

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план среднего общего образования как механизм реализации основной образовательной программы ФГОС СОО МБОУ СОШ № 12**

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе СОО МБОУ СОШ № 12 основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих профильное образование, углубленное изучение профильных учебных предметов основной образовательной программы СОО МБОУ СОШ № 12.

Учебные планы 10-11-х профильных классов ориентированы на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Обучение по ООП СОО МБОУ СОШ № 12 является профильным, ведется по программам повышенной сложности, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы основного образования имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Учебный план школы имеет очень яркую черту индивидуализации образовательного процесса— это индивидуальные образовательные программы учащихся (согласно Положению об индивидуальной образовательной программе учащегося МБОУ СОШ № 12), индивидуальные образовательные траектории на основе интеграции основного и дополнительного образования, дополнительное время на консультационную работу с тьюторами.

Механизм формирования Учебного плана СОО ФГОС МБОУ СОШ № 12 обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО по предоставлению возможности изучения родного языка на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) русского языка как родного языка, что зафиксировано в протоколах общешкольной родительской конференции, протоколе научно-методического совета № 1 от 31.08.17, протоколе педагогического совета № 1 от 31.08.17. В соответствии с выбором обучающихся и их законных представителей изучение содержания предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется в рамках предметной области «Русский язык и литература».

### 3.2. План внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования (до 700 часов за два года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы (в том числе за счет сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, организациями дополнительного образования).

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Это реализуется в таких организационных формах, как каникулярные пришкольные лагерные смены, каникулярные для одаренных детей, школы олимпийского резерва, каникулярные школы успешности.

Внеурочная деятельность в каникулярное время также реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы, на базе загородных детских центров, в походах, в поездках и т. д.).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

#### 3.2.1. Компоненты плана внеурочной деятельности

План работы ученического самоуправления МБОУ СОШ № 12

№	Мероприятия	Сроки	Методы и формы	Ответственные
1.	Сбор представителей классов, выборы лидера, утверждение состава Ученического самоуправления	Сентябрь	Голосование	Старосты, классные руководители, зам. директора по ВР
2.	Заседание секторов. Задача: планирование деятельности Ученического самоуправления	Каждую четверть	Круглый стол	Лидер ученического самоуправления, руководители секторов, зам.

	самоуправления Обсуждение способов развития ученического движения.			директора по ВР.
3.	Конкурс плакатов «Мое лето»	сентябрь	Выставка плакатов	Лидер самоуправления, представители ученического самоуправления.
4.	Сбор Ученического самоуправления. Обсуждение способов развития ученического самоуправления	Каждую четверть	«Мозговой штурм»	Ученическое самоуправление, зам. директора по ВР.
5.	Заседания Управляющего совета школы. (3 ученика от Ученического парламента)	В течение года (по отдельном у плану)	Круглый стол	Ученическое самоуправление, зам. директора по ВР.
6.	Выборы	Октябрь	Открытые выборы	Ученическое самоуправление, зам. директора по ВР.
7.	День самоуправления	5 октября	Проведение уроков учащимися старшего звена школы	Ученическое самоуправление, зам. директора по ВР.
8.	Фотоконкурс для учащихся школы «Подари улыбку миру»	10-31 октября	Выставка фотографии	Ученическое самоуправление, зам. директора по ВР.
9.	Посещение Ученическим самоуправлением школы Реабилитационного центра для детей и подростков с	Ноябрь	Встреча с воспитанниками центра реабилитационно го центра	Ученическое самоуправление, зам. директора по ВР.

	ограниченными возможностями приуроченное ко Дню ребенка.			
10.	Проведение единого классного часа, посвященного Международному дню энергосбережения.	11 ноября	Единый классный час	Ученическое самоуправление , зам. директора по ВР.

11.	Конкурс сочинений «Сбережем энергию»	1-10 ноября	Конкурс	Ученическое самоуправление , зам. директора по ВР.
12.	Акция «Флэш-моб», посвященный Дню ребенка	18 ноября	Танцевальная перемена	Ученическое самоуправление , зам. директора по ВР.
13.	Фото-конкурс «Мой любимый домашний питомец»	ноябрь	Выставка фотографии	Ученическое самоуправление , зам. директора по ВР.
14.	Подготовка и проведение классных мероприятий, последующий их анализ.	В течение года	Праздники, конкурсы, акции, смотры, линейки и т.д.	Ученическое самоуправление , зам. директора по ВР.
15.	Рейд по внешнему виду учащихся 5- 11 классов школы.	4 ноября	Посещение классов	Ученическое самоуправление , зам. директора по ВР. Ученическое самоуправление , зам. директора по ВР.
16.	Конкурс сочинений «Моя мама самая лучшая»	Ноябрь	Конкурс	Ученическое самоуправление , зам. директора по ВР.

17.	Единый классный час, посвященный Дню матери	25 ноября	Посещение классных часов представителями Ученического парламента	Ученическое самоуправление, зам. директора по ВР.
18.	Подготовка и проведение общешкольных мероприятий.	В течение года.	Праздники, конкурсы, акции, смотры, линейки и т.д.	Ученическое самоуправление, зам. директора по ВР.
19.	Организация спортивных мероприятий, приуроченных к ежеквартальному спортивному празднику «День спорта и здоровья»	декабрь	Спортивная перемена	Ученическое самоуправление, зам. директора по ВР.
20.	Отчетные заседания	В конце каждой четверти	Круглый стол	Ученическое самоуправление, зам. директора по ВР.
21.	Акция Ученического самоуправления в рамках волонтерского движения «Дом игрушки»	5 декабря	Посещение Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями	Ученическое самоуправление, зам. директора по ВР.

22.	Информационная деятельность.	В течение года	Выпуск газеты «Зеркало», проведение информационных конкурсов	Ученическое самоуправление
23.	Организация и проведение новогодних мероприятий в рамках акций: «Лучший	Декабрь	Презентации, представления, поздравления	Представители Ученического парламента,

	новогодний кабинет»; «Лучшая Новогодняя презентация»; «Лучшее Новогоднее представление».		ученическое самоуправление.	классные руководители, зам. директора по ВР.
24.	Обсуждение и принятие планов совместной работы органов ученического самоуправления педагогам, родителями.	В течение года	Беседы, диспуты, круглый стол.	Лидер, представители Ученического самоуправления, зам. директора по ВР.
25.	Участие в физкультурно-оздоровительной деятельности	В течение года	Походы, экскурсии, Дни здоровья	Сектор здоровья и спорта
26.	Конкурс «Моя гимназия»	1-15 февраля	Конкурс	Зам. директора по ВР, Представители Ученического Парламента, классные руководители.
27.	День Святого Валентина	14 февраля	Презентации, представления, поздравления Ученического самоуправления	Представители Ученического самоуправления.
28.	Благотворительный марафон «Ты нам нужен»	15 февраля - 15 марта	Сбор пожертвований в рамках акции, агитационные беседы, тематические классные часы.	Зам. директора по ВР президент Ученического самоуправления,
29.	Акция «День доброты»	19	Музыкальные	Представители

		февраля	перемены, поздравления	Ученического самоуправления
30.	Участие в проведении тренировочной эвакуации школьников	2 раза в год	тренировка	Ученическое самоуправление
31.	Концерт «День мужества» приуроченный к 23 февраля. Поздравление ветеранов ВОВ.	24 февраля	Встреча с ветеранами ВОВ, концерт	Зам. директора по ВР, Ученическое самоуправление

32.	Конкурс плакатов «Мужество»	15-22 февраля	Конкурс	Ученическое самоуправление
33.	Помощь в организации досуговой деятельности учителям начальной школы	В течение года	Сценарии, участие в проводимых мероприятиях	
34.	Организация спортивных мероприятий	В течение года	Соревнования	Ученическое самоуправление
35.	Участие и помощь организаторам в проведении предметных недель.	В течение года	Ролевая игра	Ученическое самоуправление
36.	Разработка положений о различных конкурсах	В течение года	«Мозговой штурм»	Ученическое самоуправление
37.	Мероприятия, приуроченные к месячнику «Моя семья».	Март- апрель	Конкурсы: - фотографий; - презентаций; - стен. Газет. Выставки: - детских рисунков; - поделок.	Ученическое самоуправление Ученическое самоуправление
38.	Акция флэш-моб «Я люблю! Я любим!»	3 апреля	Танцевальная перемена	Лидер, представители Ученического самоуправления , классные руководители,

				зам. директора по ВР
39.	Благотворительная акция «Счастливое детство» (передача фотовыставки)	14 апреля		Лидер, представители Ученического самоуправления, классные руководители, зам. директора по ВР
40.	Круглый стол Парламента школы «Семья глазами ребенка» с приглашением родителей, учащихся	28 апреля	Круглый стол	Лидер, представители Ученического самоуправления, классные руководители, зам. директора по ВР
41.	Организация работы с проблемными учащимися, шефствование и курирование «трудных» учащихся	В течение года	По отдельному плану	Лидер, представители Ученического самоуправления, классные руководители, зам. директора по ВР
42.	Конкурс «Мистер и Мисс школы»	21 апреля	Конкурс	Лидер, представители Ученического самоуправления, классные руководители, зам. директора по ВР
43.	Неделя памяти	май	Выставка, интегрированные беседы	Ученическое самоуправление

44.	Книжнина неделя	Май	помощь библиотечному центру школы в организации выставки книг, проведении бесед	Центр досуга
45.	Праздник последнего звонка	Май	организация концертной программы, подготовка флэш- моба	Ученическое самоуправление

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 12 (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает организационную структуру школы, сетевые образовательные взаимодействия.

#### 3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

МБОУ СОШ № 12 полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Предмет	Количество учителей
Русский язык и литература	4
Математика	4
Физика	2
Химия	1
Иностранный язык	2
История	2
Обществознание	2
Физическая культура	3
Технология	

#### Образовательный ценз

Образование	Количество
Высшее	100 %

#### Категорийность

Категория	Количество
высшая	4
первая	6
Без категории	3

Педагоги школы неоднократно награждались ведомственными наградами, почетными грамотами и благодарственными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В школе разработаны персонифицированные должностные инструкции работников педагогического коллектива, регламентирующие содержание и порядок выполнения должностных обязанностей.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации

труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, послужили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

МБОУ СОШ № 12 укомплектован медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Штатное расписание соответствует требованиям образовательной организации. Вакансий нет. Штаты укомплектованы полностью.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Повышение квалификации и переподготовка работников МБОУ СОШ № 12 осуществляется на основании плана. Администрация школы уделяет серьезное внимание подготовке педагогических работников в части использования в образовательной деятельности инновационных образовательных технологий, в том числе интерактивных комплексов, цифровых лабораторий, дистанционных образовательных технологий на основе виртуальной модульной образовательной среды, проектирования образовательного процесса на основе требований ФГОС, использования в учебном процессе электронного журнала и дневника.

Ещё одним направлением повышения квалификации работников МБОУ СОШ № 12 является включение каждого сотрудника в процесс проектирования развития образовательного учреждения через систему организационно-деятельностных игр, проектировочных семинаров, поддержание инициативных команд педагогов, распределение ответственности за выполнение задач развития между разными группами педагогов.

Требования к кадровым условиям реализации ООП СОШ школы включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В МБОУ СОШ № 12 созданы условия для:

– реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность – партнерами по сетевому взаимодействию, обеспечивающими расширение образовательного пространства школы:

– оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

– повышения эффективности и качества педагогического труда;

– выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

– осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Кадровая политика школы обеспечивает баланс преподавательского состава, управленческого блока и служб школы, что позволяет оптимально организовать УВП и систему управления УВП.

Все члены администрации имеют высшее профессиональное образование, прошли курсы ПК. Директор школы имеет дипломы по специальности «Государственное и муниципальное управление».

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Лист самопроектирования и самооценивания педагогической деятельности учителя МБОУ СОШ № 12 школы 32 в соответствии с Профессиональным стандартом педагога

No	Критерии
	Урочная деятельность, в соответствии с должностными обязанностями учителя ФГОС
1.	Отсутствие учащихся, получивших по результатам итоговой аттестации негативные отметки
2.	Отсутствие отрицательной динамики по итогам года
3.	Средний балл успеваемости классов по итогам года (не ниже 75%, школа аккредитована как общеобразовательное учреждение повышенного уровня)
4.	Индивидуально-дифференцированная, коррекционная работа с отстающими учащимися, отсутствие негативных отметок по итогам года у учащихся «группы риска»
5.	Соответствие требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода: - использование ИКТ на уроках, применение информационных технологий; - применение проектных и исследовательских технологий - применение технологий дифференцированного обучения - обучение по индивидуальным образовательным программам
	Внеурочная деятельность
6.	Работа с одаренными детьми, подготовка призеров олимпиады школьников не ниже муниципального уровня
7.	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся. Подготовка участников конкурсов исследовательских и проектных работ с выходом отдельных работ не ниже муниципального уровня
	Научно-методическая деятельность
8.	Своевременное представление рабочих программ основного образования и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
	Дополнительные обязательства

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

Основные компетенции педагогических работников, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Плановое повышение квалификации и профессиональной культуры учителей

В школы выстроена система непрерывного повышения квалификации на основе горизонтального (внутришкольного) и вертикального сетевого взаимодействия.

Число педагогических работников, имеющих сертификаты ФГОС - 97%. Административные работники школы 100% имеют сертификаты ФГОС.

Формами повышения квалификации педагогических работников:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Кадровые ресурсы школы

Почетные звания, ученая степень

Заслуженный учитель Кубани	1
Почетный работник общего образования РФ	5
Грамоты МО РФ	4

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

### 3.3.2 Оптимизация системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- разработка каждым учителем контрольно-измерительных материалов по каждой теме в соответствии с тематическим планированием по своему предмету на основе 5 - балльной шкалы оценивания;
- введение в практику оценочной деятельности учителя оценку метапредметных достижений учащихся в соответствии с Положением;
- регулярное проведение внутреннего аудита и самоаудита на уровне педагога, кафедры (по итогам входного, промежуточного, итогового мониторинга, итогам четвертей);
- оценка профессиональной компетентности педагога в рамках системно-деятельностной педагогики на основе внешнего и внутреннего аудита, оптимизация управления образовательным процессом на уровне каждого учителя;
- применение заведующими кафедрами методов оценки результатов УВП (по каждому педагогу, по классам, параллелям), выявление положительных и негативных тенденций, разработка предложений по их устранению.

No	Мероприятия	Форма, сроки отчетности
1	Выполнение нормативно-правовых актов по использованию электронного журнала.	Аналитическая справка
2	Разработка каждым учителем инструментария по своему предмету на основе 100-балльной шкалы оценивания;	Аналитическая справка
3	Регулярное качественное заполнение электронного портфолио классов	Аналитическая справка
5	Введение в практику работы кафедр запись видеоуроков, видеоотчетов о проектной деятельности	Аналитическая справка
6	Введение в практику работы кафедр отчетов учителей по динамике УВП (ср. баллу, % качества) по каждому классу, персонально по учащимся, нуждающимся в особой педагогической поддержке (потенциальные медалисты, одаренные дети, дети группы риска) с целью своевременной коррекции.	Диагностические карты учителей
7	Введение в практику деятельности заведующих кафедрами формирование базы данных по динамике УВП по каждому учителю, анализ по критериям ФГОС	Электронная база данных
8	Работа внутришкольного центра научно-	Мониторинг удовлетворен-

методической деятельности	поддержки инновационной	ности качеством УВП
---------------------------	-------------------------	---------------------

Реализация мероприятий по адресной поддержке одаренных детей

No	Мероприятия	Форма, отчетности	сроки
1	Реализация индивидуальных образовательных программ учащихся, включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую, конструкторскую деятельность на основе нового лабораторного оборудования	Отчет о работе по направлению	
2	Интеграция урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности, по подготовке и защите индивидуальных проектов	Отчет о работе по направлению	
3	Расширение образовательного пространства и индивидуализация обучения на основе дистанционных технологий	Отчет о работе по направлению	
4	Повышение квалификации учителей на базе ИРО	План ПК кафедры	
5	Выполнение плана мероприятий внеурочной деятельности	Анализ деятельности	

### 3.3. 3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы:

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- учет возрастных особенностей обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

В МБОУ СОШ № 12 принята модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов (таблица 1).

Таблица 1.

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы

		<p>обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить</p>

			индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями

1.5	Эмоциональная устойчивость	<p>Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся.</p> <p>Определяет эффективность владения классом</p>	<p>— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;</p> <p>эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;</p> <p>— не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций</p>
1.6	Позитивная направленность педагогическую деятельность. Уверенность в себе	<p>на</p> <p>В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность.</p> <p>Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися.</p> <p>Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность</p>	<p>— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;</p> <p>— позитивное настроение; желание работать;</p> <p>— высокая профессиональная самооценка</p>
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	<p>Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе.</p> <p>Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности</p>	<p>— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;</p> <p>— осознание нетождественности темы урока и цели урока;</p> <p>— владение конкретным набором способов перевода темы в задачу</p>

2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации

			личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов

			обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, с психологами лица);</li> <li>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</li> <li>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</li> <li>— владение методами социометрии;</li> <li>учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</li> <li>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</li> </ul>
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей,	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Профессиональная любознательность;</li> <li>умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</li> <li>— использование различных баз данных в</li> </ul>

		появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы,

		<p>обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <p>— как установить дисциплину;</p> <p>— как мотивировать академическую активность;</p> <p>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</p>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>— владение критерием</p>

		<p>— как обеспечить понимание и т. д.</p> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>— знание критериев достижения цели;</p> <p>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p> <p>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>— развитость педагогического мышления</p>
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики.</p> <p>Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>	<p>— Знание обучающихся;</p> <p>— компетентность в целеполагании;</p> <p>— предметная компетентность;</p> <p>— методическая компетентность;</p> <p>— готовность к сотрудничеству</p>
6.2	Компетентность в обеспечении понимания	Добиться понимания учебного материала —	— Знание того, что знают и понимают ученики;

	педагогической задачи и способах деятельности		главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность педагогическом оценивании	в	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность организации информационной основы деятельности	в	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении

	<p>обучающегося</p>	<p>решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации</p>	<p>конкретных тем;  — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;  — умение выявить уровень развития обучающихся;  — владение методами объективного контроля и оценивания;  — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</p>
6.5	<p>Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса</p>	<p>— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;  — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;  — умение обосновать выбранные методы и</p>

			средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

## Модель психолого-педагогического сопровождения

### Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне кураторской группы	На уровне ОУ
----------------	-----------	------------------------------	--------------

### Основные формы сопровождения

Консультирование	Диагностика	Экспертиза
Развивающая работа	Профилактика	Просвещение
	Коррекционная работа	

### Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Сохранение и укрепление психологического здоровья	Мониторинг возможностей и способностей учащихся	Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	Обеспечение осознанного и ответственного выбора профильного обучения
Развитие экологической культуры	Выявление и поддержка одарённых детей	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
		Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

### 3.3.3.1 Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя обеспечение:

- государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнения требований Стандарта организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий,

средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

МБОУ СОШ № 12 самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в школы предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда с учетом Фонда качества (регион);
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- участие органов его самоуправления (общего собрания трудового коллектива) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждениях, реализующих программу основного общего образования, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30%;

- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.).

### **3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 12 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в МБОУ СОШ № 12 разработано и закреплено в Положении об Учебном кабинете.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ СОШ № 12 оборудованы:

- учебные кабинеты, оборудованные автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, оргтехникой;
- компьютерные классы с серверной комнатой и постоянным присутствием системного администратора;
- помещения для лабораторных работ, занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности аудитории;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оргтехникой, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- спортивный зал и спортивная площадка, оснащённые раздевалками, игровым, спортивным оборудованием и тренажёрами;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- санузлы, места личной гигиены;
- территория с необходимым набором оснащённых зон.
- беспроводная сеть публичного доступа к ресурсам сети интернет (сеть WiFi)

free)

- круглосуточный охранный и пропускной режим с видеонаблюдением на этажах и вокруг здания;
- система противопожарной и охранной сигнализации;
- система автоматизированных звонков.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Здание МБОУ СОШ № 12, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализация индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектная и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т. ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальная и групповая деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксация его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организация досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работа школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организация качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Также инфраструктура школы обеспечивает участникам образовательных отношений дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников; кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводный безопасный доступ к сети Интернет;

– использование личных электронных устройств с учетом политик информационной безопасности.

Оформление помещений соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствуют реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Формирование материально-технических условий целесообразно осуществлять по функционально-модульному принципу. Функциональный модуль — это совокупность аппаратно-программных комплексов, образовательного контента, методического и организационного обеспечения, предназначенных для выполнения конкретных функциональных задач. Функциональный модуль может размещаться как в отдельном помещении (занимать его полностью или частично), так и совместно с другими функциональными модулями (мультифункциональные помещения). Некоторые функциональные модули (мобильные классы ИТ, мобильные лингафонные кабинеты) могут быть в мобильном исполнении (для оптимизации финансовых затрат и/или обеспечения коллективного использования).

Набор и состав функциональных модулей подбирается с учетом особенностей образовательной программы, перспектив (планов) развития, а также необходимости интеграции с академическими и иными партнерами (высшие учебные заведения и т. д.), выполнения функций социокультурного центра.

### **3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и

др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу;

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер- медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и

видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;  
— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационными технологиями и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.) обучающихся

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

### **3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

Система условий реализации ООП СОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Самоаудит готовности МБОУ СОШ № 12 к реализации ФГОС СОО

No	Наименование экспертного показателя	Критерий оценки показателя: от 1 до 3 баллов
1.1	Нормативно-правовое обеспечение	
1.1.1	Приказ о создании рабочей группы и утверждении дорожной карты введения ФГОС СОО	В наличии
1.1.2	Наличие основной образовательной программы с учетом требований ФГОС СОО, плана внеурочной деятельности, определяющего состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования (до 700 часов за два года обучения).	В наличии
1.1.3	Наличие изменений/дополнений в Должностные инструкции педагогических работников, связанных с реализацией ФГОС СОО	В наличии
1.1.5	Наличие расписания учебных занятий (урочная и внеурочная деятельность) в соответствии с содержанием основной образовательной программы и требованиями СанПиН	В наличии
1.1.6	Наличие договоров/соглашений с сетевыми/партнерскими сообществами с учетом образовательных потребностей обучающихся	В наличии
1.2	Информационное обеспечение	
1.2.1	Обеспечение доступа учащихся к сети Интернет	обеспечено на 100%
1.2.2	Обеспеченность образовательных помещений электронным интерактивным образовательным оборудованием	обеспечено на 100%

1.2.3	Обеспеченность образовательных помещений современными автоматизированными рабочими местами учителя	обеспечено на 100%
1.2.4	Обеспеченность современными учебно-методическими комплектами по всем учебным дисциплинам	обеспечено на 100%
1.2.5	Возможность доступа учащихся к электронным информационным ресурсам	обеспечено на 100%
1.2.6	Наличие официального сайта ОУ	имеется
1.2.7	Использование электронного журнала, дневника	используется
1.3	Материально-техническое обеспечение	
1.3.1	Наличие спортивных площадок, спортивного зала и оборудования	обеспечено на 100%
1.3.2	Наличие специальных помещений (репетиционных залов, мастерских и цехов) для проведения занятий по внеурочной деятельности	обеспечено на 100%
1.3.3	Обеспеченность рекреационными территориями и помещениями	обеспечено на 100%
1.3.4	Наличие специальных помещений для проведения занятий малыми группами	обеспечено на 100%
1.3.5	Наличие столовой, обеспечивающей горячим питанием всех учащихся 10-11 классов с учетом режима работы ОУ	имеется
1.3.6	Наличие в школе комплекта учебного лабораторного (в том числе, цифрового) оборудования, обеспечивающего проведение экспериментов и исследований (мини-лаборатории, цифровые микроскопы, цифровые датчики)	имеется, используется в системе
1.4	Кадровое обеспечение	
1.4.1	Обеспеченность педагогами высшей квалификационных категорий (количество/доля педагогов, работающих в 10-11 классах)	более 90%
1.4.2	Наличие у педагогов ОУ, работающих в 10-11	2 педагога

	классах, ученой степени	
1.4.3	Наличие в штатном расписании ОУ квалифицированного психолога	более одного
1.4.4	Наличие в штатном расписании ОУ социального педагога	один
1.4.5	Наличие в штатном расписании ОУ педагога дополнительного образования	4 педагога
1.4.6	Количество/доля педагогов, работающих в 10-11 классах, имеющих документы государственного образца, подтверждающие прохождение ими обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС СОО	100%

1.4.7	Количество/доля педагогов, работающих в 10-11 классах, имеющих документы государственного образца, подтверждающие прохождение ими курсов повышения квалификации по направлениям, связанным с сопровождением проектирования индивидуальных проектов учащихся и формированием и развитием метапредметных результатов	100%
1.4.8	Количество/доля педагогов, работающих в 10-11 классах, имеющих документы, подтверждающих прохождение ими курсов повышения квалификации по направлениям, связанным с применением современных средств ИКТ	100%
1.4.9	Количество/доля педагогов, работающих в 10-11 классах, имеющих документы государственного образца, подтверждающие прохождение ими курсов повышения квалификации по направлениям, связанным с психологией и возрастной физиологией	90%
1.4.10	Количество/доля педагогов, работающих в 10-11 классах, участвующих в организации проектной/исследовательской деятельности учащихся в условиях образовательного учреждения	100%
1.5	Финансово-экономическое обеспечение	

1.5.1	Определен объем расходов, необходимый для реализации ФГОС СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	да
1.5.2	Возможность оказания платных образовательных услуг	системная
1.5.3	Благотворительная помощь родителей	системная
1.5.4	Возможность получения грантов ОУ	системная
1.6	Обеспечение возможности проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся 10-11 классов	
1.6.6	Наличие у учащихся портфолио	100%
1.6.7	Наличие у учащихся индивидуальной образовательной программы	До 15 %
	Уровень готовности школы к введению ФГОС СОО	оптимальный

### 3.3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

ФГОС СОО внедряется в МБОУ СОШ № 12 с 2012 года в ходе перехода на ФГОС ОО направленных на создание образовательного пространства школы, соответствующего требованиям ФГОС.

Направление мероприятий	Мероприятия	Степень /сроки выполнения
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	Реализовано
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Реализовано
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое	Реализовано

	обеспечение и др.)	
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	Реализовано
	5. Утверждение основной образовательной программы СОО образовательной организации	Реализовано
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Реализовано
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Реализовано
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Реализовано
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения о формах получения образования	Реализовано
	1. Определение объема расходов, необходимых для	Реализовано

	реализации ООП и достижения планируемых результатов	
--	---	--

Направление мероприятий	Мероприятия	Степень \сроки выполнения
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Реализовано
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Реализуется ежегодно с началом учебного года
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС	Реализуется ежегодно с началом учебного года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Реализуется ежегодно с началом учебного года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Реализуется ежегодно с началом учебного года
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной	Реализуется ежегодно с началом учебного года

Направление мероприятий	Мероприятия	Степень \сроки выполнения
-------------------------	-------------	---------------------------

IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС	Реализуется ежегодно с началом учебного года
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС	Реализуется ежегодно с началом учебного год
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС	Реализуется ежегодно с началом учебного года
V. Информацио нное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	Реализуется ежегодно с началом учебного года
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	Реализуется ежегодно с началом учебного года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО	Реализуется ежегодно с началом учебного года
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Реализовано
VI. Материальн о- техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально- технического обеспечения реализации ФГОС	Реализовано
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Реализовано
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Реализовано
	4. Обеспечение соответствия условий реализации	Реализовано

	ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Реализовано
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Реализовано
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	