

Краснодарский край муниципальное образование

Павловский район станица Павловская

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 12 имени Ивана Иосифовича Вирченко

станции Павловской

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель Приходько С. С.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

Основное общее образование (5-9 класс)

Количество часов - 816

Учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 им. И.И. Вирченко ст. Павловской Безух Валентина Дмитриевна

Программа разработана в соответствии с примерной основной образовательной программы основного общего образования по литературе, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/5) (для ФГОС основного общего образования); рабочей программы «Русский язык» (для 5-9 классов), авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина, М.: «Просвещение», 2011 год (указать программу учебного предмета, на основе которой составлена рабочая программа) В соответствии с ФГОС среднего общего образования. Учебник авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, М.: «Просвещение», 2018 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса русского языка при получении основного общего образования.

1. Личностные результаты освоения программы:

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

5.Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6..Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

7.Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее

8.Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

2. Метапредметные результаты освоения программы.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные по-

нятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении предмета обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выпол-

нения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить спосо-

бы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ра-

нее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Речь и речевое общение	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в 	<ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

<p>типичных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. 	
Речевая деятельность (Аудирование)	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). 	<ul style="list-style-type: none"> понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.
Чтение	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
Говорение	

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
Письмо	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. 	<ul style="list-style-type: none"> • писать рецензии, рефераты; • составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
Текст	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде • плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

<ul style="list-style-type: none"> • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 	
Функциональные разновидности языка	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; • анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.
Общие сведения о языке	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики
Фонетика и орфоэпия. Графика	

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
Морфемика и словообразование	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Лексикология и фразеология	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимы разных видов; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности
Морфология	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>

<ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
---	--

Синтаксис

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма

Язык и культура

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдель-

<p>что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. 	<p>ных народов России и мира.</p>
---	-----------------------------------

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Язык и общение 2+1

Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.

Рр Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем 17+3

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

Правописание проверяемых согласных в корне слова.

Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Буквы **и, у, а** после шипящих.

Разделительные **ь и ь**.

Раздельное написание предлогов с другими словами.

Рр Что мы знаем о тексте. Изложение.

Части речи.

Глагол.

-Тсяи –ться в глаголах.

Рр Тема текста.

Личные окончания глаголов.

Имя существительное.

Склонение имён существительных.

Имя прилагательное.

Местоимение.

Рр Основная мысль текста. Сочинение на заданную тему «Летние радости».

Диктат по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 23+7

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание.

Разбор словосочетания.

Предложение.

Рр Сжатое изложение.

Виды предложений по цели высказывания.

Восклицательные предложения.

Рр Сочинение на тему «Памятный день».

Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.

Сказуемое.

Рр Подробное изложение.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Второстепенные члены предложения. Дополнение.

Определение.

Обстоятельство.

Предложения с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями.

Рр Письмо.

Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.

Простые и сложные предложения.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Рр Подготовка к сочинению по картине Ф.Решетникова «Мальчики».

Рр Сочинение по картине Ф.Решетникова «Мальчики».

Прямая речь.

Диалог.

Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».

Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».

Рр Сжатое изложение.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.12+3

Фонетика. Гласные звуки.

Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.

Согласные твёрдые и мягкие.

Рр Повествование. Обучающее изложение с элементами описания.

Согласные звонкие и глухие.

Графика.

Алфавит.

Рр Описание предмета.

Рр Сочинение – описание предмета.

Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.

Двойная роль букв *е, ё, ю, я*.

Орфоэпия.

Фонетический разбор слова.

Повторение изученного в разделе.

Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Фонетика. Орфоэпия».

Лексика. Культура речи 6+2

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слов.

Омонимы.

Синонимы.

Рр Сочинение по картине И.Грабаря «Февральская лазурь».

Антонимы.

Повторение по теме «Лексика. Культура речи».

Рр Контрольное подробное изложение.

Морфемика. Орфография. Культура речи.18+4

Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.

Окончание.

Основа слова.

Рр Контрольное сочинение в форме письма товарищу.

Корень слова.

Рр Рассуждение.

Суффикс.

Приставка.

Рр Выборочное изложение.

Чередование звуков.

Беглые гласные.

Варианты морфем.

Морфемный разбор слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Буквы *з* и *с* на конце приставок.

Буквы *о* – *а* в корне *-лаг-* - *-лож-*.

Буквы *о* – *а* в корне *-раст-* - *-рос-*.

Буквы *ё* – *о* после шипящих в корне.

Буквы *и* – *ы* после *ц*.

Повторение раздела «Морфемика. Орфография. Культура речи».

Проверочная работа по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи».

Контрольный диктант с грамматическими заданиями по разделу «Морфемика. Орфография.

Культура речи».

Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными в контрольном диктанте.

Рр Сочинение по картине П.Кончаловского «Сирень в корзине».

Морфология. Орфография. Культура речи .65

Имя существительное 17+4

Имя существительное как часть речи.

Рр Доказательства в рассуждении.

Рр Сочинение – рассуждение на тему «Почему нужно беречь книгу?».

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные собственные и нарицательные.

Род имён существительных.

Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.

Рр Сжатое изложение.

Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.

Три склонения имён существительных.

Падеж имён существительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.

Гласные *е* и *и* в падежных окончаниях существительных в единственном числе.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

Рр Изложение с изменением лица.

Множественное число имён существительных.

Правописание *о* – *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Повторение.

Контрольная работа по теме «Имя существительное».

Анализ контрольной работы и работа над ошибками.

Имя прилагательное 10+4

Имя прилагательное как часть речи.

Морфологические особенности имён прилагательных.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Правописание *о* – *е* после шипящих в окончаниях имён прилагательных.

Рр Описание животного. Изложение.

Прилагательные полные и краткие.

Рр Описание животного на основе изображённого. Устное сочинение по картине.

Морфологический разбор имени прилагательного

Рр Сочинение «Как я испугался».

Повторение.

Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».

Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Имя прилагательное».

Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.

Рр Сочинение «Моё любимое животное».

Глагол 24+6

Глагол как часть речи.

Не с глаголами.

Рр Рассказ.

Неопределённая форма глагола.

Правописание *–тся* и *–ться* в глаголах.

Виды глагола.

Образование видовых пар глаголов.

Буквы *е* – *и* в корнях с чередованием.

Правописание букв *е* – *и* в корнях глаголов с чередованием.

Рр Невыдуманный рассказ (о себе).

Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Глагол».

Время глагола.

Прошедшее время.

Настоящее время.

Будущее время.

Спряжение глаголов.

Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.

Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием.

Проверочная работа.
Морфологический разбор глагола.
Рр Контрольное сжатое изложение.
Рр Работа над ошибками, допущенными в контрольном изложении.
Мягкий знак после шипящих в глаголах во втором лице единственного числа.
Употребление мягкого знака в глаголах.
Употребление времён.
Рр Употребление «живописного настоящего» в повествовании.
Повторение.
Диктант с грамматическими заданиями по теме «Глагол».
Контрольная работа по теме «Глагол».
Рр Сочинение – рассказ по рисунку.
Повторение и систематизация изученного 5+2
Разделы науки о языке.
Рр Контрольное сочинение на одну из тем по выбору.
Орфограммы в приставках и корнях слов.
Орфограммы в окончаниях слов.
Употребление букв ъ и ь.
Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.
Рр Заключительный обобщающий урок.

6 класс

Язык. Речь. Общение 3+1

Русский язык – один из развитых языков мира.
Язык, речь, общение.
Ситуация общения.
Рр Сочинение – рассуждение. Поздравление учителя в День знаний.

Повторение изученного в 5 классе 6+2

Фонетика. Орфоэпия.
Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.
Части речи.
Орфограммы в окончаниях слов.
Рр Сочинение на тему «Интересная встреча».
Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.
Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.
Прямая речь. Диалог.
Рр Составление диалога на тему по выбору.

Текст 3+2

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.
Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.
Рр Составление продолжения текста по данному началу.
Текст и стили речи. Официально – деловой стиль речи.
Рр Сочинение – рассказ.

Лексика. Культура речи. 10+2

Слово и его лексическое значение.
Рр Собираание материалов к сочинению.
Рр Устное сочинение – описание картины (А.М.Герасимов.«После дождя»)
Общеупотребительные слова.
Профессионализмы.
Диалектизмы.
Рр Сжатое изложение.
Исконно русские и заимствованные слова.
Новые слова (неологизмы).
Устаревшие слова.
Словари.
Повторение. Проверочная работа.

Контрольная работа по теме «Лексика».

Фразеология. Культура речи 3+1

Фразеологизмы.

Источники фразеологизмов.

РР Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).

Повторение. Проверочная работа.

Словообразование. Орфография. Культура речи.31+4

Морфемика и словообразование.

Однокоренные слова.

Разбор слова по составу.

РР Описание помещения.

Основные способы образования слов в русском языке.

Неморфемные способы образования слов.

Словообразовательные цепочки.

Этимология слов.

Определение этимологии слов.

РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

РР Сочинение – описание помещения.

Буквы **а** и **о** в корне **-кас-** - **-кос-**.

Правописание корня **-кас-** - **-кос-**.

Буквы **а** и **о** в корне **-гар-** - **-гор-**.

Правописание корня **-гар-** - **-гор-**.

Правописание корней с чередованием гласных **а** и **о**.

Буквы **а** и **о** в корне **-зар-** - **-зор-**.

Правописание корня **-зар-** - **-зор-**.

Буквы **ы** и **и** после приставок.

Правописание букв **ы** и **и** после приставок.

Гласные в приставках **пре-** и **при-**.

Правописание слов с трудно определяемым значением приставок **пре-** и **при-**.

Правописание слов, в которых **пре-** и **при-** являются частью корня.

Правописание слов с приставками **пре-** и **при-**.

Контрольный диктант с грамматическими заданиями по разделу «Словообразование. Орфография. Культура речи».

Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.

Соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах.

Правописание сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

Сложносокращённые слова.

Определение рода сложносокращённых слов.

РР Сочинение – описание изображённого на картине (Т.Н.Яблонская.«Утро»).

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Выполнение морфемного и словообразовательного разбора слова.

Повторение раздела «Словообразование. Орфография. Культура речи».

Контрольная работа по разделу «Словообразование. Орфография. Культура речи».

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное.22+3

Повторение изученного в 5 классе.

Имя существительное как часть речи.

РР Составление письма другу.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание разносклоняемых имён существительных.

РР Составление публичного выступления о происхождении имён.

Буква **е** в суффиксе **-ен** существительных на **-мя**.

Несклоняемые имена существительные.

Разграничение склоняемых и несклоняемых имён существительных.

Род несклоняемых имён существительных.

Определение рода несклоняемых имён существительных.

Имена существительные общего рода.

Морфологический разбор имени существительного.

Рр Сочинение – описание по личным впечатлениям.

Не с существительными.

Правописание **не** с существительными.

Буквы **ч** и **щ** в суффиксе –**чик**

(–**щик**).

Употребление букв **ч** и **щ** в суффиксе –**чик**(–**щик**).

Гласные в суффиксах существительных –**ек** и –**ик**.

Правописание существительных с суффиксами –**ек** и –**ик**.

Гласные **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных.

Правописание гласных **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных.

Повторение темы «Имя существительное».

Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Имя существительное».

Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.

Имя прилагательное 22+3

Повторение изученного об имени прилагательном в 5 классе.

Имя прилагательное как часть речи.

РР Описание природы.

Способы образования форм сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных.

Синтаксическая роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения.

Степени сравнения имён прилагательных.

Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.

Относительные прилагательные.

РР Контрольное выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом»

(по отрывку из повести А.С.Пушкина «Дубровский»).

Притяжательные прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Не с прилагательными.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных.

Правописание гласных **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных.

РР Сочинение – описание природы по картине (Н.П.Крымов.«Зимний вечер»).

Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных.

Правописание одной и двух букв **н** в суффиксах прилагательных.

Употребление одной и двух букв **н** в суффиксах прилагательных.

Различение на письме суффиксов прилагательных –**к**- и –**ск**-.

Образование прилагательных с суффиксами –**к**- и –**ск**-.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Употребление дефиса и слитное написание в сложных прилагательных.

Повторение темы «Имя прилагательное».

Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Имя прилагательное».

Имя числительное 15+2

Имя числительное как часть речи.

Простые составные числительные.

Мягкий знак на конце числительных.

Мягкий знак в середине числительных.

Порядковые числительные.

Склонение порядковых числительных.

Разряды количественных числительных.

Числительные, обозначающие целые числа.

Особенности склонения простых числительных.

Особенности склонения сложных числительных.

Дробные числительные.

Рр Составление юмористического рассказа по рисунку.

Собирательные числительные.

Морфологический разбор имени числительного.

Повторение.

Рр Публичное выступление на тему «Берегите природу!»

Контрольный диктант по теме «Имя числительное».

Местоимение 22+3

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения.

Употребление личных местоимений.

Возвратное местоимение *себя*.

Рр Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме».

Вопросительные и относительные местоимения.

Особенности склонения вопросительных и относительных местоимений.

Употребление вопросительных и относительных местоимений.

Неопределённые местоимения.

Слитное, раздельное и дефисное написание неопределённых местоимений.

Употребление неопределённых местоимений в речи.

Отрицательные местоимения.

Условия выбора слитного и раздельного написания *не* и *ни* в отрицательных местоимениях

Употребление отрицательных местоимений в речи.

Притяжательные местоимения.

Употребление притяжательных местоимений в речи.

Рр Рассуждение. Сочинение – рассуждение.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Употребление определительных местоимений в речи.

Местоимения и другие части речи.

Морфологический разбор местоимения.

Рр Сочинение по картине

(Е.В.Сыромятникова.«Первые зрители»).

Повторение.

Контрольный диктант по теме «Местоимение».

Глагол 28+6

Глагол как часть речи.

Правила написания глаголов.

Употребление глаголов в речи.

Рр Сочинение – рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа дрова колет»
с включением части готового текста.

Разноспрягаемые глаголы.

Особенности спряжения разноспрягаемых глаголов.

Употребление разноспрягаемых глаголов.

Глаголы переходные и непереходные.

Определение переходности и непереходности глаголов.

Употребление возвратных глаголов.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Употребление глаголов одного времени в значении другого.

Рр Контрольное изложение.

Рр Контрольное изложение

Условное наклонение.

Определение глаголов в условном наклонении в тексте.

Повелительное наклонение.

Образование глаголов в повелительном наклонении.

Употребление форм глаголов в повелительном наклонении в речи.

Рр Рассказ по сюжетным рисункам.

Употребление наклонений.

Употребление неопределённой формы глагола в значении повелительного наклонения.

Замена форм одних наклонений другими.

Безличные глаголы.

Употребление личных глаголов в значении безличных.
Морфологический разбор глагола.
Рр Рассказ на основе услышанного.
Рр Контрольное сочинение – рассказ на основе услышанного.
Правописание гласных в суффиксах глаголов.
Условия выбора гласных в суффиксах глаголов.
Повторение.
Повторение правописания глаголов.
Контрольный диктант по теме « Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи. 8+2

Разделы науки о языке.
Орфография.
Пунктуация.
Рр Контрольное сочинение на тему по выбору.
Рр Анализ контрольного сочинения и работа над ошибками.
Лексика и фразеология.
Словообразование.
Словообразовательный и морфемный разбор слов.
Морфология.
Синтаксис.

7 класс

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение изученного 10+2

Синтаксис. Синтаксический разбор.
Пунктуация. Пунктуационный разбор.
Лексика и фразеология.
Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов.
Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.
Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.
Рр Текст.
Рр Стили литературного языка.
Диалог.
Виды диалогов.
Публицистический стиль.
Контрольный диктант по разделу «Повторение».

Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие 22+6

Причастие как часть речи.
Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
Причастный оборот.
Выделение причастного оборота запятыми.
Рр Сочинение - описание окрестностей.
Рр Описание внешности человека.
Действительные и страдательные причастия.
Краткие и полные страдательные причастия.
Действительные причастия настоящего времени.
Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
Действительные причастия прошедшего времени.
Рр Изложение от 3-го лица.
Страдательные причастия настоящего времени.
Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
Страдательные причастия прошедшего времени.
Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.
Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
Одна буква н в отглагольных прилагательных.
Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.

Рр Выборочное изложение.

Морфологический разбор причастия.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Не с причастиями.

Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Рр Подготовка к сочинению — описанию внешности человека.

Рр Сочинение — описание внешности человека.

Повторение изученного в теме «Причастие».

Контрольная работа по теме «Причастие».

Деепричастие 10+2

Деепричастие как часть речи.

Деепричастный оборот.

Запятые при деепричастном обороте.

Раздельное написание *не* с деепричастиями.

Деепричастия несовершенного вида.

Деепричастия совершенного вида.

Рр Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь».

Рр Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».

Морфологический разбор деепричастия.

Повторение.

Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Деепричастие».

Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.

Наречие 23+6

Наречие как часть речи.

Смысловые группы наречий.

Употребление наречий разных смысловых групп.

Рр Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».

Образование степеней сравнения наречий.

Степени сравнения наречий.

Морфологический разбор наречия.

Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *о* и *е*.

Правописание *не* с наречиями на *о* и *е*.

Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий.

Выбор букв *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий.

Одна и две буквы *н* в наречиях на *о* и *е*.

Рр Описание действий.

Рр Сочинение – описание действий.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий.

Буквы *оиа* на конце наречий.

Рр Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».

Дефис между частями слова в наречиях.

Дефисное написание наречий.

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Рр Учебно – научная речь. Отзыв.

Рр Учебный доклад.

Повторение.

Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Наречие».

Категория состояния 3+2

Категория состояния как часть речи.

Морфологический разбор категории состояния.

Рр Контрольное сжатое изложение.

Повторение.

Рр Сочинение на лингвистическую тему.

Служебные части речи 1

Самостоятельные и служебные части речи.

Предлог 8+2

Предлог как часть речи.

Рр Составление текста научного стиля.

Употребление предлогов.

Производные и непроизводные предлоги.

Различение производных и непроизводных предлогов.

Простые и составные предлоги.

Морфологический разбор предлога.

Рр Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа».

Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Правописание производных предлогов.

Диктант по теме «Предлог».

Союз 10+2

Союз как часть речи.

Простые и составные союзы.

Союзы сочинительные и подчинительные.

Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.

Союзы сочинительные и подчинительные
Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.
Пунктуация союзного сложного предложения.
Сочинительные союзы.
Рр Сочинение по данному началу.
Подчинительные союзы.
Морфологический разбор союза.
Рр Сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик».
Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*.
Повторение сведений о предлогах и союзах.
Диктант по теме «Союз».

Частица 11+4

Частица как часть речи.
Разряды частиц. Формообразующие частицы.
Рр Сочинение – рассказ по данному рисунку и фрагментам текста.
Смысловые частицы.
Слитное и раздельное написание частиц.
Раздельное и дефисное написание частиц.
Рр Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».
Морфологический разбор частицы.
Отрицательные частицы *не* и *ни*.
Различение частицы *не* и приставки *не*.
Рр Сочинение – рассказ по данному сюжету.
Частица *ни*, приставка *ни*, союз *ни – ни*.
Повторение по теме «Частица».
Диктант по теме «Частица».
Рр Контрольное изложение.

Междометие 2

Междометие как часть речи.
Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах
Разделы науки о русском языке.
Рр Текст. Стили речи.
Рр Контрольное сочинение.
Фонетика. Графика.
Лексика и фразеология.
Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах».
Морфемика. Словообразование.
Морфология. Орфография.
Синтаксис.
Пунктуация.

8 класс

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в 5 – 7 классах (6ч. + 3ч.)

Фонетика и графика. Орфография.
Морфемика и словообразование.
Лексикология и фразеология.
Морфология и синтаксис.
Рр Подготовка к изложению с грамматическим заданием
Рр Подробное изложение
Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».
Рр Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники»

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7ч. + 3ч.)

Рр. Стрoение текста.
Рр. Стили речи.
Стрoение словосочетаний
Виды связи в словосочетании
Синтаксические связи слов в словосочетаниях.
Определение видов подчинительной связи слов в словосочетаниях.
Словосочетание как единица синтаксиса.
Виды словосочетаний.
Синтаксический разбор словосочетаний.
Контрольная работа по теме «Синтаксические связи слов в словосочетаниях».
Рр Сжатое изложение.

Простое предложение (4ч + 3ч)

Стрoение и грамматическое строение предложений
Определение грамматической основы предложения.
Интонация предложения
Рр Контрольное изложение.
Порядок слов в предложении.
Рр Характеристика человека
Рр Устное сочинение по групповому портрету

Двусоставные предложения Главные члены предложения (11ч. + 2ч.)

Подлежащее.
Сказуемое.
Простое глагольное сказуемое.
Рр Устное описание фотографии
Рр Сочинение на заданную тему.
Составное глагольное сказуемое.
Определение составного глагольного сказуемого.
Составное именное сказуемое.
Определение составного именного сказуемого.
Комплексная работа с текстом.
Тире между подлежащим и сказуемым.
Употребление тире между подлежащим и сказуемым.
Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».

Второстепенные члены предложения (11ч. + 3ч.)

Роль второстепенных членов в предложении.
Дополнение.
Прямые и косвенные дополнения.
Рр Сжатое изложение.
Определение.
Согласованные и несогласованные определения.
Приложение. Знаки препинания при нём.
Обстоятельство.
Основные виды обстоятельств.
Синтаксический разбор двусоставного предложения.
Рр. Ораторская публичная речь.
Рр Контрольное сочинение-описание знакомой местности.
Повторение.
Самостоятельная работа по теме «Второстепенные члены предложения».

Односоставные предложения (11ч + 4ч)

Основные группы односоставных предложений

Определённо – личные предложения.

Предложения неопределённо – личные.

Рр Рассуждение.

Рр Изложение с творческим заданием.

Безличные предложения.

Рр Устное сочинение по картине.

Назывные предложения.

Употребление назывных предложений.

Определение видов односоставных предложений.

Неполные предложения.

Синтаксический разбор односоставного предложения.

Повторение.

Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».

Рр Составление заметки в газету о бережном отношении к природе.

Простое осложнённое предложение (1ч)

Понятие об осложнённом предложении.

Однородные члены предложения (12ч + 3ч)

Понятие об однородных членах.

Роль однородных членов в предложении.

Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.

Однородные и неоднородные определения.

Пунктуация в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами.

Рр Сжатое изложение

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.

Тестирование по теме «Однородные члены предложения»

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Рр Подробное изложение

Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

Комплексная работа с текстом.

Повторение.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».

Рр Сочинение по картине Ф.Васильева «Мокрый луг»

Обособленные члены предложения (16ч. + 2ч.)

Понятие об обособлении.
Обособленные определения.
Обособление определений.
Выделительные знаки препинания при обособленных определениях.
Рр Рассуждение на дискуссионную тему.
Рр Контрольное сочинение – рассуждение на дискуссионную тему.
Обособленные приложения.
Обособление приложений.
Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях.
Обособленные обстоятельства.
Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.
Обособленные уточняющие члены предложения.
Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.
Комплексный анализ текста.
Повторение.
Обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».
Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».

Слова, грамматически не связанные с членами предложения
Обращение (5ч)

Обращение и знаки препинания при нём.
Распространённые обращения.
Выделительные знаки препинания при обращении.
Употребление обращений.
Диктант с грамматическими заданиями по теме «Обращение».

Вводные и вставные конструкции (9ч + 2ч)

Вводные конструкции.
Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.
Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов.
Выделительные знаки препинания при вводных предложениях.
Вставные слова, словосочетания и предложения.
Междометия в предложении.
Синтаксический разбор предложений с вводными словами и вставными конструкциями
Повторение.
Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Вводные и вставные конструкции».
Рр Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.
Рр Контрольное сжатое изложение.

Чужая речь (8ч. + 1ч.)

Предложения с прямой речью.
Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
Диалог.
Косвенная речь.
Замена прямой речи косвенной.
Рассказ.
Рр Контрольное сжатое изложение.
Цитата.
Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6ч. + 2ч.)

Словосочетание
Рр Подробное изложение.
Синтаксис и пунктуация.
Рр Сочинение – описание.

Синтаксис и культура речи.

Контрольная работа по теме «Повторение и систематизация изученного».

Синтаксис и орфография.

Обобщение изученного.

9 класс

Международное значение русского языка.

Повторение изученного в 5-8 классах (11ч + 2 ч)

Фонетика. Орфоэпия и орфография

Лексикология и фразеология

Морфемика.

Словообразование

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи

Рр. Сжатое изложение

Синтаксис словосочетания и простого предложения

Рр. Сочинение по картине В.Васнецова «Баян»

Предложения с обособленными членами

Предложения с обособленными членами

Обращения, вводные слова и вставные конструкции

Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи

Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 8 классах».

Комплексная работа с текстом.

Сложное предложение. Культура речи (6 ч + 2 ч)

Сложное предложение.

Основные виды сложных предложений

Основные виды сложных предложений

Способы сжатого изложения текста.

Тезисы.

Способы сжатого изложения текста. Конспект.

Рр. Сжатое изложение

Рр. Контрольное сочинение о природе на основе прочитанного текста.

Комплексная работа с текстом по теме «Сложное предложение».

Сложносочинённые предложения (9 ч + 2 ч)

Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами

Сложносочинённые предложения с противительными союзами

Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП

Рецензия

Повторение изученного о сложносочинённом предложении

Рр. Сочинение по картине И.Айвазовского «Буря у мыса Айя»

Повторение темы «Сложносочинённые предложения»

Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Сложносочинённые предложения».

Рр. Сжатое изложение.

Сложноподчинённые предложения (9 ч + 4 ч)

Понятие о сложноподчинённом предложении

Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении

Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении

Рр. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

Место придаточного по отношению к главному.

Рр. Сжатое изложение
Употребление указательных слов в сложноподчиненном предложении
Строение сложноподчиненного предложения.
Схемы сложноподчиненного предложения.
Рр Сочинение о доброте.
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».
Рр. Подробное изложение

Основные группы сложноподчинённых предложений (28 ч + 5 ч)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
Придаточные определительные, относящиеся к местоимениям.
Употребление средств связи главного и придаточного предложений в придаточном определительном.
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
Функции придаточных изъяснительных разных видов.
Рр Контрольное сжатое изложение.
Комплексная работа с текстом.
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.
Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени.
Сложноподчинённые предложения с придаточными места.
Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.
Рр Сочинение – рассуждение с опорой на текст.
Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.
Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.
Различение придаточных сравнительных и сравнительных оборотов.
Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.
Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»
Рр Контрольное сочинение на лингвистическую о природе родного края.
Комплексная работа с текстом.
Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.
Виды подчинительной связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.
Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.
Деловые бумаги
Рр Контрольное подробное изложение.
Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.
Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».
Рр Контрольное сочинение – рассуждение о героизме.

Бессоюзные сложные предложения (11 ч + 3 ч)

Понятие о бессоюзном сложном предложении.
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.
Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.
Рр Сжатое изложение.
Тире в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.

Комплексный анализ текста

Рр Сочинение –рассуждение на основе прочитанного текста

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».

Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Рр Контрольное сжатое изложение.

Сложные предложения с различными видами связи (10 ч + 2 ч)

Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.

Употребление в речи сложных предложений с различными видами связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Постановка запятых при сочетании сочинительного и подчинительного союзов.

Комплексная работа с текстом.

Авторские знаки препинания.

Рр Подробное изложение.

Пунктуационный анализ предложений

Рр Сочинение на основе текста.

Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи».

Диктант с грамматическими заданиями по теме «Сложные предложения с различными видами связи».

Обобщение изученного по синтаксису и пунктуации сложного предложения.

Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах (24 ч + 7 ч)

Фонетика и графика.

Повторение фонетических явлений на основе анализа текста.

Лексикология и фразеология.

Комплексная работа с текстом.

Рр Контрольное сочинение – рассуждение на основе текста.

Анализ контрольного сочинения.

Морфемика.

Словообразование.

Рр Контрольное сжатое изложение.

Морфология.

Комплексная работа с текстом.

Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Повторение».

Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения.

Синтаксис и пунктуация сложного предложения.

Синтаксис и пунктуация сложного предложения с разными видами синтаксической связи.

Тестовая работа по теме «Синтаксис».

Рр Сжатое выборочное изложение.

Рр Сочинение отзыв – рецензия на фильм.

Орфография. Пунктуация.

Обобщающее повторение орфографии и пунктуации.

Контрольная работа - итоговый тест по программе 9 класса.

Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.

Рр Сочинение на основе текста.

Орфографический анализ текста

Обобщение изученного.

Рр Сжатое изложение.

Рр Публичное выступление на тему «Как я понимаю храбрость».

Контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах».

Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.

Комплексная работа с текстом.

Итоги учебного года.

3. Тематическое планирование

5 класс

Разделы, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
<i>Язык и общение</i>	2 + 1		
Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	Осознавать роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Узнавать основные особенности устной и письменной речи, анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условия общения.	1,2,5
Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1	Овладевать приёмами работы с учебной книгой, правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога; знакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения.	3,4,6
Рр Стили речи.	1	Выявлять особенности стилей речи. Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	3,4,5
<i>Вспоминаем, повторяем, изучаем</i>	17 + 3		
Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Осознавать произношения и правописания. Познакомиться с понятием транскрипции, отрабатывать его в упражнениях.	3,5,6
Орфограмма.	1	Познакомиться с понятием орфограммы, её признаками: письменно выполнять упражнения, опознавать различные виды орфограмм. Познакомиться с понятием морфемы, графическим выделением морфем.	3,5,6
Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Читать текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивать правила написания безударных гласных в корне. Выполнять упражнения, отрабатывающие данное правило.	3,5,6
Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Анализировать слова и распределять их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивать правило, выполнять упражнения, отрабатывающие данное правило.	3,5,6
Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Усвоить правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполнять упражнение, отрабатывающее данное правило. Написать диктант, выбирая заголовки, отражающий содержание.	3,5,6
Буквы и, у, а после шипящих.	1	Анализировать правило, выполнять упражнения, отрабатывающие данное правило. Работать с орфографическим словарём, составлять предложения.	3,5,8
Разделительные ь и ъ .	1	Активизировать и анализировать правило написания разделительных ь и ъ. Выполнять упражнения, отрабатывающие данное правило: составлять предложения со словами, иллюстрирующими данное правило, изменять форму слов так, чтобы появилась орфограмма.	3,5
Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Анализировать правила написания предлогов с другими словами. Выполнять упражнения, закрепляющие данное правило. Запоминать предлоги, пишущиеся через дефис и составлять с ними предложения. Работать с иллюстрацией, описывать происходящее на ней.	3,5,6

Рр Что мы знаем о тексте. Изложение.	1	Определять признаки текста. Выполнять упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Писать изложение по тексту при помощи плана.	3,4,5
Части речи.	1	С помощью вопросов и заданий распознавать самостоятельные части речи. Характеризовать слова с точки зрения принадлежности к той или иной части речи. Читать рассказ и выписывать наречия и относящиеся к ним слова. Участвовать в игре, применяя уже известные приёмы слушания.	1,3,4,5
Глагол.	1	Определять морфологические признаки глагола. Составлять предложения по рисунку. Определять лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставить глаголы в неопределённую форму.	1,3,4,5
<i>-Тсяи –тсья</i> в глаголах.	1	Анализировать правила, выполнять упражнения, руководствуясь правилом.	3,5,6
Рр Тема текста.	1	Анализировать темы сочинений. Подбирать заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализировать само сочинение. Перерабатывать сочинение и записывать исправленный вариант.	1,2,4,5
Личные окончания глаголов.	1	Активизировать знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделять окончания глаголов в текстах упражнений. Составлять предложения с глаголами. Определять написание <i>не</i> с глаголами.	3,5,6
Имя существительное.	1	Определять морфологические признаки имени существительного. Определять род, число, падеж имён существительных. Активизировать правила написания <i>Ь</i> на конце имён существительных.	1,3,5
Склонение имён существительных.	1	Определять склонение имён существительных. Анализировать таблицы. Выделять окончания в именах существительных.	2,3,5
Имя прилагательное.	1	Определять морфологические признаки имени прилагательного. Составлять предложения с именами прилагательными. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Устно или письменно описывать картину.	3,5,8,6
Местоимение.	1	Определять морфологические признаки местоимения. Указывать лицо, число, падеж местоимений, приведённых в упражнении. Читать и пересказывать текст, выписывать из него местоимения.	3,4,5,8
Рр Основная мысль текста. Сочинение на заданную тему «Летние радости».	1	Определять способы выражения основной мысли. Анализировать заметку и замечания к ней, редактировать заметку. Написать сочинение на заданную тему.	3,5,8,7
Диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	1	Повторить в процессе написания текста диктанта все правила, которые повторили в разделе.	7,8,3,5
<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</i>	23 + 7		
Синтаксис. Пунктуация.	1	Овладеть основными понятиями синтаксиса. Анализировать тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладеть знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознать значение знаков препинания для понимания текста. Анализировать тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывать тексты, писать краткие изложения.	3,5,1
Словосочетание.	1	Распознавать словосочетания в составе предложения, определять главное и зависимое слово в словосочетании. Обозначать смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Работать с иллюстрацией. Писать диктант.	1,3,5,6
Разбор словосочетания.	1	Характеризовать словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. Выполнять разборы словосочетаний.	1,3,5

Предложение.	1	Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализировать интонационные конструкции. Определять главные члены предложения.	6,3,5
Рр Сжатое изложение.	1	Учиться компрессии текста. Писать сжатое изложение.	2,3,5,6
Виды предложений по цели высказывания.	1	Распознавать виды предложений по цели высказывания. Характеризовать смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Моделировать интонационную окраску различных по цели высказывания предложений.	3,5,7,6
Восклицательные предложения.	1	Распознавать виды предложений по эмоциональной окраске. Соотносить эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работать в парах.	2,3,5,6,
Рр Сочинение на тему «Памятный день».	1	Писать сочинение и готовить устный отзыв о сочинении товарища.	1-8
Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Опознавать главные и второстепенные члены предложения. Выделять основы в предложениях. Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	2,3,5,6
Сказуемое.	1	Определять виды сказуемого и способы его выражения. Писать мини-сочинение, используя глаголы - сказуемые.	3,5,6
Рр Подробное изложение.	1	Писать подробное изложение, описывая действия при помощи глаголов – сказуемых.	23,5,6
Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Распознавать опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами. Отрабатывать в упражнениях навыки определения главных членов предложения.	3,5,6,7
Нераспространённые и распространённые предложения.	1	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составлять нераспространённые предложения и распространять их однородными членами.	2,3,6
Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Распознавать виды второстепенных членов предложения. Анализировать схемы. Распознавать дополнение в предложении, выделять дополнение графически. Распространять предложения дополнениями. Составлять схемы распространённых предложений.	3,5,56,
Определение.	1	Распознавать определение в предложении, выделять определение графически. Распространять предложения определениями.	2,3,6
Обстоятельство.	1	Распознавать обстоятельство в предложении, выделять обстоятельство графически. Распространять предложения обстоятельствами. Составлять устный рассказ и отдельные предложения.	3,5,6,8
Предложения с однородными членами.	1	Характеризовать предложения с однородными членами. Определять, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонировать предложения с однородными членами. Составлять предложения и связные тексты с однородными членами.	1,3,5,6,
Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Обозначать опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, подбирать обобщающие слова. Писать диктант.	2,3,5,6
Предложения с обращениями.	1	Осознавать основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. Составлять предложения с обращениями.	2,3,6
Рр Письмо.	1	Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения. Писать письмо товарищу.	2,3,4,6,
Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1	Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации. Определять знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполнять устный и письменный разборы.	1,3,5,6
Простые и сложные пред-	1	Различать простые и сложные предложения. Опреде-	1,3,5,6

ложения.		лять средства связи в сложных предложениях. Строить схемы сложных предложений и составлять сложные предложения по схемам.	
Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполнять устный и письменный разбор предложений.	2,3,5,6
Рр Подготовка к сочинению по картине Ф.Решетникова «Мальчики».	1	Подбирать рабочие материалы к сочинению по картине.	2,3,4,6
Рр Сочинение по картине Ф.Решетникова «Мальчики».	1	Писать сочинение – описание картины или придумать на её основе рассказ.	2,3,4,6
Прямая речь.	1	Выделять в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объяснять постановку знаков препинания. Составлять схемы предложений с прямой речью. Структурно изменять предложения с прямой речью.	3,4,5
Диалог.	1	Различать предложения с прямой речью и диалогом. Оформлять диалог в письменной речи. Работать в группе. Работать со схемами диалогов. Моделировать диалог, описывая происходящее на картинке.	3,4,5,6
Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1	Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по теме раздела. Работать со схемами предложений. Писать диктант.	1,2,3,5,4
Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1	Контроль знаний по разделу. Решать тест.	3,5,8
Рр Сжатое изложение.	1	Писать сжатое изложение.	8,3,6
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	12 + 3		
Фонетика. Гласные звуки.	1	Овладевать основными понятиями фонетики. Анализировать схему. Распознавать гласные звуки, различать ударные и безударные гласные. Осознавать смысло-различительную функцию звука. Составлять таблицу «Гласные звуки».	3,5,6
Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1	Распознавать согласные звуки, выделять шипящие согласные. Отрабатывать правильное произношение шипящих звуков. Распознавать гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализировать правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.	3,5,6
Согласные твёрдые и мягкие.	1	Распознавать твёрдые и мягкие согласные. Анализировать смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой / мягкой основой.	5,6,8
Рр Повествование. Обучающее изложение с элементами описания.	1	Выделять повествование как функционально – смысловый тип речи. Писать изложение по повествованию. Составлять план текста.	2,4,3,5,6
Согласные звонкие и глухие.	1	Распознавать звонкие, глухие, сонорные согласные и их смысло-различительную функцию. Характеризовать согласные звуки. Объяснять знаки препинания в предложениях и орфограммы в словах. Учить стихотворение наизусть и декламировать его.	3,5,6
Графика.	1	Осознавать значение письма в истории человечества. Анализировать и объяснять важность графики и каллиграфии.	3,4,5,6,
Алфавит.	1	Активизировать знание алфавита. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Распо-	3,5,6,

		лагать слова в алфавитном порядке. Пересказывать текст. Писать диктант.	
Рр Описание предмета.	1	Выделять описание как функционально – смысловой тип речи. Редактировать текст – описание.	3,4,5
Рр Сочинение – описание предмета.	1	Писать сочинение, описывая предмет.	3,4,5
Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	Опознавать смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Писать диктант. Составлять текст на основе словосочетаний, данных в тексте.	3,5
Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1	Проводить фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука и мягкость предыдущего согласного.	3,5,6
Орфоэпия.	1	Осознавать важность нормативного произношения. Формулировать важнейшие произносительные нормы. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения.	3,5,6
Фонетический разбор слова.	1	Обозначать слоги, ударение в словах, характеризовать гласные и согласные звуки в составе слова. Выполнять устные и письменные разборы слов.	3,5,6
Повторение изученного в разделе.	1	Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по теме раздела. Моделировать диалог. Работать со схемами предложений. Составлять устное описание картины.	1,3,5,6,
Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Фонетика. Орфоэпия».	1	Воспринимать текст на слух, безошибочно писать под диктовку, выполнять различные разборы.	2,3,5,7
Лексика. Культура речи	6 + 2		
Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	Овладевать базовыми понятиями лексикологии. Объяснять различие лексического и грамматического значений слова. Пользоваться толковыми словарями. Различать однозначные и многозначные слова. Составлять словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Определять функциональный стиль и функционально – смысловой тип речи. Выражать своё отношение к тексту, списывать часть текста.	3,5,6
Прямое и переносное значение слов.	1	Различать прямое и переносное значение слова. Выбирать в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составлять словосочетания, используя слово в прямом и переносном значении. Работать с иллюстрациями. Составлять сложные предложения со словами в переносном значении.	3,5,6
Омонимы.	1	Опознавать омонимы. Находить в толковом словаре примеры омонимов. Составлять и анализировать словосочетания и предложения с омонимами.	2,3,5,8
Синонимы.	1	Опознавать синонимы. Устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Составлять словосочетания с синонимами, анализировать предложения, содержащие синонимы. Подбирать синонимы к данным в упражнениях словам.	2,3,5,8
Рр Сочинение по картине И.Г.Рабаря «Февральская лазурь».	1	Писать сочинение по картине, используя синонимы.	1,3,5,6, 4,8
Антонимы.	1	Опознавать антонимы. Описывать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Писать диктант и подбирать антонимы к словам диктанта.	2,3,5,8
Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	1	Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по теме раздела. Писать диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовить сообщение о слове.	1-8
Рр Контрольное подробное изложение.	1	Писать изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.	3,5

Морфемика. Орфография. Культура речи.	18 + 4		
Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	Овладевать основными понятиями морфемики. Осознавать морфему как значимую единицу языка. Делить слова на морфемы и обозначать их соответствующими знаками. Определять форму слова, подбирать однокоренные слова.	3,5,6
Окончание.	1	Опознавать окончание как формообразующую морфему. Выделять в словах окончание и его грамматические значения. Анализировать таблицу.	3,5,6
Основа слова.	1	Выделять основу в слове. Работать с текстами.	3,5,6
Рр Контрольное сочинение в форме письма товарищу.	1	Писать сочинение в форме письма товарищу.	2,4,5,6
Корень слова.	1	Опознавать корень как главную значимую часть слова. Выделять корни в словах. Формировать группы однокоренных слов. Исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.	3,5,6
Рр Рассуждение.	1	Выделять рассуждение как функционально – смысловой тип речи. Анализировать текст, высказывать своё мнение о тексте и доказывать его.	1,2,4,5,6
Суффикс.	1	Опознавать суффикс как словообразующую морфему. Обозначать суффиксы в словах, подбирать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	3,5,6
Приставка.	1	Опознавать приставку как словообразующую морфему. Обозначать приставки в словах; подбирать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризовать морфемный состав слов.	3,5,6
Рр Выборочное изложение.	1	Писать выборочное изложение по тексту упражнения.	1,2,4,5
Чередование звуков. Беглые гласные.	1	Получать представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирать слова с чередующимися гласными и согласными; определять, при каких условиях происходит чередование. Определять случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделять части слов, в которых появляются беглые гласные при чередовании; записывать слова с таким чередованием.	3,5,6
Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	1	Определять части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделять однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов. Выделять основу в слове. Определять окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирать два – три однокоренных слова. Выполнять устный и письменный морфемный разбор слов.	3,5,6
Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Усваивать правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначать приставки в словах, анализировать разницу между произношением и написанием приставок.	3,5,6
Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	1	Усваивать правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Выбирать правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Подбирать к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой.	3,5,6
Буквы <i>о</i> – <i>а</i> в корне – <i>лаг-</i> – <i>лож-</i> .	1	Усваивать правило написания букв <i>о</i> – <i>а</i> в корне – <i>лаг-</i> – <i>лож-</i> . Выбирать правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывать из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.	3,5,6
Буквы <i>о</i> – <i>а</i> в корне – <i>раст-</i> – <i>рос-</i> .	1	Усваивать правило написания букв <i>о</i> – <i>а</i> в корне – <i>раст-</i> – <i>рос-</i> . Выбирать правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирать к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием гласных.	3,5,6

Буквы <i>ѐ – о</i> после шипящих в корне.	1	Усваивать правило написания букв <i>ѐ – о</i> после шипящих в корне. Выбирать правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма.	3,5,6
Буквы <i>и – ы</i> после <i>ц</i> .	1	Усваивать правило написания букв <i>и – ы</i> после <i>ц</i> . Выбирать правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма.	3,5,6
Повторение раздела «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по теме раздела. Заполнять и анализировать таблицы.	1.2.3.4
Проверочная работа по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1		3.4.5.
Контрольный диктант с грамматическими заданиями по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	Воспринимать текст на слух, безошибочно писать под диктовку, выполнять различные разборы.	3,5
Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	Графически объяснять изученные пунктограммы, в которых допущены ошибки. Графически объяснять орфограммы в словах, в которых допущены ошибки.	5
Рр Сочинение по картине П.Кончаловского «Сирень в корзине».	1	Писать сочинение – описание по картине.	4,5,8
<i>Морфология. Орфография. Культура речи.</i>			
Имя существительное	17 + 4		
Имя существительное как часть речи.	1	Определять имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризовать морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Определять род, склонение и падеж имён существительных.	3,5,6
Рр Доказательства в рассуждении.	1	Определять доказательство как структурную часть рассуждения. Анализировать текст, выделяя тезис, доказательство и вывод.	2,3,4,5
Рр Сочинение – рассуждение на тему «Почему нужно беречь книгу?».	1	Писать сочинение – рассуждение, приводить доказательства для раскрытия темы.	1,2,4
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Составлять словосочетания с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.	3,5,6
Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Распознавать имена существительные собственные и нарицательные. Подбирать примеры имён существительных собственных. Рассказывать об имени существительном по плану.	3,5,6
Род имён существительных.	1	Определять род имён существительных. Составлять словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.	3,5,6
Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	Распознавать имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделять такие существительные в тексте, составлять с ними предложения или диалог.	3,5,6,7
Рр Сжатое изложение.	1	Писать сжатое изложение, сжимая текст до объёма 60 слов.	3,5
Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	Распознавать имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделять такие существительные в тексте, составлять с ними предложения.	3,5,6,7

Три склонения имён существительных.	1	Определять тип склонения имён существительных. Склонять имена существительные.	3,5,6
Падеж имён существительных.	1	Определять падеж имён существительных. Выделять падежные окончания имён существительных. Составлять словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализировать место имён существительных в том или ином падеже в предложении.	3,5,6
Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	Усваивать правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применять усвоенное правило при выполнении упражнений.	3,5,6
Гласные <i>е</i> и <i>и</i> в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	Закреплять правило правописания <i>е</i> и <i>ив</i> падежных окончаниях существительных в единственном числе.	3,5,6
Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Воспринимать текст на слух, безошибочно писать под диктовку, выполнять различные разборы.	1,5
Рр Изложение с изменением лица.	1	Писать изложение с изменением лица по тексту упражнения.	2,4,5
Множественное число имён существительных.	1	Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склонять имена существительные во множественном числе по падежам. Анализировать текст.	3,5,6
Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	1	Усваивать правило написания <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в именах существительных. Применять усвоенное правило при выполнении упражнений.	3,5,6
Морфологический разбор имени существительного.	1	Характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнять устный и письменный разбор имён существительных.	3,5,6
Повторение.	1	Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по теме раздела. Списывать тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Писать диктант из слов с непроверяемыми написаниями. Описывать устно картину Г.Нисского.	1,2,3,5,6
Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	Воспринимать текст на слух, безошибочно писать под диктовку, выполнять различные разборы, отвечать на вопросы теста.	2,5
Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	Графически объяснять изученные пунктограммы, в которых допущены ошибки. Графически объяснять орфограммы в словах, в которых допущены ошибки.	2,5
Имя прилагательное	10 + 4		
Имя прилагательное как часть речи.	1	Определять морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализировать словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составлять предложения с именами прилагательными.	3,5,6
Морфологические особенности имён прилагательных.	1	Готовить устный рассказ об имени прилагательном как части речи. Анализировать тексты с именами прилагательными.	3,5,6
Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	Усваивать правило написания гласных в падежных окончаниях прилагательных. Применять усвоенное правило при выполнении упражнений.	2,3,4,5,8
Правописание <i>о – е</i> после шипящих в окончаниях имён прилагательных.	1	Усваивать правило написания гласных <i>о-е</i> в окончаниях имён прилагательных. Применять усвоенное правило при выполнении упражнений.	3,5,6
Рр Описание животного. Изложение.	1	Воспринимать описание животного как вариант описания. Писать изложение по тексту, в котором есть описание животного.	1,3,5,8

Прилагательные полные и краткие.	1	Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных. Образовывать краткие формы имён прилагательных. В предложениях выделять сказуемые, выраженные краткими прилагательными, составлять предложения и словосочетания с краткими прилагательными.	3,5,6
Рр Описание животного на основе изображённого. Устное сочинение по картине.	1	Составлять сочинение – описание по картине А.Комарова «Наводнение».	3,4,5,8
Морфологический разбор имени прилагательного	1	Характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнять устный и письменный разбор имён прилагательных.	3,5,6
Рр Сочинение «Как я испугался».	1	Писать сочинение по плану.	2,5
Повторение.	1	Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по теме. Работать со словарём, с текстом.	5,6
Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1		5,6
Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Имя прилагательное».	1	Воспринимать текст на слух, безошибочно писать под диктовку, выполнять различные разборы.	3,5,6
Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	Графически объяснять изученные пунктограммы, в которых допущены ошибки. Графически объяснять орфограммы в словах, в которых допущены ошибки.	5,6
Рр Сочинение «Моё любимое животное».	1	Писать сочинение по заданию упр. 587.	1,4,8
Глагол	24 + 6		
Глагол как часть речи.	1	Определять морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.	3,5,6
Не с глаголами.	1	Усваивать правило написания не с глаголами. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	3,5,6
Рр Рассказ.	1	Работать с иллюстрацией. Отвечать на вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывать свой устный рассказ на юмористическую тему.	4,5
Неопределённая форма глагола.	1	Распознавать неопределённую и личные формы глагола. Образовывать глаголы в неопределённой форме. Готовить по плану сообщение о неопределённой форме глагола.	3,5,6
Правописание –тся и –ться в глаголах.	1	Усваивать правило написания –тся и –ться глаголах. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	3,5,6
Виды глагола.	1	Распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида. Образовывать от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Составлять предложения с данными в упражнении глаголами.	3,5,6
Образование видовых пар глаголов.	1	Образовывать от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Составлять предложения с данными в упражнении глаголами. Рассматривать рисунки и отвечать на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного вида.	3,5,6
Буквы е – и в корнях с чередованием.	1	Усвоить правило написания букв е – и в корнях глаголов с чередованием. Выполнить упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	3,5,6
Правописание букв е – и в корнях глаголов с чередованием.	1	Усвоить правило написания букв е – и в корнях глаголов с чередованием. Выполнить упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	5,6
Рр Невыдуманный рассказ (о себе).	1	Познакомиться с рассказом от первого лица. Проанализировать приведённое изложение ученика, указывая	2,4,5,8

		недочёты, записывая исправленный вариант текста.	
Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Глагол».	1		5,6
Время глагола.	1	Определять время глагола. Описывать происходящее в классе в настоящем, прошедшем и будущем времени.	5,6
Прошедшее время.	1	Определять способ образования глаголов прошедшего времени. Выделять суффиксы в глаголах прошедшего времени. Образовать глаголы в прошедшем времени.	5,6
Настоящее время.	1	Определять форму настоящего времени глагола. Составлять словосочетания с глаголами в настоящем времени.	5,6
Будущее время.	1	Определять форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовить устный рассказ на заданную тему.	5,6
Спряжение глаголов.	1	Определять тип спряжения глаголов. Спрягать глаголы с ударным окончанием, составлять с ними словосочетания и предложения.	5,6
Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	Усвоить правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполнить упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	5,6
Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием.	1	Усвоить правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполнить упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	5,6
Проверочная работа.	1	Решать тест, выполнять различные разборы.	5,6
Морфологический разбор глагола.	1	Характеризовать глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнять устный и письменный разбор глаголов.	5,6
Рр Контрольное сжатое изложение.	1	Писать сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А. Савчука «Шоколадный торт».	5,6
Рр Работа над ошибками, допущенными в контрольном изложении.	1	Графически объяснять изученные пунктограммы, в которых допущены ошибки. Графически объяснять орфограммы в словах, в которых допущены ошибки.	5,6
Мягкий знак после шипящих в глаголах во втором лице единственного числа.	1	Усвоить правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполнить упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	5,6
Употребление мягкого знака в глаголах.	1	Усвоить правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполнить упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	5,6
Употребление времён.	1	Использовать в речи глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.	5,6
Рр Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1	Устно продолжить рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Писать по рисункам продолжение спортивного репортажа.	2,4,5
Повторение.	1		5
Диктант с грамматическими заданиями по теме «Глагол».	1	Воспринимать текст на слух, безошибочно писать под диктовку, выполнять различные разборы.	5
Контрольная работа по теме «Глагол».	1		5
Рр Сочинение – рассказ по рисунку.	1	Писать сочинение – рассказ по рисунку О. Попович «Не взяли на рыбалку».	2,5,4
Повторение и систематизация изученного	5 + 2		
Разделы науки о языке.	1	Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполнить, анализировать, составлять таблицы. Анализировать тексты.	3,5,6
Рр Контрольное сочинение на одну из тем по вы-	1	Выбирать тему сочинения из предложенных, писать сочинение, соблюдая требования к выбранному типу речи.	2,4,5

бору.			
Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	Систематизировать орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливать связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначать орфограммы. Анализировать, списывать тексты.	5,6
Орфограммы в окончаниях слов.	1	Систематизировать орфограммы в окончаниях слов и устанавливать связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирать примеры на изученные орфограммы, составлять таблицу, выписывать слова с орфограммами.	5,6
Употребление букв ъ и ь.	1	Повторить и систематизировать знания об употреблении букв ъ и ь. Заполнить таблицы. Обозначить орфограммы. Выбирать имена собственные из текста упражнения.	5,6
Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1	Повторить знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделять части текста.	5,6
Рр Заключительный обобщающий урок.	1	Обобщить знания, полученные в течение изучения курса русского языка в 5 классе.	2,4,5

6 класс

Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	
Язык. Речь. Общение	3 + 1		
Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.	1,2,5
Язык, речь, общение.	1	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.	1,2,5
Ситуация общения.	1	Определяют компоненты ситуации общения. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации.	1,2,5
Рр Сочинение – рассуждение. Поздравление учителя в День знаний.	1	Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте.	2,4,5
Повторение изученного в 5 классе	6 + 2		
Фонетика. Орфоэпия.	1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах.	3,5,6
Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	Активизируют знания в области морфематики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам.	3,5,6
Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность.	3,5,6
Рр Сочинение на тему «Интересная встреча».	1	Пишут сочинение на одну из предложенных тем.	2,4,5
Словосочетание. Простое	1	Активизируют знания в области синтаксиса словосо-	3,5,6

предложение. Знаки препинания.		четания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Составляют таблицу. Списывают тексты, расставляя знаки препинания.	
Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Составляют сложные предложения. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений.	3,5,6
Прямая речь. Диалог.	1	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы.	3,5,6
РР Составление диалога на тему по выбору.	1	Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.	3,5,6
Текст	3 + 2		
Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.	1,2,4,5
Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Выделяют ключевые слова в тексте. Систематизируют основные признаки текста.	2,4,3,5
РР Составление продолжения текста по данному началу.	1	Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.	2,4,3,5
Текст и стили речи. Официально – деловой стиль речи.	1	Узнают особенности текстов официально – делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.	2,4,3,5
Рр Сочинение – рассказ.	1	Анализируют диалог. Пишут рассказ.	2,4,3,5
Лексика. Культура речи.	10 + 2		
Слово и его лексическое значение.	1	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении, подбирают синонимы и антонимы к словам.	1,2,3,5
РР Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А.М.Герасимов.«После дождя»).	1	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.	2.3.4.5
Общеупотребительные слова.	1	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и неупотребительные слова.	3,5,6
Профессионализмы.	1	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.	3,5,6
Диалектизмы.	1	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова.	1,3,5,6
РР Сжатое изложение.	1	Пишут сжатое изложение.	
Исконно русские и заимствованные слова.	1	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Составляют словосочетания с заимствованиями.	1,3,5,6
Новые слова (неологиз-	1	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности	1,3,5,6

мы).		к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей.	
Устаревшие слова.	1	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.	1,3,5,6
Словари.	1	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Записывают примеры словарных статей.	1,3,5,6
Повторение. Проверочная работа.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.	5
Контрольная работа по теме «Лексика».	1		5
Фразеология. Культура речи	3 + 1		
Фразеологизмы.	1	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения.	3,5,6
Источники фразеологизмов.	1	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами.	1,3,5,6
РР Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1	Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.	4,5
Повторение. Проверочная работа.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.	5
Словообразование. Орфография. Культура речи.	31 + 4		
Морфемика и словообразование.	1	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.	3,5,6
Однокоренные слова.	1	Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами.	3,5,6
Разбор слова по составу.	1	Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.	3,5,6
РР Описание помещения.	1	Характеризуют тексты, содержащие описание помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.	4,5
Основные способы образования слов в русском языке.	1	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.	5,6
Неморфемные способы образования слов.	1	Определяют, как образованы данные слова. Определяют изменение лексического значения слова при образовании нового слова.	5,6
Словообразовательные цепочки.	1	Составляют цепочки однокоренных слов, осуществляют самоконтроль по словообразовательному словарю.	5,6
Этимология слов.	1	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.	1,3,5
Определение этимологии слов.	1	Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Выступают перед аудиторией сверстников с небольшим монологическим высказыванием.	1,3,5
РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.	2,4,5
РР Сочинение – описание	1	Пишут сочинение, используя составленный план и	2,4,5

помещения.		собранные материалы.	
Буквы а и о в корне –кас– –кос– .	1	Усваивают правило написания букв а и о в корне –кас– –кос– . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	5,6
Правописание корня –кас– –кос– .	1	Определяют разные значения слов с корнем –кас– –кос– . Усваивают различия а условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными.	5,6
Буквы а и о в корне –гар– –гор– .	1	Усваивают правило написания букв а и о в корне –гар– –гор– . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	5,6
Правописание корня –гар– –гор– .	1	Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные слова приставочным способом.	5,6
Правописание корней с чередованием гласных а и о .	1	Группируют изученные орфограммы – гласные а и о с чередованием в корне по видам. Находят и исправляют ошибки в распределении слов с орфограммами – гласными с чередованием в корне по видам.	5,6
Буквы а и о в корне –зар– –зор– .	1	Усваивают правило написания букв а и о в корне –зар– –зор– . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	5,6
Правописание корня –зар– –зор– .	1	Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.	5,6
Буквы ы и и после приставок.	1	Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления букв ы или и .	5,6
Правописание букв ы и и после приставок.	1	Закрепляют изученное орфографическое правило на основе работы с текстом. Образовывают от слов однокоренные слова приставочным способом.	5,6
Гласные в приставках пре- и при- .	1	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при- . Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	5,6
Правописание слов с трудно определяемым значением приставок пре- и при- .	1	Отрабатывают навыки работы со словарём. Запоминают словарные слова, слова с трудно определяемым значением приставок пре- и при- .	5,6
Правописание слов, в которых пре- и при- являются частью корня.	1	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.	5,6
Правописание слов с приставками пре- и при- .	1	Закрепляют правило правописания слов с приставками пре- и при- . Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	5,6
Контрольный диктант с грамматическими заданиями по разделу «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1		5
Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1		5
Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов.	5,6
Правописание сложных слов с соединительными гласными о и е .	1	Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах. Находят сложные слова в тексте и объясняют способ их образования.	5,6
Сложносокращённые слова.	1	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Учатся правильно произносить сложносокращённые слова.	5,6

Определение рода слож- носокращённых слов.	1		5,6
РР Сочинение – описание изображённого на картине (Т.Н.Яблонская.«Утро»).	1	Пишут сочинение по картине.	2,4,5
Морфемный и словообра- зовательный разбор слова.	1	Выделяют значимые части слова и способ его образо- вания. Выполняют письменный морфемный и слово- образовательный разбор слова.	5,6
Выполнение морфемного и словообразовательного разбора слова.	1	Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.	5,6
Повторение раздела «Словообразование. Ор- фография. Культура ре- чи».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют за- дания по теме раздела. Пишут диктант из слов, право- писание которых изучалось по теме раздела. Записы- вают сложный план сообщения о составе слова и спо- собах словообразования. Приводят примеры образова- ния слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализи- руют текст.	5,6
Контрольная работа по разделу «Словообразова- ние. Орфография. Культу- ра речи».	1		5
Морфология. Орфогра- фия. Культура речи. <i>Имя существительное.</i>	22 + 3		
Повторение изученного в 5 классе.	1	Активизируют знания об имени существительном как части речи. Характеризуют морфологические призна- ки имени существительного и его синтаксическую роль.	3,5,6
Имя существительное как часть речи.	1	Выделяют имена существительные в тексте. Анализи- руют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существи- тельные. Определяют способы образования существи- тельных. Пишут диктант.	3,5,6
РР Составление письма другу.	1	Пишут письмо другу.	3,5,6,2
Разносклоняемые имена существительные.	1	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу.	3,5,6
Правописание разноскло- няемых имён существи- тельных.	1	Изменяют по падежам разносклоняемые имена суще- ствительные, составляют с ними словосочетания. Пи- шут диктант.	3,5,6
РР Составление публич- ного выступления о про- исхождении имён.	1	Готовят устное публичное выступление о происхож- дении имён.	3,5,6
Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен</i> существительных на <i>-мя</i> .	1	Усваивают правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен</i> существительных на <i>-мя</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	3,5,6
Несклоняемые имена су- ществительные.	1	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми имена- ми существительными, ставя их в разных падежах.	3,5,6
Разграничение склоняе- мых и несклоняемых имён существительных.	1	Соотносят несклоняемые существительные с опреде- лённой лексической группой. Учатся правильно упо- треблять в речи несклоняемые существительные.	3,5,6
Род несклоняемых имён существительных.	1	Определяют род несклоняемых имён существитель- ных. Составляют словосочетания и предложения с не- склоняемыми именами существительными.	3,5,6
Определение рода не- склоняемых имён суще- ствительных.	1	Записывают текст, по аналогии с текстом устно опи- сывают свой родной край.	3,5,6
Имена существительные общего рода.	1	Распознают имена существительные общего рода. Со- ставляют предложения с именами существительными	3,5,6

		общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.	
Морфологический разбор имени существительного.	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст.	3,5,6
Рр Сочинение – описание по личным впечатлениям.	1	Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение.	2,4,5
Не с существительными.	1	Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- приставку, не – часть корня, не – отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.	3,5,6
Правописание не с существительными.	1	Тренируются в правильном написании не с существительными. Группируют слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний. Употребляют не с существительными в речи.	3,5,6
Буквы ч и щ в суффиксе – чик (-щик) .	1	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе – чик(-щик) . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	3,5,6
Употребление букв ч и щ в суффиксе – чик(-щик) .	1	Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант. Группируют слова по видам орфограмм.	3,5,6
Гласные в суффиксах существительных – ек и – ик .	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных – ек и – ик . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	3,5,6
Правописание существительных с суффиксами – ек и – ик .	1	Заменяют слова однокоренными с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Графически обозначают условия правильных написаний, определяют значения суффиксов. Употребляют существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами в речи.	3,5,6
Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	Усваивают правило написания гласных о и е в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	3,5,6
Правописание гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.	3,5,6
Повторение темы «Имя существительное».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.	3,5,6
Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Имя существительное».	1		5
Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1		5
Имя прилагательное	22 + 3		
Повторение изученного об имени прилагательном в 5 классе.	1	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Составляют словосочетания с именами прилагательными.	3,5,6
Имя прилагательное как часть речи.	1	Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.	3,5,6
РР Описание природы.	1	Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описа-	2,4,8

		нии. Создают собственное описание природы.	
Способы образования форм сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных.	1	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных.	3,5,6
Синтаксическая роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения.	1	Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения.	3,5,6
Степени сравнения имён прилагательных.	1	Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.	3,5,6
Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение – описание природы, предварительно составив сложный план.	3,5,6
Относительные прилагательные.	1	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль.	3,5,6
РР Контрольное выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А.С.Пушкина«Дубровский»).	1	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	2,4,5
Притяжательные прилагательные.	1	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных.	3,5,6
Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.	3,5,6
Не с прилагательными.	1	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом.	3,5,6
Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.	1	Различают не- приставку, не – часть корня и не – частицу. Пишут диктант.	3,5,6
Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	Усваивают правило написания буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом.	3,5,6
Правописание гласных о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	Работают с текстом, графически обозначают условия выбора правильных написаний. Группируют прилагательные и существительные по написанию гласных о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях.	3,5,6
РР Сочинение – описание природы по картине (Н.П.Крымов.«Зимний вечер»).	1	Описывают природу по картине. Пишут сочинение – описание.	2,4,8
Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом. Подби-	3,5,6

ных.		рают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой.	
Правописание одной и двух букв н в суффиксах прилагательных.	1	Группируют слова с изученной орфограммой по количеству букв н в суффиксах. Образуют от полных имён прилагательных краткие.	3,5,6
Употребление одной и двух букв н в суффиксах прилагательных.	1	Работают с текстом, графически обозначая условия выбора изученной орфограммы. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).	3,5,6
Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -ск- . Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом.	3,5,6
Образование прилагательных с суффиксами -к- и -ск- .	1	Образовывают прилагательные с суффиксом -к- и -ск- от существительных. Заполняют таблицу. Пишут диктант.	3,5,6
Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом. Образуют сложные имена прилагательные.	3,5,6
Употребление дефиса и слитное написание в сложных прилагательных.	1	Анализируют текст - отрывок из произведения художественной литературы. Графически обозначают условия выбора слитного и дефисного написания сложных прилагательных.	3,5,6
Повторение темы «Имя прилагательное».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.	3,5,6
Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Имя прилагательное».	1		5
Имя числительное	15 + 2		
Имя числительное как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными.	3,5,6
Простые составные числительные.	1	Распознают простые и составные числительные. Анализируют числительные в тексте.	3,5,6
Мягкий знак на конце числительных.	1	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце числительных.	3,5,6
Мягкий знак в середине числительных.	1	Усваивают правило написания слов с мягким знаком в середине числительных.	3,5,6
Порядковые числительные.	1	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными.	3,5,6
Склонение порядковых числительных.	1	Склоняют порядковые числительные. Анализируют объявления. Составляют и записывают своё объявление.	3,5,6
Разряды количественных числительных.	1	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют текст. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.	3,5,6
Числительные, обозначающие целые числа.	1	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Правильно расставляют ударение.	3,5,6
Особенности склонения простых числительных.	1	Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.	3,5,6

Особенности склонения сложных числительных.	1	Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Определяют способ образования числительных.	3,5,6
Дробные числительные.	1	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.	3,5,6
Рр Составление юмористического рассказа по рисунку.	1	Составляют рассказ по рисунку.	2,4,5
Собирательные числительные.	1	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют с ними предложения. Заменяют цифры в предложении собирательными числительными.	3,5,6
Морфологический разбор имени числительного.	1	Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют цифры числительными.	3,5,6
Повторение.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.	3,5,6
Рр Публичное выступление на тему «Берегите природу!»	1	Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!»	1,2,4,5,8
Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1		5
Местоимение	22+3		
Местоимение как часть речи.	1	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	3,5,6
Личные местоимения.	1	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения. Составляют словосочетания с личными местоимениями.	3,5,6
Употребление личных местоимений.	1	Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.	3,5,6
Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений.	3,5,6
Рр Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помог маме».	1	Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.	1,2,4,5
Вопросительные и относительные местоимения.	1	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения.	3,5,6
Особенности склонения вопросительных и относительных местоимений.	1	Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями.	3,5,6
Употребление вопросительных и относительных местоимений.	1	Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.	3,5,6
Неопределённые местоимения.	1	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями.	3,5,6
Слитное, раздельное и де-	1	Определяют способы образования неопределённых	3,5,6

фисное написание неопределённых местоимений.		местоимений.	
Употребление неопределённых местоимений в речи.	1	Вставляют пропущенные местоимения в текст. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.	3,5,6
Отрицательные местоимения.	1	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями.	3,5,6
Условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях	1	Обозначают условия выбора <i>не</i> и <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.	3,5,6
Употребление отрицательных местоимений в речи.	1	Пишут диктант.	3,5,6
Притяжательные местоимения.	1	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях.	3,5,6
Употребление притяжательных местоимений в речи.	1	Устраняют недочёты в употреблении притяжательных местоимений в речи. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.	3,5,6
Рр Рассуждение. Сочинение – рассуждение.	1	Пишут сочинение – рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	2,4,5
Указательные местоимения.	1	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями.	3,5,6
Определительные местоимения.	1	Распознают определительные местоимения. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.	3,5,6
Употребление определительных местоимений в речи.	1	Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Пишут сочинение на заданную тему с употреблением определительных местоимений.	3,5,6
Местоимения и другие части речи.	1	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.	3,5,6
Морфологический разбор местоимения.	1	Характеризуют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.	3,5,6
Рр Сочинение по картине (Е.В.Сыромятникова.«Первые зрители»).	1	Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.	2,4,5
Повторение.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст – рассуждение.	3,5,6
Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1		5
Глагол	28 + 6		
Глагол как часть речи.	1	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль.	3,5,6
Правила написания глаголов.	1	Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора	3,5,6

		гласных в корнях и окончаниях глаголов.	
Употребление глаголов в речи.	1	Анализируют роль глаголов в текстах. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.	3,5,6
Рр Сочинение – рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа дрова колет» с включением части готового текста.	1	Пишут сочинение – рассказ на заданную тему.	2,4,5
Разноспрягаемые глаголы.	1	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях.	3,5,6
Особенности спряжения разноспрягаемых глаголов.	1	Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы.	3,5,6
Употребление разноспрягаемых глаголов.	1	Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.	3,5,6
Глаголы переходные и непереходные.	1	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами.	3,5,6
Определение переходности и непереходности глаголов.	1	Составляют схемы предложений. Пишут диктант.	3,5,6
Употребление возвратных глаголов.	1	Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Отмечают ошибки в употреблении глаголов.	3,5,6
Наклонение глагола.	1	Определяют наклонение глагола. Распознают глаголы в изъявительном наклонении.	3,5,6
Изъявительное наклонение.	1	Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении.	3,5,6
Употребление глаголов одного времени в значении другого.	1	Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по временам.	3,5,6
Рр Контрольное изложение.	1	Пишут изложение на заданную тему.	5
Рр Контрольное изложение	1		5
Условное наклонение.	1	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения.	3,5,6
Определение глаголов в условном наклонении в тексте.	1	Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.	3,5,6
Повелительное наклонение.	1	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения.	3,5,6
Образование глаголов в повелительном наклонении.	1	Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов.	3,5,6
Употребление форм глаголов в повелительном наклонении в речи.	1	Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.	3,5,6
Рр Рассказ по сюжетным рисункам.	1	Пишут рассказ по рисункам.	2,4,5
Употребление наклонений.	1	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения.	3,5,6
Употребление неопределённой формы глагола в значении повелительного наклонения.	1	Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах.	3,5,6

Замена форм одних наклонений другими.	1	Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.	3,5,6
Безличные глаголы.	1	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.	3,5,6
Употребление личных глаголов в значении безличных.	1	Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.	3,5,6
Морфологический разбор глагола.	1	Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	3,5,6
Рр Рассказ на основе услышанного.	1	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного.	2,4,5
Рр Контрольное сочинение – рассказ на основе услышанного.	1	Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.	5
Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	3,5,6
Условия выбора гласных в суффиксах глаголов.	1	Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	3,5,6
Повторение.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение.	3,5,6
Повторение правописания глаголов.	1	Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы.	3,5,6
Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Пишут диктант.	5
<i>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.</i>	8 + 2		
Разделы науки о языке.	1	Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения.	3,5,6
Орфография.	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.	3,5,6
Пунктуация.	1	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.	3,5,6
Рр Контрольное сочинение на тему по выбору.	1	Пишут сочинение на заданную тему.	1,2,3,4,5
Рр Анализ контрольного сочинения и работа над ошибками.	1		3,5,6
Лексика и фразеология.	1	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.	1,2,3,5
Словообразование.	1	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова.	3,5,6
Словообразовательный и морфемный разбор слов.	1	Обозначают состав слов и способ их образования.	3,5,6
Морфология.	1	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Работают с текстом.	3,5,6

Синтаксис.	1	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений.	3,5,6
------------	---	--	-------

7 класс

Разделы, темы	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	
Русский язык как развивающееся явление.	1	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме, попутно решая отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	1,2,3,5
Повторение изученного в 5 – 6 классах (10 + 2)			
Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор.	3,5,6
Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.	3,5,6
Лексика и фразеология.	1	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп.	3,5,6
Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов.	1	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.	3,5,6
Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.	3,5,6
Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера. Развивают речь. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Составляют таблицу на соотносённость морфологии и орфографии.	3,5,6
Рр Текст.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно, озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.	1,2,3,5,4

Рр Стили литературного языка.	1	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стили текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.	1,2,3,5,4
Диалог.	1	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям.	3,5,6,2
Виды диалогов.	1	Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.	3,5,6
Публицистический стиль.	1	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом – убеждением.	2,3,4,5
Контрольный диктант по разделу «Повторение».	1		5
Морфология и орфография. Культура речи.			
Причастие (22 + 6)			
Причастие как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют обобщенное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.	3,5,6
Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	3,5,6
Причастный оборот.	1	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях.	3,5,6
Выделение причастного оборота запятыми.	1	Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание – описание окрестностей с элементами рассуждения.	3,5,6
Рр Сочинение - описание окрестностей.	1	Составляют описание окрестностей с элементами рассуждения.	1,2,3,5
Рр Описание внешности человека.	1	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают различные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	1,2,3,5
Действительные и страдательные причастия.	1	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.	3,5,6
Краткие и полные страдательные причастия.	1	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.	3,5,6
Действительные причастия настоящего времени.	1	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов.	3,5,6
Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.	3,5,6

Действительные причастия прошедшего времени.	1	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы.	3,5,6
Рр Изложение от 3-го лица.	1	Пишут изложение от 3-го лица по отрывку из книги Т.Сухотиной.	3,5,6
Страдательные причастия настоящего времени.	1	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях.	3,5,6
Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Образуют причастия от разных глаголов. Заменяют действительные причастия на страдательные.	3,5,6
Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над орфографией и пунктуацией. Анализируют таблицу.	3,5,6
Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями. Проводят самопроверку усвоенного материала.	3,5,6
Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений.	3,5,6
Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1	Усваивают правило написания одной буквы н в суффиксах отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Списывают литературный текст, работая над орфографией и пунктуацией.	3,5,6
Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст.	3,5,6
Рр Выборочное изложение.	1	Пишут выборочное изложение.	3,5,2
Морфологический разбор причастия.	1	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий.	3,5,6
Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями.	3,5,6
Не с причастиями.	1	Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не.	3,5,6
Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения.	3,5,6
Рр Подготовка к сочинению — описанию внешности человека.	1	Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека.	2,3,4,5
Рр Сочинение — описание внешности человека.	1	Пишут сочинение — описание.	2,3,4,5

Повторение изученного в теме «Причастие».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.	3,5,6
Контрольная работа по теме «Причастие».	1		5
Деепричастие (10 + 2)			
Деепричастие как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общее категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.	3,5,6
Деепричастный оборот.	1	Определяют деепричастный оборот. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений.	3,6,5
Запятыя при деепричастном обороте.	1	Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.	3,6,5
Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	3,6,5
Деепричастия несовершенного вида.	1	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.	3,6,5
Деепричастия совершенного вида.	1	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения.	3,6,5
Рр Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь».	1	Подбирают рабочие материалы к сочинению по картине, составляют план.	2,3,4,5
Рр Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	1	Пишут сочинение по картине.	2,3,4,5
Морфологический разбор деепричастия.	1	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий.	3,6,5
Повторение.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.	3,6,5
Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Деепричастие».	1		5
Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1		5
Наречие (23 + 6)			

Наречие как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общее категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты в упражнениях и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функций наречий.	3,6,5
Смысловые группы наречий.	1	Распознают наречия разных разрядов.	3,6,5
Употребление наречий разных смысловых групп.	1	Анализируют предложения, тексты, в которых употреблены наречия разных разрядов. Составляют свой текст с использованием наречий.	3,6,5
Рр Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».	1	Выполняют творческое задание по картине.	2,3,4,5,8
Образование степеней сравнения наречий.	1	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий.	3,6,5
Степени сравнения наречий.	1	Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах.	3,6,5
Морфологический разбор наречия.		Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор наречий. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста.	3,6,5
Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> .	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы.	3,6,5
Правописание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> .	1	Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.	3,6,5
Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий.	1	Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний <i>не</i> и <i>ни</i> на материале упражнений.	3,6,5
Выбор букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий.	1	Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план на тему. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.	3,6,5
Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i> .	1	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написания <i>н</i> и <i>ни</i> на материале упражнений.	3,6,5
Рр Описание действий.	1	Собирают материалы наблюдений за какими – либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия.	2,4,5
Рр Сочинение – описание действий.	1	Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.	2,3,4,5
Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.	3,6,5
Буквы <i>оиа</i> на конце наречий.	1	Усваивают правило написания букв <i>оиа</i> на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написания букв <i>о</i> и <i>а</i> с графическим объяснением условия выбора орфограммы.	3,6,5
Рр Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	1	Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.	1,2,4,5.

Дефис между частями слова в наречиях.	1	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание.	3,6,5
Дефисное написание наречий.	1	Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.	3,6,5
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	3,6,5
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	1	Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.	3,6,5
Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.	3,6,5
Рр Учебно – научная речь. Отзыв.	1	Определяют признаки учебно – научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.	2,3,4,5
Рр Учебный доклад.	1	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини – сочинение – рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.	2,3,4,5
Повторение.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.	3,6,5
Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Наречие».	1		5
Категория состояния (3 + 2)			
Категория состояния как часть речи.	1	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения.	3,6,5
Морфологический разбор категории состояния.	1	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.	3,6,5
Рр Контрольное сжатое изложение.	1	Пишут сжатое изложение по предложенному тексту.	2,3,5
Повторение.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют упражнения на повторение. Работают с научно – популярным текстом.	3,6,5
Рр Сочинение на лингвистическую тему.	1	Пишут сочинение на лингвистическую тему.	2,4,5
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч.)			

Самостоятельные и служебные части речи.	1	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.	3,6,5
Предлог (8 + 2)			
Предлог как часть речи.	1	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, составляют вопросный план, отмечают предлоги.	3,6,5
Рр Составление текста научного стиля.	1	Составляют свой текст научного стиля.	2.3,4,5
Употребление предлогов.	1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.	3,6,5
Производные и непроизводные предлоги.	1	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов.	3,6,5
Различение производных и непроизводных предлогов.	1	Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.	3,6,5
Простые и составные предлоги.	1	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами.	3,6,5
Морфологический разбор предлога.	1	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями.	3,6,5
Рр Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа».	1	Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.	2.3.4,5
Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	3,6,5
Правописание производных предлогов.	1	Работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.	3,6,5
Диктант по теме «Предлог».	1		5
Союз (10 + 2)			
Союз как часть речи.	1	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.	3,6,5
Простые и составные союзы.	1	Распознают простые и составные союзы. Составляют сложные предложения с составными союзами. Работают с текстом.	3,6,5
Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют сложные предложения, используя разные союзы.	3,6,5

Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	3,6,5
Пунктуация союзного сложного предложения.	1	Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.	3,6,5
Сочинительные союзы.	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. ОpoznаюТ разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами.	3,6,5
Рр Сочинение по данному началу.	1	Пишут сочинение по заданию упр. 376.	2,3,4,5
Подчинительные союзы.	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. ОpoznаюТ разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.	3,6,5
Морфологический разбор союза.	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях.	3,6,5
Рр Сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик».	1	Пишут сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик».	1,2,4,5
Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> .	1	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм.	3,6,5
Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами.	3,6,5
Диктант по теме «Союз».	1		5
Частица (11 + 4)			
Частица как часть речи.	1	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Работают над значением частиц в предложениях.	3,6,5
Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы.	3,6,5
Рр Сочинение – рассказ по данному рисунку и фрагментам текста.	1	Составляют и записывают свой рассказ, употребляя нужные частицы.	2,3,4,5
Смысловые частицы.	1	Определяют, какому слову или какой части речи частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст – инструкцию.	3,6,5
Слитное и раздельное написание частиц.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	3,6,5
Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Составляют свои предложения.	3,6,5
Рр Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.	2,3,4,5, 8
Морфологический разбор частицы.	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.	3,6,5
Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1	Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.	3,6,5

Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i> .	1	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу <i>не</i> и приставку <i>не</i> . Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой <i>не</i> . Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.	3,6,5
Рр Сочинение – рассказ по данному сюжету.	1	Пишут сочинение – рассказ по данному сюжету.	2,4,5
Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни – ни</i> .	1	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	3,6,5
Повторение по теме «Частица».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Работают над орфограммами и знаками препинания в тексте. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему.	3,6,5
Диктант по теме «Частица».	1		5
Рр Контрольное изложение.	1		5
Междометие (2)			
Междометие как часть речи.	1	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	3,6,5
Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.	3,6,5
ПОВТОРЕНИЕ И СИТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 7 КЛАССАХ (8 + 2)			
Разделы науки о русском языке.	1	Отвечают на вопросы о значении русского языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.	3,6,5
Рр Текст. Стили речи.	1	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Анализируют тексты. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Заполняют таблицу.	1,3,4,5
Рр Контрольное сочинение.	1	Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).	5
Фонетика. Графика.	1	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.	3,6,5
Лексика и фразеология.	1	Отвечают на вопросы по теме. Называют значение многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям.	3,6,5
Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах».	1		5
Морфемика. Словообразование.	1	Отвечают на вопросы по теме. Распределяют слова по способам образования. Анализируют слова по их составу и способам образования. Характеризуют текст в связи с языковыми средствами, которые ярко отражают его стиль.	3,6,5

Морфология. Орфография.	1	Отвечают на вопросы по теме. Производят морфологический разбор слов. Повторяют изученные виды орфограмм. Объясняют написание слов.	3,6,5
Синтаксис.	1	Отвечают на вопросы по теме. Производят синтаксический разбор словосочетаний и предложений. Готовят доклад о каком – либо музыкальном произведении П.И.Чайковского.	3,6,5
Пунктуация.	1	Отвечают на вопросы по теме. Анализируют тексты, разбивая их на абзацы, расставляя пропущенные знаки препинания. Устно объясняют употребление известных знаков препинания.	3,6,5

8 класс

Разделы, темы	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	
Русский язык в современном мире.	1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Устно и письменно аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире. Выполняют письменное дифференцированное задание.	2,3,5
Повторение изученного в 5 – 7 классах (5ч. + 3ч.)			
Фонетика и графика. Орфография.	1	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, знать основные законы фонетики русского языка.	5,6
Морфемика и словообразование.	1	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, членить слова на морфемы; владеть навыками устной и письменной речи, работы со словарями, знать способы образования частей речи; уметь применять полученные знания на практике.	5,6
Лексикология и фразеология.	1	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию по лексикологии и фразеологии, знать основные группы лексики русского языка.	5,6
Морфология и синтаксис.	1	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь определять части речи по их морфологическим признакам; владеть навыками устной и письменной речи, работы со словарями.	5,6
Рр Подготовка к изложению с грамматическим заданием	1		5,3
Рр Подробное изложение	1	Пишут изложение с грамматическим заданием.	5
Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».	1	Пишут контрольный диктант.	5
Рр Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники»	1	Пишут сочинение описание картины	3,4,5
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8ч. + 3ч.)			
Рр. Строение текста.	1	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.	3,5
Рр. Стили речи.	1		3,5
Строение словосочетаний	1		
Виды связи в словосочетании	1	Определяют виды подчинительной связи слов в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний	5

Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	Определяют виды подчинительной связи слов в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний	5
Определение видов подчинительной связи слов в словосочетаниях.	1	Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.	5
Словосочетание как единица синтаксиса.	1	Распознают словосочетания в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.	5
Виды словосочетаний.	1	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант.	5
Синтаксический разбор словосочетаний.	1	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Отвечают на контрольные вопросы.	5
Контрольная работа по теме «Синтаксические связи слов в словосочетаниях».	1	Выполняют индивидуальные задания.	5
Рр Сжатое изложение.	1		3,5
Простое предложение (4ч + 3ч)			
Строение и грамматическое строение предложений	1	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого.	1,3,5
Определение грамматической основы предложения.	1	Определяют предикативность предложения. Пишут мини – сочинение.	5,3
Интонация предложения	1	Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Пишут интонационный диктант.	
Рр Контрольное изложение.	1	Пишут контрольное подробное изложение.	3,5
Порядок слов в предложении.	1	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сопоставляют порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.	5
Рр Характеристика человека	1	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом. Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника.	2,3,5
Рр Устное сочинение по групповому портрету.	1	Пишут сочинение по групповому портрету.	2.3,5
Двосоставные предложения			
Главные члены предложения (11ч. + 2ч.)			
Подлежащее.	1	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Находят в предложениях подлежащее и определяют способ его выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.	2.3.5

Сказуемое.	1	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.	5
Простое глагольное сказуемое.	1	Определяют простое глагольное сказуемое. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки.	5
Рр Устное описание фотографии	1	Описывают устно фотографию	2.3.5,4
Рр Сочинение на заданную тему.	1	Пишут сочинение на заданную тему.	2.3.5,4
Составное глагольное сказуемое.	1	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых	2.3,5
Определение составного глагольного сказуемого.	1	Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения.	5
Составное именное сказуемое.	1	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом.	5
Определение составного именного сказуемого.	1	Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых.	5
Комплексная работа с текстом.	1	Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.	1,2,3,5
Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях.	5
Употребление тире между подлежащим и сказуемым.	1	Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях.	5
Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	1	Пишут диктант.	5
Второстепенные члены предложения (11ч. + 3ч.)			
Роль второстепенных членов в предложении.	1	Воспроизводят ранее изученный материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.	5,3
Дополнение.	1	Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений.	5,3
Прямые и косвенные дополнения.	1	Читают тексты и определяют их основную мысль. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Усваивают роль дополнений в предложенных текстах.	5,3
Рр Сжатое изложение.	1	Пишут сжатое изложение – характеристику человека по упр. 189.	2.3,5
Определение.	1	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными.	3,4,5
Согласованные и несогласованные определения.	1	Списывают текст, указывая согласованные и несогласованные определения и способы их выражения. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку. Пишут диктант.	3.4,5

Приложение. Знаки препинания при нём.	1	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.	3,5
Обстоятельство.	1	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями.	3,5
Основные виды обстоятельств.	1	Расставляют знаки препинания в предложениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	5
Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.	5
Рр. Ораторская публичная речь.	1		1,2,3,5
Рр Контрольное сочинение -описание знакомой местности.	1	Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы по упр. 224, 240	3,4,5
Повторение.	1	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно – популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису.	5
Самостоятельная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1	Выполняют самостоятельную работу по теме.	5
Односоставные предложения (11ч + 4ч)			
Основные группы односоставных предложений	1	Опознают определённо – личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо – личных предложениях и функцию этих предложений.	3,5
Определённо – личные предложения.	1	Опознают определённо – личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо – личных предложениях и функцию этих предложений.	5,2,3
Предложения неопределённо – личные.	1	Опознают неопределённо – личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена в неопределённо – личных предложениях.	5,2,3
Рр Рассуждение.	1	Воспринимают на слух текст – рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему.	5,2,3
Рр Изложение с творческим заданием.	1	Работают над текстом для изложения, определяя языковые средства выражения мысли. Пишут изложение по заданию упр. 259	3,4,5
Безличные предложения.	1	Опознают безличные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях.	5
Рр Устное сочинение по картине.	1	Готовят устное выступление по картине К. Юона «Мартовское солнце». По упр. 278.	3.5,8
Назывные предложения.	1	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения.	5
Употребление назывных предложений.	1	Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа.	5,3
Определение видов односоставных предложений.	1	Определяют виды односоставных предложений в тексте. Уместно употребляют разные виды односоставных предложений в своём тексте. Пишут объяснительный диктант.	5,3
Неполные предложения.	1	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. Работают с текстами, в которых употреблены неполные предложения. Определяют их функцию в тексте	5.3

Синтаксический разбор односоставного предложения.		Выполняют устные и письменные разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.	5
Повторение.	1	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения.	5
Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».	1	Закрепляют изученное об односоставных предложениях, выполняя задания контрольной работы.	5
Рр Составление заметки в газету о бережном отношении к природе.	1	Анализируют употребление односоставных предложений. Выбирают нужную форму глагола – сказуемого для односоставных предложений в заметке. Создают свои тексты, уместно употребляя односоставные предложения.	2,3,5,8
Простое осложнённое предложение (1ч)			
Понятие об осложнённом предложении.	1	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.	5,3,
Однородные члены предложения (12ч + 3ч)			
Понятие об однородных членах.	1	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением. Указывают средства связи между однородными членами.	5,3
Роль однородных членов в предложении.	1	Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены.	5,3
Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения.	5,3
Однородные и неоднородные определения.	1	Распознают однородные и неоднородные определения. Анализируют текст диктанта.	5,3
Пунктуация в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами.	1	Работают с текстом: находят в тексте обращения, однородные главные и второстепенные члены предложения. Формулируют основную мысль текста описания.	5,3
Рр Сжатое изложение	1	Пишут изложение	5
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения.	5,3
Тестирование по теме «Однородные члены предложения»	1		5
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Подбирают к однородным членам предложения обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом, классифицируют их по группам.	5
Рр Подробное изложение	1	Пишут изложение	5,3
Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.	5

Комплексная работа с текстом.	1	Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.	1,2,3,5
Повторение.	1	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивая однородные члены.	5
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».	1	Пишут контрольный диктант.	5
Рр Сочинение по картине Ф.Васильева «Мокрый луг»	1	Пишут сочинение по картине по упр.337	4,5,8
Обособленные члены предложения (16ч. + 2ч.)			
Понятие об обособлении.	1	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.	5,3
Обособленные определения.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями.	5,3
Обособление определений.	1	Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом.	5,3
Выделительные знаки препинания при обособленных определениях.	1	Находят в предложениях обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены.	5,3
Рр Рассуждение на дискуссионную тему.	1	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.	2,3,5
Рр Контрольное сочинение – рассуждение на дискуссионную тему.	1	Пишут сочинение – рассуждение.	2,3,5
Обособленные приложения.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями.	3,5
Обособление приложений.	1	Работают с текстом. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль.	3,5
Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях.	1	Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления. Пишут диктант.	3,5
Обособленные обстоятельства.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства.	3,5
Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	1	Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	3,5
Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых однородными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые.	3,5
Обособленные уточняющие члены предложения.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложения.	3,5

Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	Выписывают предложения из текста с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком – либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	3,5
Комплексный анализ текста.	1	Производят письменный и устный пунктуационный разбор предложений, осложнённых однородными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.	1.2,3,5
Повторение.	1	Записывают текст, расставляя недостающие запяты, графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения.	1.2,3,5
Обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	1	Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания.	1.2,3,5
Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	1	Списывают текст, расставляя недостающие запяты, графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения.	5
Слова, грамматически не связанные с членами предложения			
Обращение (5ч)			
Обращение и знаки препинания при нём.	1	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.	3,5
Распространённые обращения.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями.	3,5
Выделительные знаки препинания при обращении.	1	Списывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.	3,5
Употребление обращений.	1	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запяты и графическим выделением обращений.	3,5
Диктант с грамматическими заданиями по теме «Обращение».	1	Работают с текстом, повторяя орфограммы - буквы и знаки препинания. Выполняют грамматические задания.	5
Вводные и вставные конструкции (9ч + 2ч)			
Вводные конструкции.	1	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.	5,3
Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.	5
Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов.	1	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов.	5
Выделительные знаки препинания при вводных предложениях.	1	Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.	5

Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.	5
Междометия в предложении.	1	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие различные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии <i>о</i> , употреблённом вместе с обращением.	
Синтаксический разбор предложений с вводными словами и вставными конструкциями	1	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.	5
Повторение.	1	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.	1,2,3,5
Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Вводные и вставные конструкции».	1	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания.	5
Рр Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1	Анализирую ошибки, допущенные в контрольном диктанте и контрольном изложении, выполняют работу над ошибками.	5
Рр Контрольное сжатое изложение.	1	Пишут контрольное сжатое изложение.	2,3,5
Чужая речь (8ч. + 1ч.)			
Предложения с прямой речью.	1	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.	3,5
Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.	3,5
Диалог.	1	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложения с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.	2,3,5

Косвенная речь.	1	Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят лингвистический эксперимент.	3,5
Замена прямой речи косвенной.	1	Актуализируют изученное правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью.	3,5
Рассказ.	1	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.	1,2,3,5
Рр Контрольное сжатое изложение.	1	Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу.	5
Цитата.	1	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью по образцу.	3,5
Повторение.	1	Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания	1,2,3,5
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6ч. + 2ч.)			
Словосочетание	1	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.	3,5
Рр Подробное изложение.	1	Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта.	2,3,5
Синтаксис и пунктуация.	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая текст и ставя разные по функции знаки препинания.	3,5
Рр Сочинение – описание.	1	Пишут контрольное сочинение – описание.	1,2,3,5
Синтаксис и культура речи.	1	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение деепричастных оборотов.	1,2,3,5
Контрольная работа по теме «Повторение и систематизация изученного».	1	Выполняют контрольную работу, систематизируя знания, полученные по курсу русского языка в 8 классе.	5
Синтаксис и орфография.	1	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса.	3,5
Обобщение изученного.	1	Выполняют задания повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.	2,3,5

9 класс

Содержание (разделы, темы)	Количе ство часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	
Международное значение русского языка.	1	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выделяют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.	1,2,3,5
Повторение изученного в 5-8 классах (11ч + 2 ч)			
Фонетика. Орфоэпия и орфография	1	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, знать основные законы фонетики русского языка.	3,5
Лексикология и фразеология	1	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию по лексикологии и фразеологии, знать основные группы лексики русского языка.	3,5
Морфемика. Словообразование	1	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, членить слова на морфемы; владеть навыками устной и письменной речи, работы со словарями, знать способы образования частей речи; уметь применять полученные знания на практике.	3,5
Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь определять части речи по их морфологическим признакам; владеть навыками устной и письменной речи, работы со словарями.	3,5
Рр. Сжатое изложение	1	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	3,5
Синтаксис словосочетания и простого предложения	1	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разбора. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.	5
Рр. Сочинение по картине В.Васнецова «Баян»	1	Повторяют пунктуационные правила выделения причастных и деепричастных оборотов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.	3,4,5
Предложения с обособленными членами	1	Пишут сочинение по данному началу по заданию упр. 37.	3,5
Предложения с обособленными членами	1	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно – популярном тексте.	5,3
Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	Пишут сжатое изложение.	5,3
Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи	1	Повторяют изученные пунктуационные правила на основе работы с текстом.	5,3
Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 8 классах».	1	Пишут контрольный диктант с грамматическими заданиями.	5

Комплексная работа с текстом.	1	Проводят комплексную работу с текстом, выполняя предложенные задания.	1,2,3
Сложное предложение. Культура речи (6 ч + 2 ч)			
Сложное предложение.	1	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях.	5,3
Основные виды сложных предложений	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать признаки предложения, уметь отличать простое предложение от сложного, объяснять языковые явления и процессы.	
Основные виды сложных предложений	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать признаки предложения, уметь различать ССП, СПП, БСП, объяснять языковые явления и процессы.	5,3
Способы сжатого изложения текста. Тезисы.	1	Уметь строить письменное высказывание в заданном жанре на основе картины.	5
Способы сжатого изложения текста. Конспект	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, понимать функции знаков препинания в сложном предложении, уметь работать с текстом.	5
Рр. Сжатое изложение	1	Владеть навыками выразительного чтения, понимать значение интонации в сложном предложении; уметь объяснять языковые явления.	3,5
Рр Контрольное сочинение о природе на основе прочитанного текста.	1	Уметь строить письменное высказывание в заданном жанре в соответствии с лингвистической задачей.	2,3,5,8
Комплексная работа с текстом по теме «Сложное предложение».	1	Уметь применять полученные знания на практике, владеть синтаксическими и пунктуационными навыками, навыками устной и письменной речи, работы в группе.	3,5
Сложносочинённые предложения (9 ч + 2 ч)			
Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП	1	Уметь применять полученные знания на практике, работать с текстами;	3,5
Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, разбираться в смысловых отношениях между частями сложносочинённого предложения, уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5
Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, понимать роль сочинительных союзов в ССП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5
Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, понимать роль сочинительных союзов в ССП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5
Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, понимать роль сочинительных союзов в ССП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5
Рецензия	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, применять правила постановки знаков препинания между частями ССП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	2,3,5

Повторение изученного о сложносочинённом предложении	1	Уметь подбирать материал к сочинению, описывать произведения живописи, владеть навыками монологической речи; уметь объяснять языковые явления и процессы.	5,3
Рр. Сочинение по картине И. Айвазовского «Буря у мыса Айя»	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, применять правила постановки знаков препинания между частями ССП; владеть навыками устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора.	3,4,5
Повторение темы «Сложносочинённые предложения»	1	Уметь применять полученные знания на практике, работать с текстами; уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5
Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Сложносочинённые предложения».	1	Уметь применять полученные знания на практике; уметь объяснять языковые явления и процессы.	5
Рр Сжатое изложение.	1	Уметь применять полученные знания на практике, письменно излагать текст, владеть приёмами сокращения текста.	5
Сложноподчинённые предложения (9 ч + 4 ч)			
Понятие о сложноподчинённом предложении	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, разбираться в смысловых отношениях между частями сложноподчинённого предложения, уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5
Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, определять место придаточного в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5
Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, применять правила постановки знаков препинания в СПП.	3,5
Рр. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	Уметь описывать произведения живописи, владеть навыками монологической речи; высказывать своё мнение и аргументировать его.	2,3,5
Место придаточного по отношению к главному.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, применять правила постановки знаков препинания в СПП.	3,5
Рр. Сжатое изложение	1	Уметь применять полученные знания на практике, письменно излагать текст, владеть приёмами сокращения текста.	3,5
Употребление указательных слов в сложноподчинённом предложении	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, уметь различать союзы и союзные слова, применять правила постановки знаков препинания в СПП.	3,5
Строение сложноподчинённого предложения.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, понимать роль указательных слов в СПП, уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5
Схемы сложноподчинённого предложения.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, правильно употреблять указательные слова и строить предложения с ними.	3,5
Рр Сочинение о доброте.	1	Уметь определять тип и стиль речи, уметь подбирать материал к сочинению, владеть навыками монологической речи; уметь объяснять языковые явления и процессы.	2,3,5
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, применять правила постановки знаков препинания в СПП ; уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5

Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	Уметь применять полученные знания на практике; уметь объяснять языковые явления и процессы.	5
Рр. Подробное изложение	1	Уметь применять полученные знания на практике, письменно излагать текст, владеть подробным пересказом текста.	3,5
Основные группы сложноподчинённых предложений (28 ч + 5 ч)			
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, характеризовать придаточные определительные, уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5
Придаточные определительные, относящиеся к местоимениям.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать основные группы СПП, характеризовать придаточные определительные, уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5
Употребление средств связи главного и придаточного предложений в придаточном определительном.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, характеризовать придаточные определительные, уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать основные группы СПП характеризовать придаточные изъяснительные, уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5
Функции придаточных изъяснительных разных видов.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, характеризовать придаточные изъяснительные, уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5
Рр Контрольное сжатое изложение.	1	Уметь применять полученные знания на практике, письменно излагать текст, владеть приёмами сокращения текста.	3,5
Комплексная работа с текстом.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, характеризовать придаточные изъяснительные, уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	1,2,3,5
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель; характеризовать придаточные обстоятельственные, в том числе придаточные образа действия; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5
Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель; характеризовать придаточные обстоятельственные, в том числе придаточные меры и степени; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5
Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель; характеризовать придаточные обстоятельственные, в том числе придаточные места, уметь различать союзы и союзные слова; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5
Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель; характеризовать придаточные обстоятельственные, в том числе придаточные времени, уметь различать союзы и союзные слова; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, характеризовать придаточные обстоятельственные, уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель; характеризовать придаточные обстоятельственные, в том числе придаточные условия; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель; характеризовать придаточные обстоятельственные, в том числе придаточные причины, уметь различать союзы и союзные слова; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5
Рр Сочинение – рассуждение с опорой на текст.	1	Уметь определять тип и стиль речи, уметь подбирать материал к сочинению, владеть навыками монологической речи; уметь объяснять языковые явления и процессы.	2,3,5
Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель; характеризовать придаточные обстоятельственные, в том числе придаточные цели; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5
Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель; характеризовать придаточные обстоятельственные, в том числе придаточные сравнительные; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5
Различение придаточных сравнительных и сравнительных оборотов.	1	Уметь применять полученные знания на практике; знать основные виды придаточных в СПП; уметь различать союзы и союзные слова; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы; владеть навыками работы с текстами; навыками работы в группе.	3,5
Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель; характеризовать придаточные обстоятельственные, в том числе придаточные уступки; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5
Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель; характеризовать придаточные обстоятельственные, в том числе придаточные следствия; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»	1	Уметь применять полученные знания на практике; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	5
Рр Контрольное сочинение на лингвистическую о природе родного края.	1	Уметь определять тип и стиль речи, уметь подбирать материал к сочинению, владеть навыками монологической речи; уметь объяснять языковые явления и процессы.	2,3,4,5,8
Комплексная работа с текстом.	1	Уметь применять полученные знания на практике; знать основные виды придаточных в СПП; уметь различать союзы и союзные слова; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы; владеть навыками работы с текстами; навыками работы в группе.	1.2,3,5
Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1	Уметь применять полученные знания на практике; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать основные группы СПП, уметь характеризовать СПП с несколькими придаточными; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5
Виды подчинительной связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать основные группы СПП, уметь характеризовать СПП с несколькими придаточными, различать союзы и союзные слова; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5
Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать основные группы СПП, уметь характеризовать СПП с несколькими придаточными; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5
Деловые бумаги	1	Формировать способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализаций коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).	2,3,5
Рр Контрольное подробное изложение.	1	Уметь применять полученные знания на практике, письменно излагать текст, определять микротемы текста; владеть подробным пересказом текста.	3,5
Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; владеть навыками устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора.	3,5
Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать основные группы СПП, уметь характеризовать СПП с несколькими придаточными; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы, работать в группе, паре.	3,5
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1	Уметь применять полученные знания на практике; знать основные виды придаточных в СПП; уметь различать союзы и союзные слова; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	5
Рр Контрольное сочинение – рассуждение о герое.	1	Уметь определять тип и стиль речи, уметь подбирать материал к сочинению, владеть навыками монологической речи; уметь объяснять языковые явления и процессы.	1,2,3,5
Бессоюзные сложные предложения (11 ч + 3 ч)			
Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать признаки БСП, уметь разбираться в смысловых отношениях между частями БСП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5
Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать признаки БСП, уметь разбираться в смысловых отношениях между частями БСП; владеть навыками выразительного чтения; уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать признаки БСП, уметь разбираться в смысловых отношениях между частями БСП; владеть навыками выразительного чтения; уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5
Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать признаки БСП, уметь разбираться в смысловых отношениях между частями БСП; владеть навыками выразительного чтения; уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать признаки БСП, уметь разбираться в смысловых отношениях между частями БСП; владеть навыками выразительного чтения; уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5
Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Уметь применять полученные знания на практике, письменно излагать текст, определять микротемы текста; владеть сжатым пересказом текста.	3,5
Рр Сжатое изложение.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать признаки БСП, уметь разбираться в смысловых отношениях между частями БСП; владеть навыками выразительного чтения; уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5
Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать признаки БСП, уметь разбираться в смысловых отношениях между частями БСП; владеть навыками выразительного чтения; уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5
Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Уметь применять полученные знания на практике; знать основные виды придаточных в БСП; уметь различать союзы и союзные слова; уметь применять правила постановки знаков препинания в БСП; уметь объяснять языковые явления и процессы; владеть навыками работы с текстами; навыками работы в группе.	3,5
Рр Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка».	1	Уметь определять тип и стиль речи, уметь подбирать материал к сочинению, описывать произведение; уметь объяснять языковые явления и процессы.	2,3,4,5
Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, уметь применять правила постановки знаков препинания между частями БСП; владеть навыками устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора БСП.	3,5
Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, уметь применять правила постановки знаков препинания между частями БСП; владеть навыками устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора БСП.	3,5
Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	Уметь применять полученные знания на практике; уметь работать с текстами; уметь объяснять языковые явления и процессы.	5
Рр Контрольное сжатое изложение.	1	Уметь применять полученные знания на практике, письменно излагать текст, владеть приёмами сокращения текста.	5
Сложные предложения с различными видами связи (10 ч + 2 ч)			
Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать признаки многочленного сложного предложения; уметь разбираться в смысловых отношениях между частями многочленного предложения; уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5
Употребление в речи сложных предложений с различными видами связи.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать признаки многочленного сложного предложения; уметь разбираться в смысловых отношениях между частями многочленного предложения; владеть навыками выразительного чтения; уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5
Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать признаки многочленного сложного предложения; уметь разбираться в смысловых отношениях между частями многочленного предложения; правильно ставить знаки препинания в таких предложениях; уметь объяснять языковые явления и процессы.	3,5

Постановка запятых при сочетании сочинительного и подчинительного союзов.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель; уметь применять правила постановки знаков препинания между частями сложного предложения с различными видами связи.	3,5
Комплексная работа с текстом.	1	Уметь применять полученные знания на практике; владеть навыками постановки знаков препинания между частями сложного предложения с различными видами связи; навыками работы с текстом, в группе.	1,2,3,5
Авторские знаки препинания.	1	Уметь составлять алгоритм авторских знаков препинания, лингвистическое рассуждение по теме урока.	3,5
Рр Подробное изложение.	1	Уметь применять полученные знания на практике, письменно излагать текст, определять микротемы текста; владеть подробным пересказом текста.	3,5
Пунктуационный анализ предложений	1	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; понимать особенности публичной речи; владеть навыками устной речи, публичных выступлений.	3,5
Рр Сочинение на основе текста.	1	Уметь применять полученные знания на практике.	2,3,5
Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель; знать особенности постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи; уметь объяснять языковые явления и процессы; владеть навыками работы с текстами.	3,5
Диктант с грамматическими заданиями по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	Уметь применять полученные знания на практике; владеть орфографическими и пунктуационными навыками, навыками грамматического разбора; уметь объяснять языковые явления и процессы.	5
Обобщение изученного по синтаксису и пунктуации сложного предложения.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель; знать особенности сложных предложений; владеть навыками постановки знаков препинания в сложных предложениях; уметь объяснять языковые явления и процессы.	5
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 9 КЛАССАХ (24 ч + 7 ч)			
Фонетика и графика.	1	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, знать основные законы фонетики русского языка.	3,5
Повторение фонетических явлений на основе анализа текста.	1	Уметь применять полученные знания на практике, владеть орфоэпическими навыками, навыками устной и письменной речи, работы в группе.	3,5
Лексикология и фразеология.	1	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию по лексикологии и фразеологии, знать основные группы лексики русского языка.	3,5
Комплексная работа с текстом.	1	Уметь применять полученные знания на практике, владеть орфографическими навыками, навыками устной и письменной речи, работы в группе.	1,2,3,5
Рр Контрольное сочинение – рассуждение на основе текста.	1	Уметь строить связное высказывание на заданную тему, выполняя лингвистическое задание.	2,3,5
Анализ контрольного сочинения.	1	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, понимать значение изучения строения языковых единиц.	5
Морфемика.	1	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, членить слова на морфемы; владеть навыками устной и письменной речи, работы со словарями.	3,5

Словообразование.	1	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, знать способы образования частей речи; уметь применять полученные знания на практике.	3,5
Рр Контрольное сжатое изложение.	1	Уметь применять различные виды компрессии текста, передавать содержание прослушанного текста.	3,5
Морфология.	1	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь определять части речи по их морфологическим признакам; владеть навыками устной и письменной речи, работы со словарями.	3,5
Комплексная работа с текстом.	1	Уметь применять полученные знания на практике, владеть орфографическими навыками, навыками устной и письменной речи, работы в группе.	1,2,3,5
Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Повторение».	1	Уметь применять полученные знания на практике, владеть орфографическими навыками, навыками устной и письменной речи.	5
Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения.	1	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, понимать значение изучения синтаксиса, знать правила построения синтаксических единиц, владеть навыками устной и письменной речи.	3.5
Синтаксис и пунктуация сложного предложения.	1	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, понимать значение изучения синтаксиса, знать правила построения синтаксических единиц, владеть навыками устной и письменной речи.	3.5
Синтаксис и пунктуация сложного предложения с разными видами синтаксической связи.	1	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, понимать значение изучения синтаксиса, знать правила построения синтаксических единиц, владеть навыками устной и письменной речи.	3.5
Тестовая работа по теме «Синтаксис».	1	Уметь применять полученные знания на практике, владеть навыками построения синтаксических единиц, навыками устной и письменной речи.	3.5
Рр Сжатое выборочное изложение.	1	Уметь применять различные виды компрессии текста, передавать содержание текста, выбрав из него необходимую информацию.	3.5
Рр Сочинение отзыв – рецензия на фильм.	1	Уметь определять стиль и тип речи текста, письменно составлять текст на заданную тему, применять пунктуационные и орфографические правила.	2,3,5,4
Орфография. Пунктуация.	1	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, понимать значение изучения правописания.	3,5
Обобщающее повторение орфографии и пунктуации.		Владеть орфографическими и пунктуационными навыками, навыками работы в группе, паре.	3,5
Контрольная работа - итоговый тест по программе 9 класса.	1	Уметь применять полученные знания на практике, владеть орфографическими и пунктуационными навыками, навыками работы с тестами, уметь объяснять языковые явления и процессы.	5
Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, понимать значение изучения строения языковых единиц.	5
Рр Сочинение на основе текста.	1	Уметь применять полученные знания на практике.	1,2,3,5
Орфографический анализ текста	1	Уметь применять полученные знания на практике.	5
Обобщение изученного.	1	Уметь применять полученные знания на практике.	3,5
Рр Сжатое изложение.	1	Уметь применять полученные знания на практике.	3,5
Рр Публичное выступление на тему «Как я понимаю храбрость».	1	Уметь применять полученные знания на практике; понимать особенности публичной речи; владеть навыками устной речи, публичных выступлений; составлять текст данного стиля заданной тематики.	2,3,5

Контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах».	1	Уметь применять полученные знания на практике.	5
Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, понимать значение изучения строения языковых единиц.	5
Комплексная работа с текстом.	1	Уметь применять полученные знания на практике.	1,2,3,5
Итоги учебного года.	1	Сознание необходимости постоянного совершенствования в изучении русского языка.	5

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания проблемной группы «Технология проведения современного адаптивного урока в условиях внедрения ФГОС»

от « ___ » _____ 2021 г. № ___

Руководитель ПГ _____ Гненик Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

МБОУ СОШ № 12 им.И.И.Вирченко

ст.Павловской

_____ В.Д. Безух

« ___ » _____ 2021г.