

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12 ст. Павловской
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2015 года протокол № 1
Председатель С.С. Приходько
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее, 1-4 класс

Количество часов: 136

Учитель Орёл Ольга Александровна

Программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиан, С.В. Тырина, М.: Баласс, 2010 год

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 класса общеобразовательной начальной школы составлена на основе:

1. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесённой в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1\5).

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

3. Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ № 12 ст. Павловской.

4. Авторской программы «Окружающий мир» для для четырёхлетней начальной школы, авторы: А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин, М.: Баласс, 2010 год.

1.2. Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Не систематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно

1.3 Роль учебного курса в достижении обучающимися планируемых результатов освоения ООП школы

Ролью учебного курса является: формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог. «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру.

2. Общая характеристика учебного курса

2.1 Значимость предмета с точки зрения целей общего образования, современных требований к выпускнику

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

В рамках Образовательной системы «Школа 2100» школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

Как же сформировать у ребёнка целостную картину мира? Бессмысленно начинать пытаться ему рассказывать незнакомые для него вещи. Он может заинтересоваться, но не сможет соединить эти новые знания со своим опытом (знания останутся «островками без мостиков»). Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать ребятам осмысливать свой опыт. Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. И пусть не всегда человек будет действовать в соответствии со своими знаниями, но дать ему возможность жить разумно и осмысленно мы должны. Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир. При этом у него постоянно начинают возникать вопросы (порождаемые «островками незнания»), которые требуют уточнения. Всё это способствует возникновению привычки (навыка) объяснения и осмысления

своего опыта. В этом случае он может научиться делать любое новое дело, самостоятельно его осваивая.

При этом принципиально важно не останавливаться на холодном рассудочном анализе окружающего мира. Человек неотделим от тех переживаний (эмоций, чувств, оценок), которые он испытывает по отношению ко всему, что происходит вокруг него. Таким образом, ещё одна наша цель – это помощь ученику в формировании личностного восприятия, *эмоционального, оценочного отношения к этому миру.* Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания. Именно самостоятельное определение учеником своей позиции в конечном счёте поможет ему найти ответ на вопрос: «Как нам строить свою жизнь?» в отношениях «человек – природа», «человек – общество». На взгляд авторов, единственная стратегия выживания человека во взаимоотношениях с природой – это переход к экологическому хозяйству, которое будет не уничтожать природные экосистемы, а встраиваться в них. Во взаимоотношениях между людьми главный приоритет – формирование гражданского самосознания толерантной личности – человека, способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей. При достижении этих целей мы сможем надеяться на то, что наш ученик сумеет воспользоваться картиной мира

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования – «вложить знания в голову детей». В этом случае предлагаемое нами содержание курса естествознания в начальной школе – слишком объёмное. Безусловно, всю, даже элементарную, картину мира в начальной школе выучить нельзя, так как это задача всей основной школы. Но мы и не ставим себе такую цель. *Мы хотим познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта.* Поэтому процесс обучения, по нашему глубокому убеждению, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. *Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира.* При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам.

В этом случае мы пользуемся традиционным для учебников «Школы 2100» *принципом минимакса.* Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса,

должны усвоить все ученики. Таким образом, учебники существенно различаются по объёму того материала, которые ученики могут и должны усвоить.

В рамках историко-обществоведческого курса осуществить деятельностный подход оказывается наиболее трудно, так как этому подходу во многом противоречит традиция преподавания истории в школе. Зачастую дискуссионные с точки зрения науки вопросы либо избегались, либо однозначно трактовались. Попытки поставить эти вопросы как проблемы неизбежно наталкивались на то, что у учеников для их решения катастрофически не хватало знаний школьного курса. В результате изучение истории сводилось к описанию событий и явлений, дополняемым указанием жёсткой причинно-следственной связи, которая предполагала в ходе обсуждения только однозначное решение вопроса (в соответствии с версией, господствующей на тот момент в науке). Все эти обстоятельства крайне затрудняют формирование умения использовать исторический опыт в современной жизни. А ведь именно этого требует реализация деятельностно-ориентированных принципов.

Мы предлагаем не избегать вопросов-проблем по российской истории и современности. Эти вопросы *нельзя окончательно разрешить*, в рамках школы вообще и тем более в 3–4-х классах. Человек, постоянно расширяя свой кругозор в течение жизни, сам приходит к решению этих проблем. Задача курса – *поставить* перед учениками эти вопросы, так как без них целостной картины истории не существует. При попытках решения этих проблем в начальной школе учителю следует обращать внимание детей на то, что для достижения цели требуется постоянное расширение своих знаний! Цель же историко-обществоведческой части курса окружающего мира состоит в том, чтобы ученик задумался над проблемными вопросами, чтобы по мере становления его личности он постоянно возвращался к попыткам их разрешения.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться *умение понимать и познавать окружающий мир*, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

2.2 Преимущество при изучении данного курса в начальной и основной школе

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 12 курс «Окружающий мир» на уровне начального общего образования является базой в системе непрерывного гуманитарного образования и является основой для последующих уровней образования. Систематических курсов физики, химии, биологии, географии/, истории и обществоведения.

3. Описание места учебного курса в учебном плане

1 класс

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №12 на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 33 часа из расчета 1 час в неделю.

Таблица соответствия программ:

№	Разделы	Авторская программа	Рабочая программа
1	КАК МЫ ПОНИМАЕМ ДРУГ ДРУГА	9	5
2	КАК МЫ УЗНАЁМ, ЧТО ПЕРЕД НАМИ	4	2
3	КАК ТЫ УЗНАЁШЬ МИР	4	3
4	ТВОЯ СЕМЬЯ И ТВОИ ДРУЗЬЯ	7	3
5	ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ	10	6
6	ЖИВЫЕ ОБИТАТЕЛИ ПЛАНЕТЫ	9	7
7	ОТЧЕГО И ПОЧЕМУ	2	0
8	ВРЕМЕНА ГОДА	12	7
9	Повторение пройденного материала	5	0
10	Резерв	4	0
	Итого	66	33

2 класс

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №12 на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Таблица соответствия программ:

№	Разделы	Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение	4	2
2	Земля и солнце	16	10
3	Что изображено на глобусе и карте. Глобус и карта.	8	4
4	Формы земной поверхности	7	4
5	Земля –наш общий дом.	11	8
6	Части света	10	4
7	Наша маленькая планета Земля	3	2
8	Повторение пройденного материала	4	0
9	Резерв	5	0
	Итого	68	34

3 класс

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №12 на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю за счет увеличения объема материала по темам. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Таблица соответствия программ

№	Разделы	Авторская программа	Рабочая программа
	1. «Обитатели земли»	34	16
1	Вещество и энергия	4	2
2	Оболочка планеты, охваченная жизнью	5	3
3	Экологические системы	9	4
4	Живые участники круговорота веществ	10	5
5	Повторение изученного материала	4	2
6	Резерв	2	0
	2. «Мое Отечество»	34	18
7	Твои родные и твоя Родина в потоке времени	4	2
8	Времена Древней Руси.9-13 века.	5	3
9	Времена Московского государства.14-17 века.	4	2
10	Времена Российской империи.18-начало 20 века	5	3
11	Времена Советской России и СССР.1917-1991годы.	4	2
12	Современная Россия	8	4
13	Повторение изученного материала	0	2
	Итого	68	34

4 класс

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №12 на изучение предмета «Окружающий мир» в 4классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Таблица соответствия программ:

№	Разделы	Авторская программа	Рабочая программа
1	Раздел 1: «Человек и природа».	34	17
	Человек и его строение	14	8
2	Происхождение человека	2	1
3	Рукотворная природа	10	5
4	Повторение изученного материала –	5	3
5	Резерв	3	0
6	Раздел 2: «Человек и человечество».	34	17
	Человек и его внутренний мир	9	4
7	Человек и общество	4	3
8	Картина всемирной истории человечества	6	6
9	Человек и многоликое человечество	5	2
10	Человек и единое человечество	4	1
11	Обобщающее повторение	2	1
12	Резерв	4	0
	Итого	68	34

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

5.1. Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-3 классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-3 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Выразительно читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1- 3 классе является сформированность следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-4 классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-ом классе является формирование следующих компетенция.

Часть 1. Человек и природа

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных

ископаемых как твёрдых тел;

- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Часть 2. Человек и человечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

6. Содержание учебного предмета

6.1. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий

1 класс

Как мы понимаем друг друга (5 ч) Школьник, его обязанности. Школа. Рука и указательный палец – простейший способ общения. Рука. Указательный палец, его роль в показывании предметов. Речь – основной способ общения людей. Использование слова для называния предмета, признака, действия. Предметы, которые нельзя показать пальцем (далёкие, сказочные, предметы в будущем).

Полезность обмена знаниями между людьми. Передача и накопление жизненного опыта – основа благосостояния людей. Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги.

Понятия «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперёд», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ». «Раньше» и «позже».

Как мы узнаём, что перед нами (2ч) Предметы и их признаки. Признаки общие с другими предметами и своеобразные. Различение предметов по признакам. Сравнение признаков данного предмета с другими. Свойства предметов, их части и

действия с ними позволяют различать предметы. Сочетания предметов. Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками

Как ты узнаёшь мир (3 ч) Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Память – хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей. Энциклопедия.

Твоя семья и твои друзья (3 ч) Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого её члена, «профессии» членов семьи. Твоя помощь семье. Какими качествами должна обладать семья.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Правила использования электроприборов. Правила противопожарной безопасности. Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.

Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга. Значение общения в жизни человека. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и её роль. Выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. Как нужно слушать собеседника. Чудеса общения (слушание, разговор, музыка, рисунки, танцы и т.д.). Виды общения у человека и животных, их сходство.

Что нас окружает (6 ч) Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города. Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центр города, зона отдыха. Село, его особенности. Жизнь людей в сёлах и деревнях. Выращивание растений в огородах, садах и полях, разведение домашних животных. Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки.

Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Сказочный герой Колобок и его путешествие. Хозяйство человека. Роль природных богатств. Добыча из подземных кладовых. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельскохозяйственные растения и животные, их помощь человеку. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Сфера обслуживания. Транспорт.

Зависимость человека от природы. Живые природные богатства: животные и растения. Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых. Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Бережное отношение к природным богатствам. Твёрдые, жидкие и газообразные тела, их отображение в русском языке. Три состояния воды: твёрдое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар).

Живые обитатели планеты (7 ч) Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение – свойства живых организмов. Смертность живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли.

Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение. Растения кормят всех обитателей Земли и насыщают воздух кислородом. Растения – «кормильцы». Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия» – «едоки». Охрана живых организмов в природе – важная забота

человека. Многообразие растений (цветковые и нецветковые растения). Грибы. Многообразие животных. Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Комнатные растения – пришельцы из разных стран. Уход за растениями (регулярный полив, свет). Сельский дом и его обитатели – животные, их использование человеком. Забота о домашних животных. Культурные растения. Садовые, огородные и полевые растения – кормильцы человека. Фрукты и овощи. Съедобные части растений.

Человек, как и животное: дышит, питается и рождает детёнышей. Сходство человека с животными. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу. Забота о природе.

Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов. Правила поведения в природе. Задания учащимся на сообразительность: что можно, а чего нельзя делать в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

Времена года (7 ч) Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме.

Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнёзда.

Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Народные приметы. Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Путешествие воды. Правила поведения при грозе. Гнёзда и логова животных.

2класс

«Наша планета Земля» (34)

Введение (2)

Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твердые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов.

Вода – жидкость. Лед – твердое тело. Смена состояний веществ.

Земля и солнце (10)

Определение времени дня и года по солнцу и луне. Определение направлений по солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток – направление на восход солнца, запад – направление на закат солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз луны. Изготовление солнечных часов. Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полет в космос.

Практическая работа с глобусом. Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.

Вселенная или космос. Планеты и звезды – небесные тела. Звезды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отраженным светом. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечное затмение. Цвет воздуха.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь.

Невесомость.

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце.

Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Сорамерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. Практическая работа с глобусом.

Смена времен года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). Земля сохраняет тепло солнечных лучей.

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещенности и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный

пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и ее признаки.

Температура, ее измерение. Термометр. Практическая работа с термометром.

Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хорошей и плохой погоды.

Что изображают на глобусе и карте

Глобус и карта (4)

План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки.

Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе.

Практическая работа с картой.

Материк – большой участок суши, окруженный водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктика – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океан.

Формы земной поверхности (4)

Реки – постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность?

Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте.

Горные и равнинные реки. Озера – природные водоемы со стоячей водой.

Проточные и бессточные озера. Крупные озера. Самое глубокое озеро – Байкал. Каспийское море – самое большое озеро.

Равнины – ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности.

Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образовались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает. Как горы превращаются в равнины.

Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения – результат смещения пластов Земли.

Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова – небольшие участки суши, отделенные морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря – большие водоемы с соленой водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях соленая. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.

Экскурсия «Формы земной поверхности» (проводится весной).

Земля – наш общий дом (8)

Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговорот веществ.

Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определенном порядке от полюса к экватору.

Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий летний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундр. Животный и растительный мир.

Расположение тундры на земном шаре. Красная книга.

Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозеленые хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир.

Расположение лесов на земном шаре. Как леса сменяют друг друга.

Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и растительный мир.

Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь.

Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.

Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость ее сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и ее обитатели. Оазис. Степь жаркого пояса – саванна. Вечнозеленый лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозеленых лесов на земном шаре.

Горы. Похолодание с подъемом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные. Природные катастрофы в горах.

Приспособление людей к жизни в различных природных условиях.

Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда.

Собирание пищи (плоды, ягоды, грибы, корни) и охота на диких животных – наиболее древние занятия человека. Земледелие и

скотоводство. Земледелие – занятие жителей равнин и низменностей.

Скотоводство – занятие жителей пустынь и гор. Города – место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы.

Карта стран и городов – политическая карта.

Крупные страны и города мира и их расположение.

Экскурсия «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия.

Части света (4)

Европа. Страны и города Европы (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия – родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка – вторая родина промышленности.

Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка – родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твердого и самого легкого дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия – родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида – самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кромки побережья. Освоение южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озера, равнины, горы, острова, полуострова и моря России.

Природные богатства нашей страны. Люди – главное богатство нашей страны. Древние мастера – гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

Наша маленькая планета Земля (2)

Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озер и пустынь.

Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

3 класс

Раздел 1: «Обитатели Земли» (16 ч)

Вещество и энергия (2 ч) Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды.

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

Оболочка планеты, охваченная жизнью (3 ч) Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

Экологическая система (4 ч) Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Заращение луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Заращение кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».

Живые участники круговорота веществ (5 ч) Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветковых растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастика в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии – главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

Экскурсия в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

Повторение пройденного материала – 2 ч.

Раздел 2: «Моё Отечество» (18 ч).

Твои родные и твоя Родина в потоке времени (2 ч) Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий. Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия! История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

Времена Древней Руси. IX – XIII века (3 ч) Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский. Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

Времена Московского государства. XIV – XVII века (2 ч) Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва.

Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство. Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства – Москва. Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распаду Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (3 ч) Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве. Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (2 ч) Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза. Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

Современная Россия (4 ч) Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом.

Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

Повторение изученного материала – 2 ч

4 класс

Раздел 1: «Человек и природа» (17 ч)

Человек и его строение (8 ч) Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода»

нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

Происхождение человека (1 ч) Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двухногое передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.

Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнём и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.

Рукотворная природа (5 ч) Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай.

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот.

Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой?

Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.

Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.

Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).

Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.

Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.

4-й класс. Раздел 2: «Человек и человечество» (17 ч)

Человек и его внутренний мир (4 ч) Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека.

Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.

Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.

Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений». Правила приличия.

Человек и общество (3 ч) Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

Картина всемирной истории человечества (6 ч) Всемирная история человечества – возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времен». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.

Первобытный мир (1 млн лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э. – V век новой эры) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) – эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.

Человек и многоликое человечество (2 ч) Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).

Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

Человек и единое человечество (1 ч) Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».

Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

Обобщающее повторение – 1 ч

6.2. Перечень лабораторных, практических, контрольных работ, экскурсий

1 класс - Экскурсия «Осенняя природа».

Экскурсия «Зимняя природа».

Экскурсия «Весенняя природа».

2 класс - Экскурсия «Формы земной поверхности».

Экскурсия «Знакомство с природой своей природной зоны».

Экскурсия «Весенняя природа».

3 класс – Экскурсия в краеведческий музей.

4 класс – экскурсии программой не предусмотрены, проверочные работы

6.3 Направления проектной деятельности обучающихся

1 класс

Направление проектной деятельности обучающихся	Срок реализации	Название проекта
1.Творческое	сентябрь	Семейное древо.
2. Исследовательское	апрель	Виды общения у человека и животных.
3.Практико-ориентированное	май	Выращивание растений на грядке.
4.Иформационное	октябрь	Знакомство с информационными ресурсами.
5. Игровое	май	Безопасная дорога в школу.
6. Социальное	ноябрь	Помощь животным Павловского района.

2 класс

Направление проектной деятельности обучающихся	Срок реализации	Название проекта
1.Творческое	1 четверть	Солнечная система
2. Исследовательское	2 четверть	Моя страна
3.Практико-ориентированное	3 четверть	Природные зоны Земли
4.Иформационное	конец года	Всемирная выставка
5. Игровое	конец года	«За страницами учебника»-мини-энциклопедия
6. Социальное	4 четверть	Великие путешественники

3 класс

Направление проектной деятельности обучающихся	Срок реализации	Название проекта
1.Творческое	1 четверть	Обитатели земли

2. Исследовательское	2 четверть	Экологические системы
3. Практико-ориентированное	3 четверть	Животные маленькие и большие
4. Информационное	конец года	Как нам жить в дружбе с природой
5. Игровое	конец года	«За страницами учебника»-мини-энциклопедия
6. Социальное	4 четверть	Великие путешественники

4 класс

Направление проектной деятельности обучающихся	Срок реализации	Название проекта
1. Исследовательское	1 четверть	Человек и его строение
2. Практико-ориентированное	2 четверть	Рукотворная природа
3. Информационное	конец года	Всемирная выставка
4. Игровое	конец года	«За страницами учебника»-мини-энциклопедия
5. Социальное	4 четверть	Великие путешественники

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

1 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
КАК МЫ ПОНИМАЕМ ДРУГ ДРУГА	5		
Я – школьник.	1	Познакомиться с учителем и одноклассниками . Учиться находить класс, своё место в классе во время экскурсии по школе	Формировать умения оценивать свои и чужие поступки. Формировать умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. Формировать умения слушать и понимать речь

			других людей.	
Путешествуем, не выходя из класса.	1	Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	Формировать умения оценивать свои и чужие поступки. Формировать умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. Формировать умения слушать и понимать речь других людей.	
Ценный совет.	1	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах	Формировать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций. Формировать умение представлять информацию в виде схемы. Формировать умение обобщать и классифицировать по признакам. Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	
Где и куда.	1	Моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление.	Формировать умение выявлять сущность особенности объектов. Формировать умение на основе анализа объектов делать выводы.	
Учимся определять верх и низ.	1	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире	Формировать умение установления аналогий; Формировать умение обобщать и классифицировать по признакам. Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	
КАК МЫ УЗНАЁМ, ЧТО ПЕРЕД НАМИ	2			

Предметы и их признаки.	1	Называть окружающие предметы и их признаки. Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.	Формировать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций. Формировать умение представлять информацию в виде схемы. Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
Сочетания предметов.	1	Различать предметы и выделять их признаки	Формировать умение выявлять сущность, особенности объектов; Формировать умение обобщать и классифицировать по признакам. Формируем умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
ВРЕМЕНА ГОДА	1		
Осень — природа готовится к зиме. Экскурсия «Осенняя природа».	1	Различать времена года по признакам . Характеризовать времена года . Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года . Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии	Формировать умение на основе анализа объектов делать выводы; устанавливать аналогии; классифицировать по признакам, умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
КАК ТЫ УЗНАЁШЬ МИР	3		
Наши помощники – органы чувств.	1	Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются	Формировать умение обобщать и классифицировать по признакам. Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, умение определять и высказывать самые простые, общие для всех

			людей правила.	
Наши помощники – память и ум.	1	Объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки.	Формировать умение определять деятельность на уроке; умение определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	умение определять цель деятельности на уроке; умение определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
Родители, учителя и книги.	1	Объяснять, какую роль играют родителя, учителя и книги в становлении и обучении человека.	Формировать умение обобщать и классифицировать по признакам, умение слушать и понимать других; умение оформлять свои мысли в устной форме; формировать умение учиться определять цель деятельности на уроке; умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.	умение обобщать и классифицировать по признакам, умение слушать и понимать других; умение оформлять свои мысли в устной форме; умение учиться определять цель деятельности на уроке; умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.
ТВОЯ СЕМЬЯ И ТВОИ ДРУЗЬЯ Правила безопасной жизни	3			
Ты и твоя семья.	1	Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями.	Формировать умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, умение оформлять свои мысли в устной форме;	умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, умение оформлять свои мысли в устной форме;
Учимся быть самостоятельными. <i>Профилактика безопасного поведения на объектах ж/д транспорта и инфраструктуры.</i>	1	Составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками.	Формировать умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; умение в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить.	умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; умение в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить.

Ты и твои друзья.	1	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями	Формировать умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться о правилах общения и поведения.
ВРЕМЕНА ГОДА	1		
Зима — покой природы. Экскурсия «Зимняя природа».	1	Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года	Формировать умение на основе анализа объектов делать выводы; устанавливать аналогии; классифицировать по признакам, умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ	6		
Город, в котором мы живём.	1	Рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями	Формировать умение на основе анализа объектов делать выводы; устанавливать аналогии; классифицировать по признакам, умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
Учимся быть пешеходами.	1	Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр. Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения	Формировать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций. Формировать умение представлять информацию в виде схемы. Формировать умение обобщать и классифицировать по признакам. Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
Хозяйство человека. Путешествие Колобка.	1	Характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни. Приводить примеры действий	Формировать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций. Формировать умение

		людей разных профессий в создании окружающих нас вещей	представлять информацию в виде схемы. Формировать умение обобщать и классифицировать по признакам. Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
Хозяйство человека. Самостоятельная работа.	1	Характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни. Приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей	Формировать умение на основе анализа объектов делать выводы; устанавливать аналогии; классифицировать по признакам, умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
Богатства природы.	1	Приводить примеры использования человеком богатств природы. Анализировать примеры использования человеком богатств природы	Формировать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций. Формировать умение представлять информацию в виде схемы. Формировать умение обобщать и классифицировать по признакам. Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
Твёрдые тела, жидкости и газы.	1	Сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний	Формировать умение обобщать и классифицировать по признакам. Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.
ВРЕМЕНА ГОДА	2		
Весна: пробуждение природы. Экскурсия «Весенняя	1	Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года.	Формировать умение выявлять сущность, особенности объектов;

природа».		Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года	умение на основе анализа объектов делать выводы; умение устанавливать аналогии; умение обобщать и классифицировать по признакам.
Итоговая работа.	1	Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года	Формировать умение выявлять сущность, особенности объектов; умение на основе анализа объектов делать выводы; умение устанавливать аналогии; умение обобщать и классифицировать по признакам.
ЖИВЫЕ ОБИТАТЕЛИ ПЛАНЕТЫ	7		
Живое и неживое.	1	Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы. Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам	Формировать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций. Формировать умение представлять информацию в виде схемы. Формировать умение обобщать и классифицировать по признакам. Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
Растения и животные.	1	Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями	Формировать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций. Формировать умение представлять информацию в виде схемы. Формировать умение обобщать и классифицировать по признакам. Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
Равновесие в природе.	1	Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам	Формировать умение обобщать и классифицировать по признакам.

			признакам. Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.
Домашние любимцы и комнатные растения.	1	Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные –дикорастущие растения	Формировать умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, умение оформлять свои мысли в устной форме;
Наши помощники – домашние животные и культурные растения.	1	Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности)	Формировать умение обобщать и классифицировать по признакам. Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.
Человек – разумное существо .	1	Приводить примеры особенностей человека как разумного существа . Объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире	Формировать умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться о правилах общения и поведения
Природа и мы.	1	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе	Формировать умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться о правилах общения и поведения

ВРЕМЕНА ГОДА	3			
Лето-природа цветет и плодоносит.	1	Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года	Формировать умение обобщать и классифицировать по признакам. Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.	
Отчего и почему.	1	Приведение примеров простейших причинно-следственных связей	Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	
Итоговая работа.	1	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни	Формировать умение обобщать и классифицировать по признакам. Формировать умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться о правилах общения и поведения	
ИТОГО:	33		Итоговая работа - 2	

2 класс

№ ур ока	Содержание	Кол- во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1. Введение		2		
1.	Из чего состоят	1	Называть	Познавательные УУД

	все предметы.		<p>слова – понятия.</p> <p>Живая и неживая природа. Вещи. Вещество.</p> <p>Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства.</p> <p>Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело.</p> <p>Смена состояний веществ.</p>	<p>Познакомиться с тем, как ученики будут учиться</p> <p>Сравнивать природные объекты и изделия, выделяя их существенные свойства</p> <p>Сравнивать и различать</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>В сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом.</p> <p>Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Ориентация на принятие образа «хорошего ученика».</p> <p>Ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи.</p> <p>Предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев.</p>
2	Природные часы, календарь, компас.	1	<p>пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы</p> <p>уметь пользоваться календарем и часами</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы (на краевед. материале), характеризовать их особенности.</p> <p>Приводить примеры явлений природы.</p> <p>Самостоятельно и в группах проводить наблюдения явлений природы</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>В сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом.</p> <p>Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.</p>
2. Земля и солнце		10		
3	Земля имеет форму шара.	1	<p>Земля имеет форму шара; горизонт воображаемая линия; – основные стороны света</p>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки</p> <p>Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>В сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.</p>
4	Глобус – модель Земли.	1	<p>глобус модель Земли; условные обозначения глобуса и карты;</p>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки</p> <p>Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни.</p>

			части света, и материки океаны	Регулятивные УУД Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.
5	Контрольная работа №1 по теме «Земля и солнце».	1		Познавательные УУД. Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни. Регулятивные УУД Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. Личностные УУД Предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев.
6	Земля в космосе.	1	условные обозначения	Познавательные УУД. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года Самостоятельно наблюдать погоду и описывать её состояния.
7	Притяжение Земли.	1	условные обозначения глобуса и карты	Познавательные УУД. Характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления Сравнивать и различать день и ночь, времена года Коммуникативные УУД Владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. Личностные УУД Ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи. Предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев.
8	Смена дня и ночи.	1	элементарные сведения по астрономии	Познавательные УУД. Устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни. Коммуникативные УУД Владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
9	Смена времён года.	1	различать времена года по основным	Познавательные УУД. Устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей

			признакам	оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях Личностные УУД Ориентация на принятие образа «хорошего ученика». Предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев.
10	Где на Земле теплее.	1	как себя вести при грозе	Познавательные УУД. Устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях
11	Погода и климат .	1	пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы	Познавательные УУД. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра Сравнивать погоду и климат. Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни.
12	Контрольная работа №2 по теме «Наша планета».	1		Познавательные УУД. Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни. Регулятивные УУД. Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.
3. Что изображено на глобусе и карте.		4		
13	План и карта.	1	условные обозначения карты	Познавательные УУД. Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков. Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков Регулятивные УУД. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом. Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.
14	Глобус и карта.	1	условные обозначения глобуса и карты	Познавательные УУД. Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков
15	Что изображают на карте.	1	части света, материки и океаны	Познавательные УУД. Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков Коммуникативные УУД Осуществлять взаимный контроль и оказывать

				необходимую взаимопомощь.
16	Материки и океаны.	1	показывать на карте части света, материки и океаны	Познавательные УУД. Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности. Коммуникативные УУД Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
4. Формы земной поверхности		4		
17	Реки и озёра.	1	характерные особенности рек, озёр,	Познавательные УУД. Находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия. Определять направления течения рек по карте и глобусу Коммуникативные УУД Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
18	Равнины и горы.	1	характерные особенности равнин, гор	Познавательные УУД. Находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия. Определять направления течения рек по карте и глобусу
19	Моря и острова.	1	характерные особенности морей, океанов	Познавательные УУД. Находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия. Определять направления течения рек по карте и глобусу
20	Контрольная работа №3 по теме «Формы земной поверхности».	1	характерные особенности равнин, гор, рек, озёр, островов, полуостровов, морей, океанов	Познавательные УУД. Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни. Регулятивные УУД. Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.
5. Земля – наш общий дом. Правила безопасной жизни.		8		
21	Экологические системы.	1	основные природные зоны	Познавательные УУД. Характеризовать экосистемы (на 1-2 примерах) Коммуникативные УУД Стремиться к координации позиций в сотрудничестве. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
22	Природная зональность.	1	основные природные зоны	Познавательные УУД. Описывать климат, особенности растительного и

				животного мира, труда и быта людей разных природных зон Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон Находить на карте изученные природные зоны
23	Природные зоны холодного пояса.	1	основные природные зоны пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы	Познавательные УУД. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств <i>Практическая работа с глобусом и картой:</i> показывать территорию России, ее государственную границу Коммуникативные УУД Владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
24	Леса умеренного пояса.	1	пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы	Познавательные УУД. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств <i>Практическая работа с глобусом и картой:</i> показывать территорию России, ее государственную границу
25	Засушливые зоны умеренного пояса.	1	находить и показывать на карте природных зон основные природные зоны	Познавательные УУД. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств <i>Практическая работа с глобусом и картой:</i> показывать территорию России, ее государственную границу
26	Горные экосистемы.	1		Познавательные УУД. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств <i>Практическая работа с глобусом и картой:</i> показывать территорию России, ее государственную границу
27	Люди, города и страны. Экскурсия «Знакомство с природой своей природной зоны». Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.	1	находить и показывать на политической карте важнейшие страны и города	Познавательные УУД. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств <i>Практическая работа с глобусом и картой:</i> показывать территорию России, ее государственную границу
28	Контрольная	1	находить и	Познавательные УУД.

	работа №4 по теме «Земля – наш общий дом».		показывать на политической карте важнейшие страны и города	Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни. Регулятивные УУД. Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.
6. Части света		4		
29	Путешествие тучки по Европе.	1	географические закономерности размещения хозяйства людей	Познавательные УУД. Обсуждать особенности 2-3 стран мира <i>Практическая работа:</i> находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте Личностные УУД Понимание необходимости учения, широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения. Осознание себя как гражданина России.
30	Азия.	1	географические закономерности размещения хозяйства людей	Познавательные УУД. Обсуждать особенности 2-3 стран мира <i>Практическая работа:</i> находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте Личностные УУД Понимание необходимости учения, широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения. Осознание себя как гражданина России.
31	Путешествие в дальние страны. (Африка, Америка, Австралия, Антарктида).	1	политическую карту, крупнейшие страны и города	Познавательные УУД. Обсуждать особенности 2-3 стран мира <i>Практическая работа:</i> находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте Коммуникативные УУД Стремиться к координации позиций в сотрудничестве. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
32	Россия – наша родина.	1	основные особенности родной страны	Познавательные УУД. Находить на карте России Краснодарский край . Регулятивные УУД Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом.
7. Наша маленькая планета Земля		2		
33	Контрольная работа №5 по	1	беречь богатства природы в	Познавательные УУД. Применять полученные знания и умения на уроках

	теме «Земля – наш общий дом».		повседневной жизни;	и в жизни. Регулятивные УУД. Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.
34	Обобщение по теме «Земля – наш общий дом».	1	уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле	Познавательные УУД. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите . Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни . Регулятивные УУД Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Личностные УУД. Осознание своей ответственности за общее дело. Ориентация на оценку результатов коллективной деятельности.
	Итого	34		
	Контрольных работ	5		

3 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Раздел «Обитатели земли»	16 ч.		

Вещество и энергия	2		
Тела и вещества Из чего состоит вещество	1	Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды. Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.	<u>Приводить примеры</u> веществ. <u>Сравнивать, различать и характеризовать</u> твёрдые тела, жидкости и газы .
Что такое энергия . Превращение энергии. Проверочная работа № 1.	1		<u>Приведение</u> примеров движения под действием энергии Формировать понятие о превращении энергии и приводить примеры превращения энергии.
Оболочка планеты, охваченная жизнью	3		
Где обитают живые организмы. Большой круговорот веществ. Живые участники круговорота веществ.	1	Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.	<u>Характеризовать</u> место обитания живых организмов (П). <u>Характеризовать</u> круговорот веществ как пример единства живого и неживого (П).

<p>Обмен веществ в организме.</p> <p>Как живые организмы запасают энергию Солнца.</p> <p>Проверочная работа №2.</p>	<p>1</p>	<p>Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.</p> <p>Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.</p> <p>Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.</p>	<p><u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни растений (Н).</p> <p><u>Рассказывать</u> о роли растений в природе и жизни людей (Н).</p> <p><u>Характеризовать</u> способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных (Н).</p> <p><u>Рассказывать</u> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности) (Н).</p> <p><u>Рассказывать</u> о роли грибов в природе и жизни людей (Н).</p> <p><u>Приводить примеры</u> обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами (П).</p>
<p>Контрольная работа № 1 по теме «Оболочка планеты, охваченная жизнью»</p>	<p>1</p>	<p>Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.</p>	<p><u>Характеризовать</u> роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов (П)</p> <p><u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).</p>
<p>Экологические системы</p>	<p>4</p>		

Жизнь экосистемы. Почва – важнейшая часть экосистемы.	1	Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?	<u>Характеризовать</u> экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма) (Н).
Экосистема озера. Экосистема болота.	1	Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.	<u>Характеризовать</u> роль каждого из компонентов экосистемы (П).
Экосистема луга. Лесные производители. Потребители и разрушители экосистемы леса.	1	Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.	<u>Рассматривать</u> круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы (П).
Экосистема поля.	1	Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.	<u>Характеризовать</u> роль каждой «профессии» в экосистеме (П).
Аквариум – маленькая искусственная экосистема Обобщение по теме «Экологические системы» Проверочная работа №3.	1	Экосистема леса. Деревья – главные растения леса.	<u>Характеризовать</u> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности, (Н).
			<u>Исследовать</u> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы (П). <u>Характеризовать</u> аквариум как искусственную экосистему.
			<u>Характеризовать</u> влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности) (Н).
			<u>Извлекать</u> (по заданию учителя)

	<p>Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.</p> <p>Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Заращение кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?</p> <p>Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.</p> <p>Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии.</p>	<p>необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и <u>обсуждать</u> полученные сведения (П).</p> <p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> деревья, кустарники и травы (Н).</p> <p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> дикорастущие и культурные растения, <u>характеризовать</u> их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н).</p>
--	--	---

		<p>Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.</p> <p>Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».</p>		
Живые участники круговорота веществ	5			

<p>Растения – производители.</p> <p>Животные маленькие и большие.</p>	1	<p>Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль. Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц. Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности. Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц.</p>	<p><u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни растений (Н).</p> <p><u>Рассказывать</u> о роли растений в природе и жизни людей (Н).</p> <p><u>Определять</u> части цветкового растения (Н).</p> <p><u>Приводить примеры</u> хвойных и цветковых растений, <u>выделять</u> их отличия (на примере своей местности) (Н).</p> <p><u>Сравнивать</u> хвойные и цветковые растения, <u>выделять</u> их отличия (П).</p> <p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и <u>обсуждать</u> полученные сведения (П).</p> <p><u>Выращивать</u> растения в группах (из семян, побегов, листа) (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни животных (Н).</p> <p><u>Характеризовать</u> роль животных в природе и жизни людей (<u>Описывать</u> внешний вид, характерные особенности).</p>
---	---	--	---

Маленькие рыцари.
Проверочная работа №4.
Первый шаг из моря на сушу.

1

Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии – главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

Экскурсия в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и обсуждать полученные сведения (П).

Описывать внешний вид, характерные особенности представителей рыб. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний

Характеризовать условия, необходимые для жизни пресмыкающихся (Н). Описывать внешний вид, характерные особенности пресмыкающихся.

Описывать внешний вид, характерные особенности пернатых. Сравнивать и различать дикие и домашние животные, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н)

На суше – как дома.
Пернатые изобретатели.

1