

Краснодарский край муниципальное образование
Павловский район станица Павловская
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12
имени Ивана Иосифовича Вирченко станицы Павловской
(полное наименование образовательного учреждения)



УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 30 августа 2019 года
Председатель педсовета

Приходько С. С

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по письму и развитию речи 8 «Б»
(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование (5 - 9 класс)

Количество часов 136

Учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №12 им. И.И. Вирченко ст. Павловской Сикорская Наталья Павловна

Программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: 2сб/ Под редакцией И.М. Бгажноковой. -М.: «Просвещение», 2010;

(указать программу/программы, издательство, год издания)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального базисного учебного плана (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. от 03.06.2011 №1994, вариант 2);

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: 2сб/ Под редакцией И.М. Бгажниковой. -М.: «Просвещение», 2010;

Программа и тематическое планирование ориентированы на учебник авторов Якубовской Э. В., Галунчиковой Н. Г.:

Русский язык: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 8 класс ФГОС ОВЗ, 4-е издание – М.: Просвещение, 2018г., включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Структурно и содержательно программа для 8 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков письма в 7 классе, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю, в том числе на контрольные работы – 8 часов, на контрольные диктанты – 6 часов и на развитие речи – 4 часа. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос.

Русский язык, являясь одним из важных образовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывающие интерес к родному языку.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение русскому языку должно носить практическую направленность, быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению трудовыми знаниями навыками, учить использованию полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Цель программы обучения:

посредством уроков курса «Русский язык» создать условия для социализации и реабилитации учащихся с последующей интеграцией их в общество.

Задачи:

обучение грамматике и правописанию, выработка достаточно прочных навыков грамотного письма, умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формирование навыка беглого, осознанного чтения;

- развитие всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической),
- коррекция психофизического развития детей, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы;
- расширять знания учащихся об окружающем мире, воспитывать интерес к языку, умение пользоваться им в необходимых ситуациях с помощью содержания программного материала, основанного на связи с окружающей действительностью;

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция устной речи через систему вопросов;
- коррекция мышления через анализ основы;
- коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность);
- коррекция долговременной памяти (вспоминание, произношение, сравнение);
- коррекция грамматической и лексической стороны речи;
- коррекция памяти и внимания;

- коррекция волевых усилий;
- коррекция социального поведения;

Виды и формы учебного процесса:

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные, проблемно-поисковые, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- овладение достаточно прочными навыками письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений русских и зарубежных писателей;
- овладение навыками правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически:** основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание последующих классов с постепенным наращиванием сведений по темам.

Основу курса «Русский язык» в 8 классе составляют следующие разделы: Повторение. Предложение. Текст – 10 часов. Состав слова. Текст – 14 часов. Части речи – 94 часа. Из них: Существительное – 21 час. Прилагательное – 18 часов. Местоимение – 20 часов. Глагол – 22 часа. Наречие – 12 часов. Предложение. Текст – 10 часов. Повторение – 8 часов.

Данная программа учитывает психофизические особенности развития учащихся 8 класса, уровень их знаний и умений и предусматривает обязательный личностно-ориентированный и дифференцированный подход исходя из возможности школьников.

Настоящая программа предусматривает проведение систематической работы по отслеживанию динамики развития и обучению учащихся, результаты которой используются для индивидуальной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик научится

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Ученик получит возможность научиться

- распознавать части речи,
- использования их в разговорной речи,
- применять наиболее распространенные правила правописания слов.
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Повторение. Предложение. Текст (10 часов)

1. Простые и сложные предложения (1 час)

Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа. Формирование навыков определения подлежащего и сказуемого. Формирование навыков выделения второстепенных членов предложения.

2. Составление сложных предложений (1 час)

Формирование навыков составления сложных предложений из нескольких простых. Способы подчеркивания членов предложения.

3. Выделение однородных членов из предложения (1 час)

Однородные члены предложения. Способы выделения однородных членов. Запятая при однородных членах. Порядок составления предложения с однородными членами.

4. Использование однородных членов в предложении (1 час)

Синтаксическая функция однородных членов предложения. Использование однородных членов в предложении. Формирование навыков составления предложений с однородными членами.

5. Знаки препинания при обращении (1 час)

Синтаксическая функция обращения. Роль обращения в речи. Формирование навыков определения обращения в речи и письме. Расстановка знаков препинания при обращении.

6. Использование обращений в предложении (1 час)

Формирование навыков составления предложений с обращениями.

7. Предложение. Закрепление знаний (1 час)

Повторение, обобщение и систематизация пройденного материала. Закрепление знаний.

8. Контрольные вопросы и задания (учебник – стр. 18 – 19) (1 час)

Повторение, обобщение и систематизация пройденного материала по теме «Предложение. Текст»

9. Входной диктант «Комбайн» Приложение №1 (1 час)

Контрольный диктант «Комбайн». Грамматическое задание. Повторение, обобщение и систематизация пройденного материала

10. Анализ, работа над ошибками (1 час)

Выявление и устранение пробелов по теме. Работа по карточкам.

Состав слова. Текст (14 часов)

11. Корень. Однокоренные слова (1 час)

Корень. Однокоренные слова. Развитие навыков включения однокоренных слов в предложения. Составление серии предложений с однокоренными словами. Способ выделения корня.

12. Приставка. Суффикс. Окончание (1 час)

Состав слова. Основные морфемы слова. Основа слова. Формирование навыков определения части слова. Разбор слов по составу.

13. Разбор слов по составу (1 час)

Формирование навыков разбора слова по составу.

14. Проверка орфограмм в корне (1 час)

Способы проверки орфограмм в корне. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Формирование навыков подбора проверочных слов.

15. Нахождение орфограмм в корне и их проверка (1 час)

Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Формирование навыков нахождения орфограмм в корне и способов их проверки.

16. Правописание приставок (1 час)

Приставка. Гласные и согласные в приставках. Образование новых слов при помощи приставок. Правописание приставок.

17. Орфограммы в корне и приставке (1 час)

Формирование навыков распознавания орфограмм в корне и приставке.

18. Текст. Составление плана текста (1 час)

План пересказа текста. Факты текста. Формирование навыков составления плана прочитанного текста.

19. Сложные слова с соединительными гласными о, е (1 час)

Образование сложных слов. Развитие навыков образования сложных слов путем сложения двух основ (корней). Соединительные гласные о, е в образовании сложных слов.

20. Сложные слова без соединительной гласной (1 час)

Образование сложных слов. Развитие навыков образования сложных слов путем сложения слов из начальной части первого слова и целого второго слова.

21. Сложные слова с соединительной гласной и без нее (1 час)

Образование сложных слов. Развитие навыков образования сложных слов путем сложения двух основ (корней). Соединительные гласные о, е в образовании сложных слов.

22. Состав слова. Закрепление знаний (1 час)

Повторение, обобщение и систематизация пройденного материала. Закрепление знаний.

23. Состав слова. Закрепление знаний (1 час)

Повторение, обобщение и систематизация пройденного материала. Закрепление знаний.

24. Контрольные вопросы и задания (учебник – стр. 49 – 50) (1 час)

Повторение, обобщение и систематизация пройденного материала по теме «Состав слова. Текст»

Части речи. Текст (94 часа)

25. Различение частей речи (1 час)

Части речи. Их дифференциация. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Вопросы частей речи. Значение частей речи. Развитие навыков различения частей речи. Определение части речи по вопросу.

Существительное (21 час)

26. Значение существительных в речи (1 час)

Значение существительных в речи. Роль имени существительного в речи. Подразделение существительных на различные группы, в зависимости от значения.

27. Существительные, близкие по значению (1 час)

Слова близкие по значению. Формирование понятия о словах, близких по значению. Формирование навыков подбора синонимичных слов.

28. Род, число и падеж существительных (1 час)

Основные категории существительного – род и число, падеж. Принадлежность существительных к одному из трех родов. Развитие навыков определения рода по согласованному притяжательному местоимению. Определение числа по количеству предметов или явлений. Развитие навыков определения падежа существительных.

29. Определение склонения существительных (1 час)

Три склонения существительных. Формирование навыков определения склонения существительного по роду и окончанию.

30. Ударные и безударные окончания существительных (1 час)

Правописание безударных окончаний –а, –ы, –у, –ю, не требующие проверки. Формирование навыков сравнения безударных окончаний существительных с ударными.

31. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения (1 час)

Формирование навыка определения типа склонения и правописания падежных окончаний существительных 1-го склонения, умение определять по роду и окончанию 1 тип склонения, склонять существительные, правильно писать падежные окончания.

32. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения (1 час)

Формирование навыка определения типа склонения и правописания падежных окончаний существительных 2-го склонения, умение определять по роду и окончанию 2 тип склонения, склонять существительные, правильно писать падежные окончания.

33. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения (1 час)

Формирование навыка определения типа склонения и правописания падежных окончаний существительных 3-го склонения, умение определять по роду и окончанию 3 тип склонения, склонять существительные, правильно писать падежные окончания.

34. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе (1 час)

Формирование навыка определения типа склонения и правописания падежных окончаний существительных в единственном числе.

35. Диктант по итогам I четверти «Случай в лесу». Приложение №1 (1 час)

Контрольный диктант «Случай в лесу» по итогам I четверти. Грамматическое задание. Повторение, обобщение и систематизация пройденного материала за I четверть.

36. Анализ, работа над ошибками (1 час)

Выявление и устранение пробелов. Работа по карточкам.

37. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе (1 час)

Формирование навыка определения типа склонения и правописания падежных окончаний существительных во множественном числе.

38. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе (1 час)

Формирование навыков постановки вопросов к существительным во множественном числе.

39. Падежные окончания существительных во множественном числе (1 час)

Формирование навыков правильного употребления формы мн.ч. существительных в разных падежах.

40. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе (1 час)

Формирования навыков правописания ударных и безударных окончаний существительных во множественном числе.

41. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе (1 час)

Формирования навыков правописания падежных окончаний существительных во множественном числе.

42. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе (1 час)

Варианты окончаний родительного падежа существительных во множественном числе. Формирование навыков правильного написания окончаний родительного падежа существительных во множественном числе.

43. Склонение существительных. Закрепление знаний (1 час)

Повторение, обобщение и систематизация пройденного материала. Закрепление знаний.

44. Существительное. Закрепление знаний (1 час)

Повторение, обобщение и систематизация пройденного материала. Закрепление знаний.

45. Контрольные вопросы и задания (учебник – стр. 87 – 88) (1 час)

Повторение, обобщение и систематизация пройденного материала по теме «Существительное»

46. Развитие речи. Сочинение по опорным словам «Лес зимой». Приложение №3 (1 час)

Формирование умения составлять рассказ по опорным словам. Сведения о тексте описательного характера.

Прилагательное (18 часов)

47. Значение прилагательных в речи (1 час) Значение прилагательных. Роль прилагательных в речи. Подразделение прилагательных на различные группы, в зависимости от признака. Вопросы прилагательных

48. Прилагательные, близкие по значению (1 час)

Слова близкие по значению. Формирование понятия о словах, близких по значению. Формирование навыков подбора синонимичных слов.

49. Словосочетания с прилагательными (1 час)

Роль прилагательных в словосочетаниях. Связь прилагательного с существительным. Формирование навыков составления словосочетаний с прилагательными

50. Род и число прилагательных (1 час)

Основные грамматические категории прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.

51. Изменение окончаний прилагательных по вопросам (1 час)

Склонение прилагательных. Падежные вопросы и окончания имен прилагательных. Формирование навыков определения падежа прилагательных по вопросам и окончаниям.

52. Постановка вопросов к прилагательным (1 час)

Формирование навыков постановки вопросов к прилагательным и подбора слов к поставленным вопросам.

53. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе (1 час)

Особенности склонения прилагательных в единственном числе. Формирование навыков правописания падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

54. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста (1 час)

Понятия: текст, факты текста, основная мысль текста. Подтверждение основной мысли текста фактами, примерами. Наличие примеров, фактов в тексте, обеспечивающих убедительность рассказа.

55. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе (1 час)

Определение числа прилагательных. Формирование навыков выделения словосочетаний прилагательных во множественном числе.

56. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам (1 час)

Особенности склонения имен прилагательных во множественном числе. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Определение падежа прилагательного во множественном числе по падежу существительного во множественном числе.

57. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе (1 час)

Формирование навыков постановки вопросов к прилагательным во множественном числе и подбора слов к поставленным вопросам.

58. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе (1 час)

Особенности склонения прилагательных во множественном числе. Формирование навыков правописания падежных окончаний прилагательных во множественном числе

59. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе (1 час)

Особенности склонения прилагательных во множественном числе. Формирование навыков правописания падежных окончаний прилагательных во множественном числе.

60. Склонение прилагательных. Закрепление знаний (1 час)

Повторение, обобщение и систематизация пройденного материала. Закрепление знаний.

61. Прилагательное. Закрепление знаний (1 час)

Повторение, обобщение и систематизация пройденного материала. Закрепление знаний.

62. Контрольные вопросы и задания (учебник – стр. 121 – 122) (1 час)

Повторение, обобщение пройденного материала по теме «Прилагательное»

63. Диктант по итогам II четверти «Зимой». Приложение №1 (1 час)

Контрольный диктант «Зимой» по итогам II четверти. Грамматическое задание. Повторение, обобщение и систематизация пройденного материала за II четверть.

64. Анализ, работа над ошибками (1 час)

Выявление и устранение пробелов. Работа по карточкам.

Местоимение (20 часов)

65. Значение местоимений в речи (1 час)

Грамматические признаки местоимений. Роль местоимений в речи. Вопросы местоимений.

66. Различение местоимений по лицам и числам (1 час)

Формирование навыков различения местоимений по лицам и числам.

Склонение местоимений 1-го лица (я, мы) (5 часов)

67. Наблюдение за склонением местоимений 1-го лица единственного числа (1 час)

Падежные вопросы местоимений 1 лица единственного числа. Изменение местоимений 1 лица единственного числа по падежам

68. Склонение местоимений 1-го лица единственного числа (1 час)

Формирование навыков склонения (изменения) местоимений по падежам. Определения падежа местоимений по вопросам.

69. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (1 час)

Падежные вопросы местоимений 1 лица множественного числа. Изменение местоимений 1 лица множественного числа по падежам

70. Склонение местоимений 1-го лица множественного числа (1 час)

Формирование навыков склонения (изменения) местоимений по падежам. Определения падежа местоимений по вопросам.

71. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (1 час)

Формирование навыков склонения (изменения) местоимений единственного и множественного числа по падежам. Определения падежа местоимений по вопросам.

Склонение местоимений 2-го лица (ты, вы) (5 часов)

72. Наблюдение за склонением местоимений 2-го лица единственного числа (1 час)

Падежные вопросы местоимений 2 лица единственного числа. Изменение местоимений 2 лица единственного числа по падежам

73. Склонение местоимений 2-го лица единственного числа (1 час)

Формирование навыков склонения (изменения) местоимений по падежам. Определения падежа местоимений по вопросам.

74. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (1 час)

Падежные вопросы местоимений 2 лица множественного числа. Изменение местоимений 2 лица множественного числа по падежам

75. Склонение местоимений 2-го лица множественного числа (1 час)

Формирование навыков склонения (изменения) местоимений по падежам. Определения падежа местоимений по вопросам.

76. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (1 час)

Формирование навыков склонения (изменения) местоимений единственного и множественного числа по падежам. Определения падежа местоимений по вопросам.

Склонение местоимений 3-го лица (он, она, оно, они) (8 часов)

77. Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (1 час)

Падежные вопросы местоимений 3 лица единственного числа. Изменение местоимений 3 лица единственного числа по падежам

78. Склонение местоимений 3-го лица единственного числа (1 час)

Формирование навыков склонения (изменения) местоимений по падежам. Определения падежа местоимений по вопросам.

79. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (1 час)

Падежные вопросы местоимений 3 лица множественного числа. Изменение местоимений 3 лица множественного числа по падежам

80. Склонение местоимений 3-го лица множественного числа (1 час)

Формирование навыков склонения (изменения) местоимений по падежам. Определения падежа местоимений по вопросам.

81. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (1 час)

Формирование навыков склонения (изменения) местоимений единственного и множественного числа по падежам. Определения падежа местоимений по вопросам.

82. Местоимение. Закрепление знаний (1 час)

Повторение, обобщение и систематизация пройденного материала. Закрепление знаний.

83. Контрольные вопросы и задания (учебник – стр. 159 – 160) (1 час)

Повторение, обобщение и систематизация пройденного материала по теме «Местоимение»

84. Развитие речи. Изложение «Раненые деревья». Приложение №3 (1 час)

Формирование умения излагать содержание текста от другого лица.

Глагол (22 часа)

85. Значение глаголов в речи (1 час)

Значение глаголов. Роль глаголов в речи. Подразделение глаголов на различные группы, в зависимости от действия. Вопросы глаголов.

86. Глаголы, близкие по значению (1 час)

Слова близкие по значению. Формирование понятия о словах, близких по значению. Формирование навыков подбора синонимичных слов.

87. Частица НЕ с глаголами (1 час)

Формирование навыков правописания глаголов с частицей не.

88. Неопределенная форма глагола (1 час)

Начальная форма глагола. Знакомство с признаками глаголов неопределенной формы. Формирование навыков постановки глаголов в неопределенную форму.

89. Изменение глаголов по временам и числам (1 час)

Понятие о временных формах глагола. Глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени. Вопросы глаголов различных временных форм. Определение времени глагола по вопросам и значению. Число глаголов. Формирование навыков изменения глаголов по временам и числам.

1-е лицо глагола (3 часа)

90. Знакомство с глаголами 1-го лица (1 час)

Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам. Действие, совершаемое говорящим. Формирование навыков определения 1 лица глаголов.

91. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица (1 час)

Формирование навыков постановки вопросов к глаголам 1 лица.

92. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа (1 час)

Формирование навыков правильного употребления глаголов 1 лица единственного и множественного числа в речи и на письме.

2-е лицо глагола (5 часов)

93. Знакомство с глаголами 2-го лица (1 час)

Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам. Действие, совершаемое тем, с кем говорят. Формирование навыков определения 2 лица глаголов.

94. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица (1 час)

Формирование навыков постановки вопросов к глаголам 2 лица.

95. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа (1 час)

Формирование навыков правописания глаголов 2 лица единственного числа. Мягкий знак после «ш» на конце глаголов 2 лица единственного числа.

96. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа (1 час)

Формирование навыков правильного употребления глаголов 2 лица единственного и множественного числа в речи и на письме.

97. Развитие речи. Сочинение по картине А.Г.Венецианова «Вот те и батькин обед!» Приложение №3 (1 час)

Формирование умения писать сочинение по картине с дополнением предшествующих событий;

3-е лицо глагола (7 часов)

98. Знакомство с глаголами 3-го лица (1 час)

Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам. Действие, совершаемое тем, о ком говорят. Формирование навыков определения 3 лица глаголов.

99. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица (1 час)

Формирование навыков постановки вопросов к глаголам 3 лица.

100. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа (1 час)

Формирование навыков правильного употребления глаголов 3 лица единственного и множественного числа в речи и на письме.

101. Правописание глаголов, которые оканчиваются на -тся и -ться (1 час)

Правописание глаголов на -тся и -ться в неопределенной форме, в зависимости от вопроса. Формирование навыков правописание глаголов, которые оканчиваются на -тся и -ться.

102. Различение глаголов по лицам и числам (1 час)

Особенность изменения лица и числа глагола в соответствии с существительным. Формирование навыков изменения глаголов по лицам и числам, согласовывая существительные и глаголы в лице и числе.

103. Диктант по итогам III четверти «Зима». Приложение №1 (1 час)

Контрольный диктант «Зима» по итогам III четверти. Грамматическое задание. Повторение, обобщение и систематизация пройденного материала за III четверть.

104. Анализ, работа над ошибками (1 час)

Выявление и устранение пробелов. Работа по карточкам.

105. Глагол. Закрепление знаний (1 час)

Повторение, обобщение и систематизация пройденного материала. Закрепление знаний

106. Контрольные вопросы и задания (учебник – стр. 194 – 195) (1 час)

Повторение, обобщение и систематизация пройденного материала по теме «Глагол»

Наречие (12 часов)

107. Наречие как часть речи (1 час)

Знакомство с наречиями и его грамматическими признаками. Неизменяемая, самостоятельная часть речи, обозначающая признак действия, качества или другого признака. Вопросы наречия

108. Наречие – неизменяемая часть речи (1 час)

Наречие – неизменяемая, самостоятельная часть речи, обозначающая признак действия, качества или другого признака. Формирование навыков определения наречия в тексте и в речи по вопросам и грамматическим признакам.

109. Значение наречий в речи (1 час)

Значение наречий. Роль наречий в речи. Подразделение наречий на различные группы, в зависимости от действия. Вопросы наречий.

110. Образование наречий от прилагательных (1 час)

Формирование навыков образования наречий от прилагательных.

111. Наречия, противоположные и близкие по значению (1 час)

Знакомство с наречиями близкими и противоположными по значению. Выразительная возможность наречий, близких и противоположных по значению.

112. Наречия, отвечающие на вопрос как? (1 час)

Знакомство с наречиями, обозначающими признак по действию. Формирование навыков определение наречий данной группы в речи и на письме.

113. Наречия, отвечающие на вопрос где? (1 час)

Знакомство с наречиями места. Формирование навыков определение наречий данной группы в речи и на письме.

114. Наречия, отвечающие на вопрос когда? (1 час)

Знакомство с наречиями времени. Формирование навыков определение наречий данной группы в речи и на письме.

115. Наречия, отвечающие на вопрос куда, откуда? (1 час)

Знакомство с наречиями места. Формирование навыков определение наречий данной группы в речи и на письме.

116. Постановка вопросов к наречиям (1 час)

Формирование навыков постановки вопросов к наречиям и определения группы наречий по вопросам.

117. Наречие. Закрепление знаний (1 час)

Повторение, обобщение и систематизация пройденного материала. Закрепление знаний

118. Контрольные вопросы и задания (учебник – стр. 217 – 218) (1 час)

Повторение, обобщение и систематизация пройденного материала по теме «Наречие»

Предложение. Текст (10 часов)

119. Простое предложение с однородными членами (1 час)

Синтаксическая функция однородных членов в простом предложении. Использование однородных членов в простом предложении. Формирование навыков составления простых предложений с однородными членами.

120. Распространение предложений с однородными членами (1 час)

Развитие навыков распространения предложений двумя или несколькими однородными членами. Расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения и перед одиночным союзом и

121. Сложное предложение без союзов (1 час)

Формирование навыков составления бессоюзных сложных предложений. Выделение главных членов в бессоюзных сложных предложениях. Постановка знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

122. Сложные предложения с союзами, и, а, но (1 час)

Формирование навыков составления сложных предложений с союзами *и, а, но*. Выделение главных членов в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. Постановка знаков препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*.

123. Составление сложных предложений с союзами и, а, но (1 час)

Формирование навыков составления сложных предложений с союзами *и, а, но* из двух или более простых предложений. Формирование навыков постановки знаков препинания в сложном предложении.

124. Сравнение простых и сложных предложений (1 час)

Формирование навыков определения вида предложения. Составление сложных предложений из двух или нескольких простых.

125. Распространение простых и сложных предложений (1 час)

Формирование навыков распространения простых и сложных предложений с помощью вопросов.

126. Предложение. Закрепление знаний (1 час)

Повторение, обобщение и систематизация пройденного материала. Закрепление знаний

127. Контрольные вопросы и задания (учебник – стр. 236 – 237) (1 час)

Повторение, обобщение и систематизация пройденного материала по теме «Предложение»

128. Развитие речи. Изложение «Смелый поступок». Приложение № 2 (1 час)

Формирование умения излагать текст с изменением времени.

1. Простые и сложные предложения (1 час)

Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа. Формирование навыков определения подлежащего и сказуемого. Формирование навыков выделения второстепенных членов предложения.

2. Составление сложных предложений (1 час)

Формирование навыков составления сложных предложений из нескольких простых. Способы подчеркивания членов предложения.

3. Выделение однородных членов из предложения (1 час)

Однородные члены предложения. Способы выделения однородных членов. Запятая при однородных членах. Порядок составления предложения с однородными членами.

4. Использование однородных членов в предложении (1 час)

Синтаксическая функция однородных членов предложения. Использование однородных членов в предложении. Формирование навыков составления предложений с однородными членами.

5. Знаки препинания при обращении (1 час)

Синтаксическая функция обращения. Роль обращения в речи. Формирование навыков определения обращения в речи и письме. Расстановка знаков препинания при обращении.

6. Использование обращений в предложении (1 час)

Формирование навыков составления предложений с обращениями.

Повторение (7 часов)

129. Состав слова (1 час)

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Развитие навыков разбора слова по составу. Развитие навыков подбора однокоренных слов.

130. Части речи (1 час)

Существительное. Прилагательное. Глагол. Основные грамматические признаки частей речи.

131. Части речи (1 час)

Местоимение. Наречие. Основные грамматические признаки частей речи.

132. Предложение (1 час)

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Развитие навыков разбора предложений по членам.

133. Диктант по итогам IV четверти «Снова весна» Приложение №1 (1 час)

Контрольный диктант «Снова весна» по итогам IV четверти. Грамматическое задание. Повторение, обобщение и систематизация пройденного материала за IV четверть.

134. Анализ, работа над ошибками (1 час)

Выявление и устранение пробелов. Работа по карточкам.

135. Диктант по итогам года «Приметы погоды». Приложение №1 (1 час)

Контрольный диктант «Приметы погоды» по итогам года. Грамматическое задание. Повторение, обобщение и систематизация пройденного материала за год.

136. Анализ, работа над ошибками. Итоговый урок (1 час)

Выявление и устранение пробелов. Работа по карточкам.

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения		Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт		
Повторение. Предложение. Текст (10 часов)						
1.	Простые и сложные предложения	1.				Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
2.	Составление сложных предложений	1.				Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
3.	Выделение однородных членов из предложения	1.				
4.	Использование однородных членов в предложении	1.				Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами.
5.	Знаки препинания при обращении	1.				Развитие концентрации внимания через сравнение схем.
6.	Использование обращений в предложении	1.				Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
7.	Предложение. Закрепление знаний	1.				Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
8.	Контрольные вопросы и задания	1.				Развитие концентрации внимания через сравнение схем.
9.	Входной диктант «Комбайн»	1.				Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
10.	Анализ, работа над ошибками	1.				Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.
Состав слова. Текст (14 часов)						
11.	Корень. Однокоренные слова	1.				Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к рисунку.
12.	Приставка. Суффикс. Окончание	1.				Развитие логического мышления, мелкой моторики пальцев рук через разбор слова по составу
13.	Разбор слов по составу	1.				Развитие связной устной и письменной речи
14.	Проверка орфограмм в корне	1.				Развитие внимания и памяти через работу над упражнениями.
15.	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	1.				Развитие внимания и памяти через работу над упражнениями
16.	Правописание приставок	1.				Развивать внимание, мыслительную деятельность, устную речь при работе над орфограммами
17.	Орфограммы в корне и приставке	1.				Развивать логическое мышление, устную и письменную речь при составлении предложений. Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.
18.	Текст. Составление плана текста	1.				Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.
19.	Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i>	1.				Развитие внимания, памяти при работе над правилами
20.	Сложные слова без соединительной гласной	1.				Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
21.	Сложные слова с	1.				Развивать память через заучивание

	соединительной гласной и без нее				стихотворения наизусть и письмо по памяти..
22.	Состав слова. Закрепление знаний	1.			Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки..
23.	Состав слова. Закрепление знаний	1.			
24.	Контрольные вопросы и задания	1.			Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы.
Части речи. Текст (94 часа)					
25.	Различение частей речи	1.			Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.
Существительное (21 час)					
26.	Значение существительных в речи	1.			Развивать внимание, мыслительную деятельность через работу над орфограммами
27.	Существительные, близкие по значению	1.			Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
28.	Род, число и падеж существительных	1.			
29.	Определение склонения существительных	1.			Развивать устойчивые самостоятельные навыки грамотного и аккуратного письма.
30.	Ударные и безударные окончания существительных	1.			Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.
31.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1.			Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.
32.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1.			
33.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1.			Правильно писать имена собственные.
34.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1.			Развитие мышления, памяти через нахождение существительных в тексте и постановку их в начальную форму.
35.	<i>Диктант «Случай в лесу»</i>	1.			Развитие письменной речи через развитие орфографической зоркости.
36.	Анализ, работа над ошибками	1.			Развитие связной речи путем составления словосочетаний.
37.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1.			Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.
38.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1.			Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.
39.	Падежные окончания существительных во множественном числе	1.			Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила. Развитие внимания через сравнение окончаний у существительных в каждом из падежей.

40.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1.				
41.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1.				Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
42.	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1.				Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила.
43.	Склонение существительных. Закрепление знаний	1.				Развитие речи через подбор близких по значению существительных.
44.	Существительное. Закрепление знаний	1.				Развитие внимания через сравнение окончаний у существительных в каждом из падежей.
45.	Контрольные вопросы и задания	1.				
46.	<i>Р.р. Сочинение по опорным словам «Лес зимой».</i>	1.				Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы.
Прилагательное (18 часов)						
47.	Значение прилагательных в речи	1.				Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.
48.	Прилагательные, близкие по значению	1.				Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы.
49.	Словосочетания с прилагательными	1.				Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
50.	Род и число прилагательных	1.				Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила.
51.	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1.				
52.	Постановка вопросов к прилагательным	1.				Развитие речи через подбор близких по значению существительных
53.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1.				Развивать логическое мышление. Подбор существительных к данным прилагательным.
54.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1.				Развитие речи через подбор близких по значению существительных.
55.	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1.				Развитие внимания через сравнение окончаний у существительных в каждом из падежей.
56.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1.				
57.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1.				Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы.
58.	Правописание падежных окончаний прилагательных во	1.				Развивать устную связную речь через составление вопросов к предложениям статьи.

	множественном числе				
59.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1.			Развивать мышление и внимание через работу с деформированным текстом.
60.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1.			Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
61.	Прилагательное. Закрепление знаний	1.			Развивать логическое мышление при работе с упражнениями.
62.	Контрольные вопросы и задания	1.			Работать над развитием логического мышления, внимания, памяти через упражнения.
63.	<i>Диктант «Зимой».</i>	1.			Развивать внимание, мыслительную деятельность, навыки самоконтроля при работе над орфограммами.
64.	Анализ, работа над ошибками	1.			Развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение.

Местоимение (20 часов)

65.	Значение местоимений в речи	1.			Развивать, мыслительную деятельность, внимание через работу с деформированным текстом.
66.	Различение местоимений по лицам и числам	1.			Развивать внимание и память через работу над упражнениями.

Склонение местоимений 1-го лица (я, мы) (5 часов)

67.	Наблюдение за склонением местоимений 1-го лица единственного числа	1.			Коррекция долговременной памяти. Следование речевой инструкции
68.	Склонение местоимений 1-го лица единственного числа	1.			Развивать связную устную и письменную речь при работе по иллюстрации.
69.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1.			Развивать навыки самоконтроля через серию дидактических игр.
70.	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	1.			Развивать внимание и память через работу над упражнениями
71.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1.			Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.

Склонение местоимений 2-го лица (ты, вы) (5 часов)

72.	Наблюдение за склонением местоимений 2-го лица единственного числа	1.			Развивать связную устную и письменную речь при составлении письма по плану.
73.	Склонение местоимений 2-го лица единственного числа	1.			
74.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1.			Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.
75.	Склонение местоимений 2-го лица множественного числа	1.			Развивать внимание, память при работе над правилами
76.	Склонение местоимений	1.			

	2-го лица единственного и множественного числа					
Склонение местоимений 3-го лица (он, она, оно, они) (8 часов)						
77.	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа	1.				Развивать эмоционально-образную память с помощью символического изображения на карточках со словарными словами.
78.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1.				Развивать навыки самоконтроля через серию дидактических игр «Скажи, одним словом».
79.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1.				Развивать внимание, мыслительную деятельность при работе над орфограммами.
80.	Склонение местоимений 3-го лица множественного числа	1.				Развивать логическое мышление, речь через ответы на вопросы.
81.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1.				Развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение.
82.	Местоимение. Закрепление знаний	1.				
83.	Контрольные вопросы и задания	1.				Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.
84.	<i>Р.р. Изложение «Раненые деревья».</i>	1.				Обогащать активный и пассивный словарь через упражнения, предназначенные для развития грамматических навыков.
Глагол (22 часа)						
85.	Значение глаголов в речи	1.				
86.	Глаголы, близкие по значению	1.				Развивать связную письменную речь при составлении рассказа
87.	Частица НЕ с глаголами	1.				Развивать фонематический слух через упражнения направленные на узнавание, различение и сравнение отдельных звуков.
88.	Неопределенная форма глагола	1.				
89.	Изменение глаголов по временам и числам	1.				Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.
1-е лицо глагола (3 часа)						
90.	Знакомство с глаголами 1-го лица	1.				Развивать мышления через работу с пословицами.
91.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1.				
92.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1.				Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы.
2-е лицо глагола (5 часов)						
93.	Знакомство с глаголами 2-го лица	1.				Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.
94.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1.				Формировать и развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение.
95.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1.				Развивать связную устную и письменную речь при составлении рассказа по плану.
96.	Употребление глаголов во	1.				

	2-м лице единственного и множественного числа					
97.	<i>Р.р. Сочинение по картине А.Г.Венецианова «Вот те и батькин обед!»</i>	1.				Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.

3-е лицо глагола (7 часов)

98.	Знакомство с глаголами 3-го лица	1.				Развивать мышление и внимание через работу с деформированным текстом.
99.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1.				
100.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1.				
101.	Правописание глаголов, которые оканчиваются на -тся и -ться	1.				Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы.
102.	Различение глаголов по лицам и числам	1.				
103.	<i>Диктант «Зима».</i>	1.				Развивать кратковременную память. Методика "Оперативная память".
104.	Анализ, работа над ошибками	1.				Развивать орфографическую зоркость через комментированное письмо.
105.	Глагол. Закрепление знаний	1.				Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений
106.	Контрольные вопросы и задания	1.				Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.

Наречие (12 часов)

107.	Наречие как часть речи	1.				
108.	Наречие – неизменяемая часть речи	1.				Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.
109.	Значение наречий в речи	1.				Развивать память через заучивание.
110.	Образование наречий от прилагательных	1.				Развивать память, мышление, связную речь через пересказ.
111.	Наречия, противоположные и близкие по значению	1.				Развивать мышление через работу с деформированным текстом.
112.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>	1.				
113.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>	1.				Развивать логическое мышление, речь через отвечая на вопросы.
114.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>	1.				Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через составление простых и сложных предложений.
115.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>куда, откуда?</i>	1.				Развивать устную связную речь через составление рассказа.
116.	Постановка вопросов к наречиям	1.				Развивать кратковременную память. Методика "Оперативная память".
117.	Наречие. Закрепление знаний	1.				Развивать орфографическую зоркость через комментированное письмо.
118.	Контрольные вопросы и задания	1.				

Предложение. Текст (10 часов)

119.	Простое предложение с однородными членами	1.			Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.
120.	Распространение предложений с однородными членами	1.			Развитие речи через подбор близких по значению существительных.
121.	Сложное предложение без союзов	1.			Развитие внимания через сравнение окончаний у существительных в каждом из падежей.
122.	Сложные предложения с союзами, <i>и, а, но</i>	1.			
123.	Составление сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i>	1.			Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы.
124.	Сравнение простых и сложных предложений	1.			Развитие речи через подбор близких по значению существительных.
125.	Распространение простых и сложных предложений	1.			Развитие внимания через сравнение окончаний у существительных в каждом из падежей.
126.	Предложение. Закрепление знаний	1.			
127.	Контрольные вопросы и задания	1.			Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы.
128.	<i>Р.р. Изложение «Смелый поступок»</i>	1.			
Повторение (8 часов)					
129.	Состав слова	1.			Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы..
130.	Самостоятельные части речи	1.			Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы.
131.	Служебные части речи	1.			Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы.
132.	Предложение	1.			Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы.
133.	<i>Проверочная работа</i>	1.			
134.	Анализ проверочной работы	1.			Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы.
135.	<i>Итоговый диктант «Приметы погоды».</i>	1.			
136.	Анализ, работа над ошибками	1.			Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы.