

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 12
им. И.И. Вирченко ст. Павловской
С.С. Приходько
27.05.2022 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
профильного лагеря с дневным пребыванием детей
«Патриоты Кубани»
духовно-патриотической направленности
МБОУ СОШ № 12 им. И. И. Вирченко ст. Павловской,
организованного на базе
МБОУ СОШ № 17 им. П.Ф. Ризеля с. Краснопартизанского

2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 7 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 7 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 9 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 10 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 12 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 14 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 14 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 15 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 16 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 18 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 19 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 20 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 20 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 21 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 23 |
| 2.10. Модуль «Работа с родителями» | 24 |
| 2.11. Модуль «Экскурсии и походы» | 25 |
| 2.12. Модуль «Профориентация» | 26 |
| 2.13. Модуль «Детское медиа-пространство» | 27 |
| 2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 28 |

| | |
|---|----|
| 2.15. Модуль «Социальное партнерство» | 29 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 30 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 30 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 32 |
| Приложения | 34 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Патриоты Кубани» МБОУ СОШ № 12 им. И.И. Вирченко ст. Павловской, организованного на базе МБОУ СОШ № 17 им. П.Ф. Ризеля с. Краснопартизанского (далее – Программа воспитания ЛДП, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский профильный лагерь с дневным пребыванием детей «Патриоты Кубань», ЛДП) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного действия, стационарного типа, с дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного действия лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей

программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в профильном лагере с дневным пребыванием детей «Патриоты Кубани» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в профильном лагере с дневным пребыванием детей «Патриоты Кубани» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и

культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**

- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;**

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в профильном лагере с дневным пребыванием детей «Патриоты Кубани» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение №1), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Мероприятия данного модуля направлены на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей - праздничный концерт «Дети – цветы планеты».

6 июня - День русского языка – Пушкинский день – день русского языка, чтение литературных произведений А.С. Пушкина, литературная игра - викторина по произведениям А.С. Пушкина (работа медиа – волонтеров - видеозарисовки Дня русского языка)

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I – соревнование «Сражение регат», мастер-класс по изготовлению кораблей «Флот Петра», просмотр видеофильма «Детство и юность Петра Первого»

12 июня - День России- 10.06.22 – флешмоб «О России в песнях», работа медиа - волонтеров, снимаем видеоклипы с песнями, спортивные соревнования «Россия – спортивная страна»

22 июня - День памяти и скорби - лития в часовне с. Краснопартизанского в память о погибших в годы Великой Отечественной войны с приглашением священнослужителя Свято-Успенского храма ст. Павловской, конкурс «Песни военных лет», выставка вещей и предметов времен Великой Отечественной войны «Память, хранимая в семьях»

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. (Мероприятия и акции, приуроченные ко Дню России – 12.06.2022 г., Дню памяти и скорби – 22.06.2022 г.)

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона. (Отдел молодежи, СДК с. Краснопартизанского)

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий профильного лагеря с дневным пребыванием детей предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (Открытие смены- праздничный концерт «Дети – цветы жизни», Сценическое представление – прощание с лагерем. Праздничный концерт «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» ;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема (выноса) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную трудовую деятельность (Проведение «Трудовых десантов», акций, праздников, спортивных мероприятий, игр, викторин и т.д.).
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности – подведение итогов дня, планирование работы на следующий день, проведение линейек;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел – акции, спортивные мероприятия, праздники, КТД квест–игры, викторины, конкурсы, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: вожатых, сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и медиа- волонтеров;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

В рамках работы профильного лагеря с дневным пребыванием детей запланировано проведение следующих КТД: конкурс рисунков «Спаси свою жизнь», спортивно-развлекательная программа «Богатырский турнир», КТД «Пушкинский день», мастер-класс по созданию кораблей «Флот Петра» и сражение регат, флеш-моб «О России в песнях», общелагерные игры «День

цифры», «Тайный друг», «День кубанских традиций», конкурс «Песни военных лет», сценическое представление – прощание с лагерем «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

В рамках работы профильного лагеря с дневным пребыванием детей запланировано проведение Дня самоуправления - «Часа руководства».

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В рамках работы профильного лагеря с дневным пребыванием детей запланировано проведение спортивных соревнований, состязаний, турниров, проведение мастер-классов по изготовлению кораблей «Флот Петра», изготовление бумажного зоопарка (оригами).

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях,

освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в профильного лагеря с дневным пребыванием детей, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

В рамках работы профильного лагеря с дневным пребыванием детей планируется проведение спортивных соревнований, состязаний, турниров, проведение зарядки, минуток здоровья.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда профильного лагеря с дневным пребыванием детей обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории лагеря – высадка саженцев, уход за ними, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях профильного лагеря с дневным пребыванием детей, освещение мероприятий на школьном сайте.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения,

безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

В рамках работы профильного лагеря с дневным пребыванием детей запланировано проведение профилактических бесед с участием инспектора ОПДН, проведение инструктажей по ТБ и тренировочных эвакуаций, проведение Дня правовых знаний.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В рамках работы профильного лагеря с дневным пребыванием детей запланировано проведение Дня открытых дверей с приглашением родителей.

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В рамках работы профильного лагеря с дневным пребыванием детей запланировано проведение однодневных походов по окрестностям с. Краснопартизанского.

2.12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями,

получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

В рамках работы профильного лагеря с дневным пребыванием детей запланировано проведение Дня лучшей профессии, в рамках которого пройдут мероприятия: презентация проектов «Профессии моих родителей», видеолекция «Все профессии нужны – все профессии важны», развлекательное мероприятие «Мир профессий».

2.13. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими

работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

В рамках работы профильного лагеря с дневным пребыванием детей непрерывно будут вести свою работу медиа – волонтеры – составление видеозарисовок о работе лагеря.

2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

В рамках работы профильного лагеря с дневным пребыванием детей непрерывно будут вести свою работу медиа – волонтеры – составление

видеозарисовок о работе лагеря – освещающая деятельность лагеря в социальных сетях, на страницах школьного сайта.

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках работы профильного лагеря с дневным пребыванием детей запланированы мероприятия совместно с СДК с. Краснопартизанского и отделом молодежи при администрации муниципального образования Павловский район, Свято – Успенским храмом ст. Павловской.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно -значимые виды совместной деятельности.

Профильный лагерь с дневным пребыванием детей «Патриоты Кубани» МБОУ СОШ № 12 им И.И. Вирченко ст. Павловской организован и будет осуществлять свою работу на базе МБОУ СОШ № 17 им. П.Ф. Ризеля с. Краснопартизанского.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал профильного лагеря с дневным пребыванием детей обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях лагеря труда и отдыха.

Основные характеристики уклада профильного лагеря с дневным пребыванием детей:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива – организация и проведение мероприятий, направленных на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, Краснодарского края, Павловского района, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности;

- местоположение (Краснодарский край, Павловский район, с. Краснопартизанское), социокультурное окружение (СДК с. Краснопартизанского, МБОУ СОШ № 17 им. П.Ф. Ризеля с. Краснопартизанского), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона – кубанский, казачий уклад жизни.

- организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 имени Ивана Иосифовича Вирченко ст. Павловской, направленность детского лагеря – профильный лагерь с дневным пребыванием детей, режим деятельности (сезонного действия, с дневным пребыванием детей);

- наличие социальных партнеров – СДК с. Краснопартизанского, МБОУ СОШ № 17 им. П.Ф. Ризеля с. Краснопартизанского, Свято – Успенский храм ст. Павловской;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря – лагерь организуется на базе другого общеобразовательного учреждения, осуществление ежедневного подвоза детей к месту дислокации лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем – существенных проблемных зон нет;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности – педагоги МБОУ СОШ № 12 им. И.И. Вирченко ст. Павловской, имеющие опыт работы в профильных лагерях с дневным пребыванием детей.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ПАТРИОТЫ КУБАНИ»
на 2021 – 2022 учебный год**

| Дата | Мероприятия | Ответственные |
|---|--|---|
| 01.06 | Открытие лагеря. «Здравствуй, лагерь!» День защиты детей. День безопасности. | |
| | 8 ⁰⁰ -8 ⁴⁰ Сбор детей. Зарядка. | Начальник лагеря, воспитатели |
| | 8 ⁴⁰ -9 ¹⁰ Завтрак | Воспитатели |
| | 9 ¹⁰ -9 ³⁰ Торжественное открытие лагеря «Патриоты Кубани». Линейка. Проведение инструктажей по технике безопасности. Беседа по выполнению требований Закона 1539 . | Воспитатели |
| | 9 ³⁰ -10 ³⁰ Знакомство, распределение обязанностей среди обучающихся. Оформление отрядного уголка. Конкурс рисунков «Спаси свою жизнь». | Воспитатели |
| | 10 ³⁰ -11 ³⁰ Инструктаж по ПДД. Учебная эвакуация учащихся и сотрудников лагеря. | Воспитатели |
| | 11 ³⁰ -12 ³⁰ Праздничный концерт коллектива СДК для детей «Дети - цветы планеты». | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 12 ³⁰ -12 ⁵⁰ Подведение итогов дня, планирование работы на следующий день. Линейка. | Воспитатели, начальник лагеря |
| | 12 ⁵⁰ -13 ⁴⁵ Обед. | |
| | 13 ⁴⁵ -14 ³⁰ Посадка в автобусы. Отъезд домой. | |
| 02.06 | День путешественника. День открытых дверей. | |
| | 8 ⁰⁰ -8 ⁴⁰ Сбор детей. Зарядка. Минутка здоровья «Как защитить себя от солнечного удара?» | Воспитатели, учитель физической культуры |
| | 8 ⁴⁰ -9 ¹⁰ Завтрак | Начальник лагеря, воспитатели |
| | 9 ¹⁰ -9 ²⁰ Линейка. Обсуждение планов на день. Текущий инструктаж по технике безопасности | Воспитатели |
| 9 ²⁰ -10 ⁰⁰ Оформление отрядного уголка. Игры на свежем воздухе «Путешествие на необитаемый | Воспитатели | |

| | | |
|--------------|--|--|
| | остров». | |
| | 10 ⁰⁰ -12 ³⁰ Спортивно-развлекательная программа «Богатырский турнир». | Воспитатели, начальник лагеря |
| | 12 ³⁰ -12 ⁵⁰ Подведение итогов дня, планирование работы на следующий день. Линейка. | Воспитатели, начальник лагеря |
| | 12 ⁵⁰ -13 ⁴⁵ Обед. | |
| | 13 ⁴⁵ -14 ³⁰ Посадка в автобусы. Отъезд домой. | |
| 03.06 | День правовых знаний. День «Безопасной дороги» | |
| | 8 ⁰⁰ -8 ⁴⁰ Сбор детей. Зарядка. Закаливающие процедуры. | Воспитатели, учитель физической культуры |
| | 8 ⁴⁰ -9 ¹⁰ Завтрак | Начальник лагеря, воспитатели |
| | 9 ¹⁰ -9 ²⁰ Линейка. Текущий инструктаж по технике безопасности | Воспитатели |
| | 9 ²⁰ -10 ²⁰ Конкурс рисунков «Правовой патруль» | Воспитатели, начальник лагеря |
| | 10 ²⁰ -11 ⁰⁰ Просмотр видео-лекции «Правила на каждый день» (обучение правилам дорожного движения, поведению на воде, в лесу, дома). | Воспитатели |
| | 11 ⁰⁰ -12 ³⁰ Мастер-класс «Кубань-край туризма» | Воспитатели, Романова С.Н. |
| | 12 ³⁰ -12 ⁵⁰ Подведение итогов дня, планирование работы на следующий день. Линейка. | Воспитатели, начальник лагеря |
| | 12 ⁵⁰ -13 ⁴⁵ Обед. | |
| | 13 ⁴⁵ -14 ³⁰ Посадка в автобусы. Отъезд домой. | |
| 06.06 | Пушкинский день (День русского языка). | |
| | 8 ⁰⁰ -8 ⁴⁰ Сбор детей. Зарядка. Минутка здоровья «Как защитить себя от насекомых» | учитель физической культуры |
| | 8 ⁴⁰ -9 ¹⁰ Завтрак | Начальник лагеря, воспитатели |

| | | |
|--------------|---|---|
| | 9 ¹⁰ -9 ³⁰ Линейка. Текущий инструктаж по технике безопасности | Воспитатели |
| | 9 ³⁰ -10 ³⁰ Чтение литературных произведений А.С. Пушкина (работа медиаволонтеров-видеозарисовки Дня русского языка) | Воспитатели |
| | 10 ³⁰ -12 ³⁰ Литературная игра- викторина по произведениям великого поэта | Воспитатели |
| | 12 ³⁰ -12 ⁵⁰ Подведение итогов дня, планирование работы на следующий день. Линейка. | Воспитатели, начальник лагеря |
| | 12 ⁵⁰ -13 ⁴⁵ Обед. | |
| | 13 ⁴⁵ -14 ³⁰ Посадка в автобусы. Отъезд домой. | |
| 07.06 | День лучшей профессии | |
| | 8 ⁰⁰ -8 ⁴⁰ Сбор детей. Зарядка. Закаливающие процедуры. | Воспитатели, учитель физической культуры |
| | 8 ⁴⁰ -9 ¹⁰ завтрак | Воспитатели |
| | 9 ¹⁰ -9 ²⁰ Линейка. | Воспитатели |
| | 9 ²⁰ -10 ³⁰ Презентация проектов « Профессии моих родителей» | Воспитатели, начальник лагеря |
| | 10 ³⁰ -11 ⁰⁰ Видео-лекция «Все профессии нужны – все профессии важны» | Воспитатели |
| | 11 ⁰⁰ - 12 ³⁰ Развлекательное мероприятие на свежем воздухе - «Мир профессий». | Воспитатели |
| | 12 ³⁰ -12 ⁵⁰ Подведение итогов дня, планирование работы на следующий день. Линейка. | Воспитатели, начальник лагеря |
| | 12 ⁵⁰ -13 ⁴⁵ Обед. | |
| | 13 ⁴⁵ -14 ³⁰ Посадка в автобусы. Отъезд домой. | |
| 08.06 | День мастеров | |
| | 8 ⁰⁰ -8 ⁴⁰ Сбор детей. Зарядка. Закаливающие процедуры. | Воспитатели, учитель физической культуры |
| | 8 ⁴⁰ -9 ¹⁰ Завтрак | Воспитатели |

| | | |
|--------------|--|---|
| | 9 ¹⁰ -9 ³⁰ Линейка. Обсуждение планов на день, текущий инструктаж по технике безопасности | Воспитатели |
| | 9 ³⁰ -10 ⁴⁰ Оригами. Изготовление «Бумажного зоопарка» | Воспитатели |
| | 10 ⁴⁰ -11 ⁴⁰ Развлекательное мероприятие «Веселая ярмарка». | Воспитатели |
| | 11 ⁴⁰ -12 ³⁰ Игры на свежем воздухе. | |
| | 12 ³⁰ -12 ⁵⁰ Подведение итогов дня, планирование работы на следующий день. Линейка. | Воспитатели, начальник лагеря |
| | 12 ⁵⁰ -13 ⁴⁵ Обед. | |
| | 13 ⁴⁵ -14 ³⁰ Посадка в автобусы. Отъезд домой. | |
| 09.06 | 350 лет со Дня рождения Петра I | |
| | 8 ⁰⁰ -8 ⁴⁰ Сбор детей. Зарядка. Закаливающие процедуры. Минутка здоровья «Как беречь глаза?» | Воспитатели, учитель физической культуры |
| | 8 ⁴⁰ -9 ¹⁰ Завтрак | Начальник лагеря, воспитатели |
| | 9 ¹⁰ -9 ³⁰ Линейка. Обсуждение планов на день, текущий инструктаж по технике безопасности | Воспитатели |
| | 9 ³⁰ -10 ³⁰ Мастер-класс по изготовлению кораблей «Флот Петра». | Воспитатели |
| | 10 ³⁰ -12 ⁰⁰ Соревнование «Сражение регат». | Воспитатели |
| | 12 ⁰⁰ -12 ³⁰ Просмотр видео-фильма « Детство и юность Петра I». | Воспитатели |
| | 12 ³⁰ -12 ⁵⁰ Подведение итогов дня, планирование работы на следующий день. Линейка. | Воспитатели, начальник лагеря |
| | 12 ⁵⁰ -13 ⁴⁵ Обед. | |
| | 13 ⁴⁵ -14 ³⁰ Посадка в автобусы. Отъезд домой. | |
| 10.06 | День России. | |
| | 8 ⁰⁰ -8 ⁴⁰ Сбор детей. Зарядка. Закаливающие процедуры. | Воспитатели, учитель физической культуры |
| | 8 ⁴⁰ -9 ¹⁰ Завтрак | Начальник лагеря, воспитатели |
| | 9 ¹⁰ -9 ⁵⁰ Линейка. Обсуждение планов на день, текущий инструктаж по технике | Воспитатели |

| | | |
|--------------|--|---|
| | безопасности | |
| | 9 ⁵⁰ -10 ³⁰ Флешмоб «Россия в песнях» (работа медиаволонтеров: съемка видеоклипов с песнями) | Воспитатели |
| | 10 ³⁰ -12 ³⁰ Спортивные соревнования « Россия - спортивная страна». | Воспитатели |
| | 12 ³⁰ -12 ⁵⁰ Подведение итогов дня, планирование работы на следующий день. Линейка. | Начальник лагеря, воспитатели |
| | 12 ⁵⁰ -13 ⁴⁵ Обед. | |
| | 13 ⁴⁵ -14 ³⁰ Посадка в автобусы. Отъезд домой. | |
| 14.06 | «День цифры» | |
| | 8 ⁰⁰ -8 ⁴⁰ Сбор детей. Зарядка. Минутка здоровья «Полезные советы от Мойдодыра» | Воспитатели, учитель физической культуры |
| | 8 ⁴⁰ -9 ¹⁰ Завтрак | Воспитатели |
| | 9 ¹⁰ -9 ³⁰ Линейка. Обсуждение планов на день, текущий инструктаж по технике безопасности; | Воспитатели |
| | 9 ³⁰ -11 ³⁰ Увлекательный квест- общелагерная игра «День цифры» | Воспитатели |
| | 11 ³⁰ -12 ³⁰ «Безопасность в интернете»- видеолекторий. | Воспитатели |
| | 12 ³⁰ -12 ⁵⁰ Подведение итогов дня, планирование работы на следующий день. Линейка. | Начальник лагеря, воспитатели |
| | 12 ⁵⁰ -13 ⁴⁵ Обед. | |
| | 13 ⁴⁵ -14 ³⁰ Посадка в автобусы. Отъезд домой. | |
| 15.06 | День кубанских традиций | |
| | 8 ⁰⁰ -8 ⁴⁰ Сбор детей. Зарядка. Закаливающие процедуры. | Воспитатели, учитель физической культуры |
| | 8 ⁴⁰ -9 ¹⁰ Завтрак | Воспитатели |
| | 9 ¹⁰ -9 ³⁰ Линейка. Обсуждение планов на день, текущий инструктаж по технике безопасности | Начальник лагеря, воспитатели |
| | 9 ³⁰ -10 ⁵⁰ Кубанский фольклор (исполнение кубанских песен, стихотворений о Кубани, хореографические зарисовки) | Воспитатели, Ермолаев В.П. |

| | | |
|--------------|---|--|
| | 10 ⁵⁰ -11 ³⁰ Просмотр фильма «Кубанские традиции» | Воспитатели |
| | 11 ³⁰ -12 ³⁰ Соревнования вожатых «Обычаи и традиции Кубанский казаков» | Воспитатели |
| | 12 ³⁰ -12 ⁵⁰ Подведение итогов дня, планирование работы на следующий день. Линейка. | Начальник лагеря, воспитатели |
| | 12 ⁵⁰ -13 ⁴⁵ Обед. | |
| | 13 ⁴⁵ -14 ³⁰ Посадка в автобусы. Отъезд домой. | |
| 16.06 | День лучшего туриста | |
| | 8 ⁰⁰ -8 ⁴⁰ Сбор детей. Зарядка. Закаливающие процедуры. | Начальник лагеря, воспитатели |
| | 8 ⁴⁰ -9 ¹⁰ Завтрак | Воспитатели |
| | 9 ¹⁰ -9 ³⁰ Линейка. Обсуждение планов на день, текущий инструктаж по технике безопасности | Воспитатели, начальник лагеря |
| | 9 ³⁰ -10 ³⁰ Пеший поход к базе отдыха «Лесная Нимфа» | Воспитатели, начальник лагеря |
| | 10 ³⁰ -12 ³⁰ Туристическая эстафета «Я лучший турист» | Воспитатели, вожатые |
| | 12 ³⁰ -12 ⁵⁰ Подведение итогов дня, планирование работы на следующий день. Линейка. | Начальник лагеря, воспитатели |
| | 12 ⁵⁰ -13 ⁴⁵ Обед. | |
| | 13 ⁴⁵ -14 ³⁰ Посадка в автобусы. Отъезд домой. | |
| 17.06 | День невероятных рекордов | |
| | 8 ⁰⁰ -8 ⁴⁰ Сбор детей. Зарядка. Закаливающие процедуры. Минутка здоровья «Овощи, ягоды и фрукты - самые полезные продукты!» | Воспитатели, учитель физической культуры |
| | 8 ⁴⁰ -9 ¹⁰ Завтрак | Воспитатели |
| | 9 ¹⁰ -9 ³⁰ Линейка. Обсуждение планов на день, текущий инструктаж по технике безопасности | Воспитатели |
| | 9 ³⁰ -10 ⁵⁰ Просмотр видеофильма « Чудак из 5б» | Воспитатели |
| | 10 ⁵⁰ -12 ³⁰ Гиннес-шоу. Спортивные состязания. Наши спортивные рекорды. | Воспитатели, учитель |

| | | |
|--------------|--|--|
| | | физической культуры |
| | 12 ³⁰ -12 ⁵⁰ Подведение итогов дня, планирование работы на следующий день. Линейка. | Воспитатели, начальник лагеря |
| | 12 ⁵⁰ -13 ⁴⁵ Обед. | |
| | 13 ⁴⁵ -14 ³⁰ Посадка в автобусы. Отъезд домой. | |
| 20.06 | День читателя. День Самоуправления. | |
| | 8 ⁰⁰ -8 ⁴⁰ Сбор детей. Зарядка. Закаливающие процедуры. | Воспитатели, учитель физической культуры |
| | 8 ⁴⁰ -9 ¹⁰ Завтрак | Воспитатели |
| | 9 ³⁰ -9 ⁵⁰ Линейка. Обсуждение планов на день, текущий инструктаж по технике безопасности. | Начальник лагеря, воспитатели |
| | 9 ⁵⁰ -10 ⁵⁰ День самоуправления – «Час руководства» | Воспитатели |
| | 10 ⁵⁰ -11 ³⁰ Конкурс на лучший рассказ – небылицу «День барона Мюнхаузена» | Воспитатели |
| | 11 ³⁰ -12 ³⁰ Игры на свежем воздухе. Квест игра от вожатых «По страницам книг» | Воспитатели |
| | 12 ³⁰ -12 ⁵⁰ Подведение итогов дня, планирование работы на следующий день. Линейка. | Начальник лагеря, воспитатели |
| | 12 ⁵⁰ -13 ⁴⁵ Обед. | |
| | 13 ⁴⁵ -14 ³⁰ Посадка в автобусы. Отъезд домой. | |
| 21.06 | День именинника. | |
| | 8 ⁰⁰ -8 ⁴⁰ Сбор детей. Зарядка. Закаливающие процедуры. Минутка здоровья «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя». Соблюдение закона №1539. | Воспитатели, учитель физической культуры |
| | 8 ⁴⁰ -9 ¹⁰ Завтрак | Воспитатели |
| | 9 ¹⁰ -9 ²⁰ Линейка. Обсуждение планов на день, текущий инструктаж по технике безопасности | Начальник лагеря, воспитатели |
| | 9 ²⁰ -10 ⁴⁰ Общелагерная игра « Тайный друг» | Воспитатели |
| | 10 ⁴⁰ -12 ³⁰ Просмотр фильма « Расправь крылья» | Воспитатели |

| | | |
|--------------|---|--|
| | 12 ³⁰ -12 ⁵⁰ Подведение итогов дня, планирование работы на следующий день. Линейка. | Начальник лагеря, воспитатели |
| | 12 ⁵⁰ -13 ⁴⁵ Обед. | |
| | 13 ⁴⁵ -14 ³⁰ Посадка в автобусы. Отъезд домой. | |
| 22.06 | Торжественное закрытие лагерной смены. День памяти и скорби. | |
| | 8 ⁰⁰ -8 ⁴⁰ Сбор детей. Зарядка. Минутка здоровья ЛФК. Диагностика антропометрических показателей (вес, рост, давление в конце смены) | Воспитатели, учитель физической культуры |
| | 8 ⁴⁰ -9 ¹⁰ Завтрак | Воспитатели |
| | 9 ¹⁰ -9 ²⁰ Линейка. Обсуждение планов на день, текущий инструктаж по технике безопасности. Учебная эвакуация учащихся и сотрудников лагеря. | Воспитатели |
| | 9 ²⁰ -9 ⁴⁰ Лития в часовне с. Краснопартизанского в память о погибших в годы ВОВ. | Начальник лагеря, воспитатели, священнослужитель Свято – Успенского храма ст. Павловской |
| | 9 ⁴⁰ -10 ⁴⁰ Выставка вещей и предметов времен ВОВ «Память, хранимая в семьях» | Воспитатели, Киселева А. |
| | 10 ⁴⁰ -11 ⁴⁰ Конкурс «Песни военных лет». | Воспитатели |
| | 11 ⁴⁰ -12 ³⁰ Сценическое представление – прощание с лагерем. Праздничный концерт «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». | Воспитатели |
| | 12 ³⁰ -12 ⁵⁰ Подведение итогов дня, лагерной смены. Линейка закрытия. | Начальник лагеря, воспитатели |
| | 12 ⁵⁰ -13 ⁴⁵ Обед. | |
| | 13 ⁴⁵ -14 ³⁰ Посадка в автобусы. Отъезд домой. | |