

Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей после **первого года** обучения

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:			Социальный опыт
Учебная (образовательная) компетентность	Компетентность взаимодействия (коммуникации)	Информационная компетентность	
<ul style="list-style-type: none"> • производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; • производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); • различать оценку личности от оценки действия; • сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»; • выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); • задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися; • инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику; • различать оценку действия и оценку личности; • договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы; • строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога. 	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации; • проводить самостоятельные наблюдения; • формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации; • находить в сообщении информацию в явном виде; • использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учеб- 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть развитыми формами игровой деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации); удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать собственные творческие замыслы; • организовывать рабочее место, планировать работу и соблюдать технику безопасности для разных видов деятельности первоклассника (учебная, изобразительная, трудовая и т.д.);

<ul style="list-style-type: none"> • отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; • указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; • совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы. 		<p>ных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать программный комплекс «КОД» для получения необходимой информации и установления коммуникации с другими субъектами образовательного процесса; • определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения. 	<ul style="list-style-type: none"> • руководствоваться выработанными правилами жизни в классе; • определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать; • управлять проявлениями своих эмоций.
--	--	---	--

Итоговые оценочные процедуры



Итоговые оценочные процедуры	Метапредметная (предметная) проектная задача	Публичная презентация личных достижений
<p>Трехуровневые задачи на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых способ/средств действия отдельно на каждом из трех уровней.</p> <p>В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оценить не только предметные знания, но и универсальные учебные действия.</p>	<p>Позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации).</p> <p>Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в квазиреальную ситуацию.</p>	<p>Оценивается отбор материала и умение учащихся его оформить, публично представить и защитить.</p>

Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей после **второго года** обучения

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:			
Учебная (образовательная) компетентность	Компетентность взаимодействия (коммуникации)	Информационная компетентность	Социальный опыт
- проводить рефлексивный контроль за выполнением способа	- оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов пись-	- проводить наблюдение/эксперимент по плану в соот-	- ориентироваться в окружающем пространстве (выборе цели пере-

<p>действия/средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку; - определять «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя; - осуществлять отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планировать их выполнения, определяя темп и сроки; - определять границы собственного знания/незнания и осуществлять запрос на недостающую информацию (инициирование учебного взаимодействия со взрослым); - определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить коррективы; - сравнивать свои сегодняшние и 	<p>менной коммуникации простой структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать ответ на вопрос с соблюдением норм оформления текста; - отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание; - начинать и заканчивать разговор в диалоге в соответствии с нормами; - отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога; - строить самостоятельно коммуникацию в группе на основе заданной процедуры группового обсуждения; - организовывать деятельность внутри группы, распределяя между собой «роли»; - понимать позиции разных участников коммуникации и 	<p>ветствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать основное содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (в группе), определяя основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящего к событиям и действующим лицам; - пользоваться толковым и орфографическим словарем при возникновении необходимости; - извлекать и систематизировать информацию по двум и более заданным основаниям; - точно излагать полученную информацию; - задавать вопросы, указывая на недостаточность информации или свое непонимание информации; - находить вывод и аргументы в предложенном источнике инфор- 	<p>движения, планировании маршрута и др.) и времени (определении времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать ответы на возникающие у детей вопросы об окружающем мире — определении подходящего способа получения ответа (самостоятельное наблюдение, экспериментирование, поиск информации в разнообразных информационных источниках), осуществления своей цели; - осуществлять уход за своим телом по мере необходимости — осуществлять поддерживающие гигиенические мероприятия, закаливающих процедур, уметь почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том
--	--	--	--



<p>вчерашние достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать; - определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы; - сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); <p>осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания</p>	<p>продолжать их логику мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других); 	<p>мации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала. 	<p>числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлять простейшие саморегуляции, самообслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять учебную работу в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.).
---	--	---	---

Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей (методом добавления) после



третьего - четвёртого года обучения

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:			Социальный опыт
Учебная (образовательная) компетентность	Компетентность взаимодействия (коммуникации)	Информационная компетентность	
<p>- самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы;</p> <p>- самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный «дефицит» в предметных способах действия/средствах, соотнося его со схемой действия (т.е. только после выполненного задания);</p> <p>- определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки;</p>	<p>- осуществлять письменную коммуникацию: оформлять свою мысль в форме текста и вспомогательной графики, заданных образцом; определять жанр и структуру письменного документа (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации;</p> <p>- уметь публично представлять свои достижения и результаты: готовить план выступления на основе заданной цели; использовать паузы для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать вербальные и не вербальные средства для выделения</p>	<p>- осуществлять планирование информационного поиска: указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи; указывать, в каком типе источника следует искать заданную информацию и характеризовать источник в соответствии с задачей информационного поиска;</p> <p>- уметь извлекать первичную информацию: извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника; самостоятельно планировать и реализовывать сбор необходимой информации;</p> <p>- уметь проводить первичную обработку собранной информации:</p>	



<p>- перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий;</p> <p>- высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез, инициировать поиск и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств</p>	<p>смысловых блоков своего выступления;</p> <p>- уметь вести устный диалог и полилог: высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога, относиться к мнению партнера, углублять аргументацию;</p> <p>- участвовать в продуктивной групповой коммуникации: могут разъяснять свою идею, предлагать ее или аргументировать свое отношение к идеям других членов группы; могут задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы, развивать и уточнять идеи друг друга</p>	<p>систематизировать собранную информацию из разных источников (график, текст, рисунок, таблица); самостоятельно может задать простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме (с помощью таблицы); переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <p>- уметь обрабатывать полученную информацию: делать вывод на основе полученной информации, приводить аргументы, подтверждающие вывод</p>	
--	--	---	--



