

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 12
им. И.И. Вирченко ст. Павловской
С.С. Приходько



Программа профориентационной работы МБОУ СОШ № 12 им. И.И. Вирченко ст. Павловской

1. Пояснительная записка.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Актуальность проблемы. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

2. Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1 - 4 классы:

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы:

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

3.Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школьные планы работы необходимо включать вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя «Технологии».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся .

4.Основные формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

5. Цель и задачи реализации программы

Цель: создание в школе благоприятных условий развития каждого ребенка, увеличение доли обучающихся с высоким уровнем ориентированности на выбор дальнейшей траектории образования в соответствии с выявленными способностями и актуальными профессиями

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- создание условий для оказания обучающимся поддержки в профессиональном самоопределении;
- организация социального партнерства школы с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности общего и профессионального образования;
- использование профориентационно значимых ресурсов: трудового воспитания, обучения предмету «Технология», отдельных образовательных областей на начальной и основной ступенях общего образования, профильного обучения на старшей ступени;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на элективных курсах и в воспитательной работе;
- адаптация имеющегося в школе банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования, конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения, обогащение практического опыта социально-профессионального сопровождения подростков;
- проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов, вариантов реализации средств профессиональной ориентации в начальной, основной и старшей школе (с учетом существующего опыта)

Направления и формы профориентационной работы

Организационно-методическое направление:

- работа координаторов по профориентационной работе с обучающимися;
- методическая помощь учителям в подборе материалов и диагностических карт.

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- организация и проведение профориентационной работы;

- руководство кружками, спортивными секциями, художественными студиями, ученическими театрами, общественными ученическими организациями;
- помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- участие в работе родительских комитетов, совета школы и других общественных формирований школы.

Содержание профориентационной работы

1–4-е классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5–7-е классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях, приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8–9-е классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору, групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения, формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10–11-е классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Работа с родителями

-проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);

-лектории для родителей;

-индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

-анкетирование родителей учащихся;

-привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;

-помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

-избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в

сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

Цели и задачи планирования профориентационной работы школы на учебный год

Цель: формирование у обучающихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- создание условий для оказания обучающимся поддержки в профессиональном самоопределении;
- организация социального партнерства школы с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности общего и профессионального образования;
- использование профориентационно значимых ресурсов: трудового воспитания, обучения предмету «Технология», отдельных образовательных областей на начальной и основной ступенях общего образования, профильного обучения на старшей ступени;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на элективных курсах и в воспитательной работе;
- адаптация имеющегося в школе банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования, конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения, обогащение практического опыта социально-профессионального сопровождения подростков;
- проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов, вариантов реализации средств профессиональной ориентации в начальной, основной и старшей школе (с учетом существующего опыта).

Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник

не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

-индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- создание системы профессиональной ориентации в школе;

- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;

- повысить мотивацию учащихся к труду;
- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

10.Сроки реализации Программы: 2022 - 2024 годы.

План профориентационной работы школы с родителями на 2022-2023 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Задачи, мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Нормативное правовое обеспечение мероприятий, определяющих проведение профессиональной ориентации обучающихся</i>			
1	Заключение договоров о совместной деятельности по профессиональному самоопределению школьников с образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования детей и другими заинтересованными учреждениями и организациями	Август	Директор школы
2	Издание приказов: <ul style="list-style-type: none"> • о плане работы по профориентации на учебный год; • о назначении координатора (ответственного) по профориентационной работе; • об утверждении положения о профориентационной работе в школе; • о создании центра профориентационной работы в школе; • о составе совета по профориентации; • об утверждении положения о совете по профориентации; • о создании кабинета профориентации; • об утверждении положения о кабинете профориентации; • об итогах месячника профориентации 	Сентябрь	Директор школы

3	Внесение изменений в должностные обязанности педагогических работников (включая классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов) в части организации деятельности по профессиональной ориентации обучающихся	Сентябрь	Директор школы
4	Разработка и утверждение комплекса мер, планов работы, графиков, в том числе социально-психологического сопровождения обучающихся, методической работы с педагогическими работниками и др., направленных на профессиональную ориентацию обучающихся в соответствии с требованиями регионального рынка труда	В течение учебного года	Директор школы
5	Создание лицейского класса пожарно-спасательного профиля	Сентябрь	Зам. директора по УР
6	Разработка плана совместной работы школы с заинтересованными организациями и учреждениями по профориентационной работе	Сентябрь	Зам. директора по ВР
7	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность по профессиональной ориентации обучающихся (положение о центре по профориентационной работе с обучающимися, о стенде по профориентации и др.)	В течение учебного года	Директор школы
8	Разработка и утверждение реализуемых в течение учебного года образовательных программ элективных курсов (курсов по выбору, ориентационных и информационных курсов и др.), посвященных планированию обучающимися профессиональных и жизненных перспектив, дополнительных образовательных программ (кружков, студий, секций)	Сентябрь	Директор школы
9	Подготовка плана профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) на учебный год	Сентябрь	Зам. директора по ВР
10	Разработка и внедрение в практику работы школы «Профориентационной карты обучающегося»	Сентябрь	Зам. директора по ВР

11	Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в школьной библиотеке выставки книг «Человек и профессия»	В течение учебного года	Зав. библиотекой
12	Разработка программы по профессиональной ориентации и адаптации обучающихся к рынку труда	Сентябрь	Зам. директора по УрР
13	Включение в план школы курсов: внеурочной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • «Я в мире экономики»; • «В мире юридических профессий»; • «Я и мой профессиональный выбор»; • «Твоя профессиональная карьера»; • «Мой выбор»; • «Я выбираю профессию»; • «В поисках своего призвания»; • «Я и мир профессий»; • «Бизнес и карьера» 	Сентябрь	Зам. директора по УР
15	Организация школьного летнего оздоровительного лагеря профориентационной направленности с дневным пребыванием детей	Июнь	Зам. директора по ВР
16	Провести профконсультации по изучению личности школьника: <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование готовности обучающихся к выбору профессии (5–6-е классы). 2. Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся (7–8-е классы). 3. Изучение склонностей и интересов обучающихся (9-е классы). 4. Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся (10–11-е классы) 	В течение учебного года	Педагог-психолог
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся			
1	Лекторий для родителей «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей»: <ul style="list-style-type: none"> • Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении 	Сентябрь	Педагог-психолог
	• Профессия и рынок, рабочие специальности	Октябрь	
	• Как помочь ребенку выбрать профессию	Ноябрь	
	• Ступени карьеры: азбука профориентации	Декабрь	

	<ul style="list-style-type: none"> • О сайтах и профориентационных ресурсах в Интернете 	Январь	
	<ul style="list-style-type: none"> • Как сделать правильный выбор: о профилизации старшей ступени школы 	Февраль	
	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание трудовых навыков в семье (обязанности детей в семье) 	Март	
2	Собрание для родителей параллели 9-х классов «Предпрофильная подготовка»	Сентябрь	Зам. директора по УР
3	Общешкольные родительские собрания:	Сентябрь	Педагог-психолог
	<ul style="list-style-type: none"> • Роль семьи в выборе профессии 	Январь	
4	Психологические тренинги:	Октябрь	Педагог-психолог
	<ul style="list-style-type: none"> • Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении 	Декабрь	
	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональное отношение к выбору профессии 	Февраль	
	<ul style="list-style-type: none"> • Психоэмоциональная разгрузка как здоровьесберегающий фактор 	Апрель	
5	Анкетирование родителей с целью выявления отношения к выбору их детьми профиля обучения	Сентябрь	Педагог-психолог
6	Обобщение лучшего опыта воспитания в семье по подготовке детей к сознательному выбору профессии	Октябрь	Зам. директора по ВР
7	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора их детьми элективных курсов и будущих профессий	В течение учебного года	Педагог-психолог
8	Родительский урок по теме: «Слагаемые выбора профиля обучения и направлений дальнейшего образования» (8-е классы)	Октябрь	Педагог-психолог
9	Круглые столы:	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе 	Ноябрь	
	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинские аспекты при выборе профессии 	Март	
10	Выпустить буклет для родителей по	Октябрь	Зам. директора

	профориентации		по ВР
11	Социологические опросы родителей обучающихся: • Каким я вижу своего ребенка	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
	• Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии	Март	
12	Подготовить рекомендации родителям по проблемам профориентации	Ноябрь	Зам. директора по НМР
13	Читательская конференция «Смысл жизни и выбор профессии. Равнозначны ли эти понятия?»	Март	Зав. библиотекой
14	Книжная выставка «Через профессию — к успеху»	Апрель	Зав. библиотекой

Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

1	Диагностика профессиональных склонностей с целью определения будущих профессий (9–11-е классы)	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Создать из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3	Профдиагностика и консультирование выпускников 9-х и 11-х классов «Оценка профессиональной направленности личности выпускника»	Сентябрь	Педагог-психолог
4	Пополнить банк о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников школы	Сентябрь	Зам. директора по УР
5	Создать на школьном сайте страницу по психологическим проблемам подростков, действующую в постоянном режиме	Сентябрь	Зам. директора по ВР
6	Организовать регулярную рубрику «Уроки самоопределения» в школьной печатной газете	Сентябрь	Зам. директора по ВР
7	Оформить стенд по предпрофильной подготовке с образцом заполнения портфолио и инструкцией (пояснением к нему), набором профилей в Сети, структурой образовательной сети, списком курсов по выбору	Сентябрь	Зам. директора по УВР
8	Создать картотеку «Помощь в	Сентябрь	Зав.

	профессиональной ориентации»		библиотекой
9	Круглые столы (9–11-е классы):	Сентябрь	Педагог-психолог
	• «Мастерство и талант»		
	• «Что такое труд?»	Ноябрь	
	• «Профессионализм. Что это такое?»	Февраль	
	• «Куда пойти учиться?»	Апрель	
10	Театрализованное представление «Ярмарка профессий» (6–8-е классы)	Сентябрь	Руководитель театральной студии
11	Ярмарки по профориентации:	Сентябрь	Зам. директора по ВР
	• «Образование и карьера» (8–9-е классы)		
	• «Горизонты образования» (10–11-е классы)	Февраль	
12	Деловые игры:	Сентябрь	Зам. директора по ВР
	• «Что я знаю о профессиях» (5–6-е классы)		
	• «Дорогами профессий» (7–8-е классы)	Январь	
13	Диагностика обучающихся 9-х классов с целью выявления их профессиональных интересов в выборе профиля обучения	Октябрь	Педагог-психолог
14	Организовать проведение единого дня профориентации	Октябрь	Зам. директора по ВР
15	Викторины:	Октябрь	Зам. директора по ВР
	• «Путешествие в мир профессий» (7–8-е классы)		
	• «Что я знаю о мире профессий» (9–10-е классы)	Январь	
16	Мониторинг запроса детей и родителей по направлениям организации профориентационной работы школы	Весь период	Педагог-психолог
17	Мониторинг самоопределения выпускников прошедшего учебного года	Весь период	Педагог-психолог
18	Мониторинг эффективности реализации программ (систем, проектов, комплекса мер, планов работы, графиков, в том числе социально-психологического сопровождения обучающихся, методической работы с педагогическими работниками), направленных на профессиональную ориентацию обучающихся в соответствии с требованиями регионального рынка труда	Весь период	Педагог-психолог
19	Мониторинг эффективности организации	Весь	Педагог-

	предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников (включая отслеживание результатов выбранного обучающимися направления при предпрофильной подготовке: продолжение данного направления на этапе профильного обучения и выбора специальности при поступлении в СПО, вуз), социальных проб, практик и др.	период	психолог
20	Анкетирование: <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональное самоопределение на основе самооценки (9-е классы). • Будущее профессиональное предпочтение (11-е классы). • Кем я хочу быть (7–8-е классы) 	Октябрь	Педагог-психолог
21	практические конференции: <ul style="list-style-type: none"> • «Моя профессиональная карьера» 	Октябрь	Зам. директора по УМР
	<ul style="list-style-type: none"> • «Формула успешного проектирования профессиональной карьеры» 	Декабрь	
22	Игровая программа «Наша служба и опасна и трудна» (профессиональное определение: юриспруденция, органы МВД, службы спасения)	Октябрь	Зам. директора по ВР
23	Выставка «Образование и карьера» для обучающихся на всех ступенях школы	Октябрь	Родительский комитет школы
24	Профориентационная акция по пропаганде поступления выпускников школы в образовательные организации профессионального образования системы МВД, Минобороны	Октябрь	Зам. директора по ВР
25	Оформить стенд «Календарь профессиональных праздников»	Октябрь	Зам. директора по ВР
26	Защита проектов: <ul style="list-style-type: none"> • «Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана» 	Октябрь	Зам. директора по НМР
	<ul style="list-style-type: none"> • «Ступени мастерства» 	Январь	
	<ul style="list-style-type: none"> • «Мои жизненные планы, перспективы и возможности» 	Апрель	
27	Информационная акция «День старшеклассника»	Ноябрь	Зам. директора по ВР

28	КВН: • Все профессии важны, все профессии нужны (8–9-е классы)	Ноябрь	Зам. директора по ВР
	• Твоя профессия — твоё будущее (10–11-е классы)	Март	
29	Фестивали: • «Многообразие мира профессий» (8–9-е классы)	Декабрь	Зам. директора по ВР
	• «Первый шаг к профессии учителя» (10–11-е классы)	Апрель	
30	Развлекательно-познавательная игра «Кто больше знает профессий?» (5–6-е классы)	Декабрь	Зам. директора по ВР
31	Оформить стенд «К вершинам мастерства»	Декабрь	Зам. директора по НМР
32	Костюмированный карнавал профессий «Прекрасные дела»	Январь	Зам. директора по ВР
33	Конкурсно-развлекательная игра «Как много профессий хороших» (7–9-е классы)	Январь	Зам. директора по ВР
34	Диспуты: • «Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры» (10-е классы)	Январь	Зам. директора по ВР
	• «Бизнес. Что это такое?» (11-е классы)	Апрель	
35	Диагностика профессионального профиля личности обучающихся 9-х и 11-х классов (интересов и способностей)	Февраль	Педагог-психолог
36	Диагностика для выявления общего уровня и направленности познавательных интересов «Карта интересов» (8-е классы)	Март	Педагог-психолог
37	Вечер-портрет «Звезда в своём деле (встречи с ветеранами труда)» (11-е классы)	Март	Зам. директора по ВР
38	Социологический опрос с целью выявления профессиональных намерений и их реализации (7–11-е классы)	Март	Педагог-психолог
39	Ток-шоу: • «Как стать профессионалом» (7–8-е классы)	Март	Зам. директора по ВР
	• «Выбор» (9–11-е классы)		

40	Беспроигрышная лотерея «Узнай мир профессий» (7–8-е классы)	Апрель	Зам. директора по ВР
41	Игра-путешествие «Дорога в страну профессий» (5–7-е классы)	Апрель	Зам. директора по ВВ
42	Брейн-ринг «Марафон профессий» (9–11-е классы)	Апрель	Зам. директора по ВР
43	День абитуриента: • «Мое увлечение — моя профессия» (11-е классы)	Апрель	Зав. библиотекой
	• «Работа? Профессия? Призвание? Хобби?» (9-е классы)	Май	
44	Неделя профориентации	Апрель	Зам. директора по ВР
45	Конкурсы: • декоративно-прикладного творчества (5–7-е классы); • технического творчества (8–9-е классы); • рисунков «Радуга профессий» (1–4-е классы); • рисунков «Замечательная профессия» (5–7-е классы); • сочинений «Моя будущая профессия» (5–8-е классы); • семейных сочинений «Профессии нашей семьи» (9–10-е классы); • компьютерных презентаций «Иллюстрации к профессии...» (10–11-е классы); • презентаций «Выбор, определяющий судьбу» (8–9-е классы); • профориентационных проектов «Образовательные организации профессионального образования на карте нашего города» (10–11-е классы); • «Молодые хозяйшкИ» (5–6-е классы); • «Молодые модельеры» (7–8-е классы); • профессий «Все работы хороши, выбирай на вкус!» (5–7-е классы)	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
46	Профориентационные экскурсии в образовательные организации профессионального образования	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
47	Ролевые игры:	В течение	Педагог-

	<ul style="list-style-type: none"> • «Найти свой путь» (5-е классы); • «Мои профессиональные планы» (6-е классы); • «Профессии, которые нам предлагают» (7-е классы); • «Как выбрать профессию?» (8-е классы); • «Я выбираю профессию рабочего» (9-е классы); • «Мой профессиональный выбор» (9-е классы); • «Выявление способностей и осознанный выбор» (10-е классы); • «Выбери свою дорогу» (11-е классы); • «Качественное обучение — надежное будущее» (11-е классы); • «Мои профессиональные планы» (11-е классы) 	учебного года	психолог
48	<p>Профорientационные тренинги (5–11-е классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Познай себя»; • «Дороги, которые мы выбираем»; • «Выбор профессии»; • «Профессиональное самопознание»; • «Способности и профессиональная пригодность»; • «Куда пойти учиться?»; • «Выбор профессии — ответственный шаг»; • «Помечтаем о будущей профессии» 	В течение учебного года	Педагог-психолог
49	Читательская конференция «Выдающиеся люди в различных сферах деятельности» (9–11-е классы)	Май	Зав. библиотекой
50	<p>Книжные выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Стратегия профессионального выбора»; • «Каждый может стать звездой в своем деле»; • «Как стать студентом?» 	В течение учебного года	Зав. библиотекой
51	Подбор литературы для педагогического коллектива школы по профессиональному самоопределению учащихся	В течение учебного года	Зав. библиотекой

52	Библиотечные уроки: <ul style="list-style-type: none"> • «Профессии на все времена»; • «Выбери работу по душе»; • «Нефть и люди»; • «Старт в профессию»; • «Открытие профессии»; • «Пусть каждый выберет свой путь»; • «Из школы в жизнь»; • «Сам себе адвокат»; • «Выбор профессии — дело серьезное»; • «Познай вкус ремесла»; • «Как сделать выбор»; • «Путь к карьере»; • «Проверь себя, найди свой путь»; • «Библиотека — помощник в выборе жизненного пути» 	В течение учебного года	Зав. библиотекой
53	Выпуск дайджестов: <ul style="list-style-type: none"> • «Будущему офицеру»; • «В поисках призвания»; • «Инженеры на рынке труда»; • «Компьютерщик — это звучит модно!»; • «Профессия — экономист»; • «Будущему дизайнеру ландшафта» 	В течение учебного года	Зав. библиотекой
54	Выпуск буклетов по профориентации для обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие по океану профессий»; • «Выбор профессии — выбор пути»; • «Тебе, абитуриент!»; • «Путеводитель по образовательным сайтам» 	В течение учебного года	Зав. библиотекой
55	Подготовка библиографических списков: <ul style="list-style-type: none"> • «Что нужно знать абитуриенту»; • «Сам себе репетитор»; • «Калейдоскоп профессий»; • «Как стать юристом»; • «Как стать экономистом»; • «Компьютерные профессии»; • «Профессия — медработник»; • «Как выбрать вуз» 	В течение учебного года	Зав. библиотекой
56	Профориентационные игры (9–11-е классы): <ul style="list-style-type: none"> • «Угадай профессию»; 	В течение учебного года	Зам. директора по УР

	<ul style="list-style-type: none"> • «Заглянем в будущее...»; • «Защита профессий» 	года	
57	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута	В течение учебного года	Педагог-психолог
58	Индивидуальное консультирование по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения	В течение учебного года	Педагог-психолог
59	Консультации по проблеме выбора профессии обучающимися (по запросу родителей)	В течение учебного года	Педагог-психолог
60	<p>Групповые консультации обучающихся по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Осознание необходимости профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации»; • «Выделение дальней профессиональной цели (мечты) и ее согласования с другими важными жизненными целями (досуговыми, семейными, личностными), выделение ближних и ближайших профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели»; • «Представление об основных внешних препятствиях на пути к сформулированным целям. Поиск путей и способов преодоления внешних препятствий»; • «Представление о внутренних препятствиях (недостатках), осложняющих достижение профессиональных целей, а также выявление своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив (самопознание как важная основа самоопределения)»; • «Поиск путей и способов преодоления внутренних недостатков и оптимального использования достоинств, способствующих подготовке к самостоятельному и осознанному выбору будущей профессиональной деятельности»; 	В течение учебного года	Педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> • «Наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения»; • «Методы построения карьеры» 		
61	Выпуск общешкольной газеты «Кем быть?»	Ежемесячно	Зам. директора по ВР
62	<p>Использовать в образовательном процессе следующие виды урочной деятельности по профориентации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Человек — природа»: лабораторные, практические работы по биологии; • «Человек — техника»: лабораторные, практические работы по физике, химии, выполнение работ на уроках технического труда; • «Человек — человек»: разбор характеристик литературных героев, исторических личностей, разбор поведения окружающих, выполнение работ на уроках труда, общественно-организаторская работа среди сверстников, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх; • «Человек — знаковая система»: выполнение письменных работ по разным предметам, чтение, ведение записей, перевод с одного языка на другой, выполнение вычислений, чертежей, схем; • «Человек — художественный образ»: разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение заданий на 	В течение учебного года	Зам. директора по УР

	уроках рисования, пения, участие в эстетическом оформлении класса, школы, участие в художественной самодеятельности		
63	<p>Классные часы по профориентации.</p> <p>Для учащихся 1–4-х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мир моих интересов»; • «Все работы хороши — выбирай на вкус»; • «Профессии наших родителей»; • «О профессиях разных, нужных и важных»; • «Путь в профессию начинается в школе»; • «Моя мечта о будущей профессии»; • «Труд на радость себе и людям»; • «Сто путей, сто дорог»; • «Как выбрать профессию?». <p>Для учащихся 5–8-х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мир профессий. Человек — техника»; • «Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем» (экскурсия в отделение связи); • «Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист» (экскурсия в парикмахерскую); • «Мир профессий. На страже закона» (встреча с работниками правоохранительных органов); • «Мир профессий. Электронные помощники»; • «Мир профессий. Лекарства на весах. Фармацевт» (экскурсия в аптеку); • «Выбери свою профессию»; • «Календарь профессий»; • «Профессия и призвание». <p>Для учащихся 9–11-х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Познай самого себя»; • «Мотивы выбора профессии»; • «Психологические характеристики профессий»; • «Выпускники школы — учителя»; • «Как стать гением? Жизненная стратегия творческого человека»; • «Что век грядущий нам готовит?»; • «Труд и творчество как главный смысл жизни»; • «Сотвори свое будущее»; 	В течение учебного года	Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> • «Классификация профессий» 		
64	<p>Беседы:</p> <p>Для учащихся 1–4-х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Профессии наших родителей»; • «Как хлеб на столе появился?»; • «Азбука редких профессий»; • «Моя профессия — библиотекарь»; • «Путешествие по профессиям»; • «Кем хочешь быть?»; • «Замечательные люди моей будущей профессии»; • «Книги о профессиях»; • «Здоровье и выбор профессии». <p>Для учащихся 5–8-х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Роль знаний в выборе профессии»; • «Мир профессий и место в нем человека»; • «Работа моих родителей»; • «С чего начать профессиональную карьеру?»; 	В течение учебного года	Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> • «Требования профессии к человеку»; • «Профессиональная деятельность и социальный статус человека»; • «Что важнее: кем быть или каким быть?»; • «Кто и что оказывает влияние на выбор профессии?»; • «Самообразование, саморазвитие и выбор профессии». <p>Для учащихся 9–11-х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «В мире профессий»; • «Как выбрать нужную профессию?»; • «Все работы хороши, выбирай на вкус»; • «Что такое рынок труда?»; • «Оптимальное поведение на рынке труда»; • «Мир профессий и место человека в нем»; • «Профессиональные качества человека»; • «Типы профессий. Формула профессии»; • «Профессии, специальности, должности» 		
Просмотр он-лайн уроков «Шоу профессий»	Сентябрь-май	Классные руководители

12. Заключительная часть.

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- – планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;
- – решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- – осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- – эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- – поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Результатом программы должно стать культивирование права обучающегося на построение и реализацию своей жизни, а также профессиональной карьеры.