-155 (предпрофильная подготовка)	Н.В.Рычагова	Н.В.Рычагова
математика	6а	1	<i>Н. Я. Виленкин и др.</i> «Математика 5, 6» издательство «Мнемозина»	Н.Я.Виленкин «Математика 6» издательство «Мнемозина» , 2008	Н.В.Рычагова	Н.В.Рычагова

			, 2008			
алгебра	9а	1	<i>А.Г. Мордкович</i> «Алгебра 9» издательство «Мнемозина», 2008;	<i>А.Г. Мордкович</i> «Алгебра 9» издательство «Мнемозина», 2010	Н.В.Рычагова	Н.В.Рычагова
геометрия	9а	1	<i>Атанасян Л. С. и др.</i> «Геометрия 7 - 9» издательство «Просвещение», 2009	<i>Атанасян Л. С. и др.</i> «Геометрия 7 - 9» издательство «Просвещение», 2009	Н.В.Рычагова	Н.В.Рычагова
алгебра	7б	2	<i>Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И., Суворова С. Б.</i> «Алгебра 7» издательство «Просвещение», 2008	<i>Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И., Суворова С. Б.</i> «Алгебра 7» издательство «Просвещение», 2008	Л.И.Игнатенко	Л.И.Игнатенко
алгебра	8а	2	<i>Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И., Суворова С. Б.</i> «Алгебра 7» издательство «Просвещение», 2008	<i>Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И., Суворова С. Б.</i> «Алгебра 8» издательство «Просвещение», 2009	Л.И.Игнатенко	Л.И.Игнатенко
алгебра	9б	1	<i>Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И., Суворова С. Б.</i> «Алгебра 7» издательство «Просвещение», 2008	<i>Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И., Суворова С. Б.</i> «Алгебра 9» издательство «Просвещение», 2008	Л.И.Игнатенко	Л.И.Игнатенко
Алгебра и начала анализа	11а	1	<i>Мордкович А.Г.</i> «Алгебра и начала математического анализа 10-11»	<i>Мордкович А.Г.</i> «Алгебра и начала математического анализа 10-11»	Л.И.Игнатенко	Л.И.Игнатенко

			издательство «Мнемозина», 2009	издательство «Мнемозина», 2009		
геометрия	7б	1	<i>Атанасян Л.С. и др.</i> «Геометрия 10-11» издательство «Просвещение», 2008	<i>Атанасян Л.С. и др.</i> «Геометрия 10-11» издательство «Просвещение», 2008	Л.И.Игнатенко	Л.И.Игнатенко
геометрия	8а	1	<i>Атанасян Л. С. и др.</i> «Геометрия 7 - 9» издательство «Просвещение», 2009	<i>Атанасян Л. С. и др.</i> «Геометрия 7 - 9» издательство «Просвещение», 2009	Л.И.Игнатенко	Л.И.Игнатенко
геометрия	9б	1	<i>Атанасян Л. С. и др.</i> «Геометрия 7 - 9» издательство «Просвещение», 2009	<i>Атанасян Л. С. и др.</i> «Геометрия 7 - 9» издательство «Просвещение», 2009	Л.И.Игнатенко	Л.И.Игнатенко
Элективный курс «Избранные вопросы математики»	11а	2	<i>Мордкович А.Г.</i> «Алгебра и начала математического анализа 10-11» издательство «Мнемозина», 2009	<i>Мордкович А.Г.</i> «Алгебра и начала математического анализа 10-11» издательство «Мнемозина», 2009	С.Н. Погорелая	Л.И.Игнатенко
Алгебра и начала анализа(дом.о буч.)	10а	2	<i>Мордкович А.Г.</i> «Алгебра и начала математического анализа 10-11» издательство «Мнемозина», 2009	<i>Мордкович А.Г.</i> «Алгебра и начала математического анализа 10-11» издательство «Мнемозина», 2009	Н.В.Рычагова	Н.В.Рычагова
Геометрия(до м.обуч.)	10а	2	<i>Атанасян Л.С. и др.</i> «Геометрия 10-11»	<i>Атанасян Л.С. и др.</i> «Геометрия 10-11»	Н.В.Рычагова	Н.В.Рычагова

			издательство «Просвещение», 2009	издательство «Просвещение», 2009		
Инф.(дом.обуч.)	10а	2	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень). 10. «БИНОМ. Лаборатория знаний».	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень). 10 кл. [БИНОМ],2010	Н.В.Рычагова	Н.В.Рычагова
Алгебра (дом.обуч.)	9б	2	<i>Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И., Суворова С. Б.</i> «Алгебра 7» издательство «Просвещение», 2008	<i>Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И., Суворова С. Б.</i> «Алгебра 9 » издательство «Просвещение», 2008	Л.И.Игнатенко	Л.И.Игнатенко
Геометрия(дом.обуч.)	9б	2	<i>Атанасян Л. С. и др.</i> «Геометрия 7 - 9» издательство «Просвещение», 2009	<i>Атанасян Л. С. и др.</i> «Геометрия 7 - 9» издательство «Просвещение», 2009	Л.И.Игнатенко	Л.И.Игнатенко
Инф.(дом.обуч.)	9б	2	Макарова Н. В., Волкова И. В., Николайчук Г.С. и др. /Под ред. Макаровой Н.В. Информатика. 8-9 Питер Пресс	Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук Г.С. и др. /Под ред. Макаровой Н.В. Информатика. 8-9 кл. [Питер Пресс]	Н.В.Рычагова	Н.В.Рычагова
ИТОГО:1 вида-29, 2 вида-21,						

## Учебники и учебные программы по английскому языку на 2011-2012 учебный год МБОУ СОШ № 12

№	Предмет	Клас с	Вид прог- рамм ы	Автор программы	Год издания Название учебника, автор	Год издания	Автор рабочей программы	Учитель, применяющ ий данную программу
1	Английский язык	2 «А»	1	Программа «Английский язык», автор В. П. Кузовлев	М.: «Просвещение», 2010 г. «Английский язык», В. П. Кузовлев	М.: «Просвещение» 2010	Прищепа Е. Г.	Прищепа Е. Г.
2	Английский язык	2«Б»	1	Программа «Английский язык», автор В. П. Кузовлев	М.: «Просвещение», 2010 г. «Английский язык», В. П. Кузовлев	М.: «Просвещение» 2010	Прищепа Е. Г.	Прищепа Е. Г.
3	Английский язык	3 «А»	1	Программа «Английский язык», автор В. П. Кузовлев	М.: «Просвещение», 2010 г. «Английский язык», В. П. Кузовлев	М.: «Просвещение» 2010	Прищепа Е. Г.	Прищепа Е. Г.
4	Английский язык	3«Б»	1	Программа «Английский язык», автор В. П. Кузовлев	М.: «Просвещение», 2010 г. «Английский язык», В. П. Кузовлев	М.: «Просвещение» 2010	Гриценко Т. А.	Гриценко Т. А. Колмычѐк Т. В.

5	Английский язык	4 «А»	1	Программа «Английский язык», автор В. П. Кузовлев	М.: «Просвещение», 2010 г. «Английский язык», В. П. Кузовлев	М.: «Просвещение» 2010	Гриценко Т. А.	Гриценко Т. А. Колмычёк Т. В.
6	Английский язык	5«А»	1	Программа «Английский язык», автор В. П. Кузовлев	М.: «Просвещение», 2010 г. «Английский язык», В. П. Кузовлев	М.: «Просвещение» 2010	Гриценко Т. А.	Гриценко Т.А. Прищепа Е.Г.
7	Английский язык	6 «А»	1	Программа «Английский язык», автор К.И. Кауфман	М., «Обнинск», 2010 г. «Счастливый английский» К.И. Кауфман	М.: «Обнинск» 2010	Гриценко Т. А.	Гриценко Т. А.
8	Английский язык	6«Б»	1	Программа «Английский язык», автор К.И. Кауфман	М., «Обнинск», 2010 г. «Счастливый английский» К.И. Кауфман	М.: «Обнинск» 2010	Гриценко Т. А.	Гриценко Т. А.
9	Английский язык	7«А»	1	Программа «Английский язык», автор К.И. Кауфман	М., «Обнинск», 2010 г. «Счастливый английский» К.И. Кауфман	М.: «Обнинск» 2010	Гриценко Т. А.	Гриценко Т. А.
10	Английский язык	7 «Б»	1	Программа «Английский язык», автор К.И. Кауфман	М., «Обнинск», 2010 г. «Счастливый английский» К.И. Кауфман	М.: «Обнинск» 2010	Гриценко Т. А.	Гриценко Т. А.

1 1	Английский язык	8 «А»	1	Программа «Английский язык», автор К.И. Кауфман	М., «Обнинск», 2010 г. «Счастливый английский» К.И. Кауфман	М.: «Обнинск» 2010	Прищепа Е. Г.	Прищепа Е. Г. Колмычѐк Т. В.
1 2	Английский язык	8 «Б»	1	Программа «Английский язык», автор К.И. Кауфман	М., «Обнинск», 2010 г. «Счастливый английский» К.И. Кауфман	М.: «Обнинск» 2010	Г. Колмычѐк Т. В.	.Колмычѐк Т. В.
1 3	Английский язык	9»А»	1	Программа «Английский язык», автор К.И. Кауфман	М., «Обнинск», 2010 г. «Счастливый английский» К.И. Кауфман	М.: «Обнинск» 2010	Прищепа Е. Г.	Прищепа Е. Г. Колмычѐк Т. В.
1 4	Английский язык	9 «Б»	1	Программа «Английский язык», автор К.И. Кауфман	М., «Обнинск», 2010 г. «Счастливый английский» К.И. Кауфман	М.: «Обнинск» 2010	Прищепа Е. Г.	Прищепа Е. Г.
1 5	Английский язык	10 «А»	1	Программа «Английский язык», автор В. П. Кузовлев	М.: «Просвещение», 2010 г. «Английский язык», В. П. Кузовлев	М.: «Просвещение» 2010	Ревягина Т. А.	Ревягина Т. А.
1 6	Английский язык	11 «А»	1	Программа «Английский язык», автор В. П. Кузовлев	М.: «Просвещение», 2010 г. «Английский язык», В. П. Кузовлев	М.: «Просвещение» 2010	Ревягина Т. А.	Ревягина Т. А.

1 7	Английский язык	11 «Б»	1	Программа «Английский язык», автор В. П. Кузовлев	М.: «Просвещение», 2010 г. «Английский язык», В. П. Кузовлев	М.: «Просвещение» 2010	Ревягина Т. А.	Ревягина Т. А.
	Итого	1 в-17						

## Учебники и учебные программы по химии на 2011-2012 учебный год МБОУ СОШ № 12

№	Предмет	Класс	Вид программы	Авторы УМК	Учебник	Автор рабочей программы	Учитель работающий
1.	химия	8	I	И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская	И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская. Химия: учебник для 8 класса	Шелуха Ю. В.	Шелуха Ю. В.

					общеобразовательных учреждений М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.		
2.	химия	9	I	И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская	И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская. Химия: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.	Шелуха Ю. В.	Шелуха Ю. В.
3.	химия	10	I	И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская	И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская. Органическая химия: 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.	Шелуха Ю. В.	Шелуха Ю. В.
4.	химия	11	I	И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская	И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская. Химия: учебник для 10 класса общеобразовательных	Шелуха Ю. В.	Шелуха Ю. В.

					учреждений М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.		
5.	химия	11	I	И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская	И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская. Химия: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.	Шелуха Ю. В.	Шелуха Ю. В.
Итого:			5 –I вида				

## Учебники и учебные программы по изобразительному искусству, технологии, искусству, ОПК, курсам по выбору на 2011-2012 учебный год МБОУ СОШ № 12

№	Предмет	класс	Вид программы		Автор УМК	Учебник, авторы, год издания	Автор рабочей программы	учитель
			1	2				
1	ИЗО	5	1		Б.Д.Неменский	Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Горяева Н.А. ,Островская А.В. 2005г.	Есипова Т.В.	Есипова Т.В.
2	ИЗО	6	1		Б.Д.Неменский	Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Горяева Н.А. ,Островская А.В. 2005г.	Есипова Т.В.	Есипова Т.В.
3	ИЗО	7	1		Б.Д.Неменский	Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Горяева Н.А. ,Островская А.В. 2005г.	Есипова Т.В.	Есипова Т.В.
4	Искусство	8	1		Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д. Критская		Есипова Т.В.	Есипова Т.В.
5	Искусство	9	1		Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д. Критская		Есипова Т.В.	Есипова Т.В.
6	Технология	5	1		М.В.Хохлова, Самородский П.С. ,Синица Н.В, Симоненко В.Д.	Технология Симоненко В.Д. 2010г.	Есипова Т.В.	Есипова Т.В.
7	Технология	6	1		М.В.Хохлова,	Технология Симоненко	Есипова Т.В.	Есипова Т.В.

					Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.	В.Д. 2010г.		
8	Технология	7	1		М.В.Хохлова, Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология Симоненко В.Д. 2010г.	Есипова Т.В.	Есипова Т.В.
9	Технология	8	1			Технология Симоненко В.Д. 2010г.	Есипова Т.В.	Есипова Т.В.
10	Опк	1	1		Ерёменко А.Г., Покладова Е.В., Соболь А.Г.	Шевченко Л.Л.2004г. А.В.Бородина 2007г.	Есипова Т.В.	Есипова Т.В.
11	Опк	5	1		Ерёменко А.Г., Покладова Е.В., Соболь А.Г.	Шевченко Л.Л.2004г.	Есипова Т.В.	Есипова Т.В.
12	Опк	6	1		Ерёменко А.Г., Покладова Е.В., Соболь А.Г.	Шевченко Л.Л.2004г.	Есипова Т.В.	Есипова Т.В.
13	Элективный курс	9	1				Есипова Т.В.	Есипова Т.В.
14	Элективный курс	9	1				Есипова Т.В.	Есипова Т.В.

**Перечень программ, учебников по биологии, элективным курсам МБОУ СОШ № 12 ,используемых в 2011-2012 учебном году**

№ п / п	Предмет	Класс	Вид програ ммы	Программа	Учебник	Автор раб. программ ы	Учитель
1	Природове- дение	5	2 вида	авторские программы: 1.Программа для основной средней	Т.С.Сухова,В.И.Строганов .Природоведение.изд.	Кваша О.А.	Кваша О.А.

				школы. «Природоведение 5 класс», авторы: Т.С.Сухова, В.И.Строганов, М, «Вентана-Граф», 2009 г. 2.«Основы безопасности жизнедеятельности» 5 – 11 классы, под редакцией А.Т.Смирнова, М.: Просвещение, 2009 год.	«Вентана-Граф».2008г.		
2	Биология	6	1 вида	Авторская программа для общеобразовательных учреждений «6 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», авторы: И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко М., «Вентана-Граф», 2009г.	И.Н.Пономарева,О.А.Корнилова,В.С.Кучменко.Биология:Растения.Бактерии.Грибы.Лишайники.6класс. «Вентана-Граф».2008г.	Кваша О.А.	Кваша О.А.
3	Биология	7	1 вида	Авторская программа для общеобразовательных учреждений «7 класс. Животные», авторы: В.М.Константинов, В.С.Кучменко, И.Н.Пономарева, М., «Вентана-Граф», 2009г.	В.М.Константинов,В.Г.Бабенко,В.С.Кучменко.Биология:Животные. «Вентана-Граф».2008г	Кваша О.А.	Кваша О.А.
4	Биология	8	1 вида	Авторская программа для общеобразовательных учреждений «8 класс. Человек и его здоровье», авторы А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш, М., Вентана-Граф, 2009	А.Г.Драгомилов. Биология.8 класс. «Вентана-Граф».2008г	Кваша О.А.	Кваша О.А.

5	Биология	9	1 вида	Авторская программа для общеобразовательных учреждений «9 класс. Основы общей биологии»; авторы: И.Н.Пономарева, Н.М.Чернова. М.: Вентана-Граф, 2009г.	И.Н.Пономарева.Биология .9 класс. «Вентана-Граф».2008г	Кваша О.А.	Кваша О.А.
6	Биология	10	1 вида	Авторская программа среднего(полного)общего образования по биологии 10-11 классы базовый уровень; авторы:И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов. М.: Дрофа, 2009	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология. 10-11 классы: Учебник для базового уровня. М.:Дрофа, 2009.	Кваша О.А.	Кваша О.А.
7	Биология	11	1 вида	Авторская программа среднего(полного)общего образования по биологии 10-11 тклассы базовый уровень; авторы: И.Б. Агафонова, В.И.Сивоглазов. М.: Дрофа, 2009	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология. 10-11 классы: Учебник для базового уровня. М.:Дрофа, 2009.	Кваша О.А.	Кваша О.А.
8	Элективный курс «Прикладная биология»	10 «А»	2 вида	Авторская программа элективного курса «Прикладная биология» В.И.Подушина		Кваша О.А.	Кваша О.А.
9	Элективный курс «Живи здоровым »	11 «А»	2 вида	Авторская программа элективного курса «Живи здоровым» Г.К.Носенко		Кваша О.А.	Кваша О.А.



**Учебно-методическое обеспечение на 2011-2012 учебный год по физической культуре и ОБЖ МБОУ СОШ № 12**

№	Предмет	Клас с	Вид прог- рамм ы	Автор программы	Год издания Название учебника, автор	Год издания	Автор рабочей программы	Учитель, применяющ ий данную программу
1	ОБЖ	8-11	1	Л.В. Багдасаров	2007	2009	Будлянский В.Н.	Будлянский В.Н.
2	ОБЖ	11а	2	Л.В. Багдасаров, Ю.Я.Леонтьев	2007	2009	Будлянский В.Н.	Будлянский В.Н.
3	Физ-ра	2-4	1	В.И.Лях, А.А.Зданевич	2007	2007	Будлянский В.Н.	Мушук Т.Н.
4	Физ-ра	5-11	1	В.И.Лях, А.А.Зданевич	2007	2007	Будлянский В.Н.	Будлянский В.Н.Мушук Т.Н.
5	Физ-ра	11а	1	В.И.Лях, А.А.Зданевич	2007	2007	Будлянский В.Н.	Будлянский В.Н.
6	Валеология	11а	1	В.И.Осик, А.А.Тарасенко, И.А.Зуева,А.Г.Ах ромова.	1996	1996	Будлянский В.Н.	Будлянский В.Н.

7	ОФП	11а		В.И.Лях, А.А.Зданевич	2010	2010	Будлянский В.Н.	Будлянский В.Н.
---	-----	-----	--	--------------------------	------	------	--------------------	--------------------

**Учебно-методическое обеспечение на 2011-2012 учебный год по истории, обществознанию, элективным курсам  
МБОУ СОШ № 12**

№	Предмет	Клас с	Вид прог- рамм ы	Автор программы	Год издания Название учебника, автор	Год издания	Автор рабочей программы	Учитель, применяющ ий данную программу
1	История	5 а	2	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая	2010, «История древнего мира» А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира», издательство «Просвещение», М., 2009 год	2009	Чуприна Э.А.	Шатилин В.В.
2	История	6 а, 6 б	1	В.А. Ведюшкин А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.	2010г, «Истории Средних веков» В.А. Ведюшкин, «Истории России» А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.	2010	Чуприна Э.А.	Шатилин В.В.

					издательство «Просвещение», М., 2009 год			
3	История	7а, 7б	1	А.Ю. Юдовская, Л.М. Ванюшкин А. Данилова, Л.Г. Косулина	2011 «Новой истории в.» А.Ю. Юдовская, Л.М. Ванюшкин «История Россия в IVв.- XVIII в» А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. издательство «Просвещение», М., 2009 год	2011	Чуприна Э.А.	Шатилин В.В.
4	История	8а, 8б	1	А.Ю. Юдовская, Л.М. Ванюшкин А. Данилова, Л.Г. Косулина	2011, «Новой истории в.» А.Ю. Юдовская, Л.М. Ванюшкин «История Россия в XIXвв» А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. издательство «Просвещение», М., 2009 год	2011	Чуприна Э.А.	Шатилин В.В.
5	История	9 а, 9 б	2	О.С. Сороко- Цюпа, О.Ю. Стрелова, А.	2011, «Новейшей истории зарубежных стран. XX- начало XXI	2011	Чуприна Э.А.	

				Данилова, Л.Г. Косулина	вв» О.С. Сороко- Цюпа, О.Ю. Стрелова, издательство «Просвещение», М. 2007 г.,. «История Россия в XX- начале XXI в в.» А.А. Данилов, Л.Г. Косулина			Э.А. Чуприна  Шатилин В.В.
6	История	10 а	1	примерной программы среднего (полного) общего образования по «Истории» на базовом уровне издательство «Русское слово», М. 2007 г.	2010 «История России с древнейших времен до конца XIX вв.» , базовый уровень А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов «Русское слово» М., 2007 год «Всеобщая история» базовый уровень Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина «Русское слово» М., 2011	2010	Чуприна Э.А.	Шатилин В.В.
7	История	11 а, 11 б	1	авторских программ по «Всеобщей истории» базовый уровень Н.В. Загладина, С.И. Козленко, Х.Т.	«Всеобщая история» базовый уровень Н.В. Загладин, «Русское слово» М., 2011., «История России. XX- началоXXI века» на базовом уровне авторы	2010 2011	Чуприна Э.А.	Э.А. Чуприна

				Загладиной, изд «Русское слово» М. 2009 г., «История Отечества. XX-начало XXI века. » авторы Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров на базовом уровне издательство «Русское слово», М. 2007	Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров издательство «Русское слово», М. 2010 г. »			Шатилин В.В.
8	Обществознание	6 а, 6б	1	Л.Н. Боголюбов	2009, «Обществознание». М. Просвещение	2009	Чуприна Э.А.	Шатилин В.В.
9	Обществознание	7 а, 7б	1	Л.Н. Боголюбов	2009, Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И «Обществознание». М. Просвещение	2009	Чуприна Э.А.	Шатилин В.В.

10	Обществознание	8 а, 8 б	1	Л.Н. Боголюбов	2011, Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И «Обществознание». М. Просвещение	2009	Чуприна Э.А.	Шатилин В.В.
11	Обществознание	9 а, 9 б	1	Л.Н. Боголюбов	2011, Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И «Обществознание». М. Просвещение	2009	Чуприна Э.А.	Чуприна Э.А. Шатилин В.В.
12	Обществознание	10а,	1	Л.Н. Боголюбов	2011, Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень), издательство «Просвещение» «Обществознание». М. Просвещение	2010	Чуприна Э.А.	Шатилин В.В.

13	Обществознание	11а, 11 б	1	Л.Н. Боголюбов	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень), издательство «Просвещение»	2011	Чуприна Э.А.	Чуприна Э.А. Шатилин В.В.
14	ОПД	10 а	1	<u>Е.А. Журавлева,</u>	2004, <u>Е.А. Журавлева</u> издательство КубГУ, Краснодар, 2004 год	2004	Чуприна Э.А.	Чуприна Э.А.
15	ОПД	11 б	1	<u>Е.А. Журавлева,</u>	2004, <u>Е.А. Журавлева</u> издательство КубГУ, Краснодар, 2004 год	2004	Чуприна Э.А.	Чуприна Э.А.

## **Раздел IV. Документы, регламентирующие систему оценивания текущей учебной деятельности учащихся**

### **Положение о порядке проведения текущего контроля и оценки уровня учебных достижений обучающихся**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение устанавливает правила проведения текущего контроля и оценивания уровня учебных достижений обучающихся в МОУ СОШ № 12.

1.2. Целями введения системы оценки учебных достижений обучающихся являются:

- ✓ предоставление обучающимся адекватной информации об их учебных достижениях;
- ✓ стимулирование активности в обучении;
- ✓ обеспечение эффективности комплексной оценки учебных достижений обучающихся.

1.3. Текущий контроль и оценивание проводятся в форме текущей, тематической и административной аттестации.

#### **2. Текущая аттестация**

2.1. Под текущей аттестацией понимаются различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы учащегося по освоению учебного материала.

2.2. Формы проведения текущей аттестации определяются учителями и утверждаются школьными методическими объединениями, а их количество — нормативными документами школы, которые принимаются по согласованию с методическими объединениями..

2.3. В неделю может проводиться не более двух текущих аттестаций ученика по предмету. Общее число текущих аттестаций должно быть:

- ✓ для классов, обучаемых по четвертям, — не более 10 в четверть по одному предмету;
- ✓ для классов, обучаемых по полугодиям — не более 20 в полугодие по одному предмету.

2.4. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по пятибалльной системе.

2.5. Отметка за выполненную письменную работу за носится в классный журнал не позднее чем к следующему уроку, за исключением:

- ✓ отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах, которые выставляются не позднее чем через неделю после их проведения;
- ✓ отметок за сочинения в 10-11 -х классах, которые выставляются не позднее чем через 14 дней после их проведения.

2.6. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в эти планы.

2.7. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах и больницах, аттестуются в этих учебных заведениях.

### **3. Тематическая аттестация**

3.1. Под тематической аттестацией понимаются различные виды контрольных и проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить уровень и качество освоения учеником всего комплекса учебного материала по изученному разделу (теме).

3.2. Аттестационные оценки выставляются в классный журнал и дневник обучающегося и учитываются при выведении общей оценки по предмету за четверть или полугодие.

3.3. Формы проведения тематической аттестации определяются учителями, а их количество — нормативными документами МОУ СОШ № 12, которые принимаются по согласованию с методическими объединениями, методическими советом.

3.4. Допускается проведение не более одной тематической аттестации по одному предмету в течение двух недель. Общее число тематических аттестаций должно быть:

- ✓ для классов, обучаемых по четвертям, — не более 5 в четверть по одному предмету;
- ✓ для классов, обучаемых по полугодиям, — не более 10 в полугодие по одному предмету.

3.5. Для каждого класса по отдельным предметам составляется специальный график тематических аттестаций, а также сводный график тематических аттестаций по всем предметам, который исключает проведение более двух тематических аттестаций у одного ученика в один день. Учителя, ученики и их родители должны быть ознакомлены с графиком тематических аттестаций в течение первых двух недель четверти (полугодия). Составляют график учителя-предметники, преподающие в одном классе. Согласование и контроль выполнения данного графика осуществляет заместитель директора МОУ СОШ № 12, курирующий данный класс.

### **4. Административная аттестация**

4.1. Под административной аттестацией понимаются различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить любой параметр учебных достижений

ученика, исходя из задач администрации школы по анализу учебного процесса и условий образовательной среды.

4.2. В зависимости от условий проведения административных аттестаций, их результаты могут быть выставлены в классный журнал и учитываться при выведении оценки по предмету за четверть, полугодие и год.

4.3. Формы проведения административной аттестации определяются администрацией школы и утверждаются школьными методическими объединениями, мониторинговым центром, а их количество — нормативными документами школы.

4.4. Административные аттестации должны проводиться с учетом реальной загруженности учащихся в рамках вышеуказанных видов аттестаций. Контроль и согласование сроков проведения административных аттестаций осуществляет заместитель директора школы, курирующий параллель классов.

4.5. Контрольные и проверочные работы, направляемые в МОУ СОШ № 12 вышестоящими органами управления образованием, проводятся по правилам и в соответствии с требованиями этих органов. Отметки за эти работы выставляются по пятибалльной системе и учитываются при выставлении итоговой оценки по предмету.

## **Раздел V. Перечень используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования.**

---

## Раздел VI. Годовой календарный график

### Годовой календарный учебный график МБОУ средней общеобразовательной школы № 12 на 2011-2012 учебный год

#### 1. Продолжительность урока 40 мин (2-11 классы)

В 1 классах: 35 мин. сентябрь – октябрь 3 урока, ноябрь – декабрь 4 урока;  
45 мин. январь – май 4 урока (1 день 5 уроков).

#### 2. Расписание звонков:

1 смена			
1а класс		3а, б; 4а; 5а; 6а,б; 7а,б; 8а,б; 9а,б, 10а; 11а, б классы	
1 полугодие	2 полугодие	понедельник, пятница	вторник, среда, четверг, суббота
сентябрь – октябрь 1 урок 8.00 – 8.35 2 урок 8.55 – 9.30 динамич. пауза 9.30-10.10 3 урок 10.30-11.05 ноябрь – декабрь 1 урок 8.00 – 8.35 2 урок 8.55 – 9.30 динамич. пауза 9.30 -10.10 3 урок 10.30-11.05 4 урок 11.15-11.50	январь – май 1 урок 8.00 – 8.45 2 урок 9.05 – 9.50 динамическая пауза 9.50 -10.30 3 урок 10.50-11.35 4 урок 11.45-12.30 5 урок 12.40-13.25	8.00-8.10 – этический заряд, анализ нравственных ситуаций 1урок 8.10 - 8.50 2 урок 9.10 – 9.50 3 урок 10.10-10.50 4 урок 11.10-11.50 5 урок 12.10-12.50 6 урок 13.10-13.50 7 урок 14.00-14.40	1урок 8.00 – 8.40 2 урок 9.00 – 9.40 3 урок 10.00-10.40 4 урок 11.00-11.40 5 урок 12.00-12.40 6 урок 13.00-13.40 7 урок 13.50-14.30
2 смена 2а, б классы			
понедельник, пятница		вторник, среда, четверг, суббота	
13.10-13.20 – этический заряд, анализ нравственных ситуаций 1урок 13.20 - 14.00 2 урок 14.20 – 15.00 3 урок 15.20-16.00 4 урок 16.10-16.50 5 урок 17.00-17.40 6 урок 17.50-18.30		1урок 13.10 – 13.50 2 урок 14.10 – 14.50 3 урок 15.10-15.50 4 урок 16.00-16.40 5 урок 16.50-17.30 6 урок 17.40-18.20	

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45 – 60 минут.

#### 3. Продолжительность учебного года:

	1 класс	2 – 11 классы
33 учебные недели	+	

34 учебные недели		+
-------------------	--	---

**4. Предельно допустимая аудиторная нагрузка (в академических часах):**

Классы	6 – дневная учебная неделя	5 – дневная учебная неделя
1	-	21
2 – 4	23	-
5	32	-
6	33	-
7	35	-
8 – 9	36	-
10 - 11	37	-

**5. Продолжительность каникул:**

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	03.11 – 09.11	7	10.11.11
Зимние	29.12 – 11.01	14	12.01.12
Весенние	24.03 – 01.04	9	02.04.12

Всего 30 дней

Дополнительные каникулы для 1 –х классов 13.02 – 19.02.2012г.

## Раздел VII. Планируемые результаты реализации основной образовательной программы.

---

### Основные цели школы.

Основными целями школы являются:

- предоставление всем учащимся возможности для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала в процессе получения среднего полного общего образования.
- воспитание высоконравственной, преданной Отечеству личности, готовой к служению Родине.

Для успешной реализации этих целей необходимо совершенствование модели содержания и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на вариативную систему образования с акцентом на повышенный уровень в рамках гимназических классов, путем развития творческой деятельности учителей через управленческую деятельность МО и творческих групп.

### *Поставленные школой цели планируется достигать путем*

---

- формирования благоприятных условий для развития интеллектуальных возможностей и творчества;
- охраны здоровья учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса;
- формирования всесторонне образованной личности ребенка, способного самостоятельно пополнять знания;
- воспитания инициативной, целеустремленной личности, способной найти свое место в жизни (способной к адаптации и самоопределению);
- воспитания школьников на основе гуманных нравственных общечеловеческих норм, гражданственности, патриотизма и демократических принципов

### Проблемно-ориентированный анализ.

---

Проанализировав проблемы современной школы, мы предлагаем путь постепенного изменения учебно-воспитательного процесса в нашей школе. Целью этих изменений является создание системы вариативного образования и развитие профильного обучения в старшей школе. Основные задачи при этом можно сформулировать так:

1. Совершенствование содержания образования и внедрение в школе III ступени.
2. Обеспечение в контексте непрерывного образования содержательной и методологической преемственности в работе всех ступеней обучения.
3. Создание целостной системы воспитания детей, гармонично связанной с содержанием образования.
4. Проведение работы над проблемой возможно более раннего выявления способностей учащихся в целях осуществления максимальной самореализации и повышения уровня развития школьников.
5. Совершенствование школьной модели оценки качества образования через работу мониторингового центра.

Очевидно, что если в работе школы будут выполнены следующие условия:

- в школе будет реализовываться принцип гуманности, демократичности, развития творческой личности, имеющей свободу выбора и готовой к продуктивной работе в новых условиях;
- обучение будет строиться на основе углубления образования в области профессиональной подготовки, причем в сочетании с широким образованием по непрофильным предметам;
- в школе будет проводиться систематическая и целенаправленная работа по охране и укреплению здоровья детей,

то школа достигнет своей цели – будет создан оптимальный механизм взаимосвязи образования и воспитания

#### *Деятельность по реализации образовательных программ.*

Одной из задач, стоящих перед школой, является разработка научно-методического обеспечения программ учебных курсов. Эта задача может быть решена, если каждый учитель сможет сделать следующее:

- в своем календарном планировании полностью отразит учебную программу курса, исходя из целей и задач школы;
- разработает программу развития кабинета под научно-методическое обеспечение учебных программ (сроком на 5 лет), включающую в себя:
  - дидактический материал для полного перехода на многоуровневое обучение;
  - материалы по гуманизации, гуманитаризации обучения;
  - материалы интегрированного межпредметного характера, специально отобранные под обобщающие заключительные уроки с возможной разработкой их циклов;

- систему занятий по развитию и совершенствованию сложных общеучебных и исследовательских умений учащихся;
- систему творческих заданий (от исполнительского до исследовательского уровня), подготовленную на основе отбора и конструирования дидактического материала. При этом развитие школьников должно носить непрерывный характер;
- разработает программы индивидуального обучения одаренных школьников и школьников, испытывающих затруднения в учении.

Задачи, встающие в свете поставленных перед школой целей, таковы:

1. Изучить состояние развития кабинетов и на основании этого подготовить программный план их развития на 3 – 5 лет с ежегодной коррекцией.
2. Включить эти задания в программный план профессионального роста каждого учителя.
3. Каждому учителю составить и защитить план развития кабинета на учебно-методическом совете.
4. На основе изучения сравнительной динамики развития научно-методического фонда кабинетов ежегодно готовить информацию к смотру МО и творческих групп, а также к итоговой научно-практической конференции по результатам работы школы.
5. Заслушивать не менее одного раза в год на заседаниях методического совета отчеты творческих групп и председателей МО, где одним из главных вопросов должен стоять анализ разработки научно-методического обеспечения программ и курсов школы.
6. При посещениях уроков обращать внимание на использование новых научно-методических материалов к учебным программам.

### ***Методические объединения (МО) – организатор творческой деятельности учителей.***

Для решения встающих перед школой задач особенно важно непрерывное, восходящее развитие творческого потенциала учителей непосредственно на своем "рабочем месте", в школе. Этого можно добиться, если

1. ввести в практику научного руководства постоянное консультирование членов МО, предполагающее:
  - выстраивание всей научно-методической деятельности учителя в систему – от выявления сущности опыта педагога до преобразования кабинета в учебно-исследовательскую лабораторию учителя;

- подготовку учителями научно-методических сообщений, носящих практико-ориентированный характер.

2. считать творческую работу каждого учителя составной частью общей темы исследования школы.

**Пути решения поставленных задач представляются нам таким образом:**

1. Скоординировать управленческую деятельность на уроке:  
а) заместитель директора « руководитель методического объединения « творческие группы « директор – с одной стороны;

- б) совещание при директоре « совет администрации « совещания руководителей МО при заместителе директора – с другой и

- в) совет руководителей МО и творческие группы « методический совет, - с третьей.

2. Проводить смотр МО и творческих групп, предполагающий три этапа:

- изучение всех кабинетов – творческих лабораторий, завершающееся оформлением выставки "Новые и передовые подходы в организации обучения";
- отчет руководителей МО и творческих групп об инновационной деятельности на научно-методических конференциях;
- научно-методические конференции МО, творческих групп.

***Внедрение многоуровневого обучения в проблемно-исследовательский процесс школы повышенного уровня обучения.***

Очевидно, что школа в современных условиях модернизации обучения сталкивается с необходимостью выявления организационно-педагогических условий, способствующих успеху дифференцированного обучения школьников. Школьный учебно-воспитательный процесс можно преобразовать в процесс личностно-ориентированного обучения, если выполнить следующие условия:

1. Диагностировать стартовые способности всех учащихся класса на основе разных уровней усвоения знаний и учебной успеваемости на группы.
2. Создать специальные условия для объединения школьников с повышенным уровнем мотивации с целью непрерывного восходящего развития их интеллектуального и творческого потенциала. Использовать в работе с ними кружки, индивидуальную работу, индивидуальные образовательные траектории.
3. Спрогнозировать на основе уровней усвоения знаний систему общеучебных и исследовательских умений с опорой на технологии самообучения.

Для реализации перечисленных условий в школе с необходимо:

1. Ввести в практику индивидуальную работу с одаренными учащимися с первого класса.
2. Требовать от каждого учителя, работающего индивидуально с одаренными учащимися, создания банка индивидуальных методических материалов под индивидуальные программы обучения.
3. Увеличить количество часов на обобщающие и заключительные уроки и добиться внедрения новых организационных и методических технологий обучения.
4. Создать в библиотеке школы специальный раздел для школьников, находящихся на индивидуальном плане обучения.
5. Создать условия для самореализации учащихся, активно привлекая их к участию в комплексных формах альтернативного образования.
6. Продолжить проведение родительских собраний в форме индивидуальных встреч с преподавателями с целью оказания помощи родителям в реализации потенциальных возможностей их детей.
7. Шире использовать проведение интегрированных уроков, различных методов диагностики
8. Использовать разнообразные формы контроля знаний учащихся с целью устранения перегрузки учеников.

*Исследование условий, вызывающих учебную перегрузку школьников.*

Необходимо выявить педагогические факторы, дающие в условиях повышенного уровня обучения учебную перегрузку. При этом необходимо иметь в виду, что учебную перегрузку можно устранить, если выполнить следующие условия:

- уже с 5-го класса школьники будут свободно владеть общеучебными навыками и умениями, ведущими к формированию исследовательских умений;
- уже с 5-го класса школьники будут владеть умениями разного вида обобщений с последующим формированием системы знаний;
- будут ограничены домашние задания в связи с более тщательным отбором учителем учебной информации и подачей материала "крупными блоками", дающей возможность использования проблемно-модульного подхода к обучению.

Для осуществления в школе этих условий необходимо решить следующие задачи:

1. С целью осуществления контроля учебной нагрузки школьников ежегодно проводить анализ причин утомления.

2. Заместителям директора по учебной работе, опираясь на помощь руководителей МО и творческих групп, проследить динамику накопления фонда различных материалов, используемых в процессе внедрения новых и передовых технологий обучения.
3. Усилить контроль преподавания отдельных учебных дисциплин, дающих длительное время большую перегрузку учащихся.
4. В ходе уроков требовать от учителя обучения школьников в специально отведенное время общеучебным умениям и навыкам по воспитанию культуры мышления.

#### *Учебные предметы и обеспечивающие их программы.*

Учебно-методический материал по циклу общеобразовательных дисциплин, накопленный в нашей школе, а также сложившийся коллектив высококвалифицированных педагогов обеспечат, как мы полагаем, переход к новым формам организации учебной работы. В свою очередь эти новые формы должны обеспечить дальнейшее совершенствование научно-методической работы в школе.

Существующая в образовании система оценки уровня достижений учащихся, на наш взгляд, уже неэффективна: дело в том, что она недостаточно объективна и в полной мере не даёт нам полную информацию о достижениях учащихся, о причинах ошибок, определённых отклонений в их деятельности. Иными словами, мы оцениваем конечный результат, который очень часто бывает формальным, но абсолютно не учитываем сам процесс развития учащихся, уровень его достижений относительно его же самого, но на предыдущем этапе. Кроме того, учитывая основные положения Концепции модернизации Российского образования, но, продолжая оценивать учащихся по традиционной пятибалльной системе, мы совершенно упускаем из вида очень важный процесс – процесс становления ключевых компетенций как развития определённых способностей в той или иной области.

В этой ситуации, безусловно, необходимо, чтобы изменение системы оценивания было бы адекватно направлениям модернизации образования и рассматривалось не только как средство контроля достижения учебных результатов, но и как одно из педагогических средств реализации целей образования вообще.

Изменения в системе оценивания в нашей школе развиваются по мере внедрения в образовательный процесс новых образовательных технологий и, как следствие, формирования определенной системы обратной связи. Целью этих изменений является создание системы контроля, обеспечивающей предоставление каждому ученику возможности выбора уровня освоения содержания образования по базовым и профильным предметам, а также проведение мониторинга уровня достижений учащихся,

направленного не на фиксирование конечной цели, результата обучения, а на выявление степени продвижения учащихся в своем развитии с учетом их личностных способностей, возможностей и темпа развития.

**Основными принципами школы являются:**

- принцип научности;
- принцип демократизации;
- принцип гуманизации и гуманитаризации.

Эти принципы направлены на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка, на совершенствование микроклимата в школе в процессе сотрудничества учеников и учителей школы. Они позволяют лучше регулировать отношения педагогов и учеников, педагогов и родителей школьников, а также учеников друг с другом (учитель «учитель, учитель «ученик, учитель «родитель и т.д.). Они обеспечивают совершенствование взаимосвязи содержания образования по различным учебным предметам с целью гармоничного развития всех сфер личности ребенка.

Школьный компонент учебного плана ориентирован на развитие образовательных возможностей.