

Рецензия на урок по предмету «Литературное чтение» учителя начальных классов МКОУ СОШ № 12 Орел Ольги Александровны.

Тема: Знакомство с героями сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...»

Цель: познакомить учащихся с героями сказки и проанализировать образы добрых и злых героев, определить их характеристику, выяснить, как автор создает образы; для чего в сказке нужно волшебство.

Планируемые УУД:

Предметные:

- обобщить полученные знания, применить их на практике;
- учить детей анализировать литературное произведение.

Метапредметные:

- учить ребят получать удовольствие от процесса творчества, от собственных, пусть даже маленьких открытий;
- развивать речь, мышление, память, фантазию, воображение.

Личностные УУД:

- развивать эмоциональную сферу учащихся через восприятие прекрасного,
- развивать умение опираться на уже известное, на субъективный опыт;
- создавать внутреннюю мотивацию к учению.

Познавательные УУД:

- формировать умение строить речевое высказывание,
- формировать умение составлять план текста описания.

Коммуникативные УУД:

- формировать навыки работы в группе, умение слушать товарищей, принимать коллективное решение.

Регулятивные УУД:

- учиться самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать.

Личностные:

- воспитывать культуру речи;
- прививать любовь к сказкам и их героям;
- способствовать развитию свободного общения со взрослыми и сверстниками в ходе реализации проекта.

Тип урока: урок развития речи

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация «Герои сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...», аудиозапись, иллюстрации к сказке, текст «Сказки о царе Салтане...» А.С.Пушкина, ватманы, фломастеры, ножницы, клей.

В своей педагогической деятельности О.А.Орел применяет разнообразные формы и методы обучения: информационно-рецептивный для объяснения нового материала с демонстрацией медиа - продуктов, репродуктивный – для выполнения практических заданий, частично- поисковый и исследовательский для решения познавательных и проблемных задач учащимися начальной школы. Учитель работает над развитием у учащихся речевой культуры, восприятия,

внимания, деятельной памяти, воображения, интуитивного и логического мышления

Данный урок был проведён с использованием технологии системно – деятельностного подхода с демонстрацией медиа-продуктов, технологии проблемного обучения, технологии уровневой дифференциации, здоровьесберегающих технологий и ИКТ.

Урок литературного чтения начинается с создания необходимой деловой обстановки. Учитель умело побуждает, направляет и развивает интерес учащихся к изучаемой теме, мобилизуя их на самостоятельный исследовательский поиск и творчество. На уроке достигается полное взаимопонимание учителя и учащихся.

На этапе целеполагания и планирования Ольга Александровна координировала действия учащихся. Учащиеся самостоятельно определяли тему урока, ставили цели, пользовались при этом алгоритмом. Учитель использовала технологию системно-деятельностного подхода с демонстрацией медиа – продуктов: работа с интерактивной доской. В результате применения ИКТ мной учителем достигнута высокая плотность урока, активная работа класса по теме урока. Мотивация школьников создана с помощью технологии системно – деятельностного подхода, достигнута высокая плотность урока, активная работа класса по теме урока.

На этапе углубленного изучения материала Орел Ольга Александровна использовала технологию проблемного обучения. Была организована работа в четырех группах, учащиеся составляли алгоритм, после чего каждая группа объясняла и демонстрировала свой материал классу, а затем сравнивала свой алгоритм по эталону. Применение технологии проблемного обучения позволило ей задействовать всех учащихся. Решение проблемы поставленной в начале урока закончилось общим выводом, в котором наблюдались причинно – следственные связи, углублялись и раскрывались новые стороны познаваемого объекта. Также на данном этапе она ещё раз использовала технологию системно – деятельностного подхода. Здоровьесберегающие технологии позволили ей обеспечить оптимальность объёма учебного материала с точки зрения предотвращения перегрузок. На протяжении всего урока учащиеся не устали, испытывали постоянное желание работать, радовались собственным успехам и успехам товарищей. Была проведена физминутка. Применялись различные формы работы с учащимися, что обеспечивало работоспособность и активность учащихся на уроке.

На этапе закрепления знаний учащиеся выполняли дифференцированную работу. Проводили проверку работ друг у друга в парах. При этом Ольга Александровна осуществляла технологию уровневой дифференциации. В результате дифференцирования задания была создана ситуация успеха для каждого ученика, что позволило каждому ученику справиться с предложенной работой. Мотивация учащихся на восприятие нового материала на уроке была создана через использование информационно – коммуникационной технологии обучения (показ слайдов).

На этапе подведения итогов урока учителем предложено дифференцированное задание творческого характера. Рефлексию Ольга Александровна проводила на протяжении всего урока, после каждого выполненного задания предлагала учащимся оценивать свою работу на оценочных листах. У всех учащихся на уроке было задание, и все учащиеся получили оценки.

Для решения и выполнения основной цели обучения курсу «Литературного чтения» - развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в самостоятельной деятельности - учитель в единстве решает воспитательную, развивающую, образовательную, практическую задачи. Кроме того, в ходе всего урока Орел О.А. применяет здоровьесберегающие элементы: смена динамических поз, сенсорный крест, офтальмотренажер.

Таким образом можно сделать вывод:

1. Урок насыщен материалом, который соответствует возрастному восприятию учащихся.
2. Темп урока соответствует высокому методическому уровню.
3. Учитель выступает не в роли контролера, а в роли организатора деятельности.
4. Перед каждым видом деятельности Орел О.А. предлагает четкий алгоритм выполнения.
5. Полную включенность учащихся учитель обеспечивает за счет использования различных организационных форм: фронтальная, индивидуальная, парная и групповая. Каждое предложенное задание служило решению поставленных учителем задач, что ведет к достижению конечной цели занятия.
6. Учителю удалось использовать современную методологическую базу, что соответствует конечной цели урока литературного чтения, то есть формированию и развитию коммуникативной и надпредметной компетенции учащихся.

Заместитель директора
по учебной работе



В.Д.Безух