

Формирование профессиональной компетентности учителя через непрерывное самосовершенствование



9 февраля 2022 года

Чуприна Э.А. МБОУ СОШ № 12 им. И.И. Вирченко ст. Павловской

Вирус постоянных улучшений

➔ *Когда хотя бы один учитель загорается педагогической идеей, эффект расходится по всей организации, как круги по воде после падения камня.*

Повысить качество преподавания: а НЕ утопия ли это?

➔ *Любое существенное изменение (в школе или за ее пределами) начинается с принятия ответственности за происходящее.*

Модель 1 . Классическая

- **Компетэнция** (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлён.
- **Профессиональная компетенция** — способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач.
- **Профессионально компетентным** можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Повышение профессиональной компетентности педагогов

- ✓ Прохождение курсов повышения квалификации
- ✓ Проведение открытых уроков
- ✓ Посещение открытых уроков
- ✓ Участие в работе ШМО
- ✓ Участие в работе РМО
- ✓ Работа в качестве тьютора
- ✓ Участие в семинарах
- ✓ Работа на муниципальных консультационных пунктах
- ✓ Работа в качестве члена предметной комиссии по проверке работ на ГИА
- ✓ Участие в профессиональных конкурсах
- ✓ Подготовка к прохождению аттестации

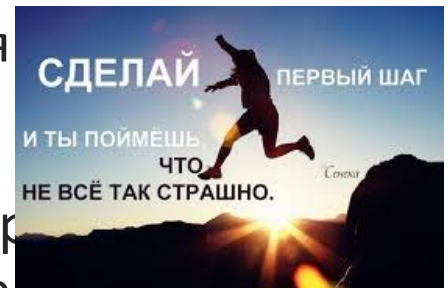
Повышение

профессиональной компетентности педагогов

Школьный	муниципальный	региональный
Участие в семинарах	Участие в семинарах	Прохождение курсов повышения квалификации
Участие в работе ШМО	Работа на консультационных пунктах	Проверка ЕГЭ
Участие в педагогических советах	Участие в работе РМО	Участие в семинарах
Проведение открытых уроков	Работа в качестве тьютора	Участие в профессиональных конкурсах
Посещение открытых уроков	Участие в профессиональных конкурсах	Работа в качестве тьютора

Аттестация педагогических работников

- **Ознакомление** педагогических работников с нормативно-правовыми документами по аттестации педагогических и руководящих работников;
- **Ознакомление** педагогических работников с положениями олимпиад, конкурсов, информацией о возможности выступить, «напечататься», обобщить опыт работы;
- Ежемесячное **проведение мониторингов** участия в конкурсах, выступлениях, размещения материалов в печатных изданиях, сети Интернет;
- Ежемесячное **проведение мониторингов** участия в олимпиадах обучающихся;
- Накопление материалов (приказы, грамоты, сертификаты) по разделам **«Развитие учительского потенциала»** по разделам



5 причин

Не проходить аттестацию
на первую или высшую
квалификационную

категорию

- Недостаточный уровень квалификации;
- Неуверенность в собственных силах;
- Боязнь публичных выступлений и открытых мероприятий;
- Отсутствие мотивации профессионального роста;
- Нехватка времени.

5 причин

Пройти аттестацию
на первую или высшую
квалификационную категорию

- Возможность всестороннего анализа собственной деятельности;
- Личностный и профессиональный рост;
- Повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- Повышение уровня квалификации;

- Повышение оплаты труда

Аудит результативности педагогической деятельности

Аудит профессиональной деятельности

Показатель	Необходимая информация	Информация	Отметка о присутствии	Баллы
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ				
ЕГЭ	Класс, % сдающих, год, > регион?			
ОГЭ	Класс, % сдающих, год, > регион?			
КДР	Класс, % сдающих, год, > регион?			
Мониторинг организации	Класс, разница баллов			
2. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности				
Всероссийский олимпиада школьников	2011-2012, уровень, кол-во			
	2012-2013, уровень, кол-во			
	2013-2014, уровень, кол-во			
	2014-2015, уровень, кол-во			
	2015-2016, уровень, кол-во			
«Звезда», «Звезда, ЮНИОР»	уровень, кол-во победит., призеров			
Конкурсы по ежегодным приказам МОН РК, МО УО	уровень, кол-во победит., призеров			
Конкурсы, определяемые ежегодными приказами министерства образования и науки РФ	уровень, кол-во победит., призеров			
Конкурсы на получение официального статуса	уровень, кол-во победит., призеров			
Социально-личностные проекты	тема, целевая аудитория, сроки реализации			

Показатель	Необходимая информация	Информация	Отметка о присутствии	Баллы
3. Личный вклад в повышение качества образования:				
Владение современными образовательными технологиями, Применение информационно-коммуникационных технологий, Создание условий для обучающихся	Отчет + 5 комплектов уроков + 10 отзывов			
	Отсутствие нарушений по технике безопасности, Использование ЦОР в образовательной деятельности			
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта	Наличие странички на сайте ОО или действующего образовательного сайта (блога) аттестуемого			
	Мастер-классы уровень, кол-во, год			
	Выступления уровень, кол-во, год			
	Публикации уровень, кол-во, год			
Отсутствие мотивированных обращений родителей по результатам деятельности педагога (дл, лет)	Размещение материалов на сайтах кол-во, год			
	Обобщение опыта работы уровень, год			
	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации	Наличие педагогических разработок (программ с рецензией, год)		
Результативность участия в профессиональных конкурсах учителей-предметников, классовых руководителей, конкурсах, олимпиадах	Результативность участия			
	Результативность участия			

✓ Не бойтесь расти медленно, бойтесь оставаться неизменными
Китайская пословица

Система работы по подготовке к аттестации педагогических работников

- Посещение уроков педагогических работников и написание отзывов;
- **Проведение методических семинаров** по вопросам аттестации педагогических работников;
- **Проведение индивидуальных консультаций** (согласно перспективного графика аттестации) с педагогическими работниками;
- **Заполнение** педагогическими работниками **бланка Аудита** результативности педагогической деятельности и определение индивидуального маршрута подготовки к аттестации;
- **Формирование портфолио** педагогическими работниками
- **Предварительный аудит** портфолио руководителями ШМО;
- **Предварительный аудит** портфолио зам. директора по УМР;
- **Корректировка** материалов портфолио;
- **Аудит портфолио** представителями рабочей группы.



Карта индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональной компетентности

Направления деятельности (уровень методической работы ОУ)	Содержание деятельности				Результат как педагогический продукт	Субъективные достижения (отношение к результату)	Формы презентации достижений
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть			
Самообразование (персональный уровень)	(примеры): 1. курсы повыш. квалификации, 2. освоение новой технологии	1. разработка проекта..., 2. дистанционные курсы..	1. работа с научно-методич. литерат.	1. посещение и взаимопосещен. занятий	Сценарий праздника, пакет педагогических диагностик,	Эссе Или	Открытые уроки, мастер-классы,
Работа в профессиональном сообществе (командный уровень)	(примеры): 1 участие в МО., работа в муниципальных, региональных профессиональных сообществах	1. заседания творческих групп...			Методические рекомендации, технологические карты,	монографический самоотчет по каждому из направлений	Презентации на педсоветах, семинарах,
Участие в методической работе ОУ (организационный уровень)	(примеры): 1. обучение через традиционные формы развития профессиональной компетентности (семинары, лекции, педсоветы, круглые столы)	1. Обучение через технологии развития профессиональной компетентности (проектировочные семинары, деловые и ролевые игры, дебаты, тренинги)...			Статьи, разработки занятий		Участие в создании банка научно-методических разработок



Модель 2. Построение системы работы с кадровым потенциалом на основе кураторской методики

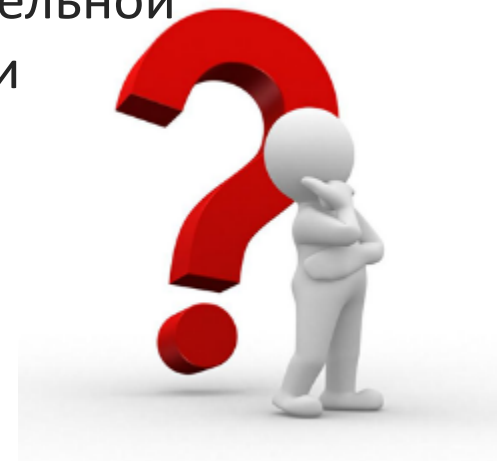
Управленческая задача

Сейчас есть

- Конкуренция
- Персональные доплаты за достижения
- Портфель достижений для аттестации
- Профессиональное одиночество учителя

Надо сделать

- Ряд управленческих решений, призванных увеличить профессиональное взаимодействие педагогов в образовательной организации



Можете ли вы расширить свой профессиональный круг общения?

№ п/п	ЧТО?	Когда ?	Как это обогатит мой круг общения
-------	------	---------	-----------------------------------

--	--	--	--

Управленческое воздействие, направленное на системное развитие профессиональной

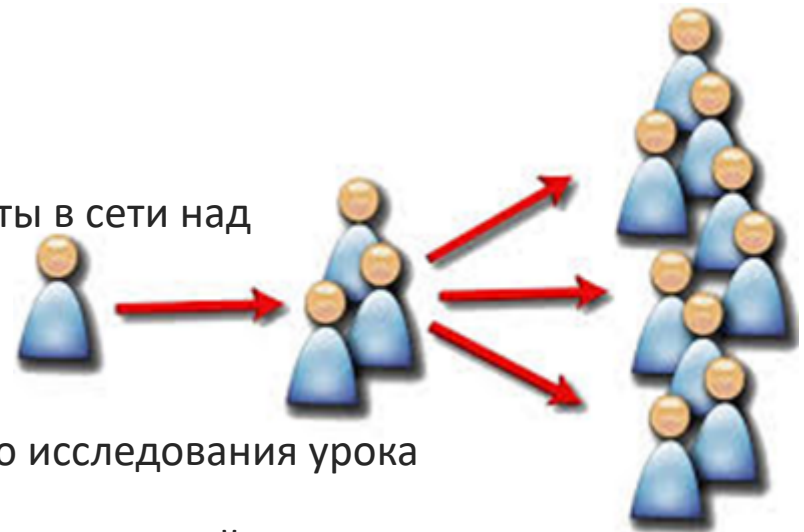
КОМПЕТЕНЦИИ

№	Проблемная зона	Инструмент (методики)
1	Коммуникативные компетенции	Google+; Сетевой город - удаленно работа в проектных группах – в контакте
2	Общепедагогические компетенции	Исследование хода урока (методики взаимопосещения уроков)
3	Методические компетенции	Методическое взаимодействие в проектных группах, кураторство
4	Стимулирование и мотивация	Изменение школьного положения о стимулирующих доплатах
5	Развитие внутриорганизационного доверия	Деловые игры, создание «среды доверия» в школе
6	??? (поиск оставшегося без внимания)	



Продукты и отобранные методики для тиражирования

- Измененная НПБ
- Комплект проектных игр
- Общешкольный семинар (положение)
- Проект Google + и методика групповой работы в сети над документами, уроками, проектами
- Методика «Информационный десант»
- Процедура взаимопосещения уроков с целью исследования урока
- Методика построения групп и результат их исследований
- Модель структурных изменений для организации дефицитного типа

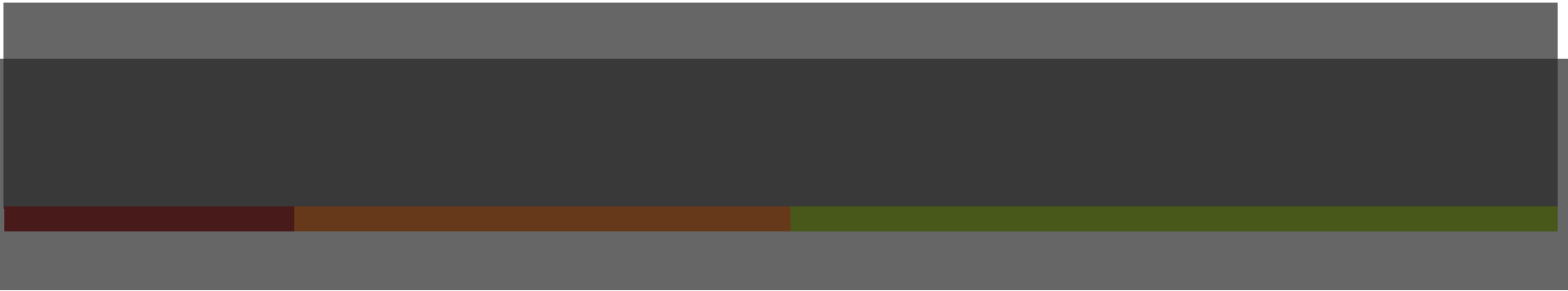


Цели

- Ликвидировать сетевое неравенство
- Профессиональный рост
- Взаимосвязи- качество

Обратная связь

- ➔ Обратная связь — **это не похвала** («Хорошая работа», «Это был блестящий урок!»).
- ➔ Обратная связь — **это не советы** («Нужно больше внимания уделять слабым ученикам», «Стоит почитать книги про активные методы обучения»).
- ➔ Обратная связь — **это не оценка** («Я бы поставил(а) тройку за этот урок», «Это был слабый урок»).



- Анализ результатов исследования
- Команды под задачу
- «Зеркало для героя»
- Проектные группы
- Информационный десант
- Кураторская методика

Команды под задачу

➔ Команда?????



Команды под задачу

- Главная задача Команды под задачу : выравнивание статусов , минимизация иерархии и комплементарности (взаимодополняемость) членов команды
- Задача: трудная, требующая нетривиального решения, нетрадиционных ресурсов.

Примеры :(для каких целей)



Определение ролей

Роль	Характерные особенности	Сильные черты	Слабые стороны
Председатель	Спокоен, уверен в себе, всегда контролирует свое поведение	Умеет непредвзято оценивать каждого по его способностям. Всегда нацелен на результат	Интеллект и творческие способности не выходят за рамки средних
Организатор	Очень собранный, динамичный, экспансивный	Всегда готов бороться с инерцией, неэффективностью, успокоенностью	Раздражительность и нетерпимость
Генератор идей	Индивидуалистичен, серьезен, неортодоксален	Талантлив, развитое воображение, интеллект, знания	Витает в облаках, склонен пренебрегать деталями или протоколом

Зеркало для героя

<i>Вопрос</i>	<i>Часто (несколько раз в неделю)</i>	<i>Редко или никогда</i>
Списывал с доски	58%	42%
Молча слушал учителя	75%	25%
Конспектировал слова учителя	71%	29%
Проводил время, думая о своём	29%	71%
Записывал под диктовку учителя	83%	17%
Выполнял задание, которое имело отношение	29%	71%

4. Создаем проектные группы

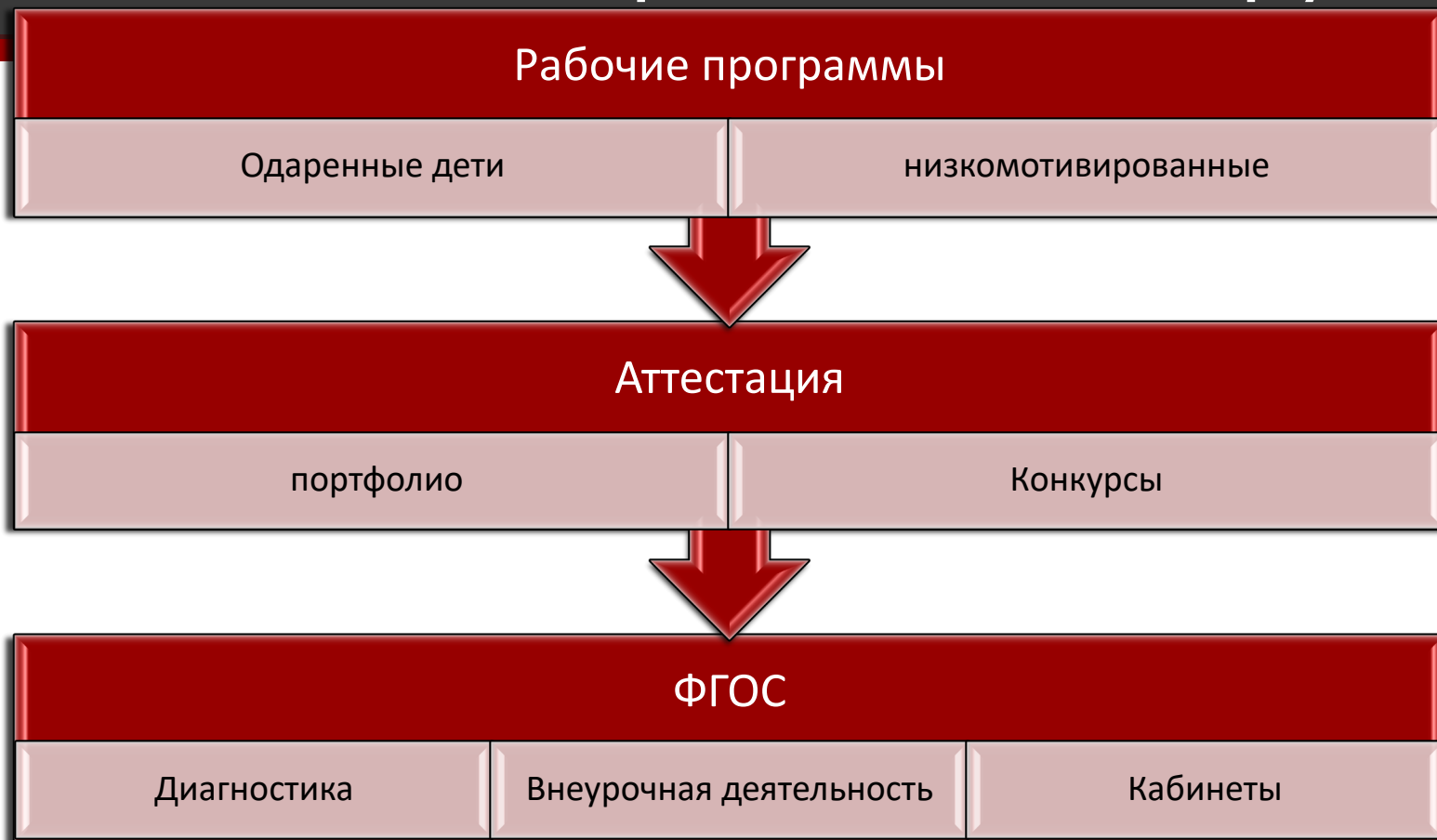
➤ **Технология проведения адаптивного современного урока в условиях внедрения ФГОС**

➤ **Основные аспекты профессиональной деятельности педагога в условиях создания системы педагогического наставничества**

Проектные группы

- Определение проектных групп на основе взаимных связей и ролей в группах(олимпиады, диагностика)
- 2015-2 группы
- 2018-3 группы
- 2022-7 групп

6. Распределяем нагрузку



Семь способов улучшения качества преподавания

Выбор темы : интересно, соответствуют задачам и целям

2. Педагогические туры
3. Быстрые свидания
4. Ни урока без улучшений
- 5. Исследование в действии
6. Тренер-наставник
7. Эффективное сообщество

Продукты: «Информационный десант»

- ➔ Предлагается после каждых 10 уроков (занятий) по каждому предмету организовать «Десант» учащихся в другой класс (группу) с целью рассказать о том, чему научились дети за эти десять уроков.
- ➔ Понятно, что по каким-то предметам десант будет раз в две недели, а по другим — три раза в год.
- ➔ Данная процедура обеспечивает не только взаимодействие учащихся, но и педагогов, ведь о форме представления результатов, месте и времени нужно договориться.

Информационный десант

- 1) классы друг к другу в гости(обмен информацией , чему научились)
- 2) проектные группы (по итогам семинара)



Кураторская методика

- Между педагогами мало качественных взаимосвязей
- Неравенство сетевое
- Чем больше связей- тем качественнее образование
- Умный «третий»- психологическая безопасность
- Конкретная задача на улучшение обучения

III этап: Модель системного развития МБОУ СОШ № 12. Создание коммуникативных каналов

Создание микрогрупп

Куратор

Проект совместной
деятельности

Равные статусы

Наставничество и
заинтересованность
друг в друге

Шаги

- Шаг 1. Выбор учителей с равным статусом
- Шаг 2. Подбор куратора.
- Шаг 3. Формулировка задания
- Шаг 4. обсуждение результатов в присутствии куратора
- Шаг 5. постановление куратором новой задачи
- Шаг 6. Усложнение задачи. Выход на триады

Шаг 1

- «Равные статусы»:???
- Равные
- 2 молодых педагога
- 2 опытных
- Разные предметы



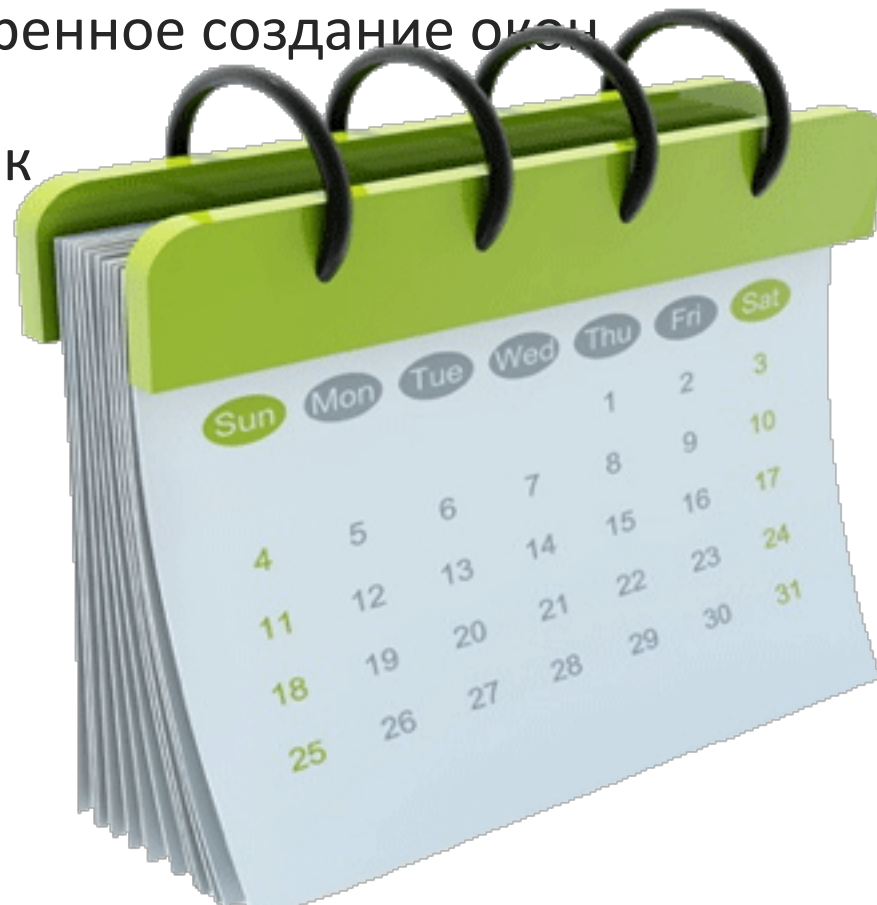
Шаг 2

- Куратор – заместитель директора, руководитель проектной группы
- Задача куратора: не посещать уроки, а прогнозировать обсуждение
- Как наблюдать?(направленно, комплексно сложно, растянутость во времени)



10. Расписание

- Намеренное создание окон
- График



Окна- расписание

Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 Иванова Е.В.- Смирнова Е.В	Смирнова Е.В.- Иванова Е.В.		
2. Орлова О.А.- Рыбакова Н.В.	Исаенко Л.И.- Чернова Э.А.	Рыбакова Н.В Орлова О.А.	Чернова Э.А Исаенко Л.И

Шаг 3

➤ Формулировка заданий :

1) Пара молодых педагогов

- Время на размышление
- Равный доступ
- Оргмоменты учителя
- Вопросы педагога обучающимся
- Выражение похвалы

Типы вопросов

Перед уроком

1. Распечатайте таблицу для наблюдения за уроком.
2. (Дополнительно). Возьмите с собой телефон с функцией звукозаписи или диктофон

На уроке

3. Старайтесь записывать все формулировки вопросов, которые учитель задает ученикам. Если вы не успеваете, то можете включить диктофон на время активного опроса.
4. Определите для каждого вопроса его тип по таксономии Блума. Описание всех типов представлено ниже:
 - **Знание** (Назови столицу Мадагаскара. К какому семейству относятся леопарды?)

Вопросы такого типа апеллируют к памяти ребенка. Их можно распознать по таким словам: назови, вспомни, перечисли, кто, когда, где, сколько и под.

- **Понимание** (Какова основная идея этого рассказа? Как бы ты проиллюстрировал процесс фотосинтеза?)

имя ученика	имя ученика
наблюдаемый параметр	наблюдаемый параметр

Типы вопросов (версия 2)

Таблица для наблюдающего

№	Формулировка вопроса	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

Проблема типы вопросов :

Практически все учителя говорят, что их цель — научить учеников самостоятельно думать. К сожалению, в реальных ситуациях многие педагоги крайне мало для этого делают: в итоге научить думать часто остается лишь пафосным лозунгом.

В то же время, это высший учительский пилотаж — стимулировать мышление ребенка и задавать ему действительно сложные вопросы. Было бы ошибкой считать, что на сложные вопросы могут отвечать только лучшие ученики. Просто для каждого свой уровень сложности.

Возможные решения проблемы:

Существует несколько классификаций типов вопросов.

Для начинающих педагогов мы рекомендуем использовать простое разделение вопросов на продуктивные и непродуктивные.

Желательно пробовать фиксировать все продуктивные вопросы, которые учитель задал на уроке.

К сожалению, многие учителя считают, что если ответ длинный, значит, вопрос был продуктивный, если короткий, то репродуктивный.....

➔ 2) Опытные педагоги (2-4 раза)

- Вовлеченность учеников
- Сложные вопросы
- Интерес к личности ребенка
- Активное слушание
- (обмен посещениями)

Активное слушание

Активность учеников на уроке

Задание для наблюдающего

Перед уроком

- 1) Распечатайте таблицу для наблюдения за уроком.
- 2) Возьмите с собой на урок часы или телефон, показывающие секунды.

На уроке

- 1) Когда учитель начинает новый тип деятельности, фиксируйте с помощью секундомера продолжительность этого рода занятий. Кратко обозначайте, что именно делает учитель.
- 2) В другой колонке таблицы подробно описывайте, что делают дети и также помечайте, насколько класс активно вовлечен в ход урока.
- 3) Обратите внимание, что под активностью мы понимаем не просто слушание или думанье, а непосредственно действия (ответы на вопросы, выполнение задания, работа в группах и пр.).

После урока

Посчитайте продолжительность каждого вида деятельности и заполните протокол урока.

Шаг 3

- Типичные вопросы куратора :
- 1) Насколько важен этот показатель? Почему?
- 2) Как этот показатель влияет на то , как дети учатся ?
- 3) Считаем ли мы этот результат достаточным?
- 4) Как должен действовать учитель, чтобы этот результат улучшился?

Шаг 4

- Обсуждение итогов в присутствии куратора.
- 48 часов
- Анализ тех событий за которыми велось наблюдение
- Участники: чему научились, с какими трудностями столкнулись

Разные группы

Бланк протокола наблюдения

Объект наблюдения — (фамилия, класс)		
Деятельность учащегося	Сколько времени эта деятельность заняла	Примечания, выводы
Списывал с доски		
Участвовал в обсуждении		
Думал и отвечал на вопрос		
Молча слушал учителя		
Конспектировал слова учителя		
Работал в группе над каким-либо		

Анализ протоколов

Разные группы

- доминирующее занятие ученика (какой процент времени он учился?);
- какая деятельность учителя вызвала «отклик» ученика (оторвался от гаджета и прислушался к учителю?);
- что можно изменить на уроке, чтобы увеличить его «время вовлеченности» в учебную деятельность;
- что для этого нужно сделать;
- когда мы еще раз повторим наблюдение?

Индивидуальная помощь

Стол учителя

имя ученика	имя ученика				
наблюдаемый параметр	наблюдаемый параметр				

Индивидуальная помощь (решение проблемы)

Какой может быть помощь педагога ученику на уроке?

- • Она может быть по запросу ученика или по инициативе учителя.
- • Иметь краткую или развернутую форму.
- • Быть конкретной, словесной или даже невербальной. Например, педагог может находиться неподалеку от ученика, который выполняет задание, таким образом показывая готовность помочь.
- • Иметь индивидуальный (одному ученику) или групповой (нескольким детям) характер.
- • Нужно помнить во время проведения урока, что более сильные и средние ученики чаще привлекают внимание учителя (например, во время выполнения упражнения в классе). Но если более слабые дети не просят помощи, это не значит, что она им не нужна. Возможно, они отчаялись привлечь к себе внимание еще на более ранних этапах обучения.
- • Помощь должна быть конкретной, связанной с текущим заданием. Вмешательство учителя должно помочь ребенку улучшить/понять ту задачу, которую он выполняет. Но в то же время педагогу не нужно быть навязчивым.

Работают все

Работают все! (версия 1)

Таблица для наблюдения

№	Что делает учитель?	Временной промежуток	Реакции учеников (что делает каждый?)		
			Ученик 1 Имя:	Ученик 2 Имя:	Ученик 3 Имя:
1	Укажите, что делает учитель, какие задания дает классу	Здесь укажите минуты урока, когда начался и закончился этот тип активности			
2					
3					
4					
5					
6					
7					

Работают все (решение проблемы)

- «Минимальный уровень». Это значит, что когда учитель задает домашнее задание, в нем всегда есть очень легкая часть, которая по силам всем ученикам. Ученику нужно проявить лишь немного стараний, чтобы справиться с заданием, но это легкое задание обязательно для всех. Учитель предупреждает детей: если задание окажется слишком трудным, нужно только искренне попытаться сделать это.
- Способствовать вовлеченности слабых в работу урока могут и другие различные методы опроса (например, холодный обзвон или ответ хором — это тоже подсказки, как сделать опрос подходящим для учеников разного уровня).

Активность учеников

Активность учеников на уроке (версия 1)

Таблица для наблюдения

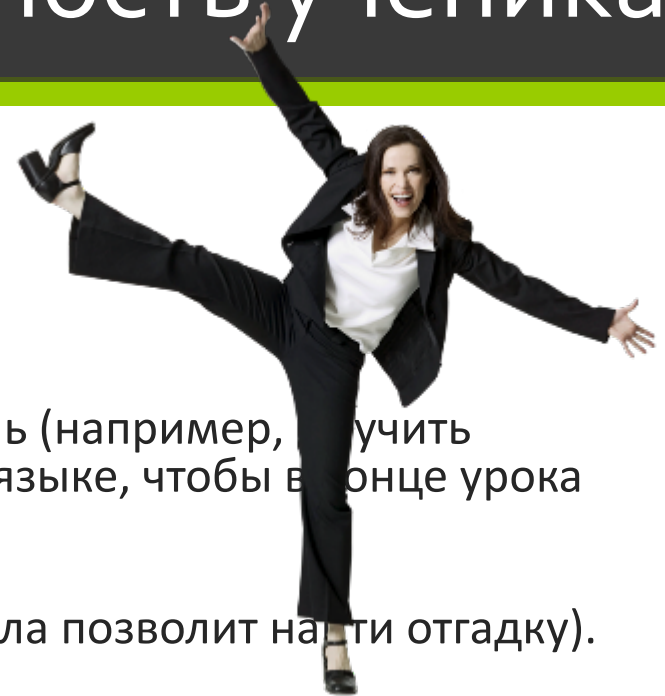
№	Тип деятельности на уроке	Протяженность активности	Что делает учитель?	Какова доля учеников, активно вовлеченных в ход урока	Примечания
	Например, это приветствие учителя, объяснение домашнего задания, объяснение новой темы, самостоятельная работа...	Отметьте время начала и конца этого типа деятельности. Посчитайте общее время, которое занял этот вид работы	Опишите, что делает учитель, в какой форме он(а) взаимодействует с учениками	Вы можете ответить одной буквой: А. Практически весь класс активно работает над задачей Б. Больше половины класса принимает активное участие В. Активно вовлечены лишь отдельные учащиеся (1-5) Г. Активен только учитель Н.В! Под словом «активно» мы подразумеваем деятельность. Если ученики только слушают педагога, то это вариант Г.	Здесь можно описать, что именно вы наблюдаете. Как на задания реагируют разные группы учеников (сильные, средние, слабые)
1					
2					
3					

Активность учеников (решение проблемы)

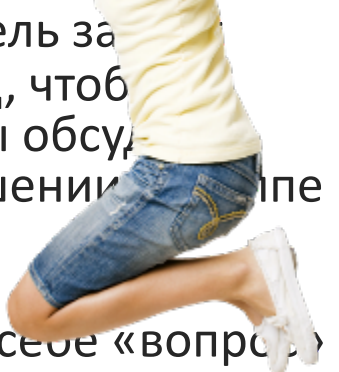
- Этап : опрос домашнего задания
- . 1) щадящий опрос.
- Ученики разбиваются на две группы (1-й и 2-й вариант). Учитель задает один вопрос, и ученики из первой группы выслушивают ответы своих товарищей из второй группы и просто ставят + или -. Затем группы меняются ролями: представители второй группы выслушивают ответы учащихся из первой группы. Учитель может задать 5 или 10 вопросов в каждой группе, из которых путем простого сложения и получится итоговая оценка. Если учителю необходимо поставить отметки, он может проверить несколько случайных человек, заодно это позволит разъяснить, что было правильно и что нет.

Активность ученика

- 2) объяснение нового материала
- Перевернутый урок
- Поставить привлекательную для учеников цель (например, научиться конструкции «я бы хотел (-а)» на английском языке, чтобы в конце урока разыграть сценки поведения в магазине).
- Загадать загадку (объяснение нового материала позволит найти отгадку).
- Намеренно допускать ошибки (учитель перед объяснением новой темы говорит, что будет допускать ошибки. И те, кто найдут несоответствия, будут вознаграждены).
- Неполное объяснение темы (учитель намеренно не полностью объясняет новый материал. Задача учеников — найти и сформулировать вопросы, которые раскроют тему целиком).



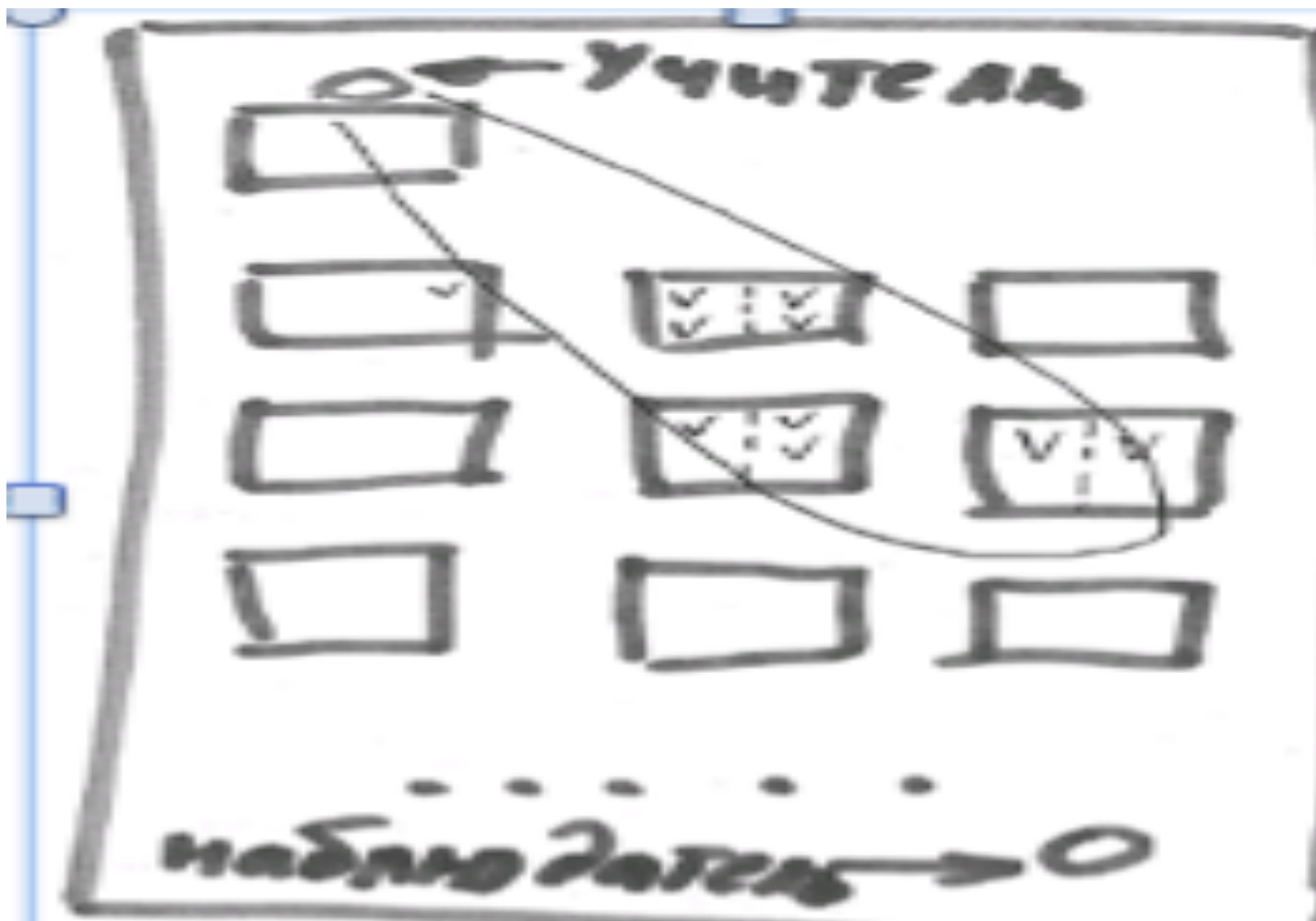
Активность учаща

- 
- ➔ **Техника «Подумай — Обсуди в паре — Поделись».** Учитель задает вопрос всему классу. Сначала дается не менее 30 секунд, чтобы подумать самостоятельно. Затем несколько минут, чтобы обсудить ответ в паре. После этого пара рассказывает о своем решении в паре или всему классу.
 - ➔ **Вопрокуссия.** Это составное слово, которое соединяет в себе «вопрос» и «дискуссия». Учитель записывает на доске какой-то вопрос или утверждение по теме урока. Ученики ставят вопросы к высказыванию педагога. При этом есть несколько обязательных правил: нельзя употреблять утвердительных выражений, только вопросы; нельзя использовать утверждения, замаскированные под вопрос (например, жизнь в малом городе лучше, чем в большом, не так ли?); нельзя осуждающе относиться к вопросам других; высказываться одному можно лишь через какое-то количество ответов других (например, не чаще, чем 1 раз за пять высказываний). Больше похожих примеров будет приведено в разделе «Групповая работа».

Близость к ученикам

СТОЛ УЧИТЕЛЯ





Близость к ученикам

- расстояние вытянутой руки ко всем ученикам в классе в течение урока.
- во время выполнения индивидуального задания учитель может поинтересоваться у учеников, насколько им легко или сложно, задать какой-либо персональный вопрос, что-то рассказать. Более того, такое приближение учителя положительно отражается на дисциплине в классе.
- Есть две технические детали, о которых нужно подумать до начала урока:
 - парты должны стоять так, чтобы у учителя была возможность приблизиться к каждому ученику;
 - ученики с низкими оценками предпочтительно должны сидеть ближе к учителю.

Похвала

Стол учителя

имя ученика	имя ученика
наблюдаемый параметр	наблюдаемый параметр

Похвала

- два типа положительной оценки:
- **признание** (когда ученик сделал что-то хорошее, но ожидаемое) и похвалу (ученик превзошел ожидания). Например, отстающий ученик сделал уроки — это здорово, но в целом ожидаемо. В таком случае достаточно признать факт, например, описать сделанное, поблагодарить («Ваня, ты сегодня сделал все упражнения, так держать, спасибо»).
- **Эмоциональная** похвала уместна в том случае, когда ученик действительно превосходит ожидания («Это великолепный проект, Маша!»). Иными словами, **реакция учителя должна быть адекватна размеру события**. Иначе произойдет что-то вроде инфляции учительского внимания, оно не будет восприниматься всерьез.

- Друэто искренность похвалы. Дети легко распознают фальшь и относятся к нему **скептически**.
- Еще одно табу — хвалить одного ребенка, чтобы унизить другого (например, «Ваня, смотри, как Аня быстро справилась с заданием!»).
- Похвала — это инструмент для мотивирования всех учеников класса, а не только для самых-самых. Учителю важно следить за тем, чтобы ободряющие слова доставались разным группам учеников. Для соблюдения баланса можно еще до урока отметить тех учеников, которых нужно похвалить. Можно приклеить к учительскому столу цветной стикер (лучше без каких-либо надписей) и каждый раз хвалить кого-то, когда стикер попадает на глаза (по делу, конечно же).
- **Хвалить можно не только за правильные ответы и выдающиеся достижения.** Например, если учитель обратил внимание на хорошее поведение у ученика, который обычно себя ведет рассеяно. Могут быть и другие случаи, когда виден хотя бы небольшой прогресс у ребенка, который до этого не мог практически ничего.
- Признак мастерства учителя — это **умение использовать широкий арсенал фраз,** выражающих похвалу. («Браво!», «Я вижу твой прогресс», «Ты на верном пути» и пр.) Может быть, вы можете предложить что-то еще?, метафоры: Это как запуск первого спутника спутника!

Диагностика

Этап урока	Форма диагностики	Доля учеников, демонстрирующих освоение материала	Примечания
Оценка д/з	Вопросы ученикам		
Усвоение новой темы			
Выполнение заданий			
Итоги урока			
Другое _____			

Диагностика (решение проблемы)

- Трехминутное эссе
- Детей можно попросить коротко описать своими словами, что они поняли из объясненного, лучше задать открытый вопрос(например, «Чем отличаются бумажные деньги от электронных»). Затем попросить нескольких учеников (с разными учебными успехами) прочитать свои эссе. Если в каких-то эссе будут неточности, то учитель может попросить других учеников объяснить эту же тему.
- Голосование
- Это чуть более усложненный вариант прошлой техники. Учитель задает вопрос, и класс дает ответ сигналами рукой. Если большая часть класс ответила правильно, то учитель дает правильный ответ и короткие разъяснения. Если большинство учеников ответили неверно, тогда учитель либо дополнительно объясняет тему, либо происходит обсуждение в группах. Потом голосование повторяется.

Шаг 5: Постановка новых задач

Новая задача:

- 1) нужно ли учителям поработать над той же задачей (например, если есть ощущение, что простого обсуждения недоработок будет мало)
- 2) перейти к новому пункту (когда учителя все поняли и научились внедрять). За каждым аспектом педагогической практики можно наблюдать неоднократно, пока не выработается устойчивый навык.
- 3) За счет постановки новых задач, отслеживания разных аспектов повышается профессиональная осознанность учителя, он больше внимания уделяет своей практике и реакциям ученика на свои действия.
- 4) Задачи: Какие приемы и методы можно предложить?(задачи предлагать на проектных группах)
- 5)Какие моменты урока необходимо посмотреть?

Шаг 6

Постепенное усложнение взаимодействия между участниками.

1) Пара (или диада) — это зачастую неустойчивая структура, так как учителя могут резко перестать обмениваться опытом без кураторских подсказок

2) Гораздо устойчивее и продуктивнее для школы — это группы из трех (триады) и более учителей. В таком случае в них устанавливаются определенные культурные нормы (например, стремление к постоянным улучшениям). Поэтому куратор может менять участников пар, добавлять новых учителей при условии соблюдения равных статусов.

- 1) Обсуждение опыта педагога на заседании проектных групп
- 2) Участники изучают и предлагают свои методы
- 3) Определение аналогичных проблем (успехов) и формирование новых пар

Модель 3 Интервизионная группа

Интервизия - это представление психологической работы в среде коллег, равных по опыту, статусу (в идеале).

«Создание и работа интервизовской группы – это уникальный и творческий процесс, пространство развития через обмен и поиск. Бессознательное собирает нас по своей логике, создает пространство, где мы проживаем и находим части себя.»

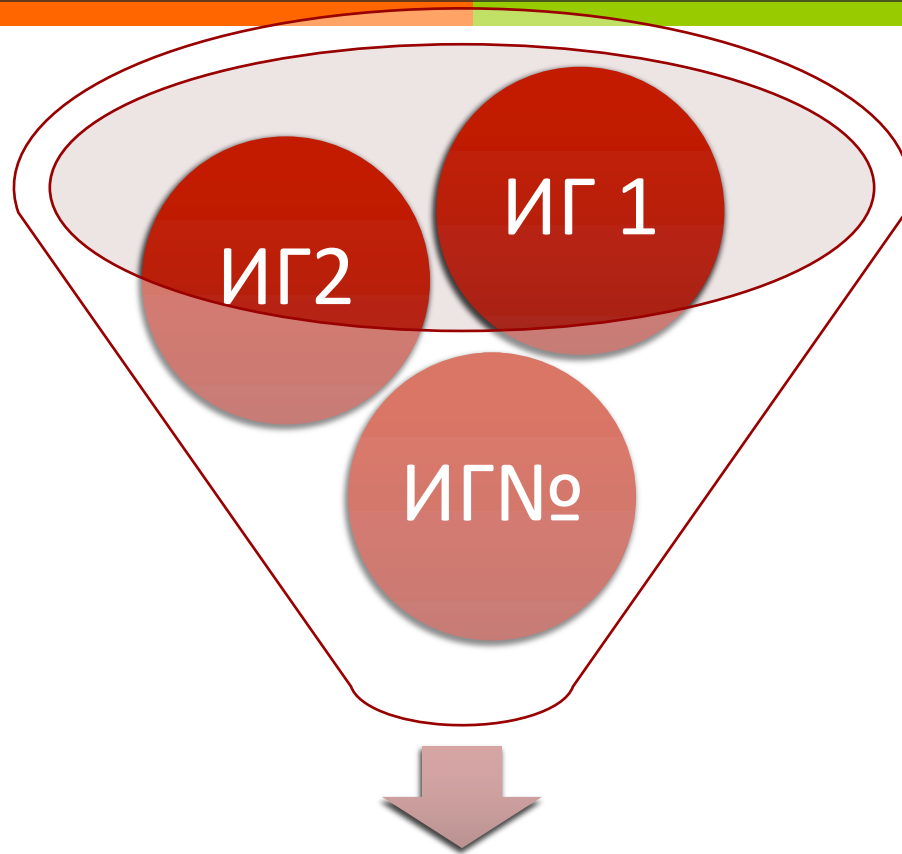
Интервизия не предполагает обучения, а решает задачи профессиональной поддержки

Принятие правил интервизионной группы является **обязательным** условием участия.

- 1) Участие в группе добровольное.
- 2) Группа работает в строго определенное время.
- 3) Единая форма обращения друг к другу для всех членов группы
- 4) Модератор группы следит за соблюдением правил, регламентом, временными рамками
- 5) Модератор меняется при каждой встрече по очереди
- 6) Каждый участник представляет свой случай поочередно
- 7) Обсуждение материала интервизии вне группы запрещается

Правила

- 1) Нейтральное место занятий
- 2) Модератор меняется (он следит за правилами)




Проектная группа

План-проспект

Срок	Содержание	Обсуждение	Практический выход
С 18 января	Изучение методики «Перевернутый класс»	22.01.21	Пакет материалов
С 25 января	Отработка на уроках	29.01.21	Пакет материалов
С 8 февраля	Изучение методики «Печа-куча»	12.02.2021	Пакет материалов
С 15 февраля	Отработка на уроках	19.02.2021	Пакет материалов



Рекомендации и риски

- 
- ничего особенного не делать, просто принять к сведению полученные данные, потому, что у вас есть более актуальные задачи;
 - принять административные меры, формализовать группы, активизировать взаимопосещение уроков и пр. и пр.;
 - попробовать целенаправленно начать усложнение реальной структуры организации.
 - фиксируем риск (миграция кадров), работаем по его минимизации или преодолению может стать (или иных проектантов) новой проектной задачей .

Предлагаем конкретные действия по этому пути, который представляется более перспективным. Но результат не будет быстрым

Успехов и удачи!

