

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

<i>Оценочная процедура</i>	<i>класс</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Кто проводит</i>	<i>Объект оценки</i>	<i>Форма</i>	<i>Сроки</i>
Стартовая диагностика <i>Результаты являются основой (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.</i>	5 класс	процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования.	Администрация Руководитель службы мониторинга Учителя	структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако- символическими средствами, логическими операциями. готовность к изучению отдельных предметов (разделов).	Комплексная контрольная работа на основе текста	Конец 4-го класса или начало 5-го класса
Текущая оценка Формирующая Диагностическая <i>Результаты являются основой для индивидуализации</i>	5-9 кл	процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. поддерживающая и направляющая усилия учащегося способствующая выявлению и осознанию учителем и учащимся		Тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании	устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.	В течение года

		существующих проблем в обучении.				
Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации	5-9 кл	процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ., по предметам, вводимым школой самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой школой .	Учителя Руководители ШМО	оценка достижений всей совокупности планируемых результатов и каждого из них	Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.	По прохождению темы или раздела курса
Портфолио Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.	5-9 кл.	процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся	Обучающиеся Родители Классный руководитель Руководитель проекта «Сетевой город. Образование»	Достижения обучающихся в различных видах деятельности	Работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается <u>Портфолио формируется в электронном виде</u>	В течение года, по четвертям