

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12
имени Ивана Иосифовича Вирченко станицы Павловской
(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ СОШ № 12 им. И.И. Вирченко ст. Павловской)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

Советом МБОУ СОШ № 12

(наименование представительного органа)

(протокол от 17.04.2020 № 2)

УТВЕРЖДАЮ²

Директор

МБОУ СОШ № 12

(должность)

Приходько С.С.

(Ф. И. О.)

(подпись)

17.04.2020

(дата)



Отчет о результатах самообследования
МБОУ СОШ № 12 им. И.И. Вирченко ст. Павловской
за 2019 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 имени Ивана Иосифовича Вирченко станицы Павловской
Руководитель	Приходько Сергей Сергеевич
Адрес организации	352042, Россия, Краснодарский край, Павловский район, ст. Павловская, ул. Гражданская, 21
Телефон, факс	8 (86191) 5-78-74
Адрес электронной почты	school12@pavl.kubannet.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Павловский район
Дата создания	Создание юридического лица до 01.07.2002
Лицензия	09474 от 20.12.2019
Свидетельство о государственной аккредитации	02026 от 21.03.2012

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

II Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	289
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	116
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	138
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	84 (29%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	30,39
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16.6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	83,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Профильная – 55,4 Базовая 13,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1-2,9%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1-2.9%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	86/29,8%

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	28
– с высшим образованием		24 (85,7%)
– высшим педагогическим образованием		24 (85,7%)
– средним профессиональным образованием		4 (14,3%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (14,3%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (25%)
– с высшей		
– первой		6 (21,4%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (21,4%)
– больше 30 лет		13 (46,4%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (14,3%)
– от 55 лет		7 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21/75%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек (про-	26/92,8%

хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	цент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	289 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,7 кв.м.

III Кадровый состав

Для успешного выполнения задач необходимо систематически повышать уровень профессионального самосовершенствования педагогов. За истекший период коллектив МБОУ СОШ № 12 систематически повышает уровень профессиональных компетенций, что находит отражение в процентном соотношении педагогов, имеющих квалификационную категорию. При этом надо отметить, что ежегодно в школе обновляется состав педагогов, увеличивается количество молодых учителей.

КОЛИЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ КАТЕГОРИЯМИ, 2018-2019 уч.год (на 25 мая 2019 года)

№ОО	Общее количество педагогических работников	Количество педагогов, имеющих высшую категорию, (%)	Количество педагогов, имеющих первую категорию, (%)	Общее количество и % педагогов (первая и высшая кв. категория)
СОШ № 12	30	6 (20%)	5 (16,7%)	11 (36,7%)

Уровень педагогов с квалификационными категориями по школе выше среднее районного показателя.

Сравнительный анализ наличия квалификационных категорий

№ ОО	2018-2019 уч.год	2017-2018 уч.год	2016-2017 уч.год	2015-2016 уч.год
12	11 (36,7%)	14(42,4%)	11(39,3%)	10 (38,5%)

IV Оценка образовательной деятельности

Функционирование ВСОКО

I. Стратегические цели и задачи МБОУ СОШ № 12 на 2018-2019 учебный год.

1. Выявить механизмы интенсификации обучения в условиях скорректированного плана работы
2. Определить действительные результаты УВП
3. Определить реальный уровень подготовки педагогических кадров и обучающихся при подготовке к ГИА, инновационной деятельности
4. Развитие школьной системы оценки качества образования.

Ожидаемые результаты.

1. Повышение качества образования обучающихся, уровня их воспитанности, толерантности
2. Повышение качества подготовки обучающихся к ЕГЭ, ГИА
3. Формирование потребностей у учащихся к здоровому образу жизни

4. Готовность учащегося к самостоятельному выбору и принятию решений для выбора образовательной траектории.
5. Совершенствование педагогических компетенций педагогов в рамках обновления звеньев педагогической службы, мониторингового центра

В течение 2018-2019 учебного года в МБОУ СОШ № 12 проходила работа по реализации плана работы школы на 2018-2019 учебный год, который предусматривал решение задач модернизации образования в условиях построения школьной модели, реализации содержания деятельности КИП. В данной работе были задействованы учителя-предметники, классные руководители, администрация школы, работники структурных подразделений. Общее руководство осуществлял директор школы С.С. Приходько.

Начальным этапом работы послужил анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов за 2017-2018 учебный год. Исходя из анализа, были разработаны проекты планов подготовки к ОГЭ, ЕГЭ в 2018-2019 учебном году по направлениям (слабоуспевающие, мотивированные, ВШК). По результатам ЕГЭ был подготовлен методический анализ, с которым ознакомлены члены педагогического коллектива на заседаниях педагогического совета (Протокол № 1 от 31.08.2018 года), совещании при директоре. В течение года было издано 39 приказов. Значительная их часть отражает организацию подготовки к краевым диагностическим работам и состоянию их результативности. Ряд приказов носит общий распорядительный характер по организации подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. В сентябре 2018 года была организована целенаправленная работа со слабоуспевающими учащимися, в которой были задействованы администрация, учителя-предметники, классные руководители, психологическая и социальная службы.

В период с сентября 2017 года по июнь 2019 года была организована работа с участниками образовательного процесса по изучению Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 ноября 2018 г. № 190/1512 зарегистрирован в Минюсте РФ № 51252 от 10.12.2018 г.), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 зарегистрирован в Минюсте РФ № 52953 от 10.12.2018 г.).

Подготовлено 25 справок, которые содержат анализ и рекомендации по результатам краевых диагностических работ по организации качественной подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, состоянию повторения изученного материала с целью подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, содержанию уголков в предметных кабинетах по подготовке к ГИА, анализа работы со слабоуспевающими учащимися, состоянию преподавания математики, русского языка..

Согласно требованиям срокам управления образованием подготовлены письма, отчеты, мониторинги, заявки.

Успешно осуществлены этапы подготовки региональной базы данных выпускников ОУ для участия в ЕГЭ, ОГЭ. В региональный центр обработки ин-

формации отправлены данные на 9 учащихся 11 класса, 35 обучающихся 9 класса.. Широкомасштабный характер имела информационно- разъяснительная работа. Ежемесячно педагоги участвовали в районных предметных семинарах, администратор ЕГЭ школьного уровня в работе семинара заместителей директора. В 2018-2019 учебном году широко использовалась родительская аудитория учащихся 8-11 классов. 3 сентября, 5 ноября, 30 ноября, 15 января, 10 апреля. 15 мая проведены родительские собрания под единой темой: «Перспективы государственной итоговой аттестации ГИА выпускников 9, 11 классов в 2018-2019 учебном году. Вместе планируем будущее.» с участием представителей, администрации школы. На собраниях присутствовали педагогические работники школы. Участники образовательного процесса приняли участие в работе общерайонных родительских собраний.

В системе оценки образовательной деятельности особое внимание заслуживают краевые диагностические работы, всероссийские проверочные работы по аттестуемым предметам. Администрация школы ставила целью посредством проведения КДР и ВПР осуществить организацию оперативной работы по ликвидации обнаруженных проблемных мест в знаниях и практических навыках выпускников и извлечение из результатов и показаний диагностики необходимых выводов для совершенствования качества подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ обучающихся 9-х классов. Проблемным в течение периода остается вопрос подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, так как качественные показатели обучающихся 9, 11 классов, 4- 8 классов по итогам внешних оценочных процедур являются одними из самых низких в районе. Результаты КДР, ВПР позволяют учителям – предметникам определить степень усвоения школьниками базовых знаний на данном этапе обучения, диагностировать проблемы в знаниях обучающихся. Кроме того, в период октябрь- апрель 2018-2019 было организовано проведение ДР по тексту администрации школы (русский язык и математика 2-8 классы, предметы по выбору по текстам Стаград, управления образованием.) и ШДР для 4-8 классов, что дает возможность для широкой диагностики знаний разноуровневого характера. (приложение)

С целью выявления проблем в знаниях учащихся, прогнозирования успешности обучения и внесения коррективов в дальнейшее обучение для предотвращения неуспеваемости в течение 2018-2019 учебного года в разных классах была проведена серия диагностических работ трёх уровней: внутришкольные, муниципальные, всероссийские проверочные работы. Особое внимание в системе внутришкольного контроля уделялось мониторингу уровня знаний учащихся начальных классов. Учащиеся начальных классов диагностировались в следующих формах: входной контроль, смотры знаний, итоговый контроль, всероссийские проверочные работы. Результаты перечисленных видов контроля следующие: (приложение)