

Особенности оценивания
метапредметных результатов
обучения в рамках реализации
ФГОС или «Зеркало для героя»

Э.А. ЧУПРИНА
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО
УМР МБОУ СОШ № 12

- *Метапредметные результаты* - способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

3

<p>Состав и характеристики регулятивных учебных действий</p>	<p>Планируемые результаты освоения регулятивных учебных действий</p>
<p><u>К регулятивным УУД относятся:</u></p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p>
<p>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</p>	<p>- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p>
<p>планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p>	<p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p>

Противоречие

4



Комплексные
работы

The diagram features two large, dark green arrows pointing in opposite directions. The left arrow points left and contains the text 'Комплексные работы'. The right arrow points right and contains the text 'Метапредметность'. The two arrows are positioned such that they appear to be in conflict or tension, with their heads facing each other in the center.

Метапредметность

Показатель	РФ	Средне е	Выводы
Я напрягаюсь, когда мне приходится выполнять домашние задания	39	29	Ученики все время пишут контрольные
Я беспокоюсь, что получу плохие оценки	72	59	
Я так часто решаю некоторые задания по математике, что чувствую, что могу решить их даже во сне	24	34	Основной принцип – зубрежка и дрессура
Когда я решаю задачи, я часто стараюсь найти новый способ решения	31	49	
На уроках шум и беспорядок	16	36	а. Жесткая дисциплина; б. Отсутствуют «шумные» виды работ
Преподавателю приходится долго ждать, пока учащиеся успокоятся	18	32	
Учащиеся долго не приступают к работе после начала урока	15	29	
Преподаватель дает учащимся высказать свою точку зрения	71	59	Самое страшное – это считается нормой и «свободой»
Я думаю о том, как может быть использована математика в повседневной жизни	67	53	Отвечаем на вопрос не как думаем, а как должно быть (принцип «У-2»)
Когда я занимаюсь математикой, я стараюсь установить связи между изучаемым материалом и тем, что выучил по другим предметам	56	44	
Я чувствую себя частью коллектива	92	81	Внутренняя противоречивость
Мне кажется, что я нравлюсь тем с кем учусь	51	86	
Школа научила меня принимать решения	86	53	!!!???

Зеркало для героя

6

<i>Вопрос</i>	<i>Часто (несколько раз в неделю)</i>	<i>Редко или никогда</i>
Списывал с доски	58%	42%
Молча слушал учителя	75%	25%
Конспектировал слова учителя	71%	29%
Проводил время, думая о своем	29%	71%
Записывал под диктовку учителя	83%	17%
Выполнял задание, которое имело отношение к жизни	29%	71%



Зеркало для героя

7



<i>Вопрос</i>	<i>Часто (несколько раз в неделю)</i>	<i>Редко или никогда</i>
Списывал с доски	58%	42%
Молча слушал учителя	75%	25%
Конспектировал слова учителя	71%	29%
Проводил время, думая о своем	29%	71%
Записывал под диктовку учителя	83%	17%
Выполнял задание, которое имело отношение к жизни	29%	71%

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УРОВЕНЬ развития метапредметных компетенций

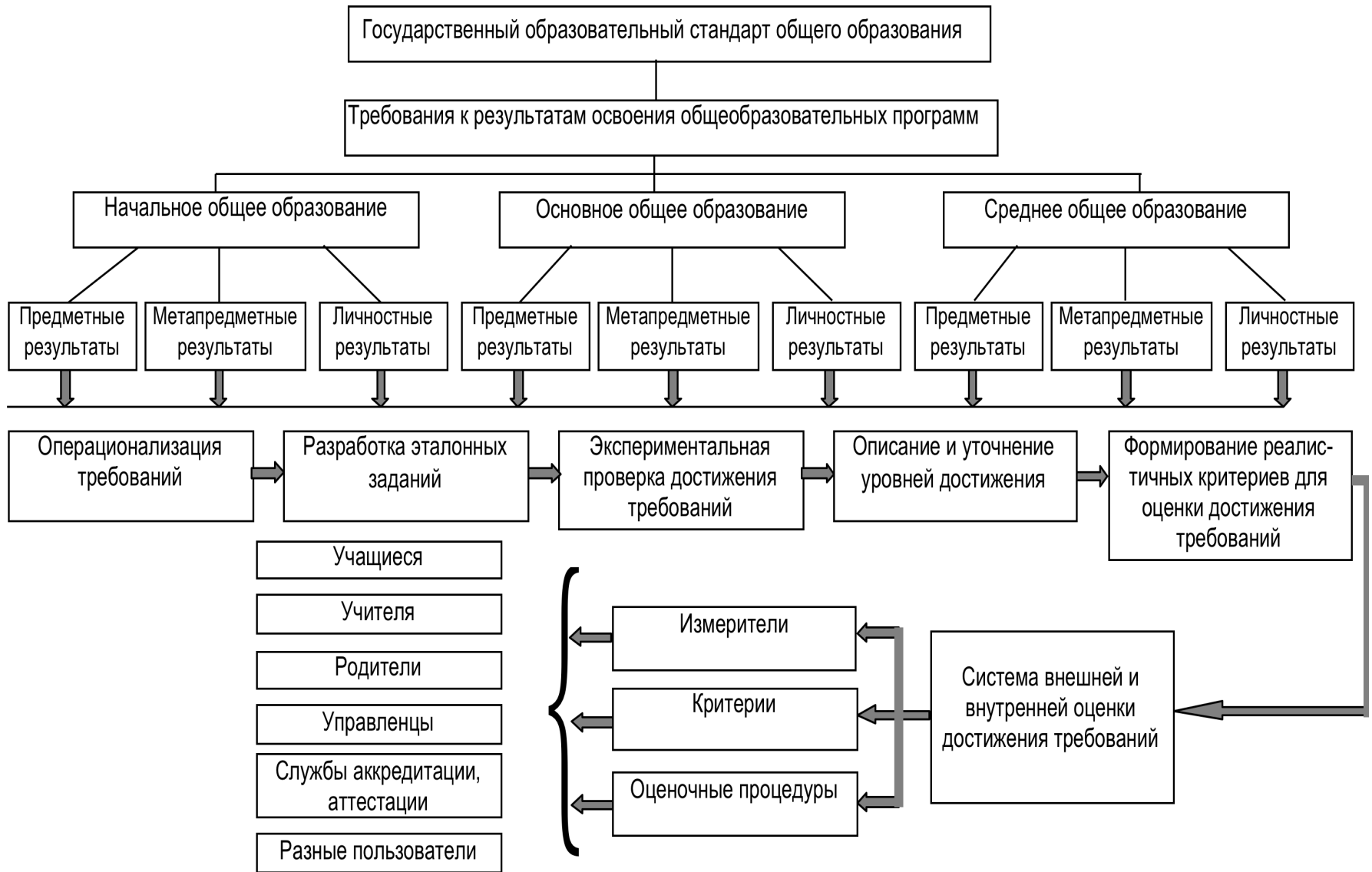
- Что знает и умеет сам обучающийся из перечисленных в ФГОС СОО УУД;
- В какой среде развивается учащийся;
- Владеет ли учитель технологией формирования УУД;
- Применяет ли в системе учитель технологию формирования УУД.
- Владеют ли все учителя, работающие с классом технологией формирования УУД на уроках по всем предметам.
- Применяют ли дети в реальной жизни универсальные умения.

Процедуры

9

Текущая диагностика	<ul style="list-style-type: none">• учебные исследования;• учебные проекты;• учебно-практические и учебно-познавательные задания.
Промежуточная диагностика	<ul style="list-style-type: none">• комплексные работы на межпредметной основе, основанные на работе с текстом;• тематические работы по всем предметам
Итоговая диагностика	<ul style="list-style-type: none">• итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;• защита итогового индивидуального проекта

Модель формирования системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ



Процедура оценки

11

<i>Объекты оценки</i>	<i>Содержание оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии (регулятивные УУД)	Целеполагание, в том числе постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Установление целевых приоритетов Самостоятельный анализ условий достижения целей Планирование путей достижения целей, выбор наиболее эффективных Выбор средств достижения целей	1. Результаты оцениваются в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля; в ходе внешних и внутренних оценочных процедур. 2. Включают: 2.1. выполнение учащимися: - текущих учебных исследований и проектов; - промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;

Попробуем ответить на вопрос: «**ЧТО, КАК и ЗАЧЕМ** «из учебных достижений школьника» оценивают сегодня учителя в классе?»

«...Оценка – это тот узел, тот перекресток, на котором встречаются все участники школьной жизни: дети, их родители, учителя, администрация...».

И. Улановская, Г. Цукерман, Е. Юдина.

Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения. Рекомендации для организации опытно-экспериментальной работы. / А. Каспржак, Л. Иванова, К. Митрофанов и др. – М. : Просвещение, 2004

1. Если критерии оценивания становились «открытыми», не менялись от урока к уроку, школьник перестает быть объектом и становится субъектом образовательного процесса. Отметка же перестает быть средством опосредованного управления и манипулирования учеником.
2. Различные школы могут использовать различные критерии оценивания одних и тех же работ, исходя из специфики конкретной школы (решаемых ей задач). Незыблемыми должны оставаться лишь принципы:
 - Оценка **накапливается**. Тройка – это оценка (поощрение) за сделанное, а не наказание;
 - Шкала оценивания многобальная, **отличная оценка** ставиться не за все выполненное, а за **определенную часть**.
 - Качество оценочной схемы определяется ее возможностью в плане **исключения субъективизма**. Это могло достигаться за счет самой схемы оценивания, так и их сочетания. **Например: учитель + школа + самооценка + взаимооценка.**

Изучив задание попробуем ответить на следующие вопросы:

14

1. Для чего может быть дана такая работа (диагностика, стимуляция, коррекция, развитие)?
2. Понимая, что конечной целью оценивания является ответ на вопрос: «Как дальше улучшить свою деятельность?», понять – кому он (этот вопрос) адресован.
3. Попытаться ответить на вопрос: «Зачем мы будем эту работу оценивать, чего и от кого (каждого ученика, класса в целом) хотим добиться, какого результата достичь?»

Выстраиваем работу: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПЕДАГОГАМ

15

- **Педагогический совет**. Дело было вечером, делать было нечего», или еще раз о внеклассной работе по предмету, детском творчестве и самоуправлении заседаний.
- Проектирование работы школы на ближнюю, среднесрочную и долгосрочную перспективу: концепции, содержание деятельности, ресурсы, человеческий капитал
- Социально-экономическое, социокультурное и интеллектуальное и интеллектуальное состояние и развитие педагогов.
- «О конкурсах, о подвигах, о славе». (о подготовке учащихся к викторинам, творческим конкурсам, олимпиадам)
- «Критериальные аспекты определения качества образования в условиях перехода на ФГОС второго поколения: от общеучебных умений и навыков к универсальным учебным действиям»

Выступаем в роли эксперта-оценщика

Надо взять переход и идет по левой стороне проспект Невский. Перейдет речка по мосту, где скульптуры кони. Занимат минут 7. После ходите еще 5 минут, видите большой церкова на многие колоны. Пройдя его повернут улица лево и посмотрим таблица на ворота. Это университет.



Этапы формирования системы оценки

17

- Команды «под задачу»
- Система оценки по направлениям, предметам
- Банк заданий для оценки
- Учебный план



Измерительные материалы для оценки метапредметных результатов (внеурочная деятельность)

Работа в группах над проектами

1. Познавательный «Что мы знаем о Земле»: Работа с источниками. Обработка текстов. Результат: Плакат или презентация, содержащие Текст и рисунки Загадки и пословицы, математические задачи и др.
2. Исследовательский «Как мы проводим свободное время». Подготовка и проведение опроса. Обработка данных. Результат: Плакат или презентация, содержащие заданные вопросы, форму для фиксации ответов, собранные данные, диаграмму с ответами, выводы

3. Конструкторский «Макет детской площадки в школьном дворе». Работа с пластилином, ЛЕГО или рисунок
Результат: Натуральный макет + фотоснимок+объяснения в виде текста или презентации

4. Социальный «Помоги будущему первокласснику»
Подготовка плана помощи и опеки
Результат: Текст или презентация с планом опеки

Алгоритмы. Оценочный лист устного публичного выступления

20

Общий критерий оценивания	Уточнённый критерий оценивания	Количество баллов	
		Балл за критерий	Всего
1. Содержательная сторона выступления	Содержание выступления соответствует заявленной теме, целям и задачам	15	30
	Приведены необходимые примеры и аргументы	15	
2. Речевое оформление выступления	Свободное, без чтения подготовленного письменного чтения, изложение материала (возможна опора на план или тезисы)	15	35

ТИПЫ ЗАДАНИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, Урочная деятельность



Выполняем тест – формирование навыков выполнения тестовых заданий



Работаем с текстом – формирование навыков работы с текстовой информацией



Работаем с картой – поможет освоить умение получать информацию с помощью карт.



Смотрим и думаем - формирование навыков работ с иллюстративной информацией



Учимся аргументировать – научит аргументировать (подтверждать) общие положения, которые могут показаться спорными.



Сравниваем — поможет научиться сравнивать и сопоставлять разнообразные исторические процессы и явления между собой.

Образец проектной задачи

22

- **1 этап – индивидуальный**

Познакомьтесь с двумя точками зрения на взаимоотношение природы и человека.

«Как отвратительна эта дикая умирающая природа! Это я, только я один могу сделать ее приятной и живой: осушим эти болота, оживим эти мертвые воды, заставим их течь, сделаем из них ручьи, каналы... Своим искусством человек раскрывает то, что она (природа) таила в лоне своем; сколько неведомых сокровищ, сколько новых богатств!»

(Ж. Бюффон)

«Можно, пожалуй, сказать, что назначение человека как бы заключается в том, чтобы уничтожить свой род, предварительно сделав Земной шар непригодным для обитания»

(Ж. Ламарк)

- **Возможна ли в 21 веке гармония между природой и человеком? Выскажите свою точку зрения и запишите ее.**

Образец проектной задачи (продолжение)

23

- **2 этап – групповой**

В подтверждении Вашей общей точки зрения **создайте исторический атлас такой территории** (назовем его «Остров Гармония»). В атлас предлагается включить 4 карты: физическую, демографическую, экономическую, человеческой деятельности.

- Для создания атласа познакомьтесь с образом этой территории, созданный с помощью текста и двух профилей форм рельефа.
- **Бюффон** Жорж Луи Леклерк французский естествоиспытатель 18 века.
- **Ламарк** Жан Батист – французский естествоиспытатель 18 века.
- Гармония – согласованность, стройность в сочетании чего-нибудь.

Оценка уровня сформированности информационно-коммуникативной компетентности. Оценочный лист

24

Критерий оценки

Показатели	Оценка работы учителя		
	1 балл	2 балла	3 балла
Поиск информации	Знает различные источники информации, приемы и методы работы с ней.	Знает различные источники информации, но умеет работать только с некоторыми из них	Знает различные источники информации, и умеет работать с большинством из них
Базовый уровень	Знание фактов, содержание темы по предложенным критериям базового уровня	Ученик: - знает факты - знает даты - Умеет расставлять события в хронологической последовательности - знает исторические персоналии - выделяет существенные признаки явлений	

Система Мониторинга

25

№	Предмет	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
	Русский язык			И-Д	И-Д	И-Д	И-Д	25.09.- 27.09. рк	25.09.- 27.09. рк
	Литература								
	Английский язык					И-кр	И-кр	И-кр	И-кр
	Математика			И-кр	И-кр	И-кр	И-кр	25.09.- 27.09. рк	25.09.- 27.09. рк
	Алгебра								
	Геометрия								
	Информатика и ИКТ								
	История								
	История России								
	Всеобщая история								
	География								
	Биология								
	Физика								
	Химия								
	Физическая культура								
	ОБЖ								
	Технология								
	Кубановедение								
	Окружающий мир			И-т	И-т	И-т	И-т	И-т	И-т

Система мониторинга

Итоговые оценочные процедуры	Межпредметная (предметная) проектная задача	Публичная презентация личных достижений
<p>Трехуровневые задачи на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых способов/средств действия отдельно на каждом из трех уровней.</p> <p>В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оценить не только предметные знания, но и универсальные учебные действия.</p>	<p>Позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации).</p> <p>Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в квазиреальную ситуацию.</p>	<p>Оценивается отбор материала и умение учащихся его оформить, публично представить и защитить.</p>

Модель МБОУ СОШ № 12

27

1-4

**КОМПЛЕКСНАЯ
РАБОТА**

Защита проектов
(внеурочная
деятельность)

5-7

ПРОЕКТЫ

(компонент
образовательного
учреждения :
«Развитие речи в
театральном
проекте»,
«Эксперимент в
естествознании»,
«Нанотехнологии в
жизни человека»,
«Учебные практики,
проекты,
исследования»

8-9

Проектно-
исследовательская
задача,
художественно-
эстетическая задача

Организация оценочных процедур

28

5 класс

- **Стартовая диагностика**

Результаты являются основой (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.

5-9 класс

- **Текущая оценка
Формирующая**

Диагностическая
Результаты являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Организация оценочных процедур

29

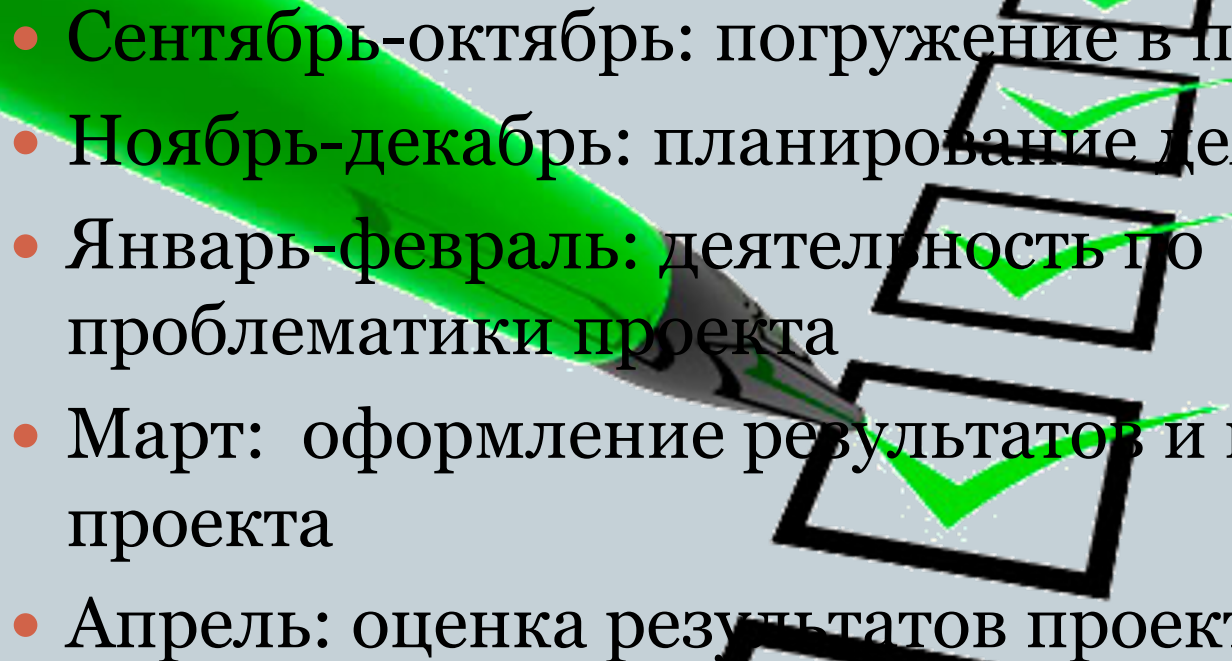
Портфолио

Тематическая оценка

- Может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.
- Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации
- Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору

Этапы работы (+коллективный проект)

30

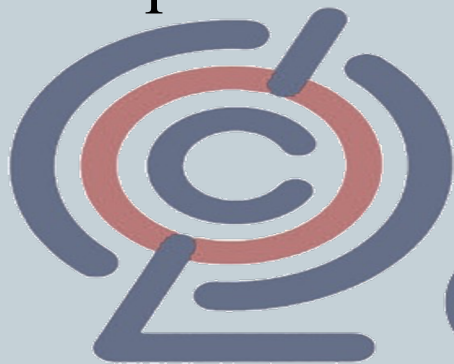
- 
- Сентябрь-октябрь: погружение в проект
 - Ноябрь-декабрь: планирование деятельности
 - Январь-февраль: деятельность по решению проблематики проекта
 - Март: оформление результатов и презентация проекта
 - Апрель: оценка результатов проекта

Сейчас: ФГОС СОО

31

ООП (межпредметная):

- функциональная грамотность
- критическое мышление
- коммуникативная компетенция
- исследовательская компетенция
- проектная компетенция



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

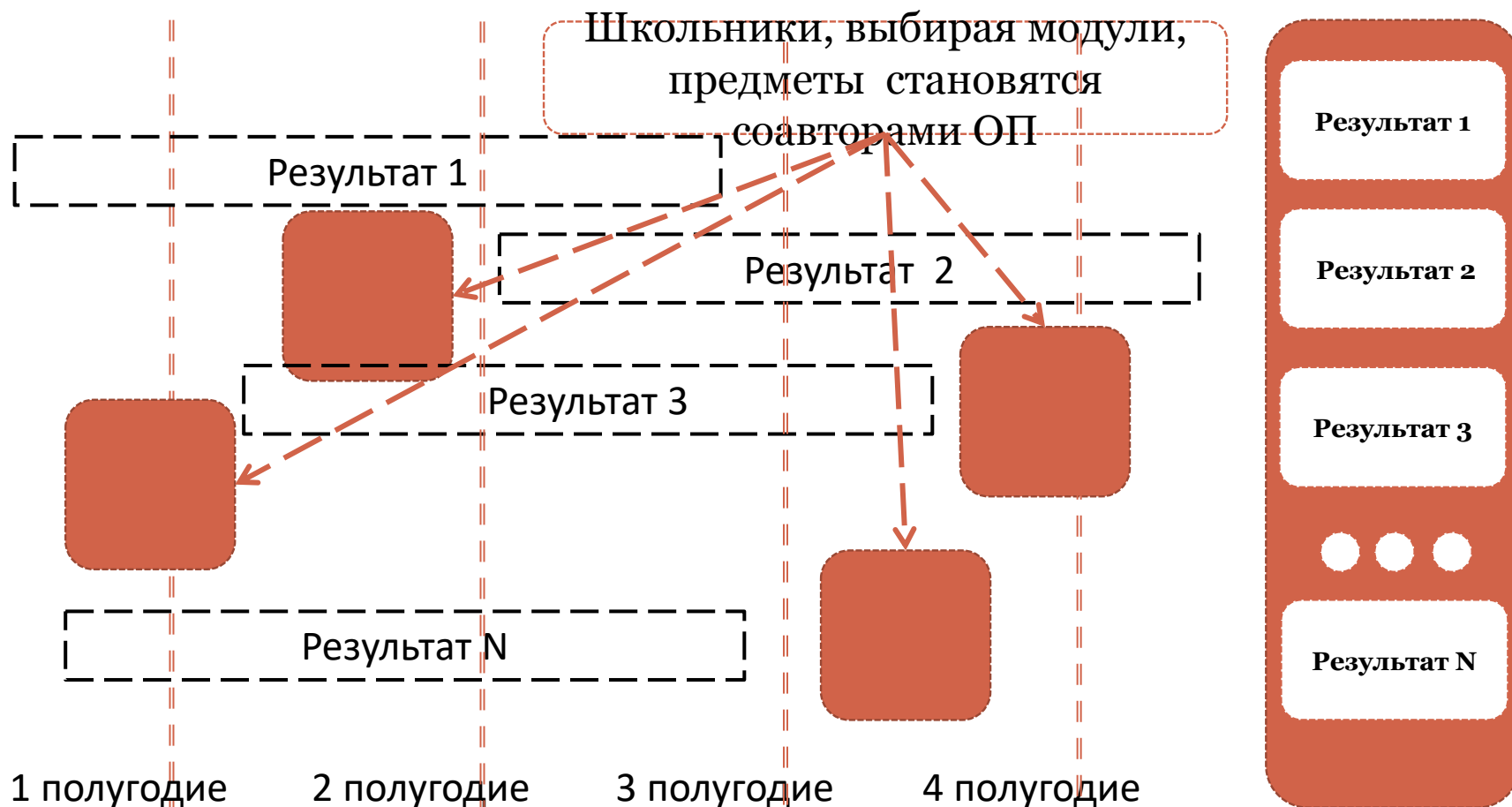
СТАНДАРТ

Учебный план

32

- **Словесность**
- **Самостоятельность (идея) в предложении содержания программ внеурочной деятельности**





Модель – динамическая (ФГОС). Результаты: Навыки 21 века.