

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №12 ст. Павловской  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2015 года протокол № 1  
Председатель М.К.Овчинникова С.С.Приходько  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По \_\_\_\_\_ кубановедению \_\_\_\_\_

Уровень образования (класс) начальное общее, 1-4 класс

Количество часов 34

Учитель Баркова Виктория Валерьевна

Программа разработана на основе авторской программы «Кубановедение»  
для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края,  
авторы: Е.Н.Ерёменко, Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. ,  
Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2013 год

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа по кубановедению для 1-4 класса общеобразовательной начальной школы составлена на основе:

1. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5).
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
3. Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ № 12 ст. Павловской.
4. Авторской программы «Кубановедение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, авторы: Е.Н. Ерёменко, Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2013 год

### 1.2. Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета.

**Цель предмета** - развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно - к жителям края. Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

**Актуальность** предмета «Кубановедение» определяется его нацеленностью на активизацию знаний учащихся о природе Кубани, общественно-культурной жизни человека в историческом развитии, что необходимо учитывать при отборе материала. Важно научить младшего школьника объяснять различные явления окружающего мира, систематизируя как непосредственный, так и «энциклопедический» опыт ребёнка. Необходимо

научить отвечать не только на вопрос «Как устроен мир?», но и на вопрос «Почему он так устроен?». При этом вместо заучивания большого набора фактов целесообразно формировать целостную картину мира, историческое мышление, умение самостоятельно определять причины и прогнозировать следствия общественных событий. Вместо преподнесения готового набора авторских оценок и трактовок важно стимулировать младших школьников выражать свою точку зрения, развивать умение самостоятельно определять личное отношение к событиям, значимым как для края в целом, так и для каждого ребёнка.

### **1.3 Роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения ООП школы.**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

### **1.4 Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательного процесса.**

Обоснованием выбора содержания части программы по учебному предмету является региональный компонент, в целях свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

### **2.1 Значимость предмета с точки зрения целей общего образования**

Содержательная основа «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края. Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания

гражданина России; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предмет призван активизировать знания учащихся о природе Кубани, общественно-культурной жизни человека в историческом развитии, что необходимо учитывать при отборе материала. Важно научить младшего школьника объяснять различные явления окружающего мира, систематизируя как непосредственный, так и «энциклопедический» опыт ребёнка. Необходимо научить отвечать не только на вопрос «Как устроен мир?», но и на вопрос «Почему он так устроен?». При этом вместо заучивания большого набора фактов целесообразно формировать целостную картину мира, историческое мышление, умение самостоятельно определять причины и прогнозировать следствия общественных событий. Вместо преподнесения готового набора авторских оценок и трактовок важно стимулировать младших школьников выражать свою точку зрения, развивать умение самостоятельно определять личное отношение к событиям, значимым как для края в целом, так и для каждого ребёнка.

При изучении «Кубановедения» в начальной школе младший школьник узнаёт об особенностях природы и исторического развития Кубани, о писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, о хозяйственной деятельности жителей Краснодарского края. Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, младшие школьники больше узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, аула, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков.

## 2.2 Преемственность при изучении данного предмета в начальной и основной школе.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. При изучении «Кубановедения» в начальной школе младший школьник узнаёт об особенностях природы и исторического развития Кубани, о писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, о хозяйственной деятельности жителей Краснодарского края. Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, младшие школьники больше узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, аула, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков. Поэтому «Кубановедение» – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 12.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №12 на изучение предмета «Кубановедение» отводится: в 1 классе отводится 33 часа из расчета 1 час в неделю, во 2 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю, в 3 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю, в 4 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Таблица соответствия программ:

*1 класс*

Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая программа
Раздел 1. Введение.	1	1
Раздел 2. Я и моя семья.	8	8
Раздел 3. Я и моя школа.	7	7
Раздел 4. Я и мои родные места.	9	9
Раздел 5. Я и природа вокруг меня.	8	8
<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

*2 класс*

Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая программа
Введение.	1	1
Раздел 1. «Природа моей местности».	13	13
Раздел 2. «Населённые пункты».	7	7
Раздел 3. «Труд и быт моих земляков».	13	13
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

*3 класс*

Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая программа
Раздел 1. Введение.	1	1
Раздел 2.. Нет в мире краше Родины нашей.	11	11
Раздел 3. Без прошлого нет настоящего.	10	10
Раздел 4. Казацкому роду нет переводу.	12	12
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

*4 класс*

Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая программа
Раздел 1. Введение.	1	1
Раздел 2. Береги землю родимую, как мать	11	11

любимую.		
Раздел 3. Земля отцов - моя земля.	13	13
Раздел 4. Жизнь дана на добрые дела.	9	9
Итого	34	34

#### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.

Активная преобразующая деятельность учащегося, направленная на позитивные изменения в окружающем его мире.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Ценности православной культуры и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

#### 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Кубановедение».

Формирование *личностных* результатов освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметными* результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

**Предметными** результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- в познавательной сфере — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;
- в ценностно-эстетической сфере — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах

изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;

- в коммуникативной сфере — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;
- в трудовой сфере — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

## **6. Содержание учебного предмета**

### **6.1. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.**

*1 класс (33 часа)*

**Введение.** Мой родной край (1 час).

**Раздел 1.** Я и моя семья (8 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

**Раздел 2.** Я и моя школа (7 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

**Раздел 3.** Я и мои родные места (9 часов).

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

**Раздел 4.** Я и природа вокруг меня (8 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

#### **Планируемые предметные результаты:**

учащиеся должны *называть* свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес; адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение; улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно; основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта; основные достопримечательности родного населённого пункта; *понимать и знать* традиции своей школы; профессии жителей своей станицы; основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

использовать приобретённые знания и компетенции в практических целях:

- при поведении в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- при составлении рассказа-описания по картине, по увиденному;
- при нахождении географических объектов на карте-схеме;
- при реализации творческого проекта.

2 класс (34 часа)

**Введение.** Символика района (города), в котором я живу (1 час).

**Раздел 1. Природа моей местности (13 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный Мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

**Раздел 2. Населённые пункты (7 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

**Раздел 3. Труд и быт моих земляков (13 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Земляки - жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Груд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

**Планируемые предметные результаты:**

учащиеся должны знать, понимать  
особенности времён года, характерные для своей местности;

особенности рельефа своей местности;  
названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;  
названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;  
значение Красной книги Краснодарского края;  
особенности труда и быта земляков;  
родственные связи в семье, уклад семьи;  
герб, флаг, гимн Краснодарского края;  
кубанские песни, пословицы и поговорки;  
основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;  
имена выдающихся людей своего района;  
учащиеся должны уметь:  
показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;  
рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;  
различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);  
выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

*3 класс (34 часа)*

**Введение.** Изучаем родной край (1ч)

**Раздел 1.** Нет в мире краше родины нашей (11ч.)

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.  
Природные явления

( дождь, ветер, туман, гололёд ). Календарь народных примет. Стихийные бедствия ( землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора ). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края: ( моря, реки, озёра, лиманы, плавни ). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распространённые на территории Краснодарского края. Черноземы – природное богатство Кубани. Растительность и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная.

Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

## **Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (10 ч)**

Прошлое и настоящее «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса)

Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего»

Без прошлого нет настоящего (проектная работа)

## **Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (12 ч)**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

*4 класс (34 часа)*

### **Введение. (1 час).**

Мой край на карте России.

## **Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую» (11 часов)**

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

## **Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (13 часов).**

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринбург – Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор.

### Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела». (9 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов.

#### 6.2. Направления проектной деятельности обучающихся.

##### 1 класс

Направление проектной деятельности обучающихся	Срок реализации	Название проекта
1. Исследовательское	май	Милый сердцу уголок.
2. Практико-ориентированное	март	Какой я житель.
3. Игровое	декабрь	Мы такие разные, но так похожи.
4. Социальное	октябрь	Будем жить одной семьей.

##### 2 класс

Направление проектной деятельности обучающихся	Срок реализации	Название проекта
1. Исследовательское	октябрь	Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».
2. Практико-ориентированное	май	Исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».
3. Игровое	ноябрь	Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

##### 3 класс

Направление проектной деятельности обучающихся	Срок реализации	Название проекта
1. Исследовательское	Декабрь Май	Нет в мире краше Родины нашей. Казачьему роду нет переводу

2. Практико-ориентированное	октябрь	Экскурсия «Река Сосыка»
3. Социальное	март	Без прошлого нет настоящего

4 класс

4 класс		
1. Береги землю родимую, как мать любимую	Практико-ориентированные	Проект «Береги землю родимую, как мать любимую»
2. Земля отцов - моя земля	Информационные	Проект «Земля отцов - моя земля»
3. Жизнь дана на добрые дела	Игровые	Проект «Жизнь дана на добрые дела»

7. Тематическое планирование

1 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности учащихся (УУД)
Введение	1		
Мой родной край.	1	Красота и богатство природы родного края.	Характеризуют понятие «малая родина». Называют край, район, в котором проживает.
Я и моя семья	8		
Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Ближайший мир ребенка – семья. Состав семьи.	Называют своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), имена родных, одноклассников. Описывают свой характер, рассказывают о своей мечте.
Любимые занятия.	1	Мир увлечений	Составляют рассказ о

		ребенка, любимые игрушки, развивающие игры.	своём любимом занятии, иллюстрируют рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями.
Любимые занятия.	1	Мир увлечений ребенка, любимые игрушки, развивающие игры.	Рассказывают о своём участии в коллективных занятиях, анализируют правила взаимодействия во время этих занятий
Моя семья.	1	Фамилии, имена, отчества членов семьи. История своего имени, семьи.	Составляют рассказ о своей семье, называют её членов. Изображают свою семью. Рассказывают о любимых совместных занятиях, семейных играх.
Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	Обязанности ребенка в семье, забота о других членах семьи.	Характеризуют понятия «обязанность» и «увлечение». Перечисляют домашние обязанности членов своей семьи.
Семейные традиции.	1	Семейные традиции, обычаи, реликвии.	Характеризуют понятие «традиция». Сопоставляют семейные традиции с временами года. Рассказывают о любимом семейном празднике. Иллюстрируют рассказ рисунком, фотографией.
Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	Семейные традиции и праздники.	Сопоставляют и сравнивают традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях
Творческий проект «Будем жить одной	1	Традиции народов Краснодарского	Участвуют в коллективном проекте.

семьей».		края от поколения к поколению.	Рассказывают о своей работе, анализируют качество выполнения действий.
Я и моя школа	7		
Наша школа. Правила поведения в школе.	1	Правила поведения в школе и их необходимость. Определение своего поведения в школе.	Рассказывают о своей школе. Рассказывают о школьных принадлежностях, классифицируют их, анализируют способы бережного отношения к ним. Анализируют своё поведение и других детей в школе. Составляют правила поведения во время экскурсии по школе.
Знакомство со школой.	1	Знакомство со школой. Название (номер), адрес школы.	Ходят на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывают адрес школы, отмечают различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение.
Традиции нашей школы.	1	Традиции школы, знаменитые ученики и учителя школы.	Обсуждают с одноклассниками и изображают символическое обозначение своего кабинета. Анализируют своё поведение во время экскурсии. Слушают рассказ об истории своей школы, её традициях
Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	Школьные помещения и их назначение. Уважение к труду работников	Характеризируют понятие «поручение». Анализируют деятельность в ходе выполнения школьных

		школы.	поручений. Составляют режим дня, сопоставляют свой режим с нормами здорового образа жизни.
Мои одноклассники.	1	Взаимоотношения между учениками в школе.	Называют имена своих одноклассников. Характеризуют общие интересы, совместные занятия
Правила школьной дружбы.	1	Правила общения между одноклассниками.	Обсуждают с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализируют своё поведение в соответствии с этими правилами.
Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1	Труд и творчество-отличительные черты дружного коллектива.	Объединяются в группы, руководствуясь общими интересами. Участвуют в групповом проекте. Определяют свою часть работы, анализируют качество её выполнения.
Я и мои родные места	9		
Главный город Краснодарского края.	1	Населенный пункт, в котором живет ребенок, его название.	Слушают рассказ о Краснодаре. Рассказывают о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.
Достопримечательности.	1	Важнейшие предприятия, учреждения культуры, достопримечательности.	Характеризируют понятие «достопримечательность». Рассказывают об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района.

Достопримечательности.	1	Важнейшие предприятия, учреждения культуры, достопримечательности.	Описывают места отдыха своей семьи. Участвуют в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».
Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	Улица, на которой я живу. История названия.	Называют свой адрес. Описывают свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.
Правила поведения в общественных местах.	1	Правила поведения на улицах города, в транспорте, общественных местах и культурных учреждениях.	Анализируют опасности, подстерегающие на улице. Проговаривают правила поведения пешехода. Описывают знаки дорожного движения. Классифицируют различные виды транспорта, описывают их
Правила поведения на улице, в транспорте.	1	Правила поведения на улицах города, в транспорте, общественных местах и культурных учреждениях.	Анализируют правила поведения в общественном транспорте. Составляют план безопасного движения из дома в школу и обратно.
Труд жителей моего населенного пункта.	1	Преобладающие профессии людей родного города (села, станицы, хутора).	Описывают труд людей разных профессий. Называют профессии своих родных, рассказывают об особенностях их деятельности. Слушают рассказы представителей различных профессий.
Труд моих родных.	1	Профессии	Характеризуют

		тружеников Краснодарского края.	понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждают с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.
Исследовательский проект «Какой я житель».	1	Выработка норм поведения в обществе.	Участвуют в групповом проекте. Рассказывают, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте.
Я и природа вокруг меня	8		
Растения и животные вокруг меня.	1	Разнообразие растительного и животного мира. Значение растений в жизни человека.	Наблюдают во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составляют рассказ об увиденном. Анализируют правила поведения во время экскурсии на природу.
Что где растёт, кто где живёт.	1	Комнатные растения, разнообразие форм, красок комнатных растений. Их значение в жизни человека.	Сопоставляют своё поведение с нормами. Называют животных своей местности. Составляют сообщение об одном из них. иллюстрируют повествование рисунками, фотографиями.
Забота о комнатных растениях.	1	Значение в жизни человека. Отношение человека к растениям и животным.	Анализируют способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдают за деятельностью ветеринара (или слушают рассказ).
Забота о животных.	1	Разнообразие	Анализируют

		животного мира. Домашние и дикие животные, их отличие.	различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставляют свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализируют произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края
Красота природы моей местности.	1	Значение природы в жизни человека. Отношение человека к растениям и животным.	Выбирают для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализируют его достоинства.
Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	1	Определение своего отношения к растениям и животным.	Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.
Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1	Осознание значимости родного края в жизни младшего школьника.	Выбирать для описания объект природы. Анализировать его достоинства.
Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1	Осознание значимости родного края в жизни младшего школьника.	Выбирать для описания объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи для передачи своего отношения к данному объекту.
Итого:	33 часа		

Тематическое планирование	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
<b>Введение 1 ч.</b>		
Символика района (города), в котором я живу.	Символы Павловского района, станицы Павловской. (Герб, флаг, гимн)	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задание экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.
<b>Природа моей местности 13 ч.</b>		
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	Работа над проектом	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная», «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.

Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	Река Сосыка. Обитатели реки Сосыка. Правила поведения у водоёма.	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.
Разнообразный растительный мир моей местности.	Красота природы Павловского района. Растительный и животный мир. Забота о братьях наших меньших.	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.
Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.		Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.
Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.		Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.
Животный мир моей местности.	Будем жить в ладу с природой.	Перечислять названия животных своей местности.

	<p>Красота природы родного края.          Растительный и животный мир.          Забота о братьях наших меньших.          Красная книга Краснодарского края. Люблю тебя, мой край родной</p>	<p>Классифицировать их. Составлять рассказ о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.</p>
Красная книга Краснодарского края.		<p>Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.</p>
Правила защитников природы.		<p>Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.</p>
Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	Составление проекта	<p>Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.</p>

## Населённые пункты. 7ч.

<p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений.</p> <p>Часть 2:</p> <p>«Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта.</p>	<p>Работа над проектом</p>	<p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями.</p> <p>Перечислять признаки зимы, особенности зимы в Краснодарском крае.</p> <p>Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу.</p> <p>Классифицировать названия по различным признакам.</p> <p>Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы.</p> <p>Рассказывать об одном из них.</p> <p>Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения.</p> <p>Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.</p>
<p>История образования города (района)</p>	<p>История образования Павловского района, станицы, края</p>	<p>Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события.</p> <p>Называть главу района, описывать его деятельность.</p>
<p>Населённые пункты моего района.</p>	<p>Станицы, хутора, посёлки Павловского района</p>	<p>Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул».</p> <p>Классифицировать населённые пункты своего района.</p> <p>Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.</p>

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».	Составление проекта	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.
--	---------------------	---

**Труд и быт моих земляков. 13ч.**

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	План станицы. Этапы строение казачьей хаты. Храмы района, края Календарные православные праздники.	Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.
Особенности казачьего быта.	Предметы казачьего быта. Убранство казачьей хаты. Кубанское гостеприимство.	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.
Уклад кубанской семьи.	Традиции и обряды в казачьей семье.	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.
Ремёсла распространённые в моём районе.	Старинные ремёсла на Кубани. Популярны ремёсла Павловского района.	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта,

		выполненном кубанскими мастерами.
Труженики родной земли.	Профессии земляков. Понятие «Доска Почёта»	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.	Работа над проектом	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.
Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	Из истории жизни земляков в годы Великой Отечественной войны.	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.
Семья и семейные традиции.	Родственные связи в семье. Пословицы и поговорки о семье. Традиции семьи. Семейный уклад.	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских

		поэтов о семье.
Творческий проект «Труд в моей семье».	Составление проекта	Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».	Работа над проектом	Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.

### 3 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Введение</b>	<b>1</b>		
Изучаем родной край	1	Красота и богатство природы родного края, экономическое положение края.	Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.
<b>Нет в мире краше родины нашей</b>	<b>11</b>		
Рельеф Краснодарского края: возвышенности,	1	Знакомство с рельефом края	Характеризовать рельеф Краснодарского края.

низменности, равнины, горы.			Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.
Природные явления (дождь, ветер)	1	Природные явления ( дождь, ветер, туман, гололёд ). Календарь народных примет. Стихийные бедствия( землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора)..	Перечислять и характеризовать природные явления. Характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Перечислять характерные стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия
Стихийные бедствия (смерчи, наводнения)	1	Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков.	Приводить примеры борьбы со стихийными бедствиями.
Водоёмы Краснодарского края: моря, водохранилища.	1	Водоёмы Краснодарского края: (моря, реки, озёра, лиманы, плавни)	Перечислять типы водоемов( моря, реки, озера. плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте.
Водоёмы Краснодарского края: реки, озёра, лиманы. Экскурсия: «Река Сосыка»	1	Соленые и пресные водоёмы Краснодарского края	Классифицировать водоемы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.
Растительность и животный мир Кубани.	1	Растительность и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края.	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края.

Разнообразие растительного и животного мира Павловского района.	1	Растительность и животный мир Павловского района.	Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них.
Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора.	1	Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Грибы и правила сбора.	Называть грибы, распространенные на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.
Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	Условия, способствующие развитию городов – курортов.	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из них, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации( в том числе Интернет)
Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	Знакомство с творчеством талантливых людей Кубани.	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант»
Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	1	Осознание значимости родного края в жизни младшего школьника.	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину

			художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.
<b>Без прошлого нет настоящего</b>	<b>10</b>		
Прошлое и настоящее. «Лента времени»	1	История края на «Ленте времени»	Характеризовать понятие «лента времени».
Древние города	1	Важные события края на «Ленте времени»	Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».
Историческая карта, история на карте.	1	Древние города Кубани.	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.
Переселение казаков на Кубань	1	Переселение казаков на Кубань.	Показать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению.
Основание городов и станиц	1	Знакомиться с историей образования родной станицы.	Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населенного пункта.
С верою в сердце	1	Православие и	Анализировать отличие

		храмы на Кубани.	православного храма от культурных сооружений иных религий и других культурных сооружений. Рассказывать о святом, во имя которого освящен храм.
Символика Краснодарского края. История и современность.	1	История Кубани в символах.	Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отраженные в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.
Добрые соседи. Майкоп- столица Республики Адыгея.	1	Знакомство с историей Адыгеи, как доброго соседа.	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия « дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населенного пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.
Без прошлого нет настоящего	1	Анализ исторических событий в творческом проекте	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями
Без прошлого нет настоящего (проектная	1	Анализ исторических	Планировать и реализовывать проект

работа)		событий творческом проекте	в «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.
Казачьему роду нет перевода	12		
Твоя родословная	1	Исследование истории своей семьи	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».
Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1	Значение своего имени и имен в своей семье	Рассказывать о своем имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имен. Составлять календарь с именами родных и друзей.
Из истории Кубанских фамилий	1	Знакомство с историей кубанских фамилий.	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная»
При солнышке – тепло, при матери – добро.	1	Почитание женщины на кубанской земле.	Характеризовать понятие «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются

			<p>семейные ценности .Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Использовать различные источники информации, составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях- героинях. Составлять рассказ о своей матери на основе беседы с ней.</p>
Твои земляки-труженики.	1	Земляки-труженики и их профессии.	<p>Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей.</p>
Кто ленится, тот не ценится	1	Значение труда для формирования будущего гражданина страны.	<p>Рассказывать об известных людях труда-земляках, опираясь на заметки СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.</p>
Особенности труда и быта жителей края	1	Кубанские умельцы и их изделия.	<p>Перечислять ремесла, распространенные на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства.</p>
Кубанские умельцы	1	Ремесла, которыми владеют твои родные.	<p>Рассказывать, какими ремеслами владеют родные и близкие.</p>
Народные обычаи и традиции	1	Знакомство с народными обычаями и традициями	<p>Характеризовать народные традиции и обычаи.</p>
Традиции и обычаи	1	Традиции и обычаи	<p>Анализировать</p>

кубанского народа.		кубанского народа.	взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная»
Казачий фольклор	1	Казачий фольклор в родной станице.	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».
Казачьему роду нет переводу	1	Яркие события истории своей семьи.	Рассказывать о своем имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имен. Составлять календарь с именами родных и друзей.
Казачьему роду нет переводу (проектная работа)	1	Традиции народов Краснодарского края от поколения к поколению.	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная»
Итого:	34 часа		

4 класс

Тематическое планирование	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
4 класс		

**Введение. 1 ч.**

Мой край на карте России	Моя малая родина. Гимн, герб, флаг Краснодарского края. Флаг, герб Павловского района.	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы – соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.
--------------------------	--	--

**Береги землю родимую, как мать любимую. 11ч.**

Природные зоны Краснодарского края	Природные зоны Краснодарского края. Павловский район на карте природных зон Краснодарского края.	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.
Кавказский биосферный заповедник. Заказники.	Карта растительного и животного мира Краснодарского края Кавказский биосферный заповедник. Заказники.	Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.
Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края. Использование и охрана водоёмов.	Карта Краснодарского края. Водоёмы края. Охрана водоёмов.	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.
Типы почв. Защита и охрана почв.	Карта почвы Краснодарского края. Особенности почвы. Характеристика чернозёма.	Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране.

		Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ – заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.
Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование.	Карта полезных ископаемых Краснодарского края. Природные богатства края. Бережное отношение человека к природным ископаемым края.	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.
Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.		Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.
Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	Составление проекта	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
<b>Земля отцов – моя земля.13ч.</b>		
Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре.	Исторические вещественные источники.	Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.
Древние жилища. Современный облик края.	Жилище казака.	Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме

		«Моя родословная».
Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	Предметы быта.	Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.
Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	Ремёсла на Кубани.	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.
Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	Одежда казаков. Особенности национального костюма казачки и казака.	Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
Письменные источники.	Молчаливые свидетели истории.	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.
Устная история родного края.	Устное народное творчество на Кубани.	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.
Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	Обычаи и традиции кубанской семьи. Казачьи устои прошлого и настоящего в моей семье.	Планировать и реализовывать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.
Современная административная карта Краснодарского края. Районы Краснодарского края.	Районы Краснодарского края. Карта Краснодарского края.	Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов.
Екатеринодар - Краснодар.	Главный город Кубани. Администрат	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края,

Краснодар – административный центр Краснодарского края.	ивный центр. Губернатор, его деятельность.	используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.
Земля отцов – моя земля (проектная работа).	Составление проекта	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
<b>Жизнь дана на добрые дела. 9ч.</b>		
Просветители земли кубанской.	«Лента времени». Первые школы на Кубани. Вчера и сегодня нашей школы.	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.
Защитники Отечества.	«Книга славы» Павловского района. Годы оккупации. Освобождение Павловского района от захватчиков.	Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков.
Труженики полей.	Труженики полей. «Герои кубанских полей». Урожай и урожайность. Борьба за урожай.	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных – селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.
Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны.	«Гордость страны», «Гордость района». Доска Почёта Павловского района. Выдающиеся люди живут рядом.	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах,

Ты – наследник земли отцов.	Ответственность за сохранение исторического наследия Кубани.	политиках). Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.
Жизнь дана на добрые дела (проектная работа),	Составление проекта	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.

#### 8. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд ( книгопечатная продукция)		
	1. Учебник по кубановедению: учебное пособие для 1, 2, 3, 4 класса. Авторы: Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Науменко Т.А.. Краснодар: Перспективы образования, 2013г.	30
	2. Энциклопедии «Музеи Кубани», 2012г. Авторы: Н.В.Караева, А.Г.Еременко, «Кубань старозаветная», 2012г. Авторы: Б.Н.Устинов, П.С.Макаренко «Традиционный костюм черноморского казачества», 2012г. Авторы: Н.А.Гангур, А.В.Шаповалова.	8
	«Регалии и реликвии кубанского казачьего войска», 2012г. Авторы: Н.А.Корсакова, Б.Е.Фролов.	
	Учебные пособия: «Фауна Кубани», 2007г. Автор: В.И.Голиков. «Кубань в старину», 2009г. А.В.Маслов. «Памятники природы Кубани», 2012г. Л.А.Печерина. «Материальная культура кубанского казачества», 2009г. Н.А.Гангур	
2. Печатные пособия		
	Географическая карта региона	1

<b>3. Технические средства обучения</b>		
	Компьютер	1
	Колонки	1
	Мультимедийный проектор	1
	Документкамера	1
<b>4. Экрано-звуковые пособия</b>		
	Гимн Кубани	1
<b>5. Игры и игрушки</b>		
	Настольная игра «Моя Кубань» ОИПЦ «Перспективы образования»	2
<b>6. Оборудование класса</b>		
	Герб Кубани Флаг Кубани Гимн Кубани Портрет Главы администрации Краснодарского края	2

### **8. Планируемые результаты и содержание образовательной области «Кубановедение» на уровне начального общего образования.**

В результате изучения курса «Кубановедение» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах Краснодарского края, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления

личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- узнавать символику Российской Федерации и Краснодарского края; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Краснодарский край и город Краснодар;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с
- 
-

позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

— использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

— осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

— пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

— выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

— планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

— осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

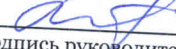
— проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

— определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания проектной  
группы Технология проведения  
адаптивного современного урока  
в условиях внедрения ФГОС  
МБОУ СОШ №12

от 31 августа 2015г №1

 /Гненик Е.В.  
Подпись руководителя проектной группы

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР  
/Безух В.Д./

«31» августа 2015 года