

2.3 ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ № 12

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ СОШ № 12 являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 12 является ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования, концептуальной и методической основой для достижения национального воспитательного идеала. Программа разрабатывается с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Краснодарского края, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Программа духовно-нравственного развития МБОУ СОШ № 12 содержит положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом МБОУ СОШ № 12 создаёт условия для реализации программы

Первые два раздела **«Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»** и **«Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»** в основном воспроизводят соответствующие разделы Концепции, ориентируя их содержание на ступень начального общего образования (ввиду принципиальной важности определения нацио-



нального воспитательного идеала, целей, задач и базовых ценностей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

В третьем разделе **«Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»** общие задачи систематизированы по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 12:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); воспитание ценностного отношения к прекрасному формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Четвертый раздел **«Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»** включает характеристику современных особенностей развития и воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 12, раскрывает основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания (принцип ориентации на идеал, аксиологический принцип, принцип следования нравственному примеру, принцип идентификации (персонификации), принцип диалогического общения, принцип полисубъектности воспитания, принцип системно-деятельностной организации воспитания). В этом разделе конкретизируются и систематизируются по основным направлениям общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом их возраста, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

Пятый раздел **«Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся»** формулирует и раскрывает: основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности образовательного учреждения, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повыше-



ния педагогической культуры родителей, взаимодействия образовательного учреждения с общественными объединениями и традиционными религиозными организациями.

В шестом разделе «**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у обучающихся на ступени начального общего образования по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Мы ориентируется на виды и формы деятельности, которые традиционно проводятся в МБОУ СОШ № 12с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Целью образовательного процесса является развитие и воспитание функционально – грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности. В своей деятельности мы определили:

личностные ценности(ценность жизни, ценность добра, ценность свободы, чести и достоинства, ценность природы, ценность истины, ценность красоты, гармонии);

общественные ценности(ценность семьи, ценность труда и творчества, ценность свободы и прав человека, социальной солидарности, ценность гражданственности, ценность патриотизма, ценность человечества).

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 12на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования.В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована *высшая цель образования* – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.[1]

На основе национального воспитательного идеала *основной педагогической целью является*–воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.



На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, с учетом Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленных Стандартом, определяются общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры: формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; формировать у ребенка чувство долга; формирование основ самосознания личности (совести) – способности младшего школьника осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; формирование обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры: формирование основ российской гражданской идентичности; воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры: формирование отношения к семье как основе российского общества; формирование у обучающегося уважительного отношения к



родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; знакомство обучающегося с культурно-историческим и этническими традициями российской семьи.

Ценностными установками духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 12 являются: патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству; социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство; гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, трудолюбие; наука – ценность знания; традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие; природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; человечество – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.[2]

МБОУ СОШ № 12 станицы Павловской при формировании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования ориентируется на *идеалы*, способствующие более полному раскрытию национального воспитательного идеала в учебно-воспитательном процессе с учётом возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся, их потребностей и запросов родителей, региональных условий и других особенностей осуществления образовательного процесса. Мы старались, чтобы школьники получали представление обо всей системе базовых национальных ценностей, могли видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всем ее социокультурном многообразии и национальном единстве.



Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 12 используются следующие виды деятельности и формы занятий на достижения национального воспитательного идеала по следующим направлениям.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности:* нравственный выбор: жизнь и смысл жизни; справедливость: милосердие: честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности:* уважение к труду: творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности:* здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности:* родная земли; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности:* красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни МБОУ СОШ № 12 лежат следующие принципы.



Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношения ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитан-



ника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни МБОУ СОШ № 12. В МБОУ СОШ № 12 используются следующие виды деятельности как в урочной деятельности, так и во внеурочной, внеклассной, внешкольной деятельности. Чтобы воплотить в жизнь все аспекты духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального образования, проводится большая пропедевтическая работа.

[3]

Проводится родительское собрание будущих первоклассников, на котором родителей познакомили со стандартами второго поколения. Родителям предлагается анкета для определения индивидуального образовательного маршрута каждого учащегося.

Анкета

для определения индивидуального пути развития первоклассников.

Класс _____

ФИ ребенка _____

Уважаемые родители, определите направления развития вашего ребенка во внеурочной деятельности (от 2 направлений).



1. **Музыкально-эстетическое** направление (Инструмент, эстетическое отделение, народные танцы, хореография, вокал, музыкальный театр, этика)

2. **Спортивно-оздоровительное** направление (секция «Спортивные игры», спортивные секции, ПДД, ОБЖ).

3. **Социальное** направление по развитию духовно-нравственной культуры (кружок «Колокола России»)

4. **Природоведческое** направление (Кружок «Юные друзья природы», факультатив «Юный краевед»)

5. **Проектная деятельность** в рамках курсов «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» «Почемучка»

6. **Личностное развитие** (Занятия с психологом, социальным педагогом).

7. Другие направления _____

8. Необходимость в «Школе полного дня» _____

ФИО родителей _____

Число _____ Подпись _____

Проанализировав анкеты, мы смогли составить индивидуальную маршрутную карту каждого учащегося и ведомость распределения учебной нагрузки по внеурочной деятельности младших школьников.

В системе воспитательной работы МБОУ СОШ № 12 для решения вышеназванных задач организуют различные виды внеурочной деятельности по 5 разделам, 5 направлениям.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, направленные на:



ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

представления о символах государства – флаге, Герое России, о флаге и герое субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, Краснодарского края, станицы Павловкой;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

получение первоначального опыта некультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.

1.1. Первое направление, реализуемое МБОУ СОШ № 12 «Россия – мое Отечество» (патриотическое воспитание).

Задачи: Воспитание любви к большой и малой Родине. Развитие чувства принадлежности к своему народу и его истории. Формирование ценностного отношения к служению Отечеству.

Ожидаемые результаты: сформированность нравственной позиции в отношении Родины и соотечественников, готовность нести личную ответственность за судьбу России, разделять ее успехи, достижения и трудности, готовность служить Отечеству, являясь активным участником важных событий и социокультурных процессов.

Данное направление реализуется через: подготовку и проведение праздников, исторических игр-реконструкций, конкурсов знатоков истории, викторин и т.п. коллективных творческих дел, осуществление исследовательских проектов



1.2. Второе направление, реализуемое МБОУ СОШ № 12 «Честь имею!» (воспитание социальной солидарности и личностного достоинства).

Задачи: воспитание ценностного отношения к свободе личности и народа, воспитание доверительного отношения к людям, социальным, гражданским институтам и государству, развитие ценностных ориентаций на справедливость, милосердие, честь и достоинство.

Ожидаемые результаты: способность к выбору свободы среди любых прочих альтернатив в ситуации принятия ответственного решения, сформированность личностной позиции, основанной на доверии к обществу и людям, готовность беречь и отстаивать личностное достоинство, проявляя при этом милосердие к другим людям.

Данное направление реализуется через: подготовку и проведение групповых дискуссий; просмотр и обсуждение кинофильмов; подготовка и проведение акций милосердия; проведение конкурсов социальных проектов в защиту и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.3. Третье направление, реализуемое МБОУ СОШ № 12 «Отечества достойный сын» (гражданское воспитание).

Задачи: развитие ценностных представлений о правовом регулировании отношений в обществе, формирование активной гражданской позиции, развитие толерантности в отношениях с другими культурами и этносами.

Ожидаемые результаты: готовность к решению проблем и межличностных конфликтов на основе правового регулирования. Сформированность толерантной позиции в общении с представителями других культур и народов.

Данное направление реализуется через: участие в работе органов школьного самоуправления.

