

## **Программа педагогическое сопровождение самоопределения школьников МБОУ СОШ № 12 на 2017-2018 учебный год**

Один из авторов современной концепции школьного образования В. Н. Максимова считает, что *выпускник основной школы* достигает *личностной зрелости* как готовности к осмысленному и ответственному выбору дальнейшего образовательного маршрута и образования в средней школе, а *выпускник средней школы* достигает *социальной зрелости* как готовности к жизненному (личностному и профессиональному) самоопределению.

Таким образом, ключевым понятием профильного обучения, его смысловой и результативной составляющей является *самоопределение старшеклассника*. Поэтому самой актуальной задачей современной школы должна стать всемерная помощь ученику в осознанном выборе своего места в системе социальных отношений, формировании потребности в самоопределении, прежде всего в профессиональном. Оно представляет собой процесс и результат формирования готовности человека самостоятельно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего образовательного профессионального маршрута.

Профильное обучение, включая его первый этап — предпрофильную подготовку, призвано помочь ученику найти свое место в жизни, то есть помочь самоопределился: знать четкие ответы на три главных вопроса: «Кем я хочу стать в этой жизни и почему?», «Могу ли я выбрать именно этот путь?», «Что и как для этого мне необходимо сделать?».

Ответить на эти вопросы без помощи взрослых школьников, как правило, не может. Поэтому необходима система работы, которую сейчас принято называть *педагогическим сопровождением самоопределения школьников*.

По мнению С.Н.Чистяковой, педагогическое сопровождение самоопределения школьника — это «особая сфера деятельности педагога, ориентированная на взаимодействие со школьником по оказанию ему поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности и самоутверждении в ней».

### **Тактика сопровождения и средства обеспечения готовности школьников к самоопределению**

Существует несколько тактик педагогического сопровождения: опека, защита (педагогическая адвокатура), наставничество, помощь, содействие

и взаимодействие. А составляющими педагогической поддержки самоопределения школьников, по нашему мнению, являются следующие элементы:

- профессиональная ориентация в 8–11-х классах;
- профильная ориентация в 8–9-х классах;
- психологическое сопровождение профильного обучения;
- элективные курсы в 9–11-х классах;
- профильные учебные предметы;
- обширная информационная работа.

*средства обеспечения готовности школьников проектированию послешкольного образовательно-профессионального маршрута.* К ним они относят:

- профориентационные элективные курсы («Твоя профессиональная карьера», «Слагаемые профиля обучения и траектории дальнейшего образования» в 8–9-х классах, «Технология профессионального успеха» в 10–11-х классах);
- предметные и надпредметные элективные курсы;
- использование проектных технологий;
- использование возможностей библиотек, медиатек, ресурсов сети «Интернет»;
- портфолио;
- диагностико-консультативную помощь обучающимся (использование карточных профориентационных игр, эвристических методов, таблиц принятия решений и т. п.);
- профильные и профессиональные пробы;
- социальные и учебные практики;
- социальное партнерство;
- психологическое консультирование и психодиагностику.

Большая часть этих средств уже несколько лет успешно применяется и в нашей школе.

### **Информационное сопровождение профильного обучения**

Опыт работы показывает, что при всем многообразии средств педагогического сопровождения самоопределения школьников, *центральным*

*направлением работы старшей школы должно стать информационное сопровождение профильного обучения*, которое охватывает всех участников образовательных отношений: учеников, учителей и родителей.

### **Информационная поддержка педагогов**

В первую очередь большое внимание уделяется информационной поддержке педагогов, работающих в профильных классах. Наша позиция в работе с педагогами проста: увлечь их грядущими изменениями, помочь усвоить, понять и принять ведущие идеи профильного обучения, а затем научить, как эти идеи претворить в жизнь. Без информированного и мотивированного педагога любая идея будет обречена на провал.

Для информационной поддержки педагогов в нашей школе:

- создана обширная информационная база для осуществления профильного обучения: оформлены папки, создана электронная база данных, собран обширный банк презентаций по теме, приобретены сборники программ элективных курсов, курсов по выбору, программ и учебников по профильным предметам;

- успешно отработали проблемные группы педагогов «Предпрофильное и профильное обучение», «Компетентностный подход в обучении», «Формирование критического мышления», «Портфолио — папка индивидуальных достижений обучающихся»;

- ежегодно, сменяя или дополняя друг друга, работают проблемные группы классных руководителей 8–9-х классов «Предпрофильная подготовка — выбор своего пути», «Психолого-педагогическая диагностика в предпрофильном обучении», «Портфолио — папка достижений школьника», «Профориентационные стратегии и продуктивные формы профориентационной работы»;

- проведены школьные мини-курсы по проблемам компетентностного подхода в обучении старшеклассников: «Пути формирования компетентностей у учащихся», «Формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования», «Включение различных форм проектной деятельности в учебный процесс»;

- подготовлены методические рекомендации по преподаванию профильных предметов;

- проведены семинары-практикумы по теме «Содержание компонента образовательного учреждения в профильных классах (элективные курсы, проектная и исследовательская деятельность учащихся)»;

- постоянно проводятся индивидуальные консультации с педагогами, работающими в профильных классах;
- действует школьное методическое объединение учителей, работающих в профильных классах «Технологии и методы профильного обучения» (проекты, дебаты, исследовательская деятельность и др.).

Обученные педагоги смогли смело взяться за реализацию идей предпрофильной подготовки и профильного обучения.

### **Информационная поддержка родителей**

Информационная поддержка родителей осуществляется на классных и общешкольных родительских собраниях и на днях открытых дверей для девятиклассников и их родителей.

Стали традиционными родительские собрания для потенциальных и реальных участников профильного обучения:

- в 8-х классах — «Задачи и составляющие предпрофильной подготовки»;
- в 9-х классах — «Твой образовательно-профессиональный маршрут», «Профиль. Образование. Карьера», «Учебные заведения города и региона», «Самые востребованные профессии региона»;
- в 10–11-х классах — «Современное состояние на рынке труда и выбор профессии».

Профильное обучение функционирует как открытая система: обширный материал о профильном обучении для родителей, заинтересованной общественности,

обучающихся представлен на сайте школы. Вопросы профильного обучения постоянно находятся в поле зрения управляющего совета школы. Если о сути профильного обучения подробно информированы родители и педагоги, то процесс информационного сопровождения профильной и профессиональной ориентации обучающихся пойдет проще.

### **Информационно-профориентационная работа с учениками**

Информационно-профориентационная работа с учениками проводится под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе, курирующего организацию профильного обучения. Она включает:

- 1) выпуск информационных бюллетеней об открывающихся в предстоящем учебном году профилях обучения;

2) размещение информации о профилях обучения на сайте школы;

3) проведение заместителем директора, курирующим профильное обучение, цикла классных часов «Твой образовательный маршрут» (4 классных часа в 8-х классах и 6 классных часов в 9-х классах). На них рассказывается о различных сторонах той или иной профессии, представляется профессиональный мир в конкретно-наглядной форме, а также показывается связь между профессиями и профилями обучения. Цель проведения — создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор;

4) информирование учащихся и родителей о профессиях, востребованных в настоящее время на рынке труда, через выпуск информационных бюллетеней и встречи с представителями городского центра занятости;

5) работу сменных стендов «Выбирая профиль, выбираем профессию», «Профиль. ЕГЭ. Карьера», «Образовательная карта региона», выставку «Куда пойти учиться», выпуск бюллетеней по учебным заведениям региона и самым востребованным профессиям в городе;

6) презентацию профилей обучения и элективных курсов на общешкольном КТД «Профильный аукцион»;

7) ведение курсов по выбору «Твоя профессиональная карьера» и «Слагаемые профессионального успеха»;

8) диагностические процедуры по изучению интересов и склонностей обучающихся в рамках психологического практикума «Мой выбор» (с использованием методик Л. Я. Ясюковой, С. Н. Чистяковой и Г. В. Резапкиной, активизирующих и ценностно-смысловых опросников Н. С. Пряжникова);

9) систематическое проведение анкеты «Мой выбор» в 9-х, 11-х классах в течение всего года с целью постоянного уточнения планируемого образовательного маршрута выпускника и выбора профиля обучения.

### **Регламент организации профессиональной и профильной ориентации**

Информационное сопровождение обучающихся осуществляется на основе регламента организации профессиональной и профильной ориентации, разработанного в нашей школе. В нем есть раздел «Оценка состояния готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению», в котором указаны критерии и показатели, выявляемые на этапах предпрофильной подготовки и профильного обучения (см. табл. 1).

**Таблица 1. Оценка состояния готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению**

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	
	<b>9-е классы</b>	<b>10–11-е классы</b>
Когнитивный	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств, умений	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий, необходимость профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности, общих и специальных профессионально важных качеств
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения	4. Знание своих интересов, склонностей
Мотивационно-ценностный	<p>1. Заинтересованность в получении знаний.</p> <p>2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.</p> <p>3. Осознанная мотивация к профильному обучению как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.</p> <p>4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными</p>	<p>1. Устойчивые познавательные интересы.</p> <p>2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).</p> <p>3. Адекватная самооценка профессионально важных качеств</p>

	склонностями и возможностями. 5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора	
Деятельностно-практический	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально ориентированных целей	
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам	2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию профессионально важных качеств

### **Анализ организации профильного образования**

Проблемный анализ организации профильного образования позволил определить основные положительные тенденции его организации в школе и главные проблемы, которые необходимо решать.

*Положительными тенденциями в организации профильного обучения являются следующие:*

- наметилась положительная динамика поступления выпускников 11-х класса в высшие учебные заведения;
- выпускники более осознанно стали совершать выбор предметов на ЕГЭ и образовательные организации высшего и среднего профессионального образования в соответствии со своим профилем;
- наметилась положительная тенденция более осознанного выбора девятиклассниками 10-го класса как одного из вариантов образовательного маршрута;

- возросла качественная успеваемость обучающихся профильных классов по профильным предметам;
- повысился средний тестовый балл учеников профильных классов на ЕГЭ.

### ***Проблемы организации профильного обучения:***

- не все одиннадцатиклассники выбирают для продолжения обучения образовательную организацию в соответствии со своим профилем обучения;
- недостаточная сформированность будущих профессиональных интересов у учащихся 9–11-х классов, отсюда неоднородность состава учащихся старшей ступени обучения: одни четко определились с выбором профессиональной деятельности, другие сомневаются, третьи совсем не знают, на чем остановить свой выбор. Выбор более чем четверти школьников не вполне соотносится с их реальными способностями и возможностями, недостаточны их знания о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить.

Одна из главных причин несформированности будущих профессиональных интересов у учащихся 9–10-х классов состоит в том, что подростки часто осуществляют вынужденный выбор профиля дальнейшего обучения или профессию в тот момент, когда они к нему совсем не готовы. По мнению психолога Надежды Болсуновской<sup>1</sup>, «дети готовы определиться в профессиональном плане к концу 11-го класса. Это возрастное новообразование старшего школьного возраста, а не подросткового. Заставлять определиться к концу 9-го класса — это то же самое, что заставлять годовалого ребенка читать, поэтому процент ошибок в выборе профиля и профессии большой».

### **Новая профориентационная стратегия школы**

Обстоятельный анализ состояния предпрофильной подготовки и профильного обучения побудил нас создать новую профориентационную стратегию школы и индивидуализированную систему профильной ориентации, главной целью которых является ужесточение отбора выпускников основной школы в профильные классы и оптимизация профориентационной работы с учениками 8–11-х классов. Для реализации этой цели были поставлены следующие **задачи**:



- систематическая совместная работа всей старшей школы по знакомству учащихся с самыми востребованными профессиями сегодняшнего дня и образовательными организациями, где их можно получить;
- комплексная психолого-педагогическая диагностика учащихся 8–9-х классов по методике Л. А. Ясюковой «Технология оптимизации обучения и развития школьников» и методике Г. В. Резапкиной «Скорая помощь в выборе профессии» с целью накопления данных о личностных качествах обучающихся как основы выбора профессии;
- индивидуальная работа с учениками, имеющими низкие учебные способности и низкий уровень учебной мотивации, и их родителями по подбору образовательной организации среднего профессионального образования для обучения по окончании основной школы;
- индивидуальная работа с учениками, которые испытывают трудности при выборе профессии.

Для решения данных задач были четко распределены обязанности между классными руководителями, педагогом-психологом и заместителем директора школы по УВР, курирующим профильное обучение, а также были определены **тактические задачи, являющиеся одновременно своеобразным алгоритмом действий** на ближайшие годы:

- 1) профильная и профессиональная ориентация;
- 2) выявление учеников с низкими учебными возможностями и низкой учебной мотивацией и оказание им индивидуальной помощи в выборе профессии и образовательной организации для поступления по окончании основной школы;
- 3) организация индивидуального и группового профконсультирования, знакомства с широким спектром профессий;
- 4) индивидуальная работа с родителями выпускников основной школы, испытывающих затруднения в выборе образовательно-профессионального маршрута.

**Обязанности** по реализации целей и задач плана распределены следующим образом.

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий профильное обучение:**

- 1) создание общей стратегии профориентационной работы и профильного обучения;

2) информационная работа с учащимися (проведение тематических классных часов, оформление выставок, стендов);

3) организация встреч с представителями вузов и ОО СПО, организация выездов в их образовательные организации;

4) индивидуальные консультации для учеников и родителей.

***Классные руководители:***

1) проведение классных часов по знакомству учащихся с профессиями и учебными заведениями, востребованными на рынке труда;

2) индивидуальная работа с учениками, имеющими затруднения в учебе, низкие учебные способности и низкий уровень учебной мотивации, а также с их родителями по поиску учебного заведения для продолжения учебы по окончании основной школы;

3) организация профильной ориентации для учеников, которые могут обучаться в старших классах.

***Педагог-психолог:***

1) диагностическое исследование склонностей и способностей учеников 8–11-х классов;

2) изучение уровня мотивации обучающихся;

3) консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам самоопределения и выбора профиля обучения;

4) индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися.

**Планирование работы по организации предпрофильной подготовки, профильного обучения и профориентации**

Ежегодно составляемый план работы школы по организации предпрофильной подготовки, профильного обучения и профориентации предваряется обстоятельным анализом работы за прошедший учебный год и направлен на реализацию концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования и новой стратегии школы по созданию индивидуализированной системы профессиональной и профильной ориентации, утвержденной педагогическим советом школы.

План ориентирован на основные положения регламента организации профессиональной и профильной ориентации. Алгоритм действий по организации

предпрофильной подготовки, профильного обучения и профориентации составлен по месяцам с учетом следующих направлений деятельности:

- 1) организационно-методическая работа и контроль;
- 2) работа с учащимися;
- 3) работа с педагогами;
- 4) работа с родителями.

Месяц	Организационно-методическая работа и контроль	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями
1	2	3	4	5
Август	<p>1. Доработка и согласование учебных планов профильных классов.</p> <p>2. Формирование профильных групп и классов на основе заявлений учащихся.</p> <p>3. Анализ деятельности по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в прошлом учебном году и определение задач на новый учебный год.</p> <p>4. Подготовка приказов «О зачислении обучающихся в 10-х классах в профильные группы и классы», «Об организации</p>	<p>1. Индивидуальные консультации по корректировке выбора профиля обучения.</p> <p>2. Встреча учащихся с классными руководителями, получение учебников в библиотеке.</p> <p>3. Оформление обновленной образовательной карты региона</p>	<p>1. Консультации по составлению рабочих программ по профильным предметам и элективным курсам.</p> <p>2. Оказание помощи в выборе программы элективного курса (для испытывающих затруднения).</p> <p>3. Инструктивно-методическое совещание с учителями, работающими в профильных классах. «Изменения в нормативно-методическом обеспечении профильного обучения»</p>	<p>Индивидуальные консультации по корректировке выбора профиля обучения учеником</p>

	предпрофильной подготовки и профильного обучения»			
Сентябрь	<p>1. Анализ поступления выпускников 9-х и 11-х классов.</p> <p>2. Составление плана работы по организации предпрофильной подготовки, профильного обучения и профориентации на новый учебный год.</p> <p>3. Утверждение программ элективных учебных предметов.</p> <p>4. Составление расписания элективных курсов с учетом результатов анкетирования учащихся, родителей и подвоза сельских детей.</p>	<p>1. Общешкольное КТД «Посвящение в старшеклассники» (для учеников 10-х классов).</p> <p>2. Анкетирование учеников 10–11-х классов «Выбор элективных курсов».</p> <p>3. Тематические классные часы для учащихся 10-х классов «Особенности учебного процесса в профильных классах», «Школьное положение о профильных классах».</p> <p>4. Комплектование групп по изучению элективных курсов.</p> <p>5. Проверка</p>	<p>1. Совещание классных руководителей 10–11-х классов «Технологические и организационные особенности воспитательной работы в профильных классах».</p> <p>2. Изучение письма Минобрнауки России «О реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения».</p> <p>3. Составление рабочих программ по учебным</p>	Индивидуальные беседы с родителями учащихся 11-х классов, имеющих проблемы в обучении

	<p>5. Оформление профильных журналов и журналов элективных учебных предметов.</p> <p>6. Предварительный контроль «Проверка программно-методического обеспечения профильного обучения (рабочих программ профильных предметов и элективных курсов, календарно-тематического планирования)</p>	<p>обеспеченности учащихся соответствующим УМК по профильным предметам</p>	<p>предметам и элективным курсам.</p> <p>4. Оформление личных дел обучающихся и классных журналов</p>	
Октябрь	<p>Проверка посещаемости учащимися элективных курсов, качества их преподавания</p>	<p>1. Проведение анкетирования «Мой выбор» № 1 с учащими 9-х, 11-х классов.</p> <p>2. Встречи с учащими 8–9-х классов «Городские образовательные организации приглашают».</p> <p>3. Встречи с учащими 11-х классов «Современная ситуация на рынке труда и выбор профессии»</p>	<p>1. Знакомство педагогов с новыми инструктивно-методическими письмами о преподавании в режиме профильного обучения.</p> <p>2. Заседание ШМО учителей профильной школы «Содержательный аспект компонента образовательного учреждения в профильной школе»</p>	<p>Общешкольное собрание родителей учеников 10-х классов «Особенности профильного обучения на старшей ступени школы» (в рамках общешкольных собраний «Адаптация учащихся к новым условиям обучения»)</p>

Ноябрь	Тематическая проверка «Ведение школьной документации профильных классов (профильных журналов, журналов элективных курсов, учебных практик, проектов)»	<p>1. Оформление информационного стенда «Тебе, девятиклассник! Твой правильный выбор — твой уверенный шаг в будущее».</p> <p>2. Оформление тематической выставки в кабинете профессионального самоопределения «Куда пойти учиться?»</p>	Заседание ШМО классных руководителей 9–11-х классов «Технологии воспитания в профильной школе»	<p>1. Проведение общешкольного родительского собрания «Первые результаты освоения профильных дисциплин учениками 10-х классов».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями учеников 11-х классов, имеющих проблемы с выбором профессии</p>
Декабрь	Предварительное определение количества профилей в 10-х классах на будущий учебный год с учетом результатов анкетирования «Мой выбор»	<p>1. Проведение анкетирования «Мой выбор» № 2 с учащимися 9-х классов.</p> <p>2. Тематические классные часы в 9-х классах «Образовательные организации среднего профессионального образования».</p> <p>3. Индивидуальные консультации для учеников, испытывающих затруднения в выборе профиля и профессии</p>		Индивидуальные беседы с родителями учеников 9–11-х классов, имеющих проблемы с выбором профессии

Январь	Тематическая проверка «Ведение школьной документации профильных классов (профильных журналов, журналов элективных курсов, практик, проектов)»	1. Выбор экзаменов учащимися в соответствии с профилем обучения. 2. Тематические классные часы в 11-х классах «Высшие учебные заведения региона»	1. Заседание ШМО учителей профильной школы «Современные образовательные технологии в профильной школе». 2. Внутришкольный конкурс методических разработок учителей по профориентации учащихся	Индивидуальные беседы с родителями учеников 9–11-х классов, имеющих проблемы с выбором профессии
Февраль		1. Информационная и профориентационная работа с учениками 9–11-х классов через организацию тематических классных часов профориентационной направленности и встреч с представителями образовательных организаций. 2. Индивидуальные консультации для учеников, испытывающих затруднения в выборе профиля и профессии	Заседание ШМО классных руководителей и учителей 9–11-х классов «Техники сотрудничества учителя и ученика старшей школы. Основы конфликтологии»	1. Проведение общешкольного родительского собрания в 9-х, 11-х классах «Современная ситуация на рынке труда и выбор профессии». 2. Индивидуальные беседы с родителями учеников 9–11-х классов, имеющих проблемы с выбором профессии
Март		1. Проведение анкетирования «Мой выбор» № 3 с учениками 9–11-х		Индивидуальные беседы с родителями учеников 9–11-х

		классов		классов, имеющих проблемы с выбором профессии
		2. Информационная и профориентационная работа с учениками 9–11-х классов через организацию тематических классных часов профориентационной направленности и встреч с представителями образовательных организаций		
		3. Индивидуальные консультации для учеников, испытывающих затруднения в выборе профиля и профессии		
		Участие в районной краеведческой конференции «Живи, родная земля!»		
Апрель	<p>1. Составление проекта учебного плана профильной школы на будущий учебный год.</p> <p>2. Проверка уровня сформированности практической и мотивационно-ценностной готовности к выбору направления дальнейшего образования по окончании основной и средней школы</p>	<p>1. Анкетирование учащихся 11-х классов «Мое профессиональное будущее».</p> <p>2. Анкетирование учащихся 10–11-х классов «Удовлетворенность профильным обучением».</p> <p>3. Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке»</p>	<p>1. Участие в районном месячнике «Профориентация : ориентиры молодежи».</p> <p>2. Презентация профилей обучения и программ элективных курсов на будущий учебный год на общешкольном КТД «Профильный</p>	<p>1. Проведение общешкольного родительского собрания в 8-х классах «Что такое предпрофильная подготовка и профильное обучение?»</p> <p>2. Проведение общешкольного родительского собрания в 9-х, 11-х классах «Порядок приема граждан в образовательные</p>



			аукцион»	организации среднего профессионального и высшего образования»
Май	Тематическая проверка «Ведение школьной документации профильных классов» (профильных журналов, журналов элективных курсов, практик, проектов)	Анкетирование «Мой выбор» № 4 с учащимися 9-х классов		
		Интенсивные индивидуальные консультации с учениками 9-х, 11-х классов по выбору дальнейшего образовательного маршрута		
Июнь	Проверка выполнения учебных программ профильного обучения и программ элективных курсов	1. ОГЭ учащихся 9-х классов. 2. ЕГЭ в 11-х классах		
В течение года	1. Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности учащихся 9–11-х классов в рамках психологического практикума «Мой выбор» с использованием	1. Цикл тематических классных часов с учениками 9-х классов «Твой образовательный маршрут», «Выбирая профиль, выбираешь профессию». 2. Цикл тематических	1. Коллективное создание банка разработок по профориентации для учащихся 7–11-х классов. 2. Разработка рекомендаций для учителей начальных классов,	Индивидуальные консультации с родителями по определению образовательно-профессионального маршрута их детей

	<p>методик С. Н. Чистяковой и Г. В. Резапкиной.</p> <p>2. Мониторинг учебных результатов учащихся 10–11-х классов по профильным предметам.</p> <p>3. Обновление банка данных по профильному обучению.</p> <p>4. Изучение ФГОС среднего общего образования.</p> <p>5. Контроль состояния профориентационной работы в рамках плана общешкольного контроля</p>	<p>классных часов с учениками 10–11-х классов</p> <p>«Современная ситуация на рынке труда и выбор профессии», «Самые востребованные профессии в России», «Вузы города и региона», «Что надо знать абитуриенту».</p> <p>3. Выпуск информационных бюллетеней об образовательных организациях области и распространение их среди учеников 9–11-х классов.</p> <p>4. Встречи учащихся с представителями образовательных организаций.</p> <p>5. Встречи учащихся с представителями центра занятости «Современный рынок труда и выбор профессии»</p>	<p>учителей-предметников по планированию и проведению работы по профориентации в рамках учебной деятельности учащихся</p>	
		Создание и постоянное пополнение страницы школьного сайта «Кем быть?»		
		Индивидуальные консультации для учащихся по вопросам профопределения		

Таким образом, сочетание традиционно используемых форм обучения и форм, реализующих новую индивидуализированную стратегию профильной и профессиональной ориентации, позволяет говорить о формировании в школе

**своеобразной *технологии профильной и профессиональной ориентации учащихся 8–11-х классов.***

Опыт работы показывает, что при всем многообразии средств педагогического сопровождения самоопределения старших школьников центральным направлением работы должно стать информационное сопровождение профильного обучения, которое охватывает всех участников воспитательно-образовательного процесса: учеников, учителей и родителей. Перед школой стоит еще одна важная задача педагогического сопровождения профильного обучения — формирование системы углубленной профориентации в 7–8-х классах, а может быть, и раньше. Для этого и реализуется в нашей школе индивидуализированная система профильной и профессиональной ориентации, которую мы называем новой профориентационной стратегией школы.