

**Краснодарский край Муниципальное образование Павловский район**  
**станция Павловская**

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 12**

**станции Павловской**

(полное наименование образовательного учреждения)



**УТВЕРЖДЕНО**

решение педсовета протокол № 1

от 31 августа 2019 года

Председатель педсовета

Приходько С.С.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По географии  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 8 класс – 68 часов

Учитель географии муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 12, станции Павловской Давиденко  
Александр Сергеевич

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе примерной Программы. Типовые образовательные программы под ред. В. В.Воронковой «Владос»-2011 г. Данная Программа допущена Министерством образования Российской Федерации для обучения учащихся VIII вида. (указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «география» разработана для учащегося 8 класса.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.

2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.

3. Адаптированной основной образовательной программы МАОУ «Бриентская СОШ»

Преобладающий тип памяти - зрительный. Тип запоминания не выражен. Вова практически не запоминает тексты, факты, определения. Процесс припоминания происходит при помощи наводящих вопросов.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

Данная программа по географии разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как научный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населениях, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благоприятный материал для патриотического, интеллектуального и экологического воспитания учащихся, помогает познакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные взаимосвязи, работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивают преемственность содержания курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведении».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивает

выделение специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

**Курс «Географии материков и океанов»** рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводятся на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Знакомство учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь дают общее представление о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии. Изучение материала продолжается в 9 классе.

**Цель школьного курса географии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

**Результаты освоения** обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения относятся:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения.

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;  
уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

Учащиеся должны **знать**:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;

- государства, их положение на материке, основное население и столицы;

- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны **уметь**:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;

- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Основные виды организации учебного процесса.

#### **Методы обучения.**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

- практический метод;

- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;

- индивидуальные;

- итоговые и текущие.

#### **Используемые технологии:**

- разноуровневого и дифференцированного подхода;

- здоровьесберегающие;

- игровые;

- личностно-ориентированные;

- информационно-коммуникативные.

## **2. Содержание тем учебного курса**

### **Введение**

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

### **Океаны**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

#### *Межпредметные связи*

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

#### *Практические работы*

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

### **Материки и части света**

#### **Африка**

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

#### *Практические работы*

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. 2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Австралия**

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Обобщающий урок.

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Антарктида**

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

#### **Америка**

Открытие Америки.

#### **Северная Америка**

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

#### **Южная Америка**

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Евразия**

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

#### *Межпредметные связи*

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Материки и части света	17	Введение.	1	Определять границы и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей с другими государствами.
		Атлантический океан.	1	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.
		Северный Ледовитый океан.	1	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.
		Тихий океан.	1	Характеризовать по картам географическое положение океана, Устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.
		Индийский океан.	1	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.
		Современное изучение Мирового океана.	1	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России.
		Географическое	1	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению



		положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.		признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов
		Природные зоны. Растения тропических лесов	1	Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства РФ Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов
		Животные тропических лесов	1	Выполнять вариант контрольной работы
		Растительный мир саванн	1	Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны
		Животный мир саванн	1	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям). Наблюдать модель (объект коллекции пособий или электронная модель) строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши. Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России. Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирающихся границ литосферных плит
		Растительный и животный мир пустынь	1	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт. Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей.

			Определять и объяснять особенности рельефа региона своего проживания
	Государства и население.	1	Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф. Определять по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма. Наносить на контурные карты сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы
	Государство Египет, столица.	1	Составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России. Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, о влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией
	Государство Эфиопия	1	Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические). Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования. Наносить на контурные карты угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы России
	Танзания		Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением. Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности
	Демократическая республика Конго. Нигерия. ЮАР.	1	Подготовить обсуждения проблемы воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную деятельность людей на примере своей местности Выполнить вариант контрольной работы
	Контрольно-	1	Анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость

		обобщающий урок по теме: «Материки и части света»		распределения солнечной энергии от географической широты. Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления. Решать учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России
Австралия	8	Географическое положение, очертания берегов, острова.	1	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации. Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий. Решать учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий
		Природные условия, рельеф, климат реки и озера.	1	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа. Находить на основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озёр
		Растительный мир	1	Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», составлять диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях. Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков.
		Животный мир.	1	Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью. Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов
		Население.	1	Составлять схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года. Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности.

				Решать познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды
		Австралийский Союз.	1	Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов. Сравнивать ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия
		Океания. Остров Новая Гвинея.	1	Определять по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, холодного периода, тёплого периода для различных пунктов. Сравнивать годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия.
		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Австралия»	1	Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей. Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров). Описывать разные типы климатов.
Антарктида	6	Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны.
		Разнообразие рельефа, климат.	1	Подготовить обсуждение проблем изменения климата под воздействием естественных и антропогенных факторов, мер по сохранению чистоты воздушного океана на примере региона своего проживания;
		Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1	Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова. Анализировать карты и описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии.
		Охрана природы.	1	Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт. Наносить на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей.

		Современные исследования Антарктиды	1	<p>Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов.</p> <p>Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки.</p> <p>Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек.</p>
		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Антарктида»	1	<p>Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам.</p> <p>Сравнивать реки по объёму годового стока.</p> <p>Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм</p>
Часть света – Америка	20	Открытие Америки	1	<p>Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам.</p> <p>Наносить на контурную карту разные типы озёр России.</p>
		Географическое положение.	1	<p>Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты.</p> <p>Наносить на контурную карту границу максимального распространения многолетней мерзлоты.</p>
		Разнообразие рельефа, климат.	1	<p>Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий.</p> <p>Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования.</p>
		Реки и озера.	1	<p>Выполнение практической работы «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата»</p> <p>Выполнение практической работы «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны»</p>
		Растительный и животный мир.	1	<p>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России.</p> <p>Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной).</p> <p>Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на</p>

			территории России
	Население и государства	1	Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России. Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных.
	Соединенные Штаты Америки.	1	Оценивать место США в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий.
	Канада	1	Наблюдать образцы почв, выявлять их состав. Составлять таблицу (схему) «Состав почв». Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы
	Мексика, Куба	1	Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение. Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны.
	Географическое положение.	1	Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны.
	Разнообразие рельефа, климат.	1	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов
	Реки и озера.	1	Выполнить практическую работу «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»
	Растительный мир тропических лесов	1	Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны. Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты.
	Животный мир тропических лесов	1	Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе

			анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах.
		Растительный мир пустынь, саванн, степей и горных районов	1 Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности
		Животный мир полупустынь, саванн.	1 Определять по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах.
		Население. Государства: Бразилия	1 Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения.
		Население. Государства: Аргентина	1 Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природных комплексов.
		Население. Государства: Перу	1 Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения.
		Контрольно-обобщающий урок. «Часть света – Америка».	1 Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах.

Евразия	14	Географическое положение.	1	Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России.
		Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого океанов. Острова и полуострова.	1	Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий.
		Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России (или проводить практическую работу по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания)
		Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	Выполнить практическую работу «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон» Подготовленное обсуждение проблемы «Могут ли антропогенные изменения природно-хозяйственных зон привести к тому, что зоны перестанут отличаться друг от друга?»
		Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Сравнивать традиционный и современный тип воспроизводства.
		Климат Евразии	1	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения России по статистическим данным.
		Реки и озера Европы.	1	Определять возрастной состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания.



	Реки и озера Азии.	1	<p>Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным.</p> <p>Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ</p>
	Растительный и животный мир Европы.	1	Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены.
	Растительный мир Азии.	1	<p>Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным.</p> <p>Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России.</p>
	Животный мир Азии.	1	<p>Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны.</p> <p>Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам.</p>
	Население Евразии.	1	<p>Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России.</p> <p>Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны.</p>
	Культура и быт народов Европы и Азии.	1	<p>Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.</p>
	Контрольно-обобщающий урок. «Евразия»	1	<p>Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях</p>

		Обобщающий урок по курсу : География материков и океанов. Часть 1.2		миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.
			1	Подготовить обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Вопросы для обсуждения»
	1	Итоговый контрольный тест по курсу физической географии в 8 классе	1	Выполнение итоговой контрольной работы
Итого 68 часов				

СОГЛАСОВАНО:

протокол заседания проектной группы  
технология проведения адаптивного  
современного урока в условиях внедрения  
ФОГОС МКОУ СОШ №12  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ В.Д.Безух  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.