

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления первой квалификационной категории по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Арсентьева Антонина Александровна

Место работы, должность, преподаваемый предмет: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 имени Ивана Иосифовича Вирченко станицы Павловской Павловского района, учитель химии

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2021-2022	Программа кружка	Автор	«Химия вокруг нас».	Муниципальный, МКУО РИМЦ (рецензенты: директор МКУО РИМЦ Н.В. Зюзина, методист МКУО РИМЦ О. Г. Смирнова)

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (4.1)

Вид опубликованного программно - методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Методическая разработка	Автор	Сборник внеклассных мероприятий по химии для 9 класса «Знакомства с неорганическими веществами»	www/infourok.ru. 2017г
Методическая разработка	Автор	План урока 8 класс. Соли. Состав. Классификация. Номенклатура.	www/infourok.ru. 2018г

3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (4.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
12.04.2021г.	Всероссийский конкурс «ФГОС класс»	Учебный центр Натальи Хаустовой	Всероссийский	Блиц-олимпиада	Победитель	Диплом № FK-151957 от 12.04.2021г, подписанный директором учебного центра Н.А. Хаустовой

4. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результаты повышения квалификации, переподготовки
09.08.2021г. – 26.08.2021г.	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр современного образования»	«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО. Предметная область «Химия»»	108	Удостоверение 009956 дата выдачи 26.08.2021г.

Дата заполнения: 29.10.2021г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 12 им. И.И. Вирченко ст. Павловской
 Ответственный за аттестацию в МБОУ СОШ №12 им. И.И. Вирченко ст. Павловской
 Аттестуемый педагогический работник

 /Приходько С.С./
 /Сикорская Н.П. /
 /Арсентьева А.А./

РЕЦЕНЗИЯ
на программу внеурочной деятельности (кружок)
«Химия вокруг нас»
учителя химии
МБОУ СОШ № 12 им. И.И. Вирченко ст. Павловской
Антонины Александровны Арсентьевой

Рабочая программа внеурочной деятельности по химии «Химия вокруг нас» учителя Арсентьевой А.А. разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рассчитана на один год реализации и предназначена для обучающихся 7 класса. Количество страниц – 15. Программа является частью интеллектуально-познавательного направления внеурочной деятельности и расширяет содержание программ общего образования по химии.

Актуальность и целесообразность программы заключается в развитии предметных, метапредметных, личностных результатов обучения у учащихся. Она помогает решать задачи образования на сегодняшний день в усвоении сложного материала по химии.

Цель программы – введение учащихся 7 класса в содержание предмета химии, формирование естественно научного мировоззрения у школьников, навыков применения полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Основные организационные формы обучения – групповые и индивидуальные. Основными методами работы являются: элементы технологии проблемного обучения; элементы научного исследования (проектной деятельности); метод практической деятельности и игровые технологии. Предпочтение отдается следующим формам работы: самостоятельная работа над теоретическим материалом по обобщенным планам деятельности; работа в группах при выполнении лабораторных и практических работ, выполнению экспериментальных заданий; публичное представление результатов исследований, их аргументированное обоснование. Все перечисленные методы и формы в курсе «Химия вокруг нас» способствуют повышению у учащихся познавательного интереса к предмету химия.

К положительным сторонам рабочей программы педагога можно отнести обучение учащихся умению наблюдать и объяснять химические явления, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно - следственные связи, делать обобщения, способствовать воспитанию интереса к получению новых знаний.

Рецензируемая рабочая программа внеурочной деятельности по химии «Химия вокруг нас» для 7 класса учителя Арсентьевой Антонины Александровны МБОУ СОШ № 12 им. И.И. Вирченко ст. Павловской,

актуальна для системы образования, содержание учебного материала соответствует поставленным в программе целям и задачам, отражает - связь содержания программы с изучением программного материала. Она может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности по химии в 7 классах.

10.09.2021 г.

Методист МКОУ РИМЦ

Подпись удостоверяю
Директор МКОУ РИМЦ



О.Г.Смирнова

Н.В. Зюзина

Краснодарский край Муниципальное образование Павловский район
станция Павловская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12 имени И. И. Вирченко станицы
Павловской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 12 им. И. И. Вирченко
ст. Павловской

от 31 августа 2021 года протокол №1

Председатель педсовета

С. С. Приходько



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

Химия вокруг нас

(наименование кружка)

1 год

(срок реализации программы)

13-15 лет

(возраст обучающихся)

Арсентьева Антонина

Александровна

(Ф.И.О. учителя, составителя)

Пояснительная записка

Программа курса «Химия вокруг нас» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рассчитана на один год реализации и предназначена для обучающихся 7 класса.

Курс нацелен на приобретение знаний и навыков, необходимых в повседневной жизни при обращении с веществами. В ходе выполнения лабораторных и практических работ у учащихся формируется умение правильно обращаться с веществами. Это важное практическое умение необходимо любому человеку. Выполнение лабораторных работ развивает умения наблюдать и объяснять химические явления, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, способствует воспитанию интереса к получению новых знаний, самостоятельности, критичности мышления. Реализация данной программы позволяет повысить у учащихся познавательный интерес к предмету химия, а в 8 классе, когда химия вводится в учебный план, более свободно осваивать ими трудный учебный материал. Поэтому снижение возраста начала изучения предмета и ориентация на поддержку развивающегося самостоятельного предметного мышления ребенка может существенно помочь в устранении проблем, создаваемых необходимостью усвоения в сжатые сроки учебного материала и тенденции к сокращению времени изучения предмета химии.

Главной проблемой в преподавании химии в настоящее время является перегруженность курса химии основной школы в связи с переходом на концентрическую систему и нехваткой времени на изучение объемного учебного материала. Химические знания необходимы каждому человеку, они определяют рациональное поведение человека в окружающей среде, необходимы в повседневной жизни, хотя школьники часто не осознают этого и из-за своей химической безграмотности совершают ошибки при обращении с веществами в быту. Актуальность введения предлагаемого курса определяется несколькими причинами:

- сложность учебного материала по химии,
- сокращение количества учебных часов на изучение химии,
- уменьшение времени, отводимого на химический эксперимент на уроках,
- неверная химическая информация, полученная школьниками из СМИ до начала изучения

предмета.

Химия - сложная наука, требующая от учеников внимания, трудолюбия, усидчивости, способности наблюдать, размышлять и анализировать. Начинается изучение этого предмета в 8-м классе. Довольно поздно, когда интерес к обучению у значительной части школьников снижается. По учебному плану на овладение методами и приемами учебной работы не отводится специального времени. На овладение первоначальными химическими понятиями, на отработку навыка проведения химического эксперимента, проведения исследовательской работы отводимого по учебному плану времени не хватает. Решить часть этих проблем и одновременно пробудить интерес к химии можно через программу внеурочной деятельности для учащихся 7-го класса «Химия вокруг нас». Данный курс призван, используя интерес учащихся к экспериментам, сформировать умение наблюдать, делать выводы на основе наблюдений, получить первоначальные понятия о веществах, их составе, классах неорганических веществ, производить элементарные химические расчеты. Предлагаемый курс ориентирован на знакомство и объяснение химических явлений, часто встречающихся в быту, свойств веществ, которые стоят дома на полках и в аптечке. Химические термины и понятия вводятся по мере необходимости объяснить то или иное явление.

Цели курса «Химия вокруг нас»

- **формирование** естественно-научного мировоззрения школьников, развитие личности ребенка
- **развитие** исследовательского подхода к изучению окружающего мира;
- **введение** учащихся 7 класса в содержание предмета химии;
- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях химии на экспериментальном и атомно-молекулярном уровне;

• **формирование навыков применения** полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Курс нацелен на приобретение знаний и навыков, необходимых в повседневной жизни при обращении с веществами. В ходе выполнения лабораторных и практических работ у учащихся формируется умение правильно обращаться с веществами. Это важное практическое умение необходимо любому человеку. Выполнение лабораторных работ развивает умения наблюдать и объяснять химические явления, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно - следственные связи, делать обобщения, способствует воспитанию интереса к получению новых знаний, самостоятельности, критичности мышления.

Большинство лабораторных работ, предлагаемых в данном курсе, могут выполняться небольшими группами учеников. Этим достигается и другая цель - научить школьников общим приемам современной научной деятельности, коллективному планированию эксперимента, его проведению и обсуждению результатов.

Более раннее изучение химии способствует интеграции химии с другими естественно - научными дисциплинами. В плане содержания это означает значительно более продуктивные метапредметные связи на всем пути прохождения ребенком естественнонаучных предметов (биологии, географии, физики, химии).

Реализация данной программы позволяет повысить у учащихся познавательный интерес к предмету химия, а в 8 классе, когда химия вводится в учебный план, более свободно осваивать ими трудный учебный материал. Поэтому снижение возраста начала изучения предмета и ориентация на поддержку развивающегося самостоятельного предметного мышления ребенка может существенно помочь в устранении проблем, создаваемых необходимостью усвоения в сжатые сроки учебного материала и тенденции к сокращению времени изучения предмета химии.

Методы и средства обучения ориентированы на овладение учащимися универсальными учебными действиями и способами деятельности, которые позволят учащимся разрабатывать проекты, осуществлять поиск информации и ее анализ, а также общих умений для естественнонаучных дисциплин – постановка эксперимента, проведение исследований.

Проведение занятий в рамках курса предполагает использование:

- элементов технологии проблемного обучения;
- элементов научного исследования (проектной деятельности);
- элементов лекции с использованием мультимедийной техники;
- лабораторных опытов и практических работ;
- дидактических игр.

Количество часов по учебному плану. Всего – 34 часа; в неделю - 1 часа.

- практических работ - 9

- лабораторных опытов - 26

- дополнительных (домашних) опытов - 12

Планируемые результаты обучения

В результате изучения курса «Химия вокруг нас » учащиеся должны овладеть универсальными учебными действиями и способами деятельности на личностном, метапредметном и предметном уровне.

Личностные результаты

учащиеся 7 класса должны:

- знать основные принципы отношения к живой и неживой природе;
- иметь сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой и неживой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - ✓ экологически грамотного поведения в окружающей среде;

✓ безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

✓ приготовления растворов заданной концентрации в быту.

✓ - критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

• понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

• осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ;

• расценивать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Метапредметные результаты

учащиеся 7 класса должны:

• овладеть составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить простейшие эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать.

• уметь работать с различными источниками химической информации (научно-популярной литературой, справочниками), анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

• уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию, уважительно относиться к мнению окружающих;

• осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать и понимать:

• **химическую символику:** знаки некоторых химических элементов, формулы химических веществ; классификацию веществ по агрегатному состоянию и составу;

• **важнейшие химические понятия:** химия, химические методы изучения, химический элемент, атом, ион, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, вещество, классификация веществ, химическая реакция, коррозия, фильтрование, дистилляция, адсорбция; органическая и неорганическая химия; жиры, углеводы, белки, минеральные вещества; качественные реакции;

• **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава вещества;

• **важнейшие вещества и материалы:** некоторые металлы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, СМС;

уметь:

• **называть** отдельные химические элементы, их соединения; изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

• **выполнять** химический эксперимент по распознаванию некоторых веществ; расчеты по нахождению относительной молекулярной массы, доли вещества в растворе, элемента в веществе;

• **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, интернет-ресурсов);

СОДЕРЖАНИЕ

(1 часа в неделю, всего 34 часа)

Тема 1. Первоначальные химические понятия (13 часа)

Предмет химии. Что изучает химия. Понятие вещество и тело. Физические свойства веществ. Вещества в окружающем мире. Характеристики тел и веществ. Краткая история химии.

Алхимия. Методы познания природы: наблюдение, эксперимент, моделирование. Источники химической информации, её получение, анализ и представление его результатов.

Общие правила техники безопасности в химической лаборатории. Знакомство с простейшим лабораторным оборудованием (пробирка, колба, лабораторный стакан, воронка, пипетка, шпатель, пластмассовый и металлический штативы, держатель для пробирок). Нагревательный прибор, особенности пламени. Правила нагревания вещества. Измерительные приборы: весы, термометр, мензурка (единицы измерений, шкала прибора, цена деления, предел измерений, правила пользования). Состав вещества. Понятия «атом», «молекула», «ион». Простые и сложные вещества. Химический элемент. Строение вещества. Кристаллическое состояние вещества. Кристаллические решетки твердых веществ. Диффузия. Броуновское движение. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Аморфные вещества. Агрегатные состояния вещества. Знаки химических элементов. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Чистые вещества и смеси. Массовая доля вещества в смеси. Расчет массовой доли вещества в смеси. Растворы. Значение растворов в природе и жизни человека. Концентрация. Расчет массовой доли вещества в растворе. Типы среды растворов: нейтральная, кислотная, щелочная. Понятие об индикаторах. История открытия индикаторов. Природные индикаторы: заваренный чай, сок красной капусты, сок свеклы, лук, чеснок. Синтетические индикаторы: лакмус, фенолфталеин. Изменение цвета индикатора в кислотной и щелочной среде.

Практические работы.

1. Правила техники безопасности при работе в кабинете химии. Ознакомление с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами.
2. Описание химического элемента по его положению в ПСХЭ.

Лабораторные опыты.

1. Описание физических свойств веществ.
2. Распространение запаха одеколона, духов или дезодоранта как процесс диффузии.
3. Наблюдение броуновского движения частичек черной туши под микроскопом.
4. Диффузия перманганата калия в желатине.
5. Ознакомление с веществами разного строения.
6. Исследование кислотности различных объектов

Дополнительные опыты:

1. Изготовление моделей молекул химических веществ из пластилина.
2. Диффузия сахара в воде.
3. Опыты с закрытой пластиковой бутылкой.
4. Изучение состава некоторых бытовых и фармацевтических препаратов, содержащих примеси.
5. Исследование кислотности различных объектов при помощи природных индикаторов.

Тема 2.

Явления, происходящие с веществами (4 часов)

Физические явления в химии: кристаллизация, выпаривание, возгонка веществ, фильтрование. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Признаки химических реакций. Реакции горения. Понятие о качественных реакциях. Роль химии в жизни человека.

Практические работы.

3. Очистка загрязненной поваренной соли.
4. Решение экспериментальных задач на распознавание веществ.

Лабораторные опыты.

7. Спиртовая экстракция хлорофилла из листьев комнатных растений
8. Адсорбирующие свойства активированного угля.
9. Признаки химических превращений.
10. Получаем новые вещества.
11. Приготовление известковой воды и опыты с ней.

Дополнительные опыты:

6. Разделение смеси сухого молока и речного песка.

7. Отстаивание взвеси порошка для чистки посуды в воде и ее декантация.

8. Растворение в воде таблетки аспирина УПСА.

Тема 3. Химия в быту (15 часа)

3.1 Химия на кухне (5 часов)

Состав пищи: органические вещества (белки, жиры, углеводы), минеральные вещества, витамины. Поваренная соль и её свойства. Применение хлорида натрия в хозяйственной деятельности человека. Когда соль – яд. Сахар и его свойства. Полезные и вредные черты сахара. Необычное применение сахара. Растительные и другие масла. Почему растительное масло полезнее животных жиров. Что такое «антиоксиданты». Сода пищевая или двууглекислый натрий и его свойства. Опасный брат пищевой соды – сода кальцинированная. Чем полезна пищевая сода и может ли она быть опасной. Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие. Душистые вещества и приправы. Горчица. Перец и лавровый лист. Ванилин. Фруктовые эссенции. Какую опасность могут представлять ароматизаторы пищи и вкусовые добавки.

Лабораторные опыты.

12. Прокаливание семян пшеницы и обнаружение минеральных солей.

13. Исследование свойств поваренной соли.

14. Исследование свойств сахара.

15. Обнаружение жиров в семенах подсолнечника.

16. Исследование свойств питьевой соды.

17. Исследование свойств уксусной кислоты.

Дополнительные опыты.

9. Обнаружение крахмала в продуктах питания.

10. Обнаружение эфирных масел в апельсиновой корочке.

11. Исследование свойств уксусной кислоты.

12. Исследование свойств поваренной соли, сахара, питьевой соды.

3.2. Аптека- рай для химика (3 часов)

Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке. «Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного. Необычные свойства обычной зелёнки. Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Что лучше: аспирин или упсарин? Перманганат калия, марганцовокислый калий, он же – «марганцовка». Необычные свойства марганцовки. Опасный житель аптечки. Нашатырный спирт – это щелочь? Нужна ли в домашней аптечке борная кислота. Старые лекарства, как с ними поступить. Чего не хватает в вашей аптечке.

Лабораторные опыты.

18. Возгонка йода (из аптечной настойки).

19. Отбеливающие свойства перекиси водорода.

20. Получение кислорода из перекиси водорода, его собирание и определение.

21. Исследование свойств «марганцовки».

3.3. Ванная комната (3 часов)

Вода. Свойства воды. Аномальные свойства воды. Понятие о жесткости воды. Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла. Горит ли мыло. Что такое «жидкое мыло». Шампуни. В чем отличие шампуня от мыла? Гели. Вред и польза. Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств. Кондиционеры для белья. Кальцинированная сода и тринатрийфосфат – для чего они здесь. Соль для ванны и опыты с ней.

Практические работы:

5. Исследование свойств водопроводной воды.

6. Изучение и сравнение состава различных сортов мыла.

7. Изучение и сравнение состава различных шампуней и гелей.

8. Изучение и сравнение состава СМС и кондиционеров. (Требуется предварительная подготовка – фотографирование этикеток вышеперечисленных объектов)

Лабораторные опыты:

22. Определение среды растворов различных сортов мыла.

23. Варим мыло.

3.4. Туалетный столик (2 часа)

Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия. Полезная и вредная косметика. Можно ли самому изготовить питательный крем?

Практические работы:

9. Изучение и сравнение состава кремов

3.5. Домашняя химчистка (1 часа)

Виды загрязнений и способы их удаления. Средства бытовой химии для удаления пятен и загрязнений. Техника безопасности при работе с ними.

Лабораторные опыты:

24. Удаляем пятна

3.6. Интересное на даче (1 час)

Медный и другие купоросы. Можно ли хранить медный купорос в алюминиевой посуде. Ядохимикаты. Забытые ядохимикаты: что с ними делать. Минеральные удобрения. Значение различных минеральных удобрений. Чем опасны нитраты. Как распознать минеральные удобрения. Как долго хранят минеральные удобрения.

Лабораторные опыты:

25. Свойства медного купороса.

26. Обнаружение калия и нитратов в картофеле и капусте

Тема 4. Рассказы по химии (2 часа)

Ученическая конференция «Выдающиеся русские ученые-химики». О жизни и деятельности М. В. Ломоносова, Д. И. Менделеева, А. М. Бутлерова, других отечественных и зарубежных ученых (по выбору учащихся). **Конкурс сообщений учащихся** «Мое любимое химическое вещество». Об открытии, получении и значении выбранного химического вещества.

Методы и средства обучения ориентированы на овладение учащимися универсальными учебными действиями и способами деятельности, которые позволят учащимся разрабатывать проекты, осуществлять поиск информации и ее анализ, а также общих умений для естественнонаучных дисциплин – постановка эксперимента, проведение исследований.

Проведение занятий в рамках курса предполагает использование:

- элементов технологии проблемного обучения;
- элементов научного исследования (проектной деятельности);
- элементов лекции с использованием мультимедийной техники;
- лабораторных опытов и практических работ;
- дидактических игр.

Формы организации познавательной деятельности учащихся подбираются в соответствии с целями, содержанием, методами обучения, учебными возможностями и уровнем сформированности познавательных способностей учащихся. Предпочтение отдается следующим формам работы: *самостоятельная работа над теоретическим материалом по обобщенным планам деятельности; работа в группах при выполнении лабораторных и практических работ, выполнению экспериментальных заданий; публичное представление результатов исследований, их аргументированное обоснование и др.*

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практи ка
1	Первоначальные химические понятия	13	11	2
2	Явления, происходящие с веществами	4	2	2
3	Химия в быту	15	10	5
4	Рассказы по химии	2	2	
	ИТОГО	34	25	9

Тематическое планирование

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	ПР, ЛО и ДО (названия)
Тема 1. Первоначальные химические понятия -13 часа	1.Предмет химии. Общие правила техники безопасности при работе в кабинете химии. Вводный ИТБ. 2.Краткая история развития химии. Алхимия. 3.ПР №1. Ознакомление с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами. ИТБ. 4.Конференция «Что мы знаем о химии» 5.Круглый стол «Роль химии в жизни человека». 6.Физические свойства веществ. 7.Состав вещества. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества. 8.Строение вещества. Кристаллические решетки. Аморфные вещества 9.Агрегатные состояния веществ. 10.Знаки химических элементов. ПР №2. «Описание химического элемента по положению в ПСХЭ». 11.Чистые вещества и смеси. ПР №3. «Очистка загрязненной поваренной соли». ИТБ. 12.Массовая доля вещества в смеси. Расчеты на массовую долю вещества в смеси 13. Понятие об индикаторах. История открытия индикаторов. Природные индикаторы.	Различать предметы изучения естественных наук. Наблюдать манипуляции учителя с лабораторным оборудованием. Выполнять простейшие манипуляции с лабораторным оборудованием в ходе практического занятия. Фиксировать наблюдения в тетради. Наблюдать свойства чистого хлорида натрия и чистого оксида кремния; сохранение свойств компонентов в смеси; манипуляции учителя при разделении смесей. Описывать на естественном языке наблюдаемые свойства веществ, используя общепринятые сокращения и обозначения. Различать понятия «чистое вещество» и «смесь веществ». Выполнять манипуляции по разделению гетерогенной смеси в ходе практического занятия. Наблюдать демонстрируемые учителем физические явления; химические реакции. Различать физические явления и химические реакции. Описывать на естественном языке (русском и/или родном) наблюдаемые свойства веществ, используя общепринятые сокращения и обозначения.	ПР №1. Ознакомление с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами. ИТБ. ЛО №1. Описание физических свойств веществ. ЛО №2. Распространение запаха духов, одеколона или дезодоранта как процесс диффузии. ЛО №3. Наблюдение броуновского движения частичек черной туши под микроскопом. ЛО №4. Диффузия перманганата калия в желатине. ДОН №1 Изготовление моделей молекул веществ из пластилина. ДО №2. Диффузия сахара в воде. ЛО №5. Ознакомление с веществами разного строения. ДО №3. Выращивание кристаллов соли. ДО №4. Опыты с пустой закрытой пластиковой бутылкой. ПР №2. Описание химического элемента по положению в ПСХЭ. ПР №3. Очистка загрязненной поваренной соли. ДО №7. Разделение смеси речного песка и сухого молока. ДО №8. Отстаивание взвеси порошка для чистки посуды в воде и ее декантация. ДО №5. Изучение состава некоторых бытовых и фармацевтических препаратов, содержащих примеси. ЛО №6. Исследование кислотности различных объектов. ДО №6. Исследование кислотности различных

			объектов при помощи домашних индикаторов.
Тема 2. Явления, происходящие с веществами – 3 часов	14. Физические явления в химии. Способы разделения смесей. 15. Адсорбция 16. Химические явления. Признаки химических реакций	Фиксировать в тетради наблюдаемые признаки химических реакций. Объяснять признаки химических реакций как физические явления, сопровождающие превращения веществ друг в друга. Осуществлять химические реакции в ходе практического занятия. Фиксировать ход эксперимента и его результаты в тетради, используя естественный (русский и/или родной) язык.	ЛО №7. Спиртовая экстракция хлорофилла. ЛО №8. Адсорбция активированным углем красящих веществ из пепси-колы. ЛО №9. Признаки химических превращений. ЛО №10. Получаем новые вещества. ДО №9. Растворение в воде таблетки аспирина-упса
Тема 3. Химия в быту – 17 часов	17. ПР № 4 «Решение экспериментальных задач на распознавание веществ» ИТБ. 18. Поваренная соль, ее свойства и применение. Сахар, его свойства и применение 19. Растительное масло и другие жиры 20. Сода пищевая и кальцинированная свойства и применение 21. Столовый уксус и уксусная эссенция, их свойства и применение 22. Йод, его свойства и применение. «Зеленка», ее свойства и применение 23. Аспирин, его свойства и применение 24. «Марганцовка», ее необычные свойства 25. П.Р. № 5. «Исследование свойств водопроводной воды». ИТБ. 26. П.Р. №6. «Изучение и сравнение состава различных сортов мыла». ИТБ. 27. П.Р. №7. «Изучение и сравнение различных шампуней и гелей». ИТБ. 28. П.Р. №8. «Изучение и сравнение состава СМС и кондиционеров». ИТБ. 29. П.Р. №9. «Изучение и сравнение состава кре-	Осуществлять химические реакции в ходе практического занятия. Фиксировать ход эксперимента и его результаты в тетради, используя естественный (русский и/или родной) язык. Различать понятия «атом», «молекула», «химический элемент». Объяснять необходимость использования знаков химических элементов; происхождение Составлять формулы веществ по известному их качественному и количественному составу. Различать понятия «простое вещество», «сложное вещество». Обобщать понятия «простое вещество» и «сложное вещество». Наблюдать физические свойства веществ при выполнении лабораторного опыта. Описывать качественный и количественный состав простейших веществ по их химическим формулам. Рассчитывать относительную молекулярную массу по формуле вещества; массовую долю химических элементов в сложном веществе. Участвовать в обсуждении проблем, предлагаемых в рубрике «Вопросы для обсуждения». Применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач.	ПР № 4 «Решение экспериментальных задач на распознавание веществ» ИТБ. ЛО №12. Прокаливание семян пшеницы и обнаружение минеральных солей. ДО №10. Обнаружение крахмала в продуктах питания. ДО №11. Обнаружение эфирных масел в апельсиновой корочке. ЛО №13. Исследование свойств поваренной соли. ЛО №14. Исследование свойств сахара. ЛО №15. Обнаружение жиров в семенах подсолнечника. ЛО №16. Исследование свойств соды. ЛО №17. Исследование свойств уксусной кислоты. ЛО №18. Возгонка йода (из аптечного препарата). ЛО №21. Исследование свойств «марганцовки». П.Р. № 5. «Исследование свойств водопроводной воды». П.Р. №6. «Изучение и сравнение состава различных сортов мыла». ЛО №22. Определение среды растворов различных сортов мыла. П.Р. №7. «Изучение и сравнение различных

	мов». ИТБ. 30. Полезная и вредная косметика 31. Виды загрязнений и способы их удаления. Средства бытовой химии для удаления пятен 32. Ядохимикаты. Медный и другие купоросы. Минеральные удобрения		шампуней и гелей». П.Р. №8. «Изучение и сравнение состава СМС и кондиционеров». П.Р. №9. «Изучение и сравнение состава кремов». ЛО № 23. Варим мыло. ЛО № 24. Удаляем пятна. ЛО №25. Свойства медного купороса. ЛО №26. Обнаружение калия и нитратов в картофеле и капусте
Тема 4. Рассказы по химии – (2 часа)	33. Ученическая конференция «Выдающиеся русские ученые-химики». 34. Конкурс сообщений учащихся «Мое любимое химическое вещество».	Обобщать полученные знания об объекте и предмете естественных наук. Разъяснять причины возникновения в обществе хемотофобии. Структурировать материал об общих методах естествознания и специфических методах химии.	

Литература:

1. Болушевский С. В. «Весёлые научные опыты для детей и взрослых. Химия» - М.: ООО Издательство «Эскиммо», 2013.
2. Савина Л. А. «Занимательная химия» - М.: ООО «Издательство АСТ», 2021.
3. Аликберова Л.Ю. «Занимательная химия»: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
4. Высоцкая Е.В. Программа пропедевтического курса как «погружение» в предмет МАРО г. Москва.
5. Гамбурцева Т. Д. Рабочие программы. Химия. 7-9классы: учебно-методическое пособие, 2-е издание, переработанное -М.:ООО «Дрофа», 2013
6. Карцова А.А. «Химия без формул» - 3-е изд., перераб.- СПб: «Азбука-классика», 2005.
7. Курганский С.М. «Увлекательная химия: внеклассная работа по химии» - М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2011.
8. Гроссе Э., Вайсмантель Х. «Химия для любознательных».-3-е изд.- Ленинград: «Химия», 1987.
9. Дмитриева А.И., Ильина Л.В. «Наш дом – наш быт» - М.: «Знание», 1992.
10. Зуева М.В., Гара Н.Н. «Школьный практикум. Химия. 8–9-е классы», – М: Дрофа, 1999.
11. Юдин А.М., Сучков В.М. «Химия в быту». – М.: «Химия», 1995.
12. Ткаченко Л.Е. Мир химии: 7-й класс: книга для учителя: рабочая программа, календарное, тематическое и поурочное планирование: пропедевтический курс: учебно-методическое пособие (соответствует ФГОС). – Ярославль: «Легион», 2014.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

**Арсентьева
Антонина Александровна**

опубликовал(а) на сайте infourok.ru
методическую разработку

**Сборник внеклассных мероприятий по химии для 9 класса
«Знакомство с неорганическими веществами»**

web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/sbornik-vneklassnih-meropriyatij-po-himii-dlya-klassa-znakomstvo-s-neorganicheskimi-veschestvami-1983366.html>

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 20.05.2016
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

16.06.2017



И. В. Заборовский
Главный редактор

№ ДБ-561358

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

**Арсентьева
Антонина Александровна**

опубликовал(а) на сайте infourok.ru
методическую разработку

План урока. 8 класс. Соли. Состав. Классификация.
Номенклатура.

web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/plan-uroka-klass-soli-sostav-klassifikaciya-nomenklatura-2715586.html>

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 20.05.2016 выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



И. В. Жаборовский
Главный редактор

06.03.2018

№ ДБ-1294765



ФГОСкласс.рф
Конкурс для педагогов и детей

ДИПЛОМ

Награждается

Арсентьева Антонина Александровна

учитель химии
МБОУ СОШ №12
Краснодарский край,
ст. Павловская

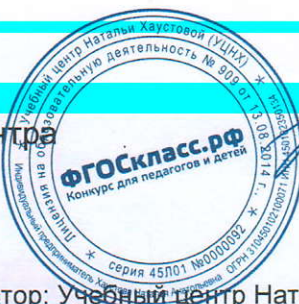
Победитель (II место)

Всероссийский конкурс "ФГОС класс"
Блиц-олимпиада: "Современный урок. Какой он?"

Дата участия в конкурсе: 12.04.2021

Номер диплома: FK-151957

Директор учебного центра



Хаустова Н.А.

Организатор: Учебный центр Натальи Хаустовой.
Лицензия на образовательную деятельность № 909 от 13.08.2014 г., серия 45Л01 № 0000092.

фгоскласс.рф

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ЦСО № 009956

Документ о квалификации

Дата выдачи

26 августа 2021 года

Регистрационный номер

585

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Арсентьева

Антонина

Александровна

с 09 августа 2021 года по 26 августа 2021 года

прошел(а) повышение квалификации
в Частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Центр современного образования»
по дополнительной профессиональной программе:

«Организация образовательного процесса в
условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.
Предметная область «Химия»»

в объеме

108

(количество часов)



Е.Н.Ерёменко

г. Краснодар