

**Краснодарский край муниципальное образование**  
**Павловский район станица Павловская**  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 12**  
**имени Ивана Иосифовича Вирченко станицы Павловской**  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета протокол № 1  
от «  » августа 2020 года  
Председатель педсовета



Приходько С.С.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по социально-бытовой ориентировке

(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование (9 класс)

Количество часов 68

Учитель биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 имени Ивана Иосифовича Вирченко станицы Павловской Кваша Ольга Анатольевна

Программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011.

(указать программу/программы, издательство, год издания)

### Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу социально-бытовой ориентировки для Лавриновича Максима в 9 классе составлена в соответствии с программой обучения, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб. 1. – М.: Владос, 2011).

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Учебная программа по СБО строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, за исключением разделов «Экономика домашнего хозяйства» и «Профорентация и трудоустройство», которые изучаются в 8-9 классах. Например, если в 5 классе по теме «Одежда и обувь» к концу года учащиеся должны знать только виды одежды и обуви, их назначение и уход за ними, то в 7 классе знания и умения в значительной степени расширены: особенности стирки одежды и белья, правила пользования стиральной машиной и моющими средствами, назначение прачечной и пользование ею. В 9 классе эта тема предусматривает овладение навыками определить размер одежды и обуви, стиль, гарантийные сроки носки, способы обновления одежды и т. п.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках СБО используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках СБО.

Экскурсии – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод моделирования реальных сюжетных ситуаций и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На занятиях по СБО уделяется внимание обогащению словарного запаса, использовать поговорки, пословицы, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях СБО используются все виды наглядности: натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта).

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**К концу обучения в 9 классе учащийся должен знать:**

- размеры своей одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях;
- значение диетического питания, особенности и важность питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд;
- основные виды семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи;
- правила поведения в обществе – правила приёма гостей;
- правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда;
- службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту;
- виды ярмарок, отличия ярмарки от магазина;
- виды денежных переводов, их стоимость, виды телефонной связи;
- способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приёмы ухода за больными;
- местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают;
- учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

**Учащийся должен уметь:**

- подбирать одежду и обувь в соответствии со своим размером, выводить пятна на одежде различными способами;
- составлять меню диетического питания на день, составлять меню на день для ребёнка ясельного возраста, выполнять сервировку праздничного стола;
- анализировать различные семейные ситуации, выполнять морально-этические нормы взаимоотношений в семье, поддерживать и укреплять семейные традиции;

- встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма;
- расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера;
- определять маршрут и выбирать транспортное средство;
- заполнить почтовый и телеграфный переводы, подсчитать стоимость денежных отправлений;
- предупреждать инфекционные заболевания, строго соблюдать правила ухода за больным;
- обращаться с вопросом и просьбой к работникам предприятий бытового обслуживания;
- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявления, автобиографию, заявки на материалы, расписку, докладную и заполнять анкету.

## 2. Основное содержание программы по разделам (9 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)

### Личная гигиена

#### Тематика

1. Здоровый образ жизни — одно из условий успеха в жизни человека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле — здоровый дух.)

Учащиеся должны иметь представление о

- необходимости поддержания физического здоровья;
- современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.п.;
- вреде курения для курящих и окружающих о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки.

### Основные требования к знаниям учащихся

Учащиеся должны знать

- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.

#### Одежда и обувь

#### Тематика

1. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).
2. Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.
3. Выбор одежды и обуви при покупке.
4. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения).

Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

#### Практические работы

Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Выведение пятен.

Учащиеся должны иметь представление о

- стиле одежды и моде;
- средствах выражения индивидуальности;
- воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;
- способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- средства для выведения пятен в домашних условиях;
- общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.

Учащиеся должны уметь:

- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;
- определять стиль одежды;
- пользоваться журналом мод;
- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- выводить пятна различными способами и средствами.

## **Питание**

### *Тематика*

1. Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.

2. Питание детей ясельного возраста.

3. Диетическое питание,

**Практические работы** Приготовление национальных блюд.

Составление меню праздничного стола.

Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

Учащиеся должны иметь представление о

- диетическом питании.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

- способы приготовления национальных блюд;
- правила сервировки праздничного стола;
- меню ребенка ясельного возраста.

Учащиеся должны уметь:

- готовить национальные блюда;
- сервировать праздничный стол;
- готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;
- готовить отдельные диетические блюда.

## **Семья**

### *Тематика*

1. Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).

2. Закон Российской Федерации о браке и семье.

Учащиеся должны иметь представление о

- порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье;
- морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;
- распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны уметь

- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

## **Культура поведения**

### *Тематика*

1. Традиции культуры поведения в современном обществе.

2. Соседи.

3. Прием гостей.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать

- культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);
- правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).

Учащиеся должны уметь:

- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;
- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.

## **Жилище**

### *Тематика*

1. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.

2. Сохранение жилищного фонда.

### **Практическая работа**

Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

- правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);
- требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
- правила сохранения жилищного фонда.

Учащиеся должны уметь:

- расставлять мебель в квартире (на макете);
- подбирать детали интерьера.

### **Транспорт**

*Тематика*

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов.

Стоимость проезда.

### **Экскурсия**

Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны иметь представление

- о назначении авиатранспорта.

Учащиеся должны знать:

- основные маршруты самолетов;
- службы аэровокзала;
- порядок приобретения и возврата билетов;
- правила посадки в самолет.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в расписании;
- определять маршрут и выбирать транспортные средства.

### **Торговля**

*Тематика*

1. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.

2. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.

3. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

### **Экскурсия**

Экскурсия на рынок или ярмарку.

Учащиеся должны иметь представление о

- назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли.

### **Основные требования к знаниям к умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

- отделы рынка;
- цены на отдельные товары;
- отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;
- правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;
- правила получения денег за проданные вещи.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;
- вежливо обращаться к продавцу;
- подсчитывать стоимость покупок.

### **Средства связи**

*Тематика*

1. Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет.

2. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков.

Стоимость отправки переводов.

### **Практические работы**

Заполнение бланков денежных переводов.

Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

- современные виды связи;
- виды денежных переводов, их стоимость.

Учащиеся должны уметь:

- заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;
- оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.

#### **Медицинская помощь**

*Тематика*

1. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.

2. Уход за больными. Листок нетрудоспособности. **Практические работы**

Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерять температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежащего больного.

Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.

Учащиеся должны иметь представление о

- кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

- меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- правила ухода за больными;
- условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).

Учащиеся должны уметь:

- одевать, умывать, кормить больного (взрослого, ребенка);
- измерять температуру;
- ставить горчичники (на куклу);
- перестилать постель лежащего больного.

#### **Учреждения, организации, предприятия**

*Тематика*

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).

#### **Экскурсия**

Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения. *Учащиеся должны иметь представление о*

- назначении предприятий бытового обслуживания.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

- местонахождение предприятий бытового обслуживания;
- виды оказываемых ими услуг;
- правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания;
- профессии работников предприятий.

Учащиеся должны уметь

- обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

#### **Экономика домашнего хозяйства**

*Тематика*

1. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).

2. Экономия в домашнем хозяйстве.

3. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.

4. Кредит. Государственное страхование.

#### **Практические работы**

Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, упражнения в расчётах рационального ведения домашнего хозяйства.

Экскурсия Экскурсия в сберкассах.

Учащиеся должны иметь представление о

- значении и характере культурных потребностей;
- значений экономии в домашнем хозяйстве;
- означении кредита, страхования.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

- правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и

- реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.);
- виды и цели сбережений;
- порядок помещения денег в сберкассу;
- виды кредита, порядок его оформления;
- виды страхования.

Учащиеся должны уметь:

- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;
- соблюдать правила экономии;
- заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.

### **Профориентация и трудоустройство**

*Тематика*

1. Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.
2. Учреждения и отделы по трудоустройству.
3. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.
4. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления.

### **Практические работы**

Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты. Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии. Экскурсия

Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

- отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;
- учреждения и отделы по трудоустройству;
- местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- виды документов, необходимых для поступления на работу;
- правила перехода на другую работу;
- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить выбранную профессию со своими возможностями;
- заполнять анкету;
- писать заявление, автобиографию;
- составлять заявки на материалы, инструменты;
- писать расписку, докладную записку;
- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

## **3. Тематическое планирование**

№	Раздел, тема	Количество часов
	<b>ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА</b>	<b>2</b>
1	Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека.	1
2	Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений.	1
	<b>ОДЕЖДА И ОБУВЬ</b>	<b>6</b>
3	Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).	1
4	Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности	1
5	Выбор одежды и обуви при покупке. Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви.	1



6	Выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях.	1
7	Варианты обновления одежды (замена мелких деталей).	1
8	Обобщение пройденной темы. Проверочная работа.	1
	<b>ПИТАНИЕ</b>	<b>10</b>
9	Приготовление национальных блюд.	1
10	Приготовление национальных блюд.	1
11	Составление меню праздничного стола.	1
13	Питание детей ясельного возраста.	1
14	Приготовление блюд для детей ясельного возраста	1
15	Диетическое питание.	1
16	Приготовление диетических блюд.	1
17	Приготовление диетических блюд.	1
18	Обобщающий урок по теме питание. Тест.	1
	<b>СЕМЬЯ</b>	<b>4</b>
19	Основы семейного очага. Условия создания семьи.	1
20	Семейные отношения, семейные традиции	1
21	Закон Российской Федерации о браке и семье.	1
22	Распределение обязанностей между членами семьи. Организации досуга, отдыха в семье.	1
	<b>КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ</b>	<b>4</b>
23	Традиции культуры поведения в современном обществе.	1
24	Соседи. Взаимоотношения с соседями	1
25	Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми.	1
26	Сюжетная игра. «Принимаем гостей». Тест.	1
	<b>ЖИЛИЩЕ</b>	<b>4</b>
27	Рациональная расстановка мебели в квартире.	1
28	Интерьер.	1
29	Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.	1
30	Сохранение жилищного фонда	1
	<b>ТРАНСПОРТ</b>	<b>2</b>
31	Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Службы аэровокзала.	1
32	Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда. Тест.	1
	<b>ТОРГОВЛЯ</b>	<b>6</b>
33	Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации с/хозяйственных продуктов.	1
34	Отделы рынка. Цены на отдельные товары.	1
35	Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.	1
36	Ярмарки. Их виды, время и место проведения.	1
37	Экскурсия на рынок или ярмарку.	1
38	Экскурсия на рынок или ярмарку.	1
	<b>СРЕДСТВА СВЯЗИ</b>	<b>4</b>
39	Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, интернет и др.	1
40	Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов.	1

41	Заполнение бланков денежных переводов.	1
42	Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.	1
	<b>МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ</b>	<b>4</b>
43	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.	1
44	Листок нетрудоспособности.	1
45	Уход за больным.	1
46	Пр.р. «Уход за больным».	1
	<b>УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ, ПРЕДПРИЯТИЯ</b>	<b>4</b>
47	Предприятия бытового обслуживания: (ремонтно-бытовые	1
48	Виды оказываемых услуг. Профессии работников предприятия.	1
49	Экскурсия на предприятие бытового обслуживания.	1
50	Экскурсия на предприятие бытового обслуживания.Тест	1
	<b>ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА</b>	<b>8</b>
51	Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы	1
52	Экономия в домашнем хозяйстве.	1
53	Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.	1
54	Кредит. Государственное страхование.	1
55	Упражнения в подсчёте расходов на удовлетворение культурных потребностей.	1
56	Упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства.	1
57	Экскурсия в сбербанк.	1
58	Экскурсия в сбербанк.	1
	<b>ПрофорIENTATION и трудоустройство</b>	<b>10</b>
59	Выбор профессии. Профессионально-жизненная перспектива.	1
60	Учреждения и отделы по трудоустройству.	1
61	Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу.	1
62	Деловые бумаги, правила их составления	1
63	Составление деловых бумаг: заявление, анкета, расписка.	1
64	Составление деловых бумаг: автобиография, заявка, расписка, докладной записки.	1
65	Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.	1
66	Экскурсия в центр занятости населения.	1
67	Экскурсия в центр занятости населения.	1
68	Итоговый урок. Тест.	1

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания проектной группы  
«основные аспекты профессиональной  
деятельности педагога в условиях создания  
системы педагогического наставничества (в  
рамках краевой инновационной площадки)»

от «31» августа 2020 года №1

Рычагова / Рычагова Н.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

В.Д. Безух

"31" августа 2020 года