

# Близость к ученикам (версия 2)

---

## Задание для наблюдающего

---

### Перед уроком

1. Распечатайте в 2-х экземплярах схему класса (обратите внимание, чтобы на подготовленной вами схеме были достаточно большие промежутки между партами, чтобы можно было легко вносить примечания).
2. Попросите учителя в схеме класса вписать имена учеников так, как они сидят на этом уроке. Если учитель успеет сделать это за перемену, то вносите свои пометки на плане класса с именами. Если учитель, ведущий урок, не сможет быстро составить список учеников, на уроке воспользуйтесь дополнительным экземпляром (имена можно будет внести после урока).

### На уроке

3. Все перемещения учителя обозначайте линиями на схеме класса.
4. Если учитель стоит или сидит в каком-то месте больше одной минуты, можно обозначить эту часть класса небольшой точкой. Если учитель больше 3-5 минут находится на одном месте, это можно выделить жирной точкой или крестиком. По возможности рядом с каждым крестиком пишите, что делает учитель в этом момент (просматривает учебник, пишет на доске, объясняет тему...)
5. (Дополнительно). Персональное обращение к ученику (или к группе учеников) фиксируется стрелкой.

### После урока

6. Попросите учителя отметить разными цветами маркеров, к какой группе относится ученик: сильные (зеленый цвет), средние (желтый цвет), слабые (красный). Мы рекомендуем для определения успешности использовать прошлую четвертную оценку, т.е. к сильным относятся те, кто получил «отлично», к средним – «хорошо», к слабым – «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».
7. Заполните предложенный протокол урока (Близость к ученикам 2)